

学校德育文库

詹万生

主编

第二十册

家庭德育
(五)

● 中国民主法制出版社 ●

38.135
ZWS
(五)

• 学校德育文库 •

第二十册
家庭德育
(五)

詹万生 主编

中国民主法制出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校德育文库：家庭德育/詹万生主编. —北京：中国民主法制出版社，1998.4

ISBN 7-80078-274-3

I. 学… II. 詹… III. ①德育：学校教育—中小学—文库
②德育：家庭教育—中小学—教学参考资料 IV. G631-51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 05329 号

学校德育文库

詹万生 主编

中国民主法制出版社出版发行
(北京市西交民巷 23 号)

新蕾印刷厂 印刷

新华书店经销

787×1092 毫米 32 开 166.5 印张 3437 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数：1—3000 册

ISBN7-80078-274-3/D·202

定价：248.00 元(共四十册)

本书如有倒装、错页或破损，我社负责调换。

联系电话：63097459

编辑委员会名单

主 编:詹万生

副主编:冯克诚

编 委:于 峰

王世虎

冯克诚

乔大君

刘迪谦

江树生

杜希福

张 潭

杨士军

柳友荣

黄天轼

谢文美

鞠维强

齐 欣

万普海

王 国芳

孙建新

朱兆榕

刘秋梅

关鸿羽

吾甫尔

周德藩

杨建峰

柳 克

黄学敏

詹万生

刘 芳

王文才

王宝祥

孙建新

李开基

江声树

陈业彬

阿西木

金汉杰

杨润华

郭德宏

董柏林

鲍东明

程方平

王淑文

孙相彬

纪国和

刘子杰

齐 欣

何成保

纽辰生

范 军

易 彬

徐世昌

程方平

雷芳贤

方必文

叶宝生

任 红

刘 芳

齐国民

汪振中

吴金水

单兆众

赵赢洲

黄晞建

韩明涛

滕祁源

目 录

家庭德育内容之三	(1)
人际交往指导	(1)
生活指导	(14)
学习指导	(34)
智力发展	(72)

家庭德育内容之三

人际交往指导

1. 人际交往的重要性

在现实生活中,有不少孩子缺乏社会活动能力和社会交往能力。有的班干部学习上名列前茅,但在众人面前不会讲话,面红耳赤、手足无措、语无伦次;有的孩子甚至羞于言辞、耻于见人……这些都说明,提高社交能力对孩子来说也很有必要。国外有些小学已开设“社交课”,通过有组织的活动,提高儿童的社会责任感,增加相互接触,学会如何待人接物,逐步达到自我完善。

参加社交活动,搞好人际关系非常重要,它是孩子不可缺少的一课,学会人际交往对孩子一辈子都有好处。

(1) 心理康的需要

人除了8小时的睡眠以外,其余的16小时中约有70%的时间是在进行自觉或不自觉的交往,这就是与他人感情的沟通、信息的交流。人是社会的人,不能没有交往,交往是人类的基本需要。人们需要在交往中互相倾吐衷肠,共享快乐。交往可以避免孤独感,有益身心康。西方一些老人生活虽有保

障,不愁吃、不愁穿,但却缺少与人交往的机会(儿女不在身旁),因而感到孤独。于是社会上成立了“谈话小姐”机构,专门为孤独老人服务,定期到孤寡老人家或养老院去和他们交谈,以减轻他们的孤独感,增进他们的心理康。人们相互之间的亲密之感,依恋之情,会成为一种心理动力,它是生活力量的源泉之一。缺乏正常的交往,会使人变得孤僻、忧郁、心理压抑,甚至形成心理疾病。

(2)协调的需要

正常的人际交往可以协调人与人之间的感情和行动,它能增进了解,加深理解,增强团结,相互合作,鼓舞斗志,增加活力。

(3)学习的需要

人们的很多知识,尤其是社会知识并不是在课堂上能学到的,学习知识的一条重要途径就是相互交往。通过社交,人们可以沟通信息,扩大知识面。对于社会经验不足的孩子来说,社交是熟悉人生的必由之路。社交也是一门学问,“公共关系学”这门新兴的学科,就有很多可学的知识。

(4)现实生活的需要

由于家庭中独生子女越来越多,在家中与同龄人交往少,加之有些学生在家娇惯,依赖性强,在外不会主动地、正确地交往,再加上学习紧张、负担重,于是造成不少孩子交往能力差。也有些人受了社会不正之风的影响,颠倒了正常的人际关系,同学之间不是以诚相待,互相帮助,而是互相攻击、互相拆台;有的学会了拉关系、走后门等不正之风;有的把人际关系视为金钱关系,互相利用;有的“各人自扫门前雪,不管他人瓦上霜”,对别人冷漠无情;有的不懂长幼有序,不尊敬老人;还

有的结交了社会上不三不四的人,被拉下了水,走上了犯罪道路,在170个犯有偷窃、流氓、强奸、斗殴罪的青少年中,平均每每人有8个朋友,其中坏朋友占96.68%。它对我们敲起了警钟,如不抓紧对孩子人际关系的指导,是很危险的。

(5) 未来社会的需要

未来的社会是一个广泛交往的社会,人们之间的交往将愈来愈频繁密切,“公共关系学”也越来越受到重视,社会对未来人才社交方面的要求越来越高。一些西方发达国家的大公司已开始吸收文、理双学位的人。既懂自然科学方面的技术,又会管理,会搞社交的人,将成为最受欢迎的人才。

现代化大生产要求人们彼此密切配合,现代科技已把人的交往立体化,超越空间进行合作。现代科技的突破越来越依赖于广泛的合作。美国的阿波罗登月计划就是200家公司、120所大学、400万人合作的结果。前苏联一位学者认为,当瞭生产过程中约有15%的时间是处理人与人之间的冲突和冲突后的体验上。如果人们交往有障碍,冷淡或矛盾,必然导致消极的态度,影响事业的发展。因而妥善地处理人际关系是新型人才必备的素质之一。现在世界各国都很重视对青少年人际交往的指导,美国有些学校已在小学中开设了“社交课”。为了使我们的孩子适应现代化社会的要求,我们也不能等闲视之。

2. 孩子交往的原因分析

相似:特长、爱好、学习成绩、性格、对某些问题的看法相似等是孩子交往的原因。孩子们交往多是脾气合得来就行。

报偿:你对我好,我对你也好,结果两个越来越接近。

接近:同班、同组、同坐位、同性别、同住一个街道或大院

等,接触机会多,交往也较密切。

互补:双方性格不同,但能互相需要。有的孩子胆大敢为,有当小头头的愿望,几个依附性强,想找靠山的正好需要他,几个人合在一起,各得其所,成为朋友。

孩子有交往的需要,我们必须满足他们交友的需要,给以必要的指导。正常的人际交往可以增长知识,提高道德水平,形成良好的性格。不正常的交往会使孩子整天生活在矛盾之中,影响学习甚至会使孩子的性格变得孤僻。

3. 指导人际交往上存在的问题

(1)“以我为中心”的交往观念

家长在家里溺爱孩子,全家都让着孩子,使孩子形成了“以我为中心”的交往观念。在家不尊敬父母,在外头总想拔尖、独霸,这往往是孩子任性、群众关系不好的重要原因。

(2)忽视孩子的精神交往

有的家长不重视精神上的交流。虽然管吃、管穿,可孩子还是感到家庭不温暖,与父母无感情,有话不爱向父母说,子女与父母之间缺乏精神交流,存在着心理障碍。

(3)粗暴教育使孩子形成强权思想

在家里经常遭到家长打骂的孩子,到外头也爱以粗暴态度对待别人,他们从家长对他们的态度中认识到“强权出真理”,大的可以欺负小的,强的可以压迫弱的。于是在外当“小霸王”,打架、骂人。

(4)限制孩子的社会交往

有些家长怕孩子在外头受不良影响,于是整天把孩子关在屋里,不准孩子到外面与同伴玩耍。

(5)家长身教不好

有些家长在待人接物上只顾自己,缺少同情心,不关心他人。孩子受其影响,为人也较自私,斤斤计较,事事不让人。

(6)缺乏正确的指导,只讲哥们义气

有些家长不关心孩子的交友情况,孩子不知如何交友。有些孩子受社会上哥们义气影响,甚至陷入犯罪“小团伙”,不能自拔。

4. 指导人际交往的注意事项

(1)教育孩子注意交往的思想性

“近朱者赤,近墨者黑”。孩子模仿力强,接触什么学什么,因此坚持交友的思想性是十分重要的。

家长要帮助孩子择友,教育孩子学会用正确的标准识别人,衡量人,看人不能只看表面,只看对你好不好,要看实质,看他对各种人的态度。孩子心里有了正确的标准,就不易交上坏朋友。

(2)教育孩子在人际交往中“心中有他人”

社会主义的新型人际关系就是要团结友爱,互相帮助,关心他人,助人为乐。“心中有他人”的思想要从小培养。溺爱会使孩子形成“以我为中心”的思想,心里只有自己,所以家长就要让孩子从小帮大人干活,时常想着大人。例如,父母工作累了,要主动给父母端水、送茶。开饭了,要让孩子把碗、筷给大家摆好。家里有了病人不要吵闹。有了好吃的先让给老人吃……家长经常这样要求、训练,孩子就懂得体贴人、关心人,就不会形成“自我中心”。

在关心家长的基础上,还要教育孩子关心老师、同学、邻居、时刻想着别人。同学忘了带橡皮,就要主动借给人家。下课了,要主动帮助老师送教具。让孩子带块抹布,每天去学校

擦擦讲台桌、同学的桌椅。邻居病了，家长要带孩子一块去慰问。同学病了，让孩子给他补补课。楼下有上夜班的叔叔，告诉孩子白天不要在楼上乱蹦乱跳。家长就是要在这些日常的生活小事中培养孩子高尚的道德情操。

(3) 培养孩子“言而有信”的好作风

说话算数、办事可靠在人际交往中最重要。家长可以通过讲故事的方式让孩子懂得言而有信的重要性，例如讲方木万信的故事等。假如孩子和同学约好星期天一块去看展览，可是这天全家要去公园，家长就应教育孩子说话算数，让他在家等同学而不去公园。

(4) 教育孩子处理好人际交往中竞争与合作的关系

人与人之间既有合作又有竞争。在我们的社会里竞争是为了更好地合作，在合作的基础上才能使竞争不迷失方向。我们要教育孩子主动与别人合作，在合作中严于律己，宽以待人。坚决反对拆台、内耗、嫉妒、扯皮等不良风气。为了搞好合作，有时需要吃点亏，受点委屈，要让孩子懂得在非原则问题上要求同存异，顾全大局。

但是，人在交往中不只有合作，也有竞争。竞争是人类社会的一种普遍现象，家长应该鼓励孩子参加竞争。有的家长受“知足者常乐”、“安分守己”等中庸之道的影响，看不惯“争强好胜”的孩子，这是不对的。做为家长应该鼓励孩子跟先进人物较量，研究他，学习他，赶上他，超过他，攀高峰，争先进。

(5) 支持并鼓励孩子又参加集体活动

集体活动是孩子人际交往的重要途径。家长要支持并鼓励他们认真参加集体活动。要支持他们自发组织的健康有益的活动，如生日祝贺活动、音乐欣赏小沙龙、故事会、讨论会等

等。

(6) 家长的表率作用

家长在人际交往中的态度对孩子有很深刻的影响。夫妻和睦,敬老爱幼,邻里团结,才能培养出待人热情宽厚、善与人处的孩子。夫妻整天斗嘴吵架,孩子就会学得与别人“针尖对麦芒”。

5. 对孩子交往的具体指导

(1) 告诉孩子交往的注意事项

有些孩子广泛交友,但不注意交友的方向性,结果从“朋友”那里不但没得到什么益处,反而受了害。一个孩子开始因在家里和家长闹了矛盾,感到家里不温暖,于是企求从社会“朋友”那儿得到温暖,一次偶然的机,在大街上遇到一个人,两人搭讪起来,他感到这个人对自己很关心,便交了朋友。以后这个朋友又给他介绍了另一个朋友。就这样地结识了不少朋友,而这些朋友跟他在一起,他确实尝到了甜头,哪天这个朋友请吃一顿饭,明天那个朋友送他一盒烟。一步步,他终于加入了这个流氓小团伙的群体,最后走上犯罪道路。

社会是复杂的,交友时必须有所选择,孩子涉世不深,社交时必须谨慎。

这么一说会不会又把人吓住了?是不是孩子不要社交了?也不是。我们不能因噎废食,只要注意以下几点,交往是不会出问题的。

① 注意交往的方向性

同哪些人交往要有选择,交往时必须考虑与你交往的是什么人,为什么要和他们交往。俗话说“物以类聚,人以群分”。我们交往必须选择和那些正派的、思想健康的人交往。孩子还

不成熟,易受影响,“近朱者赤,近墨者黑”这句古训,在孩子中表现得非常明显,所以交往不能不选择。选择朋友时尤其是要注意考察他的思想和作风。如果单纯从他对你好不好来衡量很容易上当。要分辨他对你好,是因为互相之间有感情,“志同道合”呢,还是有什么别的目的,这是必须考虑的。要注意交往中互相利用是一种庸俗的作风,要坚决防止,“酒肉朋友”更不能交,“小团伙”决不能参加。

②注意交往的广度

一般来说交往的范围广一些比窄一些要好。接触的人多,能开阔视野,丰富知识,如果交往的人全是和自己爱好一致的人,则可能会妨碍自己获得其他方面的信息,因此我们应该有“广交天下士”的胸怀。周恩来同志就能广交天下士,无论党内的党外的,国内的国外的,“朋友遍天下”。唐代大诗人李白也是广交朋友,从而开阔了思路,写出了千古绝唱的诗篇。我们说交往范围广一些,不是说越广越好,因为我们处在学习阶段,我们的主要精力应用于学习,交往太多会分散精力。要想交往社会各界人士,不但不大可能,而且也未必有好处。所以我们应在不影响学习的情况下,尽可能地多交往一些朋友,但我们坚决反对“万能胶(交)”、“交际花。”

③注意交往的信用

交往中要诚实,以诚相待才能建立起真正的友谊。这里首先应是自己讲信用,如果自己与人交往说话不算数,答应人家的事不去办,那么就会失去信用,对方就不会与你继续交往了。因此我们在交往中要诚实、讲信用、要实事求是。别人托自己办的事,能办到的,答应了人家,就一定要尽力去办;不能办的,不要夸口,不要轻易许诺,否则别人就会认为你在撒谎。

本来觉得能办到,可实际办的过程中遇到了障碍,没办成,那就要向人家解释清楚,而且要道歉,这种情况对方是会谅解的。友谊需要共同的志趣,更需要互相信任。讲信用是交往的第一要素。

④注意交往的深度

所谓深度,是指交往中互相之间关系的程度。有些人交往了很多,但只是“点头之交”,没有“知己朋友”。这种交往益处不大。人们的交往过程是个动态的过程,有些人初交一段就分手了,因为没有什么共同语言。有些人交往一段后彼此间越来越亲密,成为知心朋友,还有的甚至成了“生死之交”。交往中需要有一般的交往,也需要有较深的交往。由于每个人的气质、性格、兴趣不同,所以交往的深度也不同。只有那些有共同理想、共同志趣的人才能成为知己。当然知己朋友需要经受考验,患难中识真伪,患难中的朋友往往能肝胆相照,生死相托。所以友谊需要在困难、挫折、患难中考验,那些只能同欢乐、不能同患难的人,不是知己朋友。对自己来说,朋友在有困难的时候一定要全力相助,宁可丢掉个人的利益,也不要丢掉友谊,这样才能加深友谊。要记住:友谊意味着奉献,而不是索取。只想从友谊中索取什么的人,是不会有知心朋友的。

⑤注意交往的透明度

所谓透明度,是指交往中要光明磊落,表里如一,让人对你看得一清二楚。透明度是交往的重要原则。有的人竭力将自己伪装起来,总想以“光彩”的面目出现,给人以好感。其实这种人反而会让人反感。人都是既有优点又有缺点的,在交往中不要遮遮掩掩,要让人看到你的真实面目。

在透明度上,有3种人:一种是彻底把自己伪装起来,要

两面派的人,这种人千万不能交;第二种人是因受社会不良影响,或因过去很“透明”而受到报复、惩罚,现在不太敢“透明”了,变成“逢人只讲三分话,未可全抛一片心”的谨小慎微的君子。这种人不是两面派,他们是因身心受过伤害而有所戒备,我们应该同情他们并耐心做工作,用真情实意感染他们,使他们认识到:人还是好的多,不要将自己的思想“包”起来;第三种人是表里如一、言行一致的人,怎么想的就怎么说。这是透明度最好的,我们应该做这种人。只有透明度高,人家才敢于和你交往,才会彻底了解你。有“相见恨晚”或一见如故之感,才会和你成为至交。

⑥注意交往要适度

所谓适度。是指交往不要过分。一是指用于社会交往的时间和精力不能过多,因为从学生的整个生活看,主要任务是学习。我们要德、智、体、美、全面发展,需要交往,但交往只能为全面发展服务,而不是为了交往而交往。我们的任务是学习,而不是搞“公共关系”,不要把自己变成“公关小姐”;二是指与异性交往要适度。中学生难于划清友谊与爱情的界限,适当保持“界限”是有必要的。也就是说与异性可以交往,但要适度,不要来往过密。

(2)让孩子懂得什么样的性格有利于交往

有些孩子特别想有许多朋友,可孩子们又不愿意和他玩,他感到很苦恼,当细微观察,发现是孩子性格上的问题。因此家长有必要告诉孩子什么样的性格有利于交往,并培养孩子良好的性格。

性格是表现在人对现实的态度和行为方式上的心理特征。性格在交往方面可分为“人缘型”与“嫌弃型”。一般来说

良好的性格对人都有吸引力,在社交中受人欢迎,而不良的性格往往被人嫌弃,对人没有吸引力。性格的核心是处世原则,处世原则决定人的交往态度,这种态度可以是利己的,也可以是利他的。性格还反映人的情操,可能是高尚的,也可能不太高尚。总之,人的性格对交往影响很大。请你检查一下自己是属于哪类性格。

①“人缘型”性格特征

- A. 尊重并关心他人,富于同情心。
- B. 对工作负责,给人以可靠的感觉。
- C. 忠诚、老实,从不骗人。
- D. 有耐心,不急躁。
- E. 办事公道,主持正义,热心集体的事。
- F. 待人真诚,热情开朗。
- G. 学习努力、刻苦,喜欢帮助别人。
- H. 有独立见解,又能虚心听取别人意见。
- I. 爱好广泛,和谁都能玩到一块。
- J. 脾气随和,有幽默感。

②“嫌弃型”性格特征

- A. 自私自利,心中只有自己,没有他人。
- B. 不会尊重别人感情。
- C. 事事“拔尖”,有支配欲、操纵欲。
- D. 对学习敷衍了事,对生活放荡不拘,让人不放心。
- E. 嫉妒心强,有猜疑、敌对和报复心理。
- F. 性格孤僻,对人冷淡。
- G. 性格古怪,喜怒无常,神经质。
- H. 狂妄自大、固执、偏见。

I. 小气、虚伪、势利眼。

J. 兴趣贫乏,趣味低级、庸俗。

性格不是天生的,每个人都有可能成为具有良好性格的人,受人欢迎的人,这就需要锻炼性格。

不良的性格将成为社交的障碍,它会使自己与他人、与社会筑起一道心理屏障,把自己封闭起来。它对于增长知识、寻求意趣、完善人格是一个极大的妨碍。为了社交,也为了使自己成为一个豁达的人,每个孩子都要自觉锻炼性格。

(3)让孩子懂得提高自身素质是搞好人际交往最重要的因素

人际关系中的感情因素占有突出、重要的位置。从感情上分,可分3种类型。第一种是满意和友好的关系:这种关系表现为互相接近、融洽、信任、富有吸引力。第二种是排斥和对立的关系:表现为互相疏远、排斥、摩擦、厌恶甚至争斗。第三种是孤立的关系:孤立的人即不被人排斥也不被人接纳,集体中有他不多,没他不少。我们说的搞好人际关系是第一种,和大家都是友好、合作、满意的关系,是指互相鼓励,共同进步的积极关系,不是互相包庇、互相促退的那种消极关系。

要保持良好的人际关系,使自己在集体中受欢迎,就要提高自身素质。其中最重要的是:

①文化修养

广博的知识、高尚的情趣会使你在与人们的交往中处于核心地位,和你在一起人们感到可以学到很多东西,因而愿意和你交谈,和你一起参加郊游,和你一起参加文体活动,你在群体中的威信就高。反之,你知识贫乏,孤陋寡闻,人们和你在一起觉得乏味,便会离你远去。