

 自主学习辅导丛书

总主编 郝钦海

COLLEGE
ENGLISH

《大学英语（全新版）综合教程》

学习导读(一)

主编 林立 副主编 王宏玉



首都经济贸易大学出版社

自主学习辅导丛书 / 总主编：郝钦海

《大学英语（全新版）综合教程》 学习导读（一）

主 编 林 立

副主编 王宏玉

编 者 （按姓氏笔画排列）

王宏玉 王 鹏 石海毓 杨 静 范培林

首都经济贸易大学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

《大学英语(全新版)综合教程》学习导读(一)/林立主编. - 北京:首都经济贸易大学出版社,2005.8

(自主学习辅导丛书/郝钦海总主编)

ISBN 7-5638-1313-6

I. 大… II. 林… III. 英语-高等学校-教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第074434号

《大学英语(全新版)综合教程》学习导读(一)

主编 林立 副主编 王宏玉

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

E-mail publish @ cueb. edu. cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京泰锐印刷有限责任公司印刷

开 本 787毫米×980毫米 1/16

字 数 360千字

印 张 18.75

版 次 2005年8月第1版第1次印刷

印 数 1~5 000

书 号 ISBN 7-5638-1313-6/H·68

定 价 25.00元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

自主学习辅导丛书编委会

总 主 编 郝钦海

副 总 主 编 林 立 高秋萍 解小娟

编委会成员 (按姓氏笔画排列)

王宏玉 李秋菊 刘重霄 张利华

张春玲 周怡秀 熊选琴

编写说明

随着《大学英语课程基本要求》的颁布，大学英语教学改革的不深入，各高等院校在教学模式、教学方法、课程设计和测试等方面都在进行探索和改革。为了适应这种改革的需要，实现培养学生语言综合应用能力和自主学习能力的教学目标，加强对学生自主学习的指导，把课堂教学和学生课下自主学习融为一体，我们组织部分骨干教师编写了这套自主学习辅导丛书。本丛书包括教材学习指导、词汇手册、技能训练和文化知识辅导等内容。

首先出版的是《〈大学英语（全新版）综合教程〉学习导读》（1~4册），供学生自主学习使用。本丛书以《大学英语课程基本要求》为指导，突出强调学生语言综合能力和自主学习能力的培养和提高。在编写过程中，我们将语言学习和文化学习有机地结合起来，并配有大量的检测学生学习效果的练习，还精心挑选了历年四、六级考试真题，以更好地帮助学生不断提高语言应用能力，达到理想的学习效果。

教材学习导读（1~4册）主要由以下12部分组成：

1. 学习目的与要求。 本部分主要为学生提供每个单元应该重点掌握的单词、词组、句型结构以及语言基本技能，旨在帮助学生在自主学习过程中能够做到心中有数，有的放矢。

2. 课前预习指导。 本部分主要给学生提出一些上课前、自主学习时的具体要求，以便师生间在课堂上能更融洽地进行配合，使学生更好地参与课堂教学，用有限的教学课时达到最佳的教学效果。

3. 文化背景知识简介。 本部分旨在将语言知识和文化背景知识有机结合起来，在语言学习的同时习得有关文化知识。语言的学习离不开文化的习得，只有了解相关的文化知识才能更好地掌握语言知识，进而更恰当地应用语言。

4. 课文赏析与写作风格。 为帮助学生更好地欣赏课文和掌握写作技能，介绍了教材中每个单元课文A的写作特点和文体风格。

5. 课文 A 重点、难点解析。 本部分主要讲解课文 A 的重点和难点,包括词汇、句型、篇章和相关文化知识。本着扩大学生知识面,激发学生想像力的原则,除阐明相关词汇在本文的释义和用法之外,还介绍了其他的重要释义和用法,以及相关的同(反)义、辨析和派生知识。

6. 建议熟记的短语和搭配。 本部分除了让学生牢记一些短语和习惯搭配之外,还提醒学生注意英、汉表达方式。

7. 课文 A 译文。 提供课文 A 的参考译文。

8. 课文 A 练习答案。 为学生提供了课文练习答案,供学生参考,但是,没有提供注释。我们认为,练习是检测学生自主学习效果的有效手段之一。在自主学习过程中,学生不仅要知其然,还应知其所以然。如果学生未能知其所以然,便需要教师予以指导和帮助,学生就应该在课堂上或者 BBS 论坛上向老师提出,以得到帮助和解答,从而真正掌握相关语言知识和技能。

9. 课文 B 重点、难点解析。 本部分主要讲解课文 B 的重点词汇、词组以及难句和难点分析。

10. 课文 B 译文。 提供课文 B 的参考译文。

11. 四、六级真题再现。 本部分主要在总结历年四、六级考题的基础上,选择了一些与本单元知识点相关的考题及其详解,提供给学生,其目的:一是用以测试学生的学习效果,二是引起学生对课文学习的重视。

12. 单元自测。 本部分是围绕课文内容而设计的补充练习,包括词汇、语法、阅读、简答和完型填空。所有练习基本按照《大学英语课程基本要求》和全国四、六级考试的题型设计,其中包含部分四、六级考试真题,以便学生熟悉其形式,检测自身的学习效果。

本书在编写过程中得益于许多英语工具书籍和参考书,在此对这些工具书的出版者和参编者表示衷心的感谢。此外,本书的出版还得到了首都经济贸易大学出版社的鼎力支持。但是,由于编者水平和经验所限,书中难免有不足之处,敬请读者不吝指正。

编 者
2005 年 8 月

目 录

CONTENTS

第一单元 Unit 1 1

Growing up

Text A *Writing for Myself*

Text B *Summer Reading*

第二单元 Unit 2 37

Friendship

Text A *All the Cabbie Had Was a Letter*

Text B *Never Let a Friend Down*

第三单元 Unit 3 67

Understanding Science

Text A *Public Attitudes toward Science*

Text B *How to Make Sense Out of Science*

第四单元 Unit 4 109

American Dream

Text A *Tony Trivisonno's American Dream*

Text B *Ben Carson: Man of Miracles*

第五单元 Unit 5 149

Romance

Text A A Valertime Story

Text B The Wallet

第六单元 Unit 6 191

Animal Intelligence

Text A What Animals Really Think

Text B Do Animals Fall in Love?

第七单元 Unit 7 225

Emergency

Text A "Kids on the Track!"

Text B The Night the River Came In

第八单元 Unit 8 253

Coping with an Educational Problem

Text A Fable of the Lazy Teenager

Text B Ditch the Calculator

UNIT 1

第一单元

Growing up

- 一、学习目的与要求
- 二、课前预习指导
- 三、文化背景知识简介
- 四、课文赏析与写作风格
- 五、课文 A 重点、难点解析
- 六、建议熟记的短语和搭配
- 七、课文 A 译文
- 八、课文 A 练习答案
- 九、课文 B 重点、难点解析
- 十、课文 B 译文
- 十一、四、六级真题再现
- 十二、单元自测

一、学习目的与要求

1. 通过对课文语篇结构的分析,归纳段落大意和中心思想。
2. 学会利用图书馆和网络资源,寻找相关信息。
3. 重点背诵和掌握以下单词、词组和句型:

1) 单词

anticipate	assign	associate	avoid	bore	career	command
compose	distribute	image	inspire	recall	reputation	rigid
scan	sequence	severe	tackle	tedious	violate	vivid

2) 词组

as it were	at the eleventh hour	face up to	hold back	off and on
out of date	put down	take hold	turn out	what's more

3) 句型

- a. "it be not until + 强调部分 + that" 结构
- b. neither...nor 结构的主谓一致问题
- c. what 引导的主语从句

二、课前预习指导

1. Listen to the recording two or three times and then think over the following questions.

1) Do you know who John Lennon was?

(John Lennon was a British musician and composer who was a member of the Beatles. With Paul McCartney he wrote many of the group's songs, including "Yesterday" and "Lucy in the Sky with Diamonds".)

2) Have you heard the song before?

(I heard the song first while I was a high school student. I was deeply moved by the fair-sounding music as well as the touching lyrics.)



3) What does Lennon think of growing up? Is it easy or full of adventures?

(In the music words, Lennon said, "...to see you come of age, but I guess we'll both have to be patient. Because it's a long way to go, a hard row to hoe..." We can see that, in Lennon's eyes, growing up is by no means an easy thing, but a long travel accompanied by dangers. As is shown in the words: "Life is what happens to you while you're busy making other plans". We never get to know what will happen on us. Life is full of adventures.)

4) Can you guess what the texts in this unit are going to be about?

(After hearing the song, I guess the texts are going to tell us some stories about growing up.)

2. Go through text A and try to make inference in the context to the meaning of the words and phrases unfamiliar to you.
3. Learn the new words and expressions by heart with the help of their bilingual definition and find out the usage and collocation of some key ones by looking them up in the dictionary.
4. Try to identify the main idea by analyzing the context structure of the text.

三、文化背景知识简介

1. Russell Baker (1952—) 拉塞尔·贝克

本文作者是美国新闻记者及作家,这篇课文选自他的自传《成长》(Growing Up) (1982),此自传荣获“普利策”奖(Pulitzer Prize)。该书追忆了作者在弗吉尼亚乡村度过年轻时代。

2. Grade school in the U. S. A. 美国的年级制

一般来说,美国的学校包括小学(elementary school, 幼儿园到5或6年级),中学(middle school, 6到8年级)或初级高中(junior high school, 7到9年级),高中(high school, 9到12年级或10到12年级)。课文中的“the third year in high school”相当于11th grade.

3. Spaghetti 意大利面

Spaghetti 一词源于意大利语 spago, 意思是一条线。一条意大利粉是 spaghetti, 通常

用复数的 spaghetti。意大利面条是意大利的象征,是高营养、低热量、品种丰富的健康食品。意大利面条含有大量碳水化合物、蛋白质和维生素,可以有效地减少人体内的胆固醇堆积,改善冠状动脉状况,同时也非常适合运动员作为赛前的食品,既不加重消化器官负担,又能积聚足够的能量。

4. The pupils essay in U. S. A. 美国小学生的作文

美国教师布置的作文一般不定题,而是定“场景”。譬如,当你坐船遇到暴风,你漂流到一个孤岛上,你将怎样生存下去? 这样学生需要发挥自己的想像力,学生之间的可比性必然很高。这类题目显然必须经过查阅参考书、利用图书馆或电脑查询等多种收集和整理信息资料的过程才有可能完成。美国教师出的作文题目都非常宏大,譬如,《我怎样看人类文化》、《我心目中的美国》。这类题目唤起了孩子们的好奇心、求知欲,他们在满足心理欲望的过程中自然而然地学会运用写作这一工具。

四、课文赏析与写作风格

作者非常善于选用细节来论证自己的观点。如在第二段,他通过描写 Mr. Fleagle 的 “formal, rigid, and hopelessly out-of-date” eyeglasses, hairstyle, clothes, jaw, nose and manner of speaking, 创造出一个不讨人喜欢的先生的形象。

另外,作者在文章中运用了“反复”这一手法,其目的不仅仅是让读者容易理解他的意思,更重要是为了给读者留下更深刻的印象。例如,作者在仅仅三个句子中使用了 9 个 prim 或 primly, 这样读者脑海里对 Mr. Fleagle 的外貌便形成了一幅生动的画面。此外在第五段,作者用了 5 个 I wanted 来强调想为自己写作的强烈愿望。另一方面,在不适宜出现重复的地方,作者又善于通过使用同义词、同义短语避免行文的单调、重复,例如:

1. dull, lifeless, cheerless, tedious
2. turn out, write, compose, put down
3. anticipate, prepare for
4. formal, rigid, prim, correct, proper, respectable
5. vivid memories of sth. come flooding back to sb., sth. reawakes in one's mind, sb. recalls sth.



6. recapture, relive
7. pleasure, delight happiness
8. contempt, ridicule
9. topic, title

五、课文 A 重点、难点解析

1. L1 - 3

The idea of becoming a writer had come to me off and on since my childhood in Belleville, but it wasn't until my third year in high school that the possibility took hold.

从孩提时代,我还住在贝尔维尔时,我的脑子里就断断续续地转着当作家的念头,但直到我上了高中三年级,这种想法才有了实现的可能。

【句法分析】not until 引导了时间状语从句,意思为“直到……才”。这是常考的一种句式结构。如:

It wasn't until Anna criticized him that he became aware of his mistake.

直到安娜批评了他,他才开始认识到自己的错误。

off and on from time to time, now and again, irregularly 断断续续地,有时

【例句】It rained off and on all the day.

雨断断续续地下了一整天。

take hold become established 生根,固定下来,确定。take hold 为不及物词组,后面不能加宾语,而 take hold of 为“抓住,得到”,与 take hold 相去甚远。

【例句】The idea has taken hold.

这个观念已经为大家所接受。

2. L3 - 4

Until then I'd been bored by everything associated with English courses.

在这之前,我对所有与英文课沾边的事都感到腻味。

【句法分析】associated with English courses 为过去分词短语作定语,修饰 everything。

associate *vt.* ① connect or bring in the mind (在思想上)把……联系在一起 ② join or

connect together 使联合、结合,使有联系

vi. 结交,交往

n. partner 伙伴,同事,合伙人

a. quasi, assistant 副的

【例句】We often associate roses with love.

我们经常由玫瑰联想到爱情。

They were closely associated with each other during the war.

在战争期间他们紧密联系在一起。

They prefer to associate with friends their own age.

他们更喜欢与同龄的朋友交往。

He was my close associate at school.

他是我学生时代的亲密伙伴。

Associate professor/associate editor 副教授/ 副主编

【联想记忆】Association n. 协会,联盟,联合

【搭配】Associate sb. / sth. with sb. / sth. 将某人或某物与……联系在一起

Associate with sb. 与某人交往

【辨析】associate, companion, company, partner

associate 意为“合作伙伴、同行、同事”,即由于工作或事业需要而与某人合作的人,关系可近可远;companion 意为“同伴、伴侣”,指在某种情况下与某人长期呆在一起的人或物;company 意为“同伴(们)、朋友(们)、客人(们)”,强调与某人呆在一起的状态;partner 意思接近 associate,但后者正式,可指“工作伙伴、合伙人”,也可指生活、娱乐中的“伙伴”,该词还可指贬义的“同伙”。

bore vt. make sb. feel tired and lose interest 使厌烦,使厌倦

【例句】He always bored her with the same story. / He always bored her by telling the same story.

他总是重复同样的故事,使她觉得厌倦。

【联想记忆】boring a. 令人厌烦的,无聊的;bored a. 感到无聊的,心烦的;boredom n.

厌倦,厌烦,乏味,无聊

【搭配】bore sb. to death/ tears 令某人极度厌烦;bore sb. with / by sth. 令某人对某事感到厌倦



3. L4 - 6

I hated the assignments to turn out long, lifeless paragraphs that were agony for teachers to read and for me to write.

我痛恨那些长而乏味的段落写作,老师读着受累,我写着痛苦。

turn out produce 制造,生产;造就(人才)

【例句】The factory turns out 600 cars a week.

该厂每周生产 600 辆汽车。

Fudan University has turned out a number of well-known scholars.

复旦大学培养了许多知名学者。

4. L7 - 8

When our class was assigned to Mr. Fleagle for third-year English I anticipated another cheerless year in that most tedious of subjects.

弗利格尔先生接我们的高三英文课时,我就准备着在这门最单调乏味的课上再熬上沉闷的一年。

anticipate *vt.* ① expect 预期,期望,预料

② to act or use in advance 先于……行动,提前使用

【例句】We anticipate that demand is likely to increase.

我们预料需求可能增加。

【联想记忆】anticipation *n.* 预想,预期;期待

【搭配】anticipate doing sth. 期盼做某事; anticipate + that clause

【辨析】anticipate, expect, look forward to

anticipate, 意为“预期,期望,预料”,强调事先有所准备; expect 表示“预期、预料”,强调有一定根据,对所预期的事情的发生较有把握,在口语中往往相当于“想”; look forward to 作为动词短语,意为“急切盼望”,to 是介词,后接名词或动名词,引导出主语所热切向往的事情。

assign *vt.* ① appoint to a position, task, etc. 指派,选派

② fix (a time, place, etc.) for a specific purpose 指定(时间、地点等)

【例句】They assigned their best man to the job.

他们选派了最适合的人做那项工作。

The committee assigned Friday for their meeting.



委员会把会议时间定在周五。

【联想记忆】assignment *n.*

【搭配】assign sth. to sb. ; assign sb. to sth.

5. L8 - 9

Mr. Fleagle had a reputation among students for dullness and inability to inspire.

弗利格尔先生在学生中以其说话干巴和不会激励学生而出名。

inspire *vt.* ① fill (sb.) with confidence, eagerness, etc. 鼓舞, 激励

② to give someone the idea for something, especially a story, painting, poem, etc.

给……以灵感

【例句】Such a development inspired us to work still harder.

这一发展鼓舞我们更加努力地工作。

He is inspired by beautiful scenery.

他从美丽的风景中获得灵感。

【联想记忆】inspiration 灵感, 鼓舞人心的人或事; inspiring 鼓舞人的, 吸引人的; inspired 有创作力的, 受灵感启示的

【搭配】inspire sb. to sth. 赋予某人灵感; inspire sb. with sth. / inspire sth. in sb. 激励或鼓舞某人

reputation *n.* an opinion (about sb. or sth.) held by others 名气, 名声, 名誉

【例句】If people find out what you are doing it will be bad for your reputation.

假如人们发现你所干的事, 那将会有损你的名声。

【联想记忆】fame *n.* 名声

【反义词】notorious *a.* 臭名昭著的

【搭配】compromise / ruin sb. 's reputation 损害/败坏某人的名誉;
establish / build up / make a reputation 树立声誉, 博得名声

6. L9 - 10

He was said to be very formal, rigid and hopelessly out of date.

据说他拘谨刻板, 完全落后于时代。

rigid *a.* ① fixed in behavior; based on correct or accepted rules 严格的, 死板的

② not flexible or pliant; stiff 刚硬的, 僵硬的

【例句】They are subject to rigid discipline.

他们服从严格的纪律。

【搭配】rigid support / posture / tradition / control / principle 坚定的支持/僵硬的姿势/
死板的传统/严格的控制/死板的原则

out of date old - fashioned 过时的, 不用的 (同 out of fashion)

【例句】Those teaching methods are out of date; we are now attempting the new ones.

那些教学方法已陈旧过时了; 我们正在尝试新的教学方法。

【联想记忆】与 out 相关的短语有: out and out 彻头彻尾的; out of 出自, 缺少; out of a place 失业; out of breath 喘不过气来; out of condition 身体不好; (be / get) out of control 失控; out of door 在户外; out of doubt 无疑; out of order 出故障, 秩序混乱; out of place 位置不当, 不相称的; out of power 丧失权力; out of practice 久不练习, 荒疏; out of question 无疑, 没有问题; out of sight 看不见; out of step (with) 步伐不一致, 不协调; out of the question 不可能的, 办不到的; out of use 废弃, 无用; out of touch / contact (with) 脱离接触, 失去联系

7. L11 - 12

He wore primly severe eyeglasses, his wavy hair was primly cut and primly combed.

他戴着古板的毫无装饰的眼镜, 微微卷曲的头发剪得笔齐, 梳得纹丝不乱。

severe a. ① causing very great pain, difficulty, worry, etc. 严重的, 严峻的, 艰难的

② stern, strick 严格的, 严厉的

③ completely plain 朴素的

【例句】He is very severe with his children.

他对子女很严厉。

The drought is becoming increasingly severe.

旱灾日趋严重。

【搭配】severe black dress 朴素的黑衣裙

severe beauty 淳朴的美

severe shortage of food 食品的严重短缺

severe competition 激烈的竞争

severe test of ability 对能力的严峻考验

8. L17

Later in the year we tackled the informal essay.