

邓小平理论学习丛书

迈向二十一世纪的 伟大旗帜

——邓小平理论研讨会论文集

主编 李化德

MAIXIANG ERSHIYI SHIJI DE WEIDA QIZHI

MAIXIANG ERSHI
SHIJI DE
WEIDA QIZHI
MAIXIANG ERSHI
SHIJI DE
WEIDA QIZHI



电子科技大学出版社

邓小平理论学习丛书

迈向二十一世纪的伟大旗帜

——邓小平理论研讨会论文集

主 编 李化德

副主编 罗运铨 万映忠

电子科技大学出版社

迈向二十一世纪的伟大旗帜

——邓小平理论研讨会论文集

主编 李化德

出版:电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号)

责任编辑:郭志军

发行:电子科技大学出版社

印刷:北京市朝教印刷厂

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:17 字数:364千字

版次:2001年1月第一版

印次:2005年10月第二次印刷

书号:ISBN 7-81065-100-5/D·9

定价:34.00元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

深入学习邓小平理论 开创学校改革发展的新局面

(代序)

中共西南政法大学党委书记、教授 李化德

党的十五大把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一起确立为党的指导思想,号召全党掀起学习邓小平理论的新高潮。我校党委认真贯彻落实党的十五大精神,按照《中共中央关于在全党深入学习邓小平理论的通知》要求,把用邓小平理论武装广大党员和师生员工头脑作为一项长期性的战略任务来抓。全校以党委中心学习组为龙头,政工干部、中层干部理论培训为重点,充分利用党团组织生活、邓小平理论学习社等形式和途径,掀起了学习邓小平理论的新高潮。

今年是学校建校45周年、恢复招生20周年,学校党委组织召开了邓小平理论研讨会,旨在交流邓小平理论研究成果,促进全校师生更加深入地学习、领会和运用邓小平理论,推动学校改革和发展。本次研讨会共收到论文60多篇,选题涉及邓小平的法制思想、教育思想、经济思想、廉政建设思

想等方面,对邓小平理论作了较为全面、深入的探讨。这本《邓小平理论研讨会论文集》既是这次研讨会成果的荟萃,又为校庆活动留下了一份珍贵的纪念。

深入的理论研究是促进邓小平理论学习向广度和深度发展的重要条件。我们要以这次成功举办邓小平理论研讨会为契机,进一步加强对学习邓小平理论重要性的认识,制定并认真落实学习邓小平理论的各项措施,认真研究、部署当前和今后一个时期学习邓小平理论的工作,把学习、研究邓小平理论的活动不断引向深入。具体讲,应着重解决好以下几个问题:

首先,邓小平理论是当代中国的马克思主义,邓小平理论科学地回答了“什么是社会主义和怎样建设社会主义”,解决了我国社会主义初级阶段怎样建设和发展社会主义的历史课题,形成了与马克思主义在本质一致基础上的阶段性特点,构成了马克思主义在中国发展的新阶段。邓小平理论博大精深,内容丰富,既是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、军事、外交、党的建设等各个方面的比较完备的体系,又是需要从各个方面进一步丰富发展的科学体系。

行动上的坚定来自于认识上的清醒。学习、研究和宣传邓小平理论,必须在全面、正确领会和掌握邓小平理论科学体系和精神实质上下功夫,而不能仅仅从形式上片面、零碎地看待和认识这一完整的科学理论体系。要充分认识邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的统一的科学体系,是马克思主义在中国发展的新阶段。只有这一理论才能解决当代中国社会主义的前途和命运问题,在思想

上、行动上牢固树立邓小平理论的指导地位。

第二,学习邓小平理论必须抓好几个重要环节,取得实际效果。

《中共中央关于在全党深入学习邓小平理论的通知》强调,用邓小平理论武装全党,要以县级以上领导干部为重点。学校校、处两级领导干部要作好表率,认真学习邓小平同志运用马克思主义立场、观点和方法研究新情况、解决新问题的科学态度和创造精神,努力提高思想政治水平,树立正确的世界观、人生观、价值观。要通过健全和完善党委中心组学习制度、处级干部理论培训制度、领导干部理论学习考核制度,在领导干部中开展讲学习、讲政治、讲正气为主要内容的党性党风教育,全面提高领导干部的思想政治素质。

用邓小平理论教育广大青年特别是青年大学生,是关系改革开放前途和 21 世纪国家面貌的大事,是坚持党的基本路线一百年不动摇的长远大计。要加强对广大青年学生学习邓小平理论活动的指导,切实做好邓小平理论“进课堂,进教材,进学生头脑”的工作,开设好《邓小平理论概论》课。要建立和完善党委统一领导、校长和行政系统为主实施的德育工作管理体制,重视邓小平理论课师资队伍建设,在教学方式、教学手段上进行创新,发挥学生的学习主体作用,加强教学的针对性、层次性和实效性。同时要充分利用党校、团校、邓小平理论学习社等途径开展形式多样的学习活动,使邓小平理论深入广大学生思想。

要进一步重视和加强邓小平理论的研究、宣传工作。校党委一贯重视理论研究工作,每年举办一次理论研讨会,在学习党的十五大精神和邓小平理论研究方面也取得了丰硕

成果。学校先后出版了《迈向新世纪的行动纲领》、《跨入 21 世纪的中国》、《新时期统一战线研究》、《划时代的转换——邓小平的法思想与法实践》、《新时期廉政建设研究》等论文集和专著。今后要进一步加强理论研究队伍的建设,健全理论研究机构与制度,逐步增加研究经费的投入。围绕如何运用邓小平理论来推进学校的改革和发展,如何培养高素质的人才等实际问题,多出研究成果,并及时将这些成果转化为推动学校改革与发展的强大动力。在邓小平理论宣传方面,要发挥校刊、闭路电视、墙报、宣传资料、广播等主渠道作用,加强正面宣传,坚持正确导向,为深入学习邓小平理论创造良好的条件与舆论氛围。

第三,学习邓小平理论必须理论联系实际,学以致用,开创学校改革发展的新局面。一个党组织,一个领导干部,能不能坚持理论联系实际的学风,运用马克思主义的立场、观点、方法来研究和解决工作中面临的现实问题,是理论上和政治上是否成熟的一个重要标志。

学习邓小平理论,必须用邓小平理论特别是教育理论来指导学校的各项工作。邓小平教育理论深刻揭示了我国社会主义初级阶段教育的本质和发展规律,明确了教育在社会主义现代化建设中的重要地位和作用,确定了面向 21 世纪中国教育改革和发展的“三个面向”的战略方向和指导方针。高等学校的根本任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。这就要求我们要充分认识邓小平理论对学校工作的重要指导作用,牢牢把握“三个面向”的精髓,认真贯彻落实《高等教育法》和《中国教育改革与发展纲要》,不断深化学校各项改革,扩大对外开放,建立起适应社会主义市场经济

经济需要的办学机制,培养出一大批德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。

学习邓小平理论要与学校的改革和发展相结合。江泽民同志强调,弘扬马克思主义学风,要坚持解放思想、实事求是的思想路线。把大胆探索的勇气和科学求实的精神统一起来,以实践作为检验真理的唯一标准,以“三个有利于”来判断各项工作的是非得失,以坚韧不拔、奋发有为的精神状态,去创造业绩,开拓新局面。当前,高校的改革与发展任重道远,我们要学习邓小平理论的伟大创新精神,真正解放思想,冲破各种习惯势力和平均主义的束缚,开拓进取,创造一个公平竞争的内外环境,始终把是否有利于坚持社会主义办学方向,是否有利于建立与社会主义市场经济体制相适应的办学机制,是否有利于培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才作为衡量学校改革与发展成败得失的根本标准,认真研究和解决改革发展过程中的新情况、新矛盾和新问题,处理好改革、发展与稳定的关系,保证学校走上一条可持续发展的道路。

学习邓小平理论要与学校的党建和思想政治工作结合起来,坚持“两手抓,两手都要硬”,切实搞好学校的精神文明建设,促进学校教育质量和办学水平的全面提高。搞好学校的工作关键在党,关键在人,必须加强领导干部的理论修养,把学校领导班子建设成为高举邓小平理论伟大旗帜,坚决贯彻党的基本路线、方针和政策,全心全意为人民服务,具有领导现代化高校的能力,坚强团结的领导集体。坚持党要管党、从严治党的方针,加强制度建设,逐步实现党建工作的制度化、规范化。高等学校是社会主义精神文明建设的重要基

地,肩负着培养“四有”人才的重任,学校的精神文明建设必须坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,加强师生员工的思想道德和科学文化素质的培养,大力开展校园文化建设,努力提高学校的整体文明水平,保证以培养人才为中心的各项任务的完成。

目 录

深入学习邓小平理论 开创学校改革

发展的新局面(代序)..... 李化德(1)

认真学习邓小平理论 提高对建设有

中国特色社会主义的认识 ... 王永成 林瑞英(1)

略论马克思主义发展的阶段性特点与

邓小平理论的历史贡献 范履冰(7)

从科学社会主义史看邓小平理论的伟大意义

..... 邓 斌 龚鉴瑛(16)

邓小平理论的历史地位和指导意义 王剑南(27)

邓小平理论的政治功能 刘俊祥(37)

略论邓小平对毛泽东实事求是理论的贡献和发展

..... 邵玉莲(45)

邓小平求真务实的实践精神探析 晏 慧(53)

浅论邓小平理论对唯物辩证法的丰富和发展

..... 白 胜(66)

简论邓小平理论中的辩证法特色 邓亚秋(75)

迈向二十一世纪的伟大旗帜

- 从经济发展速度观看邓小平的务实与进取精神 蒋后强(83)
- 总结历史经验 把握中国现实
——学习邓小平社会主义初级阶段理论的体会
..... 李春茹(89)
- 关于“我国处于社会初级阶段”依据的探讨
..... 程刚强(98)
- 邓小平经济理论的发展与创新 王 勇(106)
- 论邓小平对社会主义经济理论的创新
..... 朱 旗(118)
- 邓小平经济理论对社会主义政治经济学的新贡献
..... 袁永新(133)
- 邓小平经济理论的特征 牛秀英(144)
- 澄清两种误解 明辨一个是非 张文芝(154)
- 实现现代化 关键是科学技术现代化
..... 钟曼娟(161)
- 邓小平区域经济发展思想探析 李 树(169)
- 简论邓小平的社会主义市场经济思想
..... 周小红(177)
- 对我国公有制经济的再认识 晏 慧(182)
- 国有企业改革与股份制经济 王成兰(186)
- 试论当前我国非公有制经济的发展 袁 敏(198)
- 邓小平理论中的决策思想 黄述富(209)
- 邓小平企业管理思想初探 聂志毅(216)

- 以邓小平理论为指导 建立发展我国证券市场
- 万映忠(225)
- 邓小平理论中的“真正银行论”思想
- 肖 萌(235)
- 邓小平利用外资思想对马克思主义
- 国际分工理论的发展
- 任 宁(242)
- 邓小平与当代中国民主和法制建设的历史性转折
-
- 钟 枢(253)
- 坚持邓小平理论 切实保障人民当家作主
-
- 徐培华(271)
- 发展社会主义民主是社会主义现代化
- 建设战略目标之一
- 冉 志(279)
- 社会主义民主是依法治国的前提和基础
-
- 王安白(291)
- 试论邓小平的法治观
- 杨联华(300)
- 论邓小平的依法治国思想
- 吴晓秋(309)
- 略论邓小平治国安邦与法制建设思想的总体思路
-
- 王玫黎(320)
- 邓小平法治理论与十五大确立的“依法治国”目标
-
- 马 琳(332)
- 继承和发展邓小平法治理论 推进依法治国
-
- 唐 尧(341)
- 运用邓小平法制理论 指导依法治国实践
-
- 戴勇才(353)
- 社会主义市场经济与我国民法
- 康晓虹(368)

迈向二十一世纪的伟大旗帜

试论“一国两制”下的中国国际法主体资格

——学习邓小平理论的一点国际法思考

..... 倪学伟(378)

对外开放理论与涉外经济法 张 婷(392)

邓小平国际新秩序理论与我国的外交战略

..... 宋玉波(404)

邓小平人才人事理论探讨 张 谦(414)

邓小平德育思想的历史地位和现实意义

..... 张红莉(421)

论以培养人才为中心 深化教育改革

..... 孟 勤 刘 昆(430)

再论邓小平“三个面向”教育思想的科学性

和现实性 赖明才(438)

深化认识“三个面向”教育观 培养可持续发展型人才

..... 陈应琴(446)

略论邓小平的教育理论 张 艳(451)

论新时期党风建设的基本内容 邓光和(461)

邓小平理论中的党风廉政思想 艾正太(472)

略论邓小平的反腐败思想 潘 犁 张 艳(483)

试论邓小平的党风廉政建设思想 邓光和(492)

以邓小平理论为指导 作好新时期高校党务工作

..... 张华贵(502)

高举邓小平理论伟大旗帜 全面推进

党的基层组织建设 郭利民(509)

信息业的发展推动着高校资料工作的改革

——学习邓小平关于信息论述的体会

..... 刘 黔(514)

科学技术推动着我国游泳运动的发展

——学习邓小平关于科学技术是

第一生产力理论的体会 王 刚(524)

后 记 (529)

认真学习邓小平理论 提高对建设有中国特色社会主义的认识

王永成 林瑞英

邓小平理论以科学的世界观和方法论为立论依据,结合我国的实际情况,全面、系统、深刻地阐述了建设有中国特色社会主义的重大问题,实现了中国共产党把马克思列宁主义同中国实际相结合过程中的第二次历史性飞跃。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是继毛泽东思想之后马克思主义在中国发展的新阶段,是我们建设有中国特色社会主义的行动指南。

然而,有人说:“邓小平理论虽然有其对现实的指导功能,但与马列主义、毛泽东思想相比,缺乏严密的逻辑和理论上的论证,不是完整的科学体系。”也有人说:“邓小平是伟大的革命家、政治家、战略家、务实者,但不是个理论家”,“他的‘三卷’集全本都是一些党的方针、政策,哲学气味不浓,没有理论价值。”还有一些人说:“邓小平的哲学是‘三论’,即‘猫论’、‘富论’、‘不信论’,是实用主义的功利哲学”,“对社会主义建设的指导作用有负效应的一面。”

因此,我们认为,当前从哲学的高度,在深层方面,认真



学习邓小平理论,提高对建设有中国特色社会主义的认识是十分必要的。

一、邓小平理论属于马克思主义范畴,是完整的科学体系

邓小平是当代中国的马克思主义者,邓小平理论属于马克思主义范畴,是马克思主义、毛泽东思想的继承和发展,是一脉相承的统一科学体系。坚持邓小平理论,就是坚持马列主义和毛泽东思想;高举邓小平理论旗帜,就是高举马列主义、毛泽东思想旗帜。我们要把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论有机的统一起来,看到他们的继承性、连续性,将它们割裂开来和对立起来都是错误的。

但是,邓小平理论又不是马克思主义原理的简单重复或对某一方面的发展,而是有许多新的东西。我们又不能将邓小平理论同马列主义、毛泽东思想等同起来,要看到它的特殊性和差异性。比如,邓小平理论坚持了历史唯物主义的生产力观点,对于什么是社会主义、如何建设社会主义等提出了一系列的新观点,对整个马克思主义的传统社会主义理论体系都有新的突破。它有自己的生长基础,有自己的研究对象、研究方法,以及由特有的概念、范畴、规律构成的科学体系。

邓小平理论作为中国进行社会主义建设的理论反映,必然涉及社会主义建设的各个领域和各个方面,具有全面性、完整性。因此,尽管邓小平没有刻意构造一个理论体系,但他对全面建设社会主义的理论思考,事实上已成为一个严密

的科学体系。而且随着社会主义现代化建设的深入和发展,这一理论会更加完善。

邓小平理论具有自己的风格 and 特点,思想深刻严密,语言简明朴实,内容精辟,具有了强烈的实践性和时代性。

二、辩证唯物主义和历史唯物主义是邓小平理论的哲学基础

邓小平理论是以马克思主义哲学为理论基础的,邓小平是彻底的辩证唯物主义和历史唯物主义者。他的中国特色社会主义理论,就是运用马克思主义哲学的基本原理分析、回答我国社会主义建设的实际问题。他运用得最多、最活的是解放思想、实事求是,生产力论和市场经济论。解放思想、实事求是邓小平理论的精髓。生产力论和市场经济论是邓小平理论的两大理论支柱。二者是辩证唯物主义和历史唯物主义在社会主义建设中的运用和体现。有如当年马克思的唯物史观和剩余价值学说,使社会主义从空想变成科学一样的伟大,具有深远的历史意义。

解放思想、实事求是邓小平理论的逻辑起点,它贯穿于建设有中国特色社会主义理论发展的全过程的各个方面。按照解放思想、实事求是的辩证唯物主义思想路线,又认识了中国社会主义建设的规律和国情,指出中国最大的实际就是生产力发展的水平低,处于社会主义初级阶段。初级阶段的理论是我们党制定路线、方针、政策的理论依据,也是邓小平理论的基石。

邓小平理论有两大主体:一是什么是社会主义;二是怎