

“科学社会主义的理论与实践” 教 学 要 点

(试用本)

供硕士研究生和任课教师使用

国家教育委员会政治思想教育司 编

.2053

S

1

高等教育出版社

**“科学社会主义的理论与实践”
教 学 要 点
(试用本)**

供硕士研究生和任课教师使用
国家教育委员会政治思想教育司 编

*

高等教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京印刷一厂印刷

*

开本787×1092 1/32 印张1.25 字数28 000

1988年8月第1版 1989年5月第2次印刷

印数 20 201—28 210

ISBN 7-04-001998-1/D·15

定价 0.43 元

31.2083
KXS
有
C-1

说 明

《“科学社会主义的理论与实践”教学要点》(试用本),是根据国家教委《关于高等学校研究生马克思主义理论课(公共课)教学的若干规定》的要求,为应教学急需,由我司组织部分高校教师编写的。本要点供任课教师和硕士研究生使用。由于目前尚缺乏这门课的教学实践经验,加之时间仓促未能广泛征求意见,本要点很不成熟,仅供教学时参考。我们希望各校在试用本要点时,注意从实际出发,积累经验,并提出修改意见,以便使之逐步完善。鉴于这门课程的探索性较强,学时较少,我们认为目前不宜编写教材,应把师生的精力引导到学习国家教委规定的阅读文献和研讨有关问题上来。

国家教委政教司

1988年7月

目 录

导言

第一题 社会主义从空想到科学的发展	3
一、空想社会主义者对资本主义社会的揭露、对未来理想社会的追求	3
二、科学社会主义产生的历史必然性和飞跃性	4
三、马克思、恩格斯的社会主义理论的科学性和开放性	5
第二题 社会主义从理论到实践	7
一、社会主义革命首先在不发达国家取得胜利的历史必然性	7
二、俄国共产党人对建设社会主义道路的探索	8
三、苏联社会主义模式的基本特点和国际影响	10
四、社会主义模式的多样化	11
第三题 社会主义国家改革的理论与实践	13
一、社会主义国家的改革是世界性历史潮流	13
二、在改革与建设的实践中不断加深对社会主义的认识	14
三、社会主义国家改革的性质、目的和基本内容	16
四、社会主义国家的经济社会发展战略	17
第四题 当代世界资本主义的新变化与社会主义思潮 ..	18
一、世界资本主义的新变化向科学社会主义提出新课题	18
二、发达资本主义国家的社会运动和社会主义思潮 ..	19

三、亚非拉民族解放运动和社会主义思潮	20
第五题 科学社会主义在当代世界的命运	23
一、时代的新变化和世界社会主义的新战略	23
二、世界社会主义与世界资本主义关系的新调整	24
三、“全世界无产者联合起来”的历史经验、具体形式和 发展趋势	25
编写说明	27

导 言

马克思主义是无产阶级和全人类解放的科学理论，建立在唯物史观和剩余价值理论基础之上的科学社会主义学说是整个马克思主义的核心，是指导我国社会主义建设和世界社会主义运动的一门极为重要的科学。

科学社会主义研究的是改变资本主义、帝国主义世界并建设社会主义、共产主义世界的一般规律。资本主义制度自16世纪在西欧一些国家产生，到19世纪已扩展为囊括全球的世界性体系。资本主义取代封建主义是人类社会发展的巨大进步。到20世纪，资本主义发展到帝国主义阶段。资本主义国家科学技术和社会生产力的空前发展，引起了社会结构、阶级结构、社会生活的全面变化。但是资本主义私有制与社会化大生产的矛盾、资产阶级与无产阶级两极分化的对立依然存在，而且愈益深化，大量社会问题亟待解决。资产阶级的压迫与剥削是无产阶级和广大人民群众获得解放的根本障碍。以生产资料社会公有制和人民大众当家作主为基本特征的社会主义社会代替资本主义社会，是人类社会发展的必然，是长期的历史发展过程和复杂的社会系统工程。这就需要从宏观、总体上研究这一发展进程的科学社会主义的指导。

社会主义作为资本主义的对立物和继起者，从产生到现在已经完成了两次历史性的飞跃：19世纪40年代社会主义从空想到科学的飞跃；1917年十月革命胜利后社会主义从理论到实践的飞跃。50年代以来社会主义从单一模式到多

种模式的发展，使它正处于第三次飞跃的过程中。每一次飞跃都使社会主义更符合时代发展的要求和各国国情，都使社会主义事业取得了更大的成就并壮大了实际力量，从而都加深并扩展了人们对社会主义的认识。当今世界社会主义正在总结历史经验，努力把科学社会主义基本原理同当今时代的发展和各国的国情相结合，探索各国走向社会主义的道路和各具民族特色的社会主义模式。这是现时代赋予工人阶级和劳动群众的使命。由于种种历史原因，迄今，社会主义都是在发达国家取得胜利的，人们对社会主义的认识不可避免地存在着局限性。今后，随着社会主义在发达国家的实现，人们对社会主义将获得新的认识。

科学社会主义是世界近现代探索人类理想社会最有科学根据、最有生命力、最有群众影响的社会理论。掌握科学社会主义，为探索 and 实现人类理想社会而献身是人生的最大价值。学习科学社会主义，会增强我们对资本主义社会的分析能力，深化对社会主义的认识，提高执行党在社会主义初级阶段基本路线的自觉性，坚定社会主义必然在全世界胜利的信心，树立为无产阶级和全人类解放服务的世界观和人生观。

第一题 社会主义从空想到科学的发展

教学要求：引导学生了解空想社会主义的历史功绩和局限性，认识科学社会主义产生的历史必然性及其伟大历史意义，明确社会主义从空想到科学的发展是社会主义理论发展中的一次飞跃。

一、空想社会主义者对资本主义社会的揭露、对未来理想社会的追求

空想社会主义作为一种批判、否定资本主义的思潮，是随着资本主义的演变而发展起来的。16—17世纪资本主义原始积累时期产生了莫尔、康帕内拉的早期空想社会主义；18世纪工场手工业时期出现了摩莱里、马布里、巴贝夫的空想平均共产主义；19世纪产业革命时期形成了圣西门、傅立叶、欧文的批判的空想社会主义和共产主义，这是空想社会主义发展的最高峰。三大空想社会主义者从政治、经济、文化道德等方面无情地批判和揭露了资本主义的弊端，把矛头对准资本主义私有制，诉说了无产阶级的苦难；对未来社会作出了许多天才的猜测，提出了许多有科学价值的积极主张，并为实现理想社会进行了种种艰难的试验。空想社会主义是早期无产阶级意愿、利益的表现和先声；为科学社会主义的创立提供了直接的思想资料和有益借鉴，有不可磨灭的历史功绩。

二、科学社会主义产生的历史必然性和飞跃性

科学社会主义是无产阶级与资产阶级斗争的必然产物，是近代产业无产阶级解放运动的理论表现。18世纪以来的欧洲产业革命推动了资本主义大工业的发展，加深了无产阶级和资产阶级的矛盾。19世纪30—40年代，法、英、德三国工人运动的崛起，是资本主义矛盾激化的结果。这些工人运动提出了夺取政权、消灭私有制、消灭阶级的主张，把斗争的矛头直接指向资本主义制度。但空想社会主义未能给无产阶级指出正确的斗争方向，而且日益走向反面。工人运动的发展迫切要求正确的理论指导，创立科学社会主义成为时代的需要。创立科学社会主义的客观条件也已具备：产业革命使资本主义生产社会化与生产资料资本家私人占有的矛盾日益明朗化，为人们认识和揭示资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的规律提供了客观物质前提；三大工人运动显示了无产阶级的伟大历史作用，使人们有可能认识无产阶级的历史地位和历史使命；19世纪人类文明的发展及其在哲学、经济学、社会主义等领域取得的新成果，为新的科学理论的创立提供了思想材料。

科学社会主义创始人马克思、恩格斯，在参加阶级斗争和科学研究的实践中完成了阶级立场和世界观的转变，成为实践的唯物主义者 and 共产主义者。他们创立了唯物史观和剩余价值理论，批判地吸收了空想社会主义的合理因素，从而使社会主义由空想发展到科学。

社会主义从空想到科学的发展是人们对社会主义认识的一次巨大飞跃。这主要表现在：克服了空想社会主义者从理性原则来批判资本主义和从头脑中构思未来理想社会的唯心

史观，从生产方式和交换方式的变革中去探求未来理想社会，从而把社会主义建立在对社会发展规律的科学认识上，使社会主义置于现实的基础之上；克服了空想社会主义者不了解阶级斗争是阶级社会发展的直接动力，期望通过阶级调和，依靠少数达官贵人帮助，用示范、改良的方法实现理想社会的幻想，从而把社会主义看作是两个历史地产生的无产阶级和资产阶级间斗争的必然产物，揭示了实现社会主义理想的正确道路；克服了空想社会主义仅把无产阶级看作值得同情的受苦受难的阶级的观点，发现了无产阶级是社会先进生产力的代表，论证了无产阶级的解放同社会发展规律相一致，从而找到了实现社会主义的阶级力量。这样，科学社会主义就成为无产阶级改造旧世界、建设新世界的强大思想武器。

三、马克思、恩格斯的社会主义理论的科学性和开放性

1848年2月《共产党宣言》的问世，标志着科学社会主义的诞生。马克思、恩格斯热情支持、积极参加并领导了无产阶级争取解放的斗争。他们认真总结了19世纪40—90年代的世界发展和国际工人运动、共产主义运动的经验，尤其是巴黎公社革命和资本主义和平发展年代合法与非法斗争经验，以及建党经验，写下了许多光辉著作，使科学社会主义理论不断地丰富深化。威·李卜克内西、倍倍尔等无产阶级活动家，对科学社会主义理论的发展也做出了贡献。

马克思、恩格斯的科学社会主义理论的主要观点是：社会主义代替资本主义是社会发展的客观规律；无产阶级伟大的历史使命是变革资本主义旧制度，建设共产主义新制度；

无产阶级要同其他劳动者结成联盟，建立统一战线；坚持无产阶级国际主义，号召全世界无产者联合起来，同被压迫民族和被压迫人民团结合作，互相支援；坚持共产主义政党的正确领导；通过各种革命形式（暴力的或和平的）推翻资产阶级统治，建立无产阶级政权；依靠无产阶级政权实行生产资料社会公有制，逐步改造和消灭私有制，大力发展社会主义经济、文化，达到消灭阶级和阶级差别，最终建成共产主义。近一个半世纪的革命实践证明，这些理论观点是科学真理。

马克思、恩格斯关于未来社会主义、共产主义社会的预测和主要设想是：无产阶级将首先在西欧北美几个最具备实现社会主义条件的发达国家取得胜利，然后带动东欧和亚、非、拉经济比较落后的国家，在全世界实现社会主义；无产阶级夺取政权后，要有一个从资本主义社会到共产主义社会的过渡时期，过渡时期实行无产阶级专政；过渡时期结束后的共产主义社会分为第一阶段和高级阶段，在第一阶段，国家逐步消亡，商品、货币和市场均不存在，但还有旧社会的各种痕迹，只能实行按劳分配，只有在高级阶段，生产力高度发展，才能实行“各尽所能，按需分配”；共产主义社会是“自由人的联合体”。

科学社会主义理论是建立在实践的唯物主义基础之上的开放的思想体系。资本主义在不断变化，社会主义建设在不断前进，整个世界在日新月异地向前发展，科学社会主义也必然随着历史的发展变化，在总结实践经验的基础上不断地向前发展。科学社会主义不是封闭的体系，它继承人类优秀历史文化遗产而产生，还要继续吸取当代的各种文化成果而不断发展，只有发展才能永葆青春。

思考题:

1. 如何认识空想社会主义的历史功绩及其局限性?为什么说社会主义从空想发展为科学是一次大飞跃?
2. 为什么说科学社会主义的产生是历史发展的必然?怎样认识科学社会主义是一门发展、开放的科学?

第二题 社会主义从理论到实践

教学要求: 引导学生认识不发达国家取得社会主义革命胜利的历史必然性, 全面评析苏联社会主义模式形成的历史条件及其利弊, 明确社会主义从理论到欧亚十几国的实践是社会主义发展中的又一次飞跃, 弄清社会主义从单一模式到多种模式是科学社会主义理论同各国社会主义建设的具体实践相结合的必然结果。

一、 社会主义革命首先在不发达国家取得胜利的历史必然性

俄国十月革命的胜利, 建立了人类历史上第一个社会主义国家, 社会主义由理想开始变成现实。第二次世界大战末期和战后, 欧亚两洲十几个国家先后建立了人民民主政权, 走上社会主义道路, 使社会主义越出一国范围, 这是科学社会主义划时代的伟大胜利。

社会主义革命首先在不发达国家取得胜利, 改变了马克思、恩格斯关于社会主义将首先在西欧北美几个先进的资本

主义国家同时进行的预测，同时证实了列宁关于帝国主义时代社会主义将可能首先在一国或几国胜利等新的论断。

社会主义首先在不发达国家取得胜利，是帝国主义时代各国社会历史发展、阶级矛盾和阶级斗争的必然结果。社会矛盾的尖锐化，战争的严重破坏，使这些不发达国家的人民除了起来革命没有别的出路。不发达国家资本主义发展的不充分性、封建势力的顽固性以及外部的干涉，造成资产阶级的软弱性、动摇性甚至叛卖性，使其不能成为民主革命和民族解放战争的领导者，因而这些国家不能沿着资本主义道路顺利发展。不发达国家工人阶级人数虽少，却有强烈的革命性，有农民同盟军，有各种群众革命运动与社会主义运动相配合，有经过长期革命斗争锻炼的马克思主义政党的领导，能够担负起由民主革命转变为社会主义革命的历史重任。

两次世界大战加速了这些国家的革命。苏军对一些国家的解放起了巨大的作用。但是这些国家革命的发生和胜利是当时错综复杂的社会矛盾（国际的、国内的，政治的、经济的等）交互作用的结果。战争和外援只是促进的因素，而不是革命取得胜利的根本原因。

二、俄国共产党人对建设社会主义道路的探索

不发达国家如何建设社会主义，是十月革命后提出的新课题。俄国共产党人是在经济文化比较落后的国家里，在资本主义国家的包围下，在没有现成的方案，没有经验可借鉴的历史条件下，探索建设社会主义道路的。

国内战争期间，布尔什维克党和苏维埃政权实行了战时共产主义政策和“极端集中制”。它既有巨大的历史功绩，也有重要的历史教训。1921年开始，苏俄改行新经济政策，

努力建设民主政治。正反两方面的经验使布尔什维克党“对社会主义的整个看法”发生了“根本改变”。列宁晚期对新的实践经验进行了总结和理论概括，主要内容有：经济文化不够发达的国家能够在一定历史条件下，首先夺取政权，然后在工农政权和苏维埃制度的基础上创造现代文明，赶上西方发达国家；必须把发展生产力作为工作重心和主要任务；“共产主义就是苏维埃政权加全国电气化”，国家越落后，向社会主义过渡的时间就越长，任务也越艰巨，社会主义实现得如何，取决于苏维埃政权同资本主义最新的科技和进步的管理方法结合的程度；国有化不等于生产社会化，在一定时期内要允许多种经济成份并存；要通过合作社这个过渡到新制度的阶梯引导农民走上社会主义道路；实行商品生产和货币交换；坚持对农民的领导，维护工人阶级的政权，改革权力过于集中的政治体制，革新国家机关，反对官僚主义；把文化建设作为整个社会主义建设的基础，发展教育事业，空前提高人民教师的地位；等等。列宁这些思想是对科学社会主义新的重大发展，对各国社会主义建设有重要指导意义。

20年代后半期至30年代，苏联实行社会主义工业化、农业集体化和国民经济计划化。1936年，斯大林宣布苏联基本上建成社会主义。苏联在十多年时间内把一个落后国家变成社会主义工业国，证实并丰富了科学社会主义。苏联在集体化过程中的强迫命令、剥夺农民以及30年代开始的肃反斗争，为社会主义建设留下沉痛教训。这与斯大林关于阶级斗争越来越尖锐等错误理论密切相连，也同苏联高度集权的政治经济体制直接相关。布哈林、沃兹涅先斯基等人就社会主义政治经济建设问题提出过不少正确观点。

三、苏联社会主义模式的基本特点和国际影响

苏联在 20 年代末到 30 年代逐渐形成了一整套经济、政治、文化和对外关系的体制，成为当时社会主义的唯一模式。

高度集权是苏联模式的基本特点。在经济上的表现是：经济发展战略强调优先发展重工业，忽视农业和轻工业；生产资料公有制只采取全民所有制和集体所有制两种形式，严格限制乃至实际上消灭个体经济；限制商品生产和货币交换，力图直接从自然或半自然经济跃进到产品经济；决策权高度集中，排斥市场调节，以指令性计划作为经济机制运转的轴心，以行政手段作为主要管理方法。在政治上的表现是：党政不分，以党代政，中央过分集权，滥用任命制，缺乏监督制，个人专权。文化上的表现是：严格的集中控制，过多的行政干预和封闭性。

这种模式产生的客观原因主要是：苏联经济文化的落后，封建专制主义传统的影响，长期处于资本主义包围和战争威胁之下，对社会主义建设缺乏经验等。党的领导人主观指导上的错误，特别是斯大林对社会主义认识上的许多偏差和错误，也是一个重要原因。

在一个相当长的时间内，由于第一个社会主义国家的威望，加上苏联领导集团推行大国主义、大党主义，以及在理论和认识上把苏联经验神圣化、绝对化等原因，苏联模式被当作唯一的、必须仿效的模式。

苏联模式在社会主义各国建立初期曾促进了工农政权的巩固，促进了国民经济的恢复和发展，推动了社会主义改造和建设。但随着各国社会主义建设的发展，这种模式的严重

弊端越来越暴露出来，并酿成一系列的社会政治经济危机。30年代苏联的大清洗，1956年的波匈事件，1966年开始的中国十年动乱，1980年开始的波兰事件，等等，尽管原因不尽相同，性质也有差别，但都同高度集权的体制有直接关系。

四、社会主义模式的多样化

社会主义国家产生失误的原因是复杂的。从主观上说，主要是：党的领导集团未能正确认识落后国家实现社会主义的特殊规律；对封建主义的影响估计不足，缺乏自觉地抵制和消除这种影响的措施；对资本主义缺乏全面分析，把社会主义与资本主义抽象地绝对地对立起来，不懂得利用资本主义国家的先进的科学技术、合理的管理经验和借鉴其民主法律形式；把社会主义理论绝对化、教条化，不能从本国实际出发对社会主义进行再认识，不断改革和完善社会主义各方面的体制；对实现共产主义的长期性缺乏认识，急于过渡。

社会主义各国从失误中不断总结教训，实行改革，探索新的发展道路。50年代以来，社会主义国家的政治经济改革有过三次浪潮。第一次浪潮：以50年代初南斯拉夫开始的改革为发端，经过苏共20大，改革思潮和改革运动走向高潮，到1956年的波匈事件和1958年对南共联盟的批判，使改革受挫。第二次浪潮：60年代初苏联东欧国家再次掀起改革浪潮，1968年捷克事件后改革又一次停滞下来。第三次浪潮：从70年代末80年代初开始，社会主义国家出现了广泛的、全面的改革潮流。

改革促使和推动社会主义由单一模式向多种模式发展。南、匈、波、保、中等许多社会主义国家开始形成区别于传

统模式的、有本国特点的社会主义新模式。

社会主义模式的多样化即建设社会主义道路的多样化的过程，是逐步消除传统模式弊病的过程，也是科学社会主义理论同各国实践相结合并进一步丰富和发展的过程。它是社会主义事业蓬勃发展的生动表现，也是科学社会主义具有强大生命力的体现。

思考题：

1. 怎样理解社会主义首先在不发达国家取得胜利的历史必然性？
2. 如何认识苏联社会主义模式产生的历史根源及其利弊？
3. 社会主义从理论到实践，从一国实践到多国实践，从一种模式到多种模式的意义何在？