

苏宰西 著

教壇四十年

蘇宰西題



甘肅教育出版社

前言

本书回顾自己教坛生涯所能奉献给读者的，正是从闪烁着孔子不凡智慧的《论语》中所学到的恭行的传授给学生的一生所察所悟所钟爱的结论：

——人生最严肃的课题是学做人，会做人，能做人：

——学生时代的全程，修养做人的德行；

——走向社会的全程，播种做人的德行；

——保持晚节的全程，珍惜做人的德行。

——崇尚德行能使人真正成为有良知的人，有真诚心的人，有事业心的人！

——轻贱德行必使人失去理智而陷入惟我独尊、独利、独存、腐化堕落深渊！

——德行的理想境界是达到做“仁人”。

——只有仁人无私无畏无惧，生也清白，走也清白，其人生必然让后人怀念、效法而引以自豪。

蕴藏着中华民族优秀传统文化灵魂灵魂的孔子智慧，像一片肥沃的庄稼地，最适宜先进文化良种扎根、生长、收获。历来有影响的名家无不在那里吸收过做人的素养，老百姓中知晓孔圣人的门户无不自觉遵守祖训成为播种仁德的耕耘者；既然有收获者有耕耘者，那片属于国

宝的思想净土似乎被人践踏得不成样子，却在无声无息中从深深的泥土里继续顽强地生长着中华民族独有的文化果实。谁善于利用它谁就能争取到有价值有魅力的值得骄傲的人生。

望读者忘却作者的人生而创造自己的人生。

愿孔子的智慧为时代所利用：给每个人的人生增添更多的光彩，给社会增添纯洁的风气，给世界增添和谐的曙光，给人类增添美好的前景。

苏宰西

2000年10月21日

夏蕉卿先生惠柬

宰西同志：

你好！

收到《教坛四十年》已近月了。很感兴趣地咀嚼了几遍，真是字字珠玑，掷地铿锵，令人抚膺叫绝！

朋友！我算佩服你了。你能以惊人的记忆力，用政治品德教育思想为主干，以马列主义的实践观为内涵，现身说法，追述了从教四十年的历史。洋洋十多万言，读之犹如涓涓流水浇灌心田，真得益匪浅。

的确，一个人只要无私，才能无畏。《教坛四十年》另一可贵处，是能效“春秋”之笔，以微言大义，衡量四十年走过的脚印及所接触到的人和事，谈论“是”与“非”。千秋功罪，纵笔评说。这种精神气概，我以为完全基于这个信念：“我当过先进很多，而我并不着重于荣誉的东西，……任何时候都想到自己是全心全意为人民服务的，并以此而不遗余力，鞠躬尽瘁，死而后已。”是啊！义之所在，虽千万人吾往矣！作为曾和你相处十多年的我，可以毫不怀疑地说：真是文如其人，

人如其文。

衷心祈祷上苍，能使《教坛四十年》碰到好心的“追教族”的伯乐，使之早日杀青问世，为中华民族的精神文库增一篇章！

嘱为《教坛四十年》写序，限于笔拙非不为也，实不能也。仅在读余更正一些笔误而已。谅之！

原稿整册奉还，收后见告。

敬颂

福安！

友 蕉卿于宁德

2000年11月8日

管钦明先生惠柬

宰西老友，老同窗：

看后大作，总体印象写的实，实中有智，有大识，有明德。实，有时是很难的，特别是在一些特定的时期；假比真还当真的，假冒大行其道时更是这样。许多哲人、智者都说过这方面的话。现在不少人把实看成无能傻冒者有之，对其恐惧……有之，所以更要提倡实。信实是一种很可贵的品质。像玉那样，光彩内敛而长久，不耀眼但润坚。

上、下卷，两条线交织在一起，像DNA双螺旋线一样，互相链接，互为表里，互为阐释。一条是成师（从中学、大学到教师），成良师，育良师之路、之事、之情、之心、之德。另一条则是把上一过程中的心迹、心得、灼见，从知识、精神、方法的结合上，熔融在一起。这种建构既可表现思、言、行的联系，实事求是，又可表现述与论的交融，具体和一般的发展层面的提升。有生命感，我看是合理和有优势的。这样一个看法，你是否可以在书中说上几句，以示读者，使其阅读中体味。

整个行文流畅朴实，简繁得当，露敛有度，给人许多启示。

如果从进一步改得更好的角度看，一些瑕点，经改后可“置瑜”，也是我希望的。

再谈。祝
大安

友 钦明于兰州

2001年4月25日

赵学睿先生惠柬

辛酉挚友：

近佳！

《教坛四十年》乃一部意味深长的精品。如同跟你的交往，大学同学时期和你担任宝鸡师院中文系系主任阶段，你留给我的极为深刻的印象是：学者风度，教育专家，人格楷模，后学风范。正如夏蕙卿老师所言“文如其人，人如其文”。

我佩服你的为人，亦信服你的文章。那是人生真实的记录，风风雨雨中心灵的自白，走下教坛对教育事业的反思。既有益于做人的借鉴，又有益于从教的启示，像一朵朵奇葩在百花园里绽蕾吐蕊，是沃土上拔地而起的大树上结出的累累硕果，让人们品尝到鲜美的滋味！毫不夸张地说，它是教育史上一份珍贵的实践结晶和精神财富。我相信，教育战线的同行们定能从中吸取营养，在教育教学改革中获取崭新的思路，会发现你教研与实践路子的无比宽广。这就是把孔子做人为本的道德终身教育视为必然，从中国古代优秀文化传统中接受素质教育的精华，在智能开发中融入超前意识和创造思维，坚定为人师

表、教书育人、乐为人梯的信念，为实现我国现代化教育插上翅膀，飞向高峰，飞向世界，飞向未来。这本书之社会效益当在于此。

上述数语，并非恭维话。这本书在我心目中占有的分量就是如此！

你的精力是惊人的。从大学时代到现在，经过近半个世纪的磨损，仍然旺盛，并不减当年。这是我的感觉。前几天专程看望你，更证实了这一点。我想，在我们大学同学中，你的超人的精神风貌无人能与伦比，这是你的优势，也是成就你学术研究从未辍耕的关键所在。

从言谈中知道你有许多想法，颇多独到见解，让人拍案叫绝。老同学盼望你撰写更多的论著，让读者和你的学友、同仁不断分享甘露之味。

祝你
体安，夫人世华愉快！

学友 赵学睿于宝鸡

2002年8月16日

目录

上卷 教坛四十年

- 1 “猴儿王”
- 6 登上舞台
- 8 兄长的启示
- 11 信仰
- 13 母亲的爱
- 15 父亲的客人
- 16 谋生
- 17 小时的同学和老师
- 22 重新回到学生时代
- 24 难忘的高中老师
- 26 高中同学榜
- 31 入团艰难入党易
- 35 父亲鼓励我终生从教
- 36 大学生活
- 40 校园风云
- 44 大跃进
- 46 留校后的思考
- 49 赴陕北调查研究
- 51 顶头上司洛文
- 53 西北才子——郭琦校长



- 55 导师
- 56 游华山
- 58 五兄弟在一起
- 61 有了家务琐碎事
- 65 考课
- 67 在杨陵蹲点三个月
- 68 营造宽松的教学环境
- 71 带学生赴千阳农村教育实习
- 73 传播北京市教育教学经验
- 76 领队参加陕西省中学语文教研组长会
- 77 “资产阶级反动学术权威”
- 78 被剥夺人身自由的日日夜夜
- 82 冲出混乱困扰的三部曲
- 87 逃难的一天
- 89 同事挨了冤枉打
- 91 斗批改
- 93 到刘家塬五七干校劳动
- 95 参编宝鸡地区两条路线斗争历史
- 97 敬神
- 99 两次下放农村劳动锻炼
- 103 捡到一只大乌龟
- 105 宣传“农业八字宪法”
- 108 社长送的野鸭子
- 111 长途骑自行车
- 112 我的小马灯
- 115 开仓放粮
- 117 给知青户当家长
- 119 我宣传一个务实的公社党委



120	修改市委书记的文章
122	苦恼与喜悦
123	工业学大庆
126	房东和邻居
130	请创作假远离批“周公”
134	在母校靖远一中写作
137	住扶风的日子
140	一九七六年三颗巨星陨落
144	孩子们的欢乐世界
147	三醉如梦论是非
148	我不想当作家
151	参加石化部工作组
154	送老朋友一程
156	老同学的家乡情
160	重返高教战线
162	学生中的故事
167	参观武汉大学和上海交大
168	为了挽救一名被开除的学生
171	值得反思的问题
173	为了抢救人才
176	倡导科研型教学模式
181	靠专家
184	为残疾人办学包就业的构想
185	去向问题
189	弟弟的书信
204	一步错棋
211	难忘的几件事
215	交给工农的答卷



- 222 退休述职报告里的话
225 靖远寓外同学联谊会活动的启示
228 我的最后一份教育报告

下卷 教育研究自选文

- 235 尊重知识和知识分子的光辉理论
——一九八三年读《邓小平文选》笔记
- 252 《教坛四十年》对教学法回忆的片断
- 附录1 幼儿教育扶植法
附录2 小学形象识字法
附录3 小学作文教学的基本思路
附录4 中学生适应听课法
附录5 中学趣味教学法
附录6 大学生学习艺术
附录7 高师函授课程的教与学
- 269 重视传统教育，教学生如何做人
——用孔子道德规范修身实践的综述
- 282 用教材中的德育因素感染大学生的尝试
- 296 教学规律初探
- 303 成人高校学生自学能力培养刍议
- 307 电大工作站教学管理体制的新探索
- 310 试谈成人高校的办学思想
- 316 谈企业职教改革问题
- 323 浅谈职工教育的新体系
- 331 试论转民厂矿的继续工程教育
- 340 适应军工企业“双转”特点的继续工程教育
- 347 企业继续工程教育效益论



356	企业文化建设简议
364	论企业的思想工程
373	新时期企业思想工作有效论
379	试谈创造力开发的思维规律
389	后记

“猴儿王”

每当我回首往事的时候，历史的氛围似乎隆起眼前，四十年的风风雨雨，使本来平凡的教师岗位，既充满亲切而富有诗意的回味，又难免深沉痛苦迷惘的思索，那是新中国成立后半世纪中间教书育人曲折的历程。我的人生。

人才成长的全过程，不是所有教师能以倾心培养参与实践亲身感受的，一般情况下教师的分工决定了其在不同阶段的作用，而我却由小学到大学再到继续教育经历了全过程的实践。我的教程自然会反映出人的成长在各个年龄段学历段工作段的不同特色，从中便于洞察培养人才的轨迹：为教者提供思考教学规律的素材，为学生提供选择学习方法的依据，为家长提供关心子女成才的要旨，为领导提供管理各类教育的情况。我从学校教育全程的实践，以及大学后继续教育的实践，亦即作为教育者从培养人才的低点到制高点的教育教学实践过程中，用审视传统教育和现代教育的视角，进行长线反思，写一点回忆文字，奉献给读者，或许能让大家获得教育子女和实现终身教育的新思路。

一九五二年秋季去小水初小任教的当天夜里，陪伴我的是我的童年，我的家，我的天真无邪的记忆回程。那是我梦里的美妙情景。当时我才十六岁，从来没有单独留守过那种空阔的院落，好像是古庙的遗迹。一进大门，左手是校长室，套间是教师室，我的小天地；正面穿堂大厅直通内院，三间正殿和东西厢房用作教室；西北角上个塆坎通向大操场，后边是厕所，再后边是山。我从梦幻中惊醒时，村里有鸡叫声，天很黑，便



端着油灯去厕所，浑身沁出了冷汗，心存余悸。这就是我从事教育的起点。

记得第一次走上讲台，教室里瞪圆了几十双眼睛，静听我的开场白。这如同我在初小念书时迎接每位新老师一样，急切地等待讲台亮相，给头脑里留下第一印象，以此判断老师的优劣。学生最希望遇到好老师。他们希望能从老师身上获得知识，获得启示，获得力量。在他们充满幻想的心田里，老师就是圣洁的种子，能生长出神奇莫测硕果累累五光十色享用不尽的知识大树。正是出于这种心理的准备，我便在黑板上工整地写了三个字“学保尔”，并用了五分钟时间，简洁而生动地讲述了保尔·柯察金的故事梗概。我说，保尔是同学们学习的榜样，也是老师学习的榜样，我们共同像保尔那样地做人，现在当学生要当好学生，将来当干部要当好干部，一辈子都要让人家说自己好。这堂课沟通了老师和同学的思想脉络，我便被学生接受了。

农村初小，规模不大，只四个年级五十多人。校长李士先包揽行政，兼二、三两个年级课；我教一、四两个年级和中午晚上两个成人识字班课。在我的班里，大点学生带弟妹，午间妇女班普遍带孩子。班中有班，班外有班，构成特殊的双复式教学环境。那时不讲工作量，也不注重正规化，这就需要教师去适应。我在小学师资训练班里所学到的教育学，远远解决不了实际问题，也就在形势迫使下开始了自己的“摸着石头过河”的路子。那段教学实践，对我以后的教学，包括中学中专大学大学后教育都曾发生过影响。教师工作是阶段性和连续性的统一，无论在哪一级哪一类学校任教，对学生的人生建树都有着不可推卸的责任。如果说幼儿园是家庭教育与社会教育的接轨处，那么，小学则是修路基，中学铺轨道，大学跑火车。这是一个系统工程，需要全程的质量。各级各类学校教师，要在自己本职工作中立足全方位教育坐标，去确立特定教学段的培养



目标和要求，对人才的培养起到承前启后作用。

学生接受了老师，这对于沟通师生心灵是关键的一步。那些善于教育孩子的父母，有一个共同的切入点，就是同子女的相互心灵感应。教师也是如此。那时人们把小学教师称为“猴儿王”，我听了并不反感。我觉得当个王爷也不赖，反正在我的王国里，要腾起蛟龙飞出凤凰来。这是我当时天真的想法，却流露出一股初生牛犊不怕虎的锐气。我班高年级学生的个头同我不相上下，有的还高出一头，很快我们都成了亲密的朋友。在我的教学活动中，他们不仅表现出极强的自觉性，同时更成了低班学生的小老师、我的得力助手。

教师的神圣职责是教人成材，成为对国家有用对社会有作为对家庭有责任心的人。那时对学生的思想教育和知识传授是同步的，即传道授业解惑，做人和做学问于一身。这方面我得益于传统文化，中国第一位人民教育家孔子（我认为应该赋予这种殊荣，因孔子办教育，有教无类，他的学生大多是平民），最重视人的素质教育，反映他教育思想的《论语》，实际上就是素质教育的实践论。其方法有创造性，其内容有超越性，其导向有世界性。我从小就囫圇吞枣式地读孔子，父母对我的教养尽管陈旧一些，而求知先做人的启示，让我对孔子的言行逐渐有所悟。一接触到教学工作，似乎一下子明白了这位圣人的良苦用心。同时，我发现一个人的成长原型是家庭塑造的，而家庭教育的主要内容就是如何学做人。由于家教的差异，学生在学校的表现则大不一样。换句话说，学生接受思想教育和知识传授的态度，努力进取的程度，在学校各方面的表现，无不跟本身的素质相关联。而这恰恰是两千五百多年前孔子的教育思想、教育原则和教育方法。他把做人的基本素质教育视为终身教育，对身边的学生和已经当了大官的学生，甚至包括那些向他求教的君王，都不厌其烦地进行思想的道德的知识的行为的