

中国教育学会德育专业委员会 编

班 华 主编

现代 德育论

(第二版)

XIANDAI DEYU LUN

ANHUI RENMIN CHUBANSHE

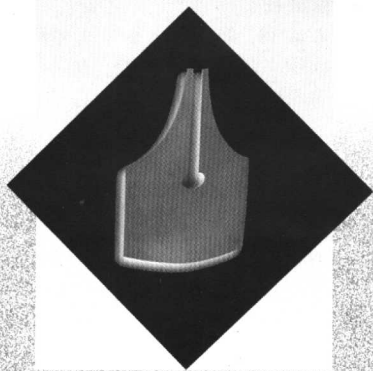
安徽人民出版社

SECOND EDITION

班 华 主编

现代德育论

(第二版)



安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代德育论/班华主编.—2版.合肥:安徽人民出版社,2001

ISBN 7-212-01372-2

I. 现… II. 班… III. 德育-概论 IV. G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 06726 号

现代德育论

班 华 主 编

责任编辑	邵 勇	装帧设计	孟献辉
出版发行	安徽人民出版社		
地 址	合肥市金寨路 381 号九州大厦	邮编	230063
发 行 部	0551-2833066 0551-2833099(传真)		
E-mail	ahp0208@sina.com		
经 销	新华书店		
照 排 厂	合肥市中旭制版有限责任公司		
印 刷	合肥瑞丰印务有限公司		
开 本	850×1168 1/32 印张 13 字数 300 千		
版 次	2001 年 2 月第 2 版 2006 年 8 月第 3 次印刷		
标准书号	ISBN 7-212-01372-2/G·174		
定 价	19.80 元		
印 数	15001—18000		

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换



内容简介

本书是目前国内最优秀的德育论教材之一。

它系统地整理了德育理论的最新发展和研究成果，对德育的“主体—发展性”、德育和经济的关系、德育模式、德育网络、德育管理、德育评价等作了全面的理论阐述。第二版除作了适当的补充、修改之外，还增加了对“当代外国德育理论与实践”的介绍。

本书立论公允，内容丰富。每章还附有“课前思考”、“学习提示”和“作业”，适合大专院校作教材使用，也可供教育工作者用于学习参考。



作者简介

班 华，1935 年出生，安徽省巢县人。现为南京师范大学教授，教育学原理博士生导师，兼国务院学位委员会第四届学科组成员，国家基础教育实验研究中心学术委员会委员，中国教育研究会德育专业委员会副主任兼秘书长。

主要学术思想：在国内率先论述了“德育过程”和“美育过程”理论（1984），提出“心育”、“德育与心育结合的思想”（1987），《心育刍议》（1991）一文构建了心理教育理论的基本框架，《心育论》一书对其作了系统阐发。此外，还曾提出三维思想品德结构的设想（1986）、思想品德能力、情感能力（1987）、德育隐性课程问题（1988）以及“主体—发展性”德育思想。

主 编 班 华

副主编 李学农

撰稿者 (按撰写章节顺序排列)

班 华 李学农 易连云

兰 英 文冬毛 钱广荣

周 玫 赵志毅 曹世敏

肖鸣政 温云云 刘文霞

曾洁珍

序

中国教育学会德育专业委员会主任

南京师范大学博士生导师、教授

鲁洁

当前我国正在进行的社会主义现代化建设是一场全方位的社会变革,这其中当然也包括了教育。正因为如此,邓小平同志提出了教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想。既然整个教育有“三个面向”的问题,那么作为教育的一个重要方面——德育,也同样有“三个面向”的问题。这就是说,德育也要现代化。

我们说德育要现代化,并非说这个问题还只是刚刚提出,德育现代化,事实上已经是我国广大德育工作者(包括理论工作者和实际工作者)正在进行的实践。自中国改革开放以来,在德育实践与理论领域里人们所进行的大量的改革与探索,可以说都是围绕着这个中心展开的。但是,如同我国的社会主义现代化建设还在进行之中,德育现代化也同样处在发展的过程之中。所以,总结已有的德育实践经验,对已有的德育理论探索进行系统的整理,以便使一个与社会主义现代化建设相适应的现代德育体系能够建立起来,这是面向 21 世纪的德育所提出的重要课题。因此,安徽人民出版社选择“现代德育论”作为课题,是有远见的。出版社约请中国教育学会

究会德育专业委员会撰写此书,理当大力支持。现在,《现代德育论》经过作者们一年多的共同努力,终于问世了。本书作为德育理论界的一个新收获,是令人欣喜的。借此机会,我也就“德育现代化”这一问题发表一些意见。

德育现代化既是一个实践问题,也是一个理论问题。现代德育实践需要现代德育理论来指导,现代德育理论只有运用于德育实践,也才能够得到实践的检验,并发挥它的指导作用。从德育理论的发展来看,它需要以实践为其基础;从德育实践的需要来看,成功的实践又需要相应的理论为其保证。所以,要实现德育现代化,首先必须实现德育理论的现代化。德育理论的现代化,其核心是方法论的现代化。如果没有德育理论在方法论上的转变,那么现代德育理论也不可能真正建立起来。

马克思主义是指导我们一切工作的基本方法论思想,它也应当是现代德育理论的基本方法论思想。但是我们应当看到:第一,正确地把握马克思主义是一个历史的过程,人们是在长期的实践中来正确地把握它的思想精髓的;第二,马克思主义的先进性,恰恰就是因为它所具有的开放性。它的先进性,正表现在它能够吸纳人类社会发展的新的思想成果。马克思主义的实践理论的丰富性与深刻性,已愈来愈被人们所认识。在它容纳了人类思想的新成果后,它也带来了我们在理论研究中方法论上的变化。我高兴地注意到,这本《现代德育论》力图用马克思主义的实践理论来作为建构当代德育理论的方法论基础。

现代德育实践的发展,不仅需要发展现代德育理论,还需要通过培养德育工作者来推进德育的现代化。我国高等师范院校的德育论教材大多为20世纪80年代后编写的,进入90年代以来,德育实践已经发生了很大的变化,这就需要能够反映德育

理论最新发展,并适应于当前德育实践需要的德育教材。本书在这一方面的努力,也是值得肯定的。

德育现代化,作为面向 21 世纪德育的重大课题,其任务是十分艰巨的。本书所做的还只能是其中的一个探索,而真正实现德育现代化,还需要全体德育理论工作者与实际工作者的共同努力。

1996 年 8 月

第一版

前言 第一版前言 第一版前言

本书是中国教育学会德育专业委员会应安徽人民出版社之约而编写的。

自1978年实行改革开放以来,我国德育理论已从拨乱反正走上理论建设的正常轨道。德育这片园地不仅吸收了愈来愈多的耕耘者,而且在枝叶繁茂的德育之树上,也结出了丰硕的理论之果。

我们已经处在世纪之交之时,我们同时也处在中国进行重大历史变革的时期。建设有中国特色的社会主义是要把中国带入一个崭新的“现代社会”。与这样一个历史时期相适应的德育,应当以“现代德育”名之。研究这一德育实践、指导这一德育实践的理论,应称之为“现代德育理论”。用这样一种理论来培养德育工作者,是当务之急。在这样一种背景下,一方面在学术上总结德育理论的最新发展,另一方面把德育理论的学术新成果反映到德育论教材中去,就显得十分必要。不管本书写作目的达到没有,本书编写者期望在学术研究方面与德育教材的编写方面都能有所进展。然而,我们也深知,达到其中一个目的已属不易,何况要两者兼顾。既然实践已提出了这一要求,无论完成这一任务多么困难,我们也只能在所不辞。而本书的种种不足与缺憾,也只有恳请同行及广大读者批评指正。本书未能完成的任

务,还望同仁们共同努力。

1995年8月,编写人员在南京师范大学举行初稿讨论会。德育专业委员会主任鲁洁教授、专业委员会委员戚万学教授以及南京师范大学教育科学学院院长朱小蔓教授莅临指导。他们均对书稿提出了许多中肯的、重要的修改意见。安徽人民出版社丁怀超、邵勇同志也对书稿提出了非常重要的意见。在此谨表谢忱。

本书作者来自:南京师范大学、华中师范大学、湖南师范大学、安徽师范大学、西南师范大学、中国人民大学、内蒙古师范大学。具体分工为:班华(绪论、第六章),李学农(第一章),易连云、兰英(第二章),文冬毛(第三章),钱广荣(第四章),周玫(第五章),赵志毅(第七章),曹世敏(第八章),肖鸣政、温云云(第九章),刘文霞(第十章)。

全书由主编、副主编统稿,对全书各章均作了不同程度的修改。曹世敏对第三章部分内容作了修改。

本书从编写人员的组织,编写计划的拟定,统稿会议的召开,直至出版发行,始终得到安徽人民出版社的支持和帮助;本书在编写过程中还得到南京师范大学教育科学学院朱小蔓院长、教科所赵志毅副所长、教育系王晓柳主任等领导的支持,在此也一并谢意!

班 华

1996年7月

第二版

前言 第二版前言 第二版前言

本书于1996年出第一版。在这世纪之交、千年转换之际,为了更好地适应我国社会发展的需要,为了迎接新经济的挑战和新的科技革命,并根据读者需求,决定修改后再版。在这次修改中,除第五章外,我们对绪论和其他各章都作了不同程度的修改。另外,我们还增加了一章内容。补充的内容主要包括以下一些方面:

阐述了我国经济体制改革、我国在由农业社会向工业社会和信息社会转变过程中以及世界发展的信息化、全球化,对德育和德育理论的挑战,提出了供思考的8个问题。

对现代德育的“主体—发展性”思想作了更进一步的阐述,更突出了人、主体性、发展性问题;认为主体—发展性是现代德育的精髓。

就德育和新经济(概括了知识经济、网络经济、数字化经济)的关系作了必要的论述;指出知识经济、网络经济对道德和道德教育提出的挑战和机遇。

在德育方法部分,增加了德育模式的论述。阐述了作为理论与实际中界的德育模式的理论,介绍了国内外几种主要的德育模式。

在德育管理一章,进一步阐述了德育管理的特点,强调要加强管理,但又要防止、克服管理主义。

此外,根据广大读者的意见,我们增加了介绍国外道德教育的专章,即第十一章“当代外国德育理论与实践”。

参加修改的作者和章节是:

班 华:绪论、第二、六章

李学农:第一、三、四、九章

易连云:第二章

赵志毅:第七章

曹世敏:第八章

刘文霞:第十章

曾洁珍:第十一章

主编对上述各章进行了审阅、修改和定稿。

感谢安徽人民出版社,特别是感谢责任编辑邵勇先生对本书的关心和他为本书所付出的劳动。

由于时间和我们水平的限制,还有不少的问题未能得到很好的说明,存在的问题也不少,敬希广大读者指正。

班 华

2001年1月

目 录

第一版前言

第二版前言

绪 论

- 一 现代德育和现代德育理论..... 1
- 二 德育与现代德育的含义..... 9
- 三 现代德育是主体—发展性德育 12
- 四 现代德育为社会现代化服务 15
- 五 现代德育是民族性与世界性的统一 17
- 六 本书编写的指导思想与内容体系 19

第一章 现代社会、现代人与现代德育

- 第一节 社会、人、德育在相互作用中发展 24
 - 一 人性、德性与德育发生..... 24
 - 二 人的发展、社会发展与德育发展..... 33
- 第二节 社会现代化、人的现代化与德育现代化..... 42

一	现代化及其对德育的影响	42
二	德育的现代化	49
第三节	社会主义市场经济与现代德育	58
一	市场经济与社会、人、德育的发展	59
二	社会主义市场经济伦理精神与现代德育	62

第二章 现代德育过程

第一节	德育过程概述	74
一	德育过程研究的性质、任务与意义	75
二	德育过程的一般性质及基本规律	77
三	德育过程的历史特征与现代德育过程	87
第二节	现代德育过程的分析	87
一	现代德育过程的性质	87
二	现代德育过程的特点	88
第三节	现代德育过程的组织运行	95
一	德育过程组织的基本环节	96
二	现代德育过程组织的原则	98
三	现代德育过程的组织运行方式	101

第三章 思想品德观与现代德育

第一节	思想品德概述	104
一	思想品德概念	104
二	思想品德观及其变化	106
第二节	品德结构与德育	108
一	品德结构研究概述	108
二	品德结构的研究对于现代德育的意义	111
第三节	品德发展与德育	111
一	国外关于品德发展研究概述	111

二	中国当代品德发展研究·····	118
三	品德发展研究对德育的意义·····	121
第四节	品德的时代特征与德育·····	122
一	品德发展时代特征产生的原因·····	122
二	当代中国青少年品德的特征·····	124
三	认识青少年品德的时代特征对于 现代德育的意义·····	126

第四章 德育目标与德育内容

第一节	德育目标、德育内容概述·····	129
一	教育目的与德育目标、德育内容·····	129
二	德育目标在德育活动中的作用·····	130
三	制约现代德育目标、德育内容的因素·····	132
四	国外关于德育目标的主张·····	136
第二节	我国中小学德育目标与内容·····	138
一	中小学德育目标、内容的变化·····	138
二	确立德育目标、内容的方法论原则·····	141
三	新时期中小学的德育目标·····	144
四	德育目标的贯彻实施·····	149
五	中小学德育内容及实施体系·····	151

第五章 现代德育课程

第一节	德育课程概述·····	155
一	对课程与德育课程的理解·····	155
二	德育课程与德育目标·····	157
三	德目主义与全面主义·····	159
四	现代德育课程的类型·····	162
第二节	认识性德育课程·····	164

一	认识性德育课程概述·····	164
二	传统认识性德育课程与现代认识性德育课程·····	166
三	认识性德育课程的优化·····	169
第三节	活动性德育课程·····	170
一	活动性德育课程概述·····	170
二	活动性德育课程的组织·····	175
第四节	隐性德育课程·····	176
一	隐性德育课程概述·····	176
二	隐性德育课程的分类与设计·····	179

第六章 德育网络

第一节	德育网络的含义及其功能·····	186
一	德育网络的含义·····	186
二	建立德育网络的必要性·····	188
三	德育网络的功能·····	195
第二节	德育网络中的组织及其沟通措施·····	200
一	德育网络中的组织机构·····	200
二	德育网络的沟通方式·····	205
第三节	学校在教育网络中的功能·····	207
一	学校在教育网络中的有利条件·····	207
二	学校在教育网络中的作用·····	208

第七章 现代德育方法与模式

第一节	两种德育方法论·····	216
一	德育方法的概念·····	216
二	对传统德育方法论的回顾·····	218
三	现代德育方法的建构·····	222