

学 生 成 长 系 列 丛 书

新课程测试与评价

XINKECHENG CESHI YU PINGJIA

(配北师大版)

语 文

五年级 上册

北京师范大学国家课程标准实验教材小学语文编写组

主 编 / 郑国民

马新国



北京
师范
大学
出版
社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

“新课程测试与评价”丛书是配合北师大版基础教育课程标准实验教科书的学生成长系列丛书之一。该丛书旨在检测学生学习过程中知识与技能的发展水平,以及学生合作学习、自主探索的水平;发现学生在学习中的问题,帮助学生进行自我评价,以便于提高他们的自主学习能力和自我反思能力;同时该丛书还有助于教师了解学生的学习状况,有针对性地改进教学,提高教学的质量。

“新课程测试与评价”丛书按单元编制,是与北师大版教材相配套的学生学习和教师教学的评价用书。此丛书与教材同步,突出新课程评价的理念,首次将新课程的理念具体化,可操作化。

- 注重对学生学习过程的评价
- 恰当评价学生的基础知识和基本技能
- 将学生的自我评价与同伴之间的互评、教师评价相结合
- 以定性评价与定量评价相结合的方式呈现评价结果
- 给学生自我二次评价的机会,增强学生的自信心
- 版式设计独具匠心,记录学生的成长历程

策 划 / 北京师范大学出版社
基础教育教材分社

责任编辑 / 张洪玲
美术编辑 / 高 霞

ISBN 7-303-08069-4



9 787303 080694 >

ISBN 7-303-08069-4/G·6202

定价: 7.50 元

学 生 成 长 系 列 丛 书

新课程测试与评价

XINKECHENG CESHI YU PINGJIA

(配北师大版)

语 文

五年级 上册

北京师范大学国家课程标准实验教材小学语文编写组

主 编 / 郑国民

马新国

执行主编 / 陈 铮

张 元

本册编写 / 陈 铮

张 元

张 青

吴伟力

杨维丽

吴述环



北京
师范
大学
出版
社
BEIJING
NORMAL
UNIVERSITY
PRESS



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

基础教育教材网

<http://gbjc.bnup.com.cn>

首页 | 新闻动态 | 教材介绍 | 文献资料 | 关于我们 | 服务支持 | 教材论坛

语文（1~6 年级）配套资源简介

- 语文伴你成长（学生用，每册教材配备一册）
- 同步阅读文库（学生用，每册教材配备一册）
- 语文·写字本（学生用，每册教材配备一册）
- 新课程测试与评价 语文（学生用，每册教材配备一册）
- 语文寒（暑）假生活（学生用，每个寒（暑）假配备一册）

YUWEN BAN NI CHENG ZHANG

语文伴你成长

五年级 下册



YUWEN BAN NI CHENG ZHANG

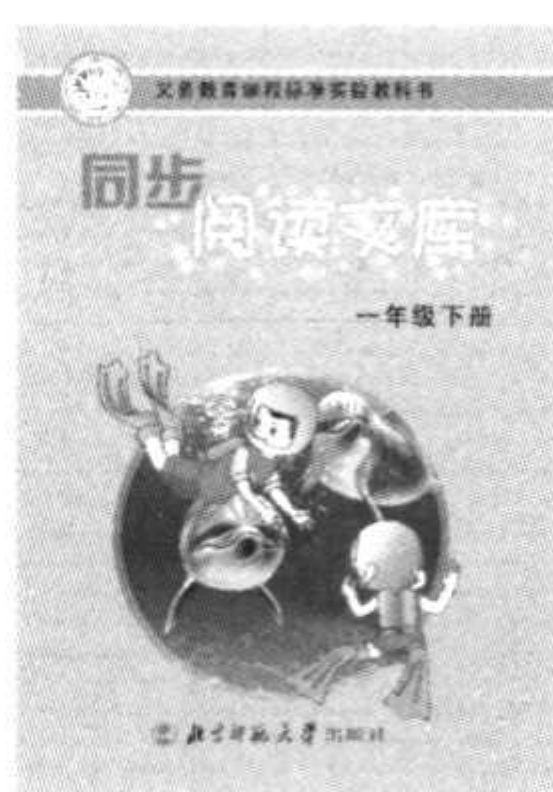
语文伴你成长

四年级 下册



□ 《语文伴你成长》

《语文伴你成长》注重学生学习的过程，突出综合性，与教材课时同步，以单元为单位编写，旨在帮助学生更好地掌握和巩固教材所要求的基础知识与基本技能，发展能力，开阔视野。每册定价4~7元。



□ 《同步阅读文库》

《同步阅读文库》与教材单元主题一致，为学生提供大量文质兼美的阅读材料，丰富学生的课外生活，增加学生的阅读量。每册定价4~8元。

您在使用教材和配套资源的过程中，如有任何问题或需求，欢迎与我们联系。我们将为您提供优质的服务。

基础教育教材分社

010-58802816

58802783

010-58802814

010-58802838（传真）

基础教育教材网

<http://gbjc.bnup.com.cn>

电子邮箱

yuwen2@bnup.com.cn

市场营销部

010-58808015

58804236



基础教材网 —— 小学语文

<http://gbjc.bnup.com.cn>

《汉语拼音卡片》

《汉语拼音卡片》16开本，全彩色、厚铜版纸印刷。含韵母、声母、整体认读音节，每个字母一张，包括插图和四线格拼写。供教师课堂教学拼音时直观展示和检测、游戏时使用。35元左右。



《新课程测试与评价》

《新课程测试与评价》与教材单元同步，突出新课程评价的理念，首次将新课程评价的理念具体化，旨在检测学生学习过程中知识与技能的发展水平，以及学生合作学习、自主探索的水平。每册定价6~10元。



《语文寒（暑）假生活》

《语文寒（暑）假生活》帮助学生回顾与思考一学期所学的主要内容，充实丰富学生的假期生活。每个寒假配备一册《语文寒假生活》，每个暑假配备一册《语文暑假生活》。每册定价2~3元。



《语文·写字本》

《语文·写字本》帮助学生练习、巩固生字、积累词语和句子，在学生写对汉字的同时受到书法的熏陶。与教材同步，为每个生字提供练习和指导的机会。每册定价5元左右。



若需以上图书，大批量订购，请联系市场营销部；小批量订购，请联系读者服务中心，您可以通过邮局汇款的方式进行订购。（5本起免邮资）

通讯地址	北京师范大学出版社读者服务中心
邮政编码	100875
联系电话	010-58808104 58805655 58808083

新课程测试与评价使用须知

一、指导思想

新课程的测试与评价是配合课改的重大研究课题之一。经过四年的实践与摸索,北师大(版)小学语文编写组慎重推出了学生成长系列丛书之一的《新课程测试与评价·语文》。

编写和出版本套丛书的指导思想是:

1. 在最大程度上实践《课程标准》所建议的“加强形成性评价”,将评价的过程作为语文学习过程的一部分,评价的目的是“为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学,改善课程设计,完善教学过程,从而有效地促进学生的发展”;同时,要“将教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合”,“从知识与能力,过程与方法、情感态度与价值观几方面进行评价”,以便突出语文课程评价的整体性和综合性,使学生的语文素养获得全面发展等一系列精神。

2. 希望在最大程度上充分阐释北师大(版)语文教科书(1~6年级)的要义,指导使用北师大(版)语文(1~6年级)实验教科书的实验区教师的教学和学生的学习,减轻师生负担,充分发挥评价对教材使用的推进作用。

二、编排体例

本测试与评价以单元为单位编写。每单元分“基础水平”“提高水平”和“发展记录”三部分。各部分的评价标准(权重值)与测试内容排在一起,以百分比的形式出现在各个题目之后。教师可指导学生明确了解自己所达到的水平。部分测试内容,以及需要教师把握的答案,单独列为一部分,称“单元评价导引”。

三、使用说明

1. 本测试的单元总成绩由“基础水平”、“提高水平”和“发展记录”三部分合成。“基础水平”占权重60%，“发展记录”占40%，两项满分为100%。“提高水平”主要测试学生掌握、运用语文知识、方法的水平，如果学生正确率达到了15%以上，就折合成一颗星★。

2. “基础水平”的测试原则上闭卷完成，但允许学生在必要时查字典。

3. “提高水平”的测试允许学生自愿做，不强求一律完成。

4. 本测试与评价注重过程性，因此，一定要与教学配合使用。内容可以分散到

不同时间段,可以课堂上做,也可以课下完成,不必一次完成。学生自评和同学互评可随机安排进行,教师批阅也可化整为零。这样做,既可以与教学互补,相辅相成,又可以节约时间,减轻师生负担。

5. 期末测试卷面的权重为 55%,分为 A、B 两卷,教师可根据本班学生情况进行测试。

6. 把十个单元“发展记录”的成绩加起来,再除以 10,取平均值作为学期“发展记录”的成绩;背诵平时记录,每背一段(篇),由检查的同学或老师在成绩表中一个◇上涂色,15 个◇折成 5 分。多背 5 段(篇),学期总成绩加 1 分。期末测试卷、发展记录、背诵三个成绩加起来,即为学期总成绩。全学期“提高水平”共有几颗★,一并记入学期总成绩中。

配合新课程的评价一直处于探索过程中,编写组和参加编写本测试与评价的老师们起到抛砖引玉的作用,有不当之处,请实验区的领导、老师们多提意见和建议,并根据当地情况酌情修改,愿我们共同进步。

五年级第一学期成绩记录表

单 元	基础水平 (60%)	提高水平 (★)	发展记录 (40%)	成 绩
1 马				
2 奇 观				
3 变 化				
4 韵 味				
5 智 谋				
6 水				
7 危急时刻				
8 方 法				
9 面对错误				
10 家园的呼唤				
背 诵	◇ ◇			
总成绩	+ () ★			

目 录

XINKECHENG CESHI YU PINGJIA
新课程测试与评价

单 元

1 马	基础水平	(1)
	提高水平	(4)
	发展记录	(6)
2 奇观	基础水平	(7)
	提高水平	(10)
	发展记录	(11)
3 变化	基础水平	(13)
	提高水平	(17)
	发展记录	(19)
4 韵味	基础水平	(20)
	提高水平	(23)
	发展记录	(24)
5 智谋	基础水平	(26)
	提高水平	(29)
	发展记录	(31)
6 水	基础水平	(33)
	提高水平	(36)
	发展记录	(37)
7 危急时刻	基础水平	(38)
	提高水平	(41)
	发展记录	(42)
8 方法	基础水平	(43)

提高水平 (46)
发展记录 (47)

9 面对错误

基础水平 (49)
提高水平 (52)
发展记录 (54)

10 家园的呼唤

基础水平 (56)
提高水平 (58)
发展记录 (60)

期 末

五年级语文期末测试与评价 A 卷 (62)
五年级语文期末测试与评价 B 卷 (66)

单元评价导引 (70)

1 马

XINKECHENG CESHI YU PINGJIA
新课程测试与评价

一、拼一拼，写一写。(4%)

chán rào

hǎn jiàn

guǒ xié

wǎn rú

二、读一读，在注音正确的一组下面画线。(4%)

恐吓(kǒng xià)

悲怆(bēi chuàng)

苍劲(cāng jìn)

杜甫(dù pǔ)

三、比一比，再组成词。(4%)

冶()
治()

堪()
湛()

廉()
歉()

嘶()
撕()

四、仿照例子，在括号内填写本单元积累的四字词语。(填对3个即可。6%)

例：这个高超的设计构思，就是在两千年后的今天，也令人(叹服叫绝)。

1. 用天马这件()的古代艺术品作为中国旅游的图形标记是颇有象征意义的。

2. 暴雨来临时，巩乃斯草原上万马奔腾的场面真是()，令人终身难忘。

3. 面对熊熊大火，他()，镇定自若地指挥人们逃生。

4. 同学们在大海中尽情嬉戏，玩得()，痛快极了！

五、选词填空。(4%)

1. 刘叔叔在工作中荣立一等功，但他很谦虚，从来不(夸奖、夸耀)自己。

2. 天马的设计十分(周密、精密)。

3. 这场大雨来得这么(激烈、猛烈)，让人猝不及防。

4. 爸爸对我要求十分(严肃、严格)，一点也不溺爱我。

■ 六、填空。(3%)

大漠沙() (),燕山月() ()。

何当金络脑,快走踏() ()。

■ 七、补充完整下列带“马”字的成语。(填对4个即可。4%)

()马翻 走马() 策马()

()勒马 ()马龙 天马()

■ 八、阅读《巩乃斯的马》中的一段话,做练习题。(6%)

有一次我在新疆巩乃斯草原,碰上夏日迅疾猛烈的暴雨。那雨来势之快,可以使悠然在晴空盘旋的孤鹰来不及躲避而被击落;雨脚之猛,竟能把牧草覆盖的原野瞬间打得烟尘滚滚。就在那场暴雨的冲打下,我见到了最壮阔的马群奔跑的场面。

1. 这一段话主要描写了什么景象?(2%)

2. 巩乃斯草原夏日的雨有什么特点?(2%)

3. 从这段文字看,下一段会描写什么?(2%)

■ 九、阅读《巩乃斯的马》中的一段话,做练习题。(15%)

仿佛分散在所有山谷里的马都被赶到这儿来了。好家伙,被暴雨的长鞭抽打着,被低沉的怒雷恐吓着,被刺进大地倏忽消逝的闪电激奋着,马,这不安分的生灵从无数谷口、山坡涌出来,山洪奔泻似的在这原野上汇集了,小群汇成大群,大群在运动中扩展,成为一片喧叫、纷乱、快速移动的集团冲锋!争先恐后,前呼后应,披头散发,淋漓尽致!有的疯狂地向前奔驰,像一队尖兵,要去踏住那闪电;有的来回奔跑,俨然临危不惧、收拾残局的大将;小马跟着母马认真而紧张地跑,不再顽皮、撒欢,一下子变得老练了许多;牧人在不可收拾的潮水中被裹挟,大喊大叫,却毫无声响,喊声像一块小石片跌进奔腾喧嚣的大河。

1. 下列词语在文中是什么意思?(6%)

倏忽:

不安分：_____

喧嚣：_____

2. 谁“被暴雨的长鞭抽打着”？画√。(1%)

A. 好家伙 B. 马 C. 生灵

3. 按下面概括的两层意思，用||给课文划分层次。(2%)

①奔跑的马群 ②在马群中奔跑的马

4. 课文把奔跑的马群比喻成什么？(4%)

①_____ ②_____

5. 哪句话描写了马群奔跑时的巨大声响？用_____画出。(2%)

■十、阅读《天马》中的一段话，做练习题。(10%)

最令人惊叹的是，马的一只后腿，正踏在一只龙雀的背上。龙雀是整个艺术品的一部分，又是马的底座，从而使凌空的天马能巧妙地保持平衡，解决了主体形象的支撑问题。这个飞行时的瞬间形象无比神奇，其高超的设计构思，就是在两千年后的今天，也令人叹服叫绝。

1. 简要说明天马最令人惊叹的设计构思是什么，要求在10字以内。(3%)

2. 文中哪些形容词说明天马“最令人惊叹”的设计构思？(3%)

3. 龙雀在天马这件器物中起了什么作用？(4%)

1 马

YUWEN

KINKECHENG CESHI YU PINGJIA

年级 班 姓名

一、用修改符号修改下列病句。(4%)

1. 我们班的图书角里放着《儿童文学》《少年文艺》和《中国少年报》等课外书。

2. 联欢会上,同学们唱起了动听的歌曲和欢快的舞蹈。

二、成语也可以列成数学算式,试着填一填,让等式成立。(完成3个即可。6%)

A. 步登天 + 面玲珑 = 霄云外

B. 家争鸣 × 万火急 = 载难逢

C. 各有 秋 ÷ 以一当 = 步穿杨

D. 花 门 - 面 刀 = 令 申

三、阅读《马背小学》片段,做练习题。(10%)

①高大魁梧的伊犁马呀,
马背是哈萨克孩子的学校。

我在马背上出生,
冬不拉弹起生日的歌谣。

②妈妈在马背上给我喂奶,
爸爸在马背上教我练跑。
马背是一条活动的路呀,
通向草原的牧场、蒙古包。

③清晨,朝霞在马背上升起,
夜晚,星星在马背上闪耀。
马背是我温暖的家呀,
童年的梦是那么美好!

1. 哪一小节写“我”在马背上成长? ()

2. 这三小节的中心句是哪一句? 用 画出。

3. 这三小节抒发了怎样的情感？画✓。

A. 对马背的热爱 B. 对父母的热爱 C. 对草原的热爱

4. 从诗中抄写一组对句。

5. 猜一猜，诗歌下一小节该写什么？

1 马

YUWEN

XINKECHENG CESHI YU PINGJIA

一、同桌互查：自读课文。(12%)

	《天马》	《古诗二首》	《巩乃斯的马》
能认真写摘录笔记			
能写批注笔记			
能修改完善自读笔记			
能自查摘录的字词句			

二、老师评：习作。(20%)

- 1. 是否完成了习作？(5%)
- 2. 习作完成得如何？(8%)
- 3. (自查)写完习作后认真修改了吗？(2%)
- 4. 特评：①是否给同学的习作写评语了？(2%)
②评语是否写了自己的感受和总体印象？(3%)
- * 1. 超过规定的篇数(每多写一篇加 2%)
- * 2. 内容有新意(1%)
- * 3. 语言表达精彩(1%)
- * 4. 书写工整、无错别字(1%)

三、小组评：口语交际和综合活动。(8%)

- 1. 课堂积极发言(2%)
- 2. 参与小组讨论,能认真倾听他人意见(2%)
- 3. 交流课外阅读(2%)
练习用手指快速移动的方法浏览。(2%)
- * 1. 做了重点发言人(1%)
- * 2. 做了主持人(1%)

2 奇 观

YUWEN

XINKECHENG CESHI YU PINGJIA

年级 班 姓名

一、读一读，在注音全部正确的成语下面画√。(3%)

前呼后应(qián hū hòu yīng) 载歌载舞(zǎi gē zǎi wǔ)

风号浪吼(fēng háo làng hǒu)

二、比一比，组成词。(5%)

倘()	撼()	贯()	昂()
淌()	憾()	惯()	盎()

三、在书写全部正确的一组词语后面画√。(3%)

- | | | | |
|---------|------|------|-----|
| 1. 猝不急防 | 有惊无险 | 无与伦比 | () |
| 2. 进在咫尺 | 金碧辉煌 | 鬼斧神功 | () |
| 3. 风和日丽 | 不可思议 | 人声鼎沸 | () |

四、下面的事物可以用哪些成语形容？从()中选择答案画√。(6%)

- 喜马拉雅大峡谷(荒山秃岭 鬼斧神工 不可思议)
- 钱塘江潮的声音(天崩地裂 惊心动魄 有惊无险)
- 红树林(破土而出 盘根错节 世外桃源)

五、下列句子中加点的词语突出了什么意思？(4%)

- 平静的海面上突然掀起一道两层楼高的白浪。

- 红树林的根默默地扎在这片南国贫瘠不毛的海岸上。

六、阅读《浙江潮》，做练习题。(15%)

浙江之潮，天下之伟观也。自既望以至十八日为最盛。方其远出海门，仅如银线；既而渐进，则玉城雪岭，际天而来。大声如雷霆，震撼激射，吞天沃日，势极雄豪。杨诚斋诗云“海涌银为郭，江横玉系腰”者是也。