



中行英语

高考英语精确导航丛书

录音带四盒

高考英语听力

冲刺训练

全无敌高考英语应试技巧
全攻略高考英语仿真训练
锁定难点 集中突破

编著：顾中行(北京101中学高级教师)

审校：钱乐明 顾越施

Justin Crozier

朗读：Paul/Debbie

(2005年全国高考英语听力考试主播)



中行英语·高考英语精确导航

高考英语听力冲刺训练

编著：顾中行

审校：钱乐明 顾越施 Justin Crozier

朗读：Paul Debbie

(2005 年全国高考英语听力考试主播)

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考英语听力冲刺训练/顾中行主编. —北京:中央
民族大学出版社, 2005. 9

(中行英语. 高考英语精确导航)

ISBN 7—81108—088—5

I. 高... II. 顾... III. 英语—听说教学—高中—
习题—升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 107417 号

高考英语听力冲刺训练

作 者 顾中行

责任编辑 红 梅

封面设计 李栋设计

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081

电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)

68932218(总编室) 68932447(办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 者 北京海洋印刷厂

开 本 787×1096(毫米) 1/16 印张:12.5

字 数 320 千字

版 次 2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7—81108—088—5/G. 365

定 价 60.00 元(全套共四册)

版权所有 翻印必究 总经销电话:13141275680 13141395189



代 序

对 2005 年高考英语听力试题(全国卷)及 北京、上海等地反映 2006 年命题趋向的分析

从总体上看,2005 年的高考英语听力试题与前几年的高考考项中的试题相比,其难度基本持平,略有上升。此结论的根据源于下面四个表格的对照比较后的精确数字的分析。

表一:第一节 简短对话(2005)

对话的 序号	题号	对话中女士 说话的次数	对话中男士 说话的次数	用词数量	检测点的答案在对话内容里的 线索的明显程度
Text 1	1	1	1	22	很不明显
Text 2	2	1	2	35	明显
Text 3	3	2	1	35	明显
Text 4	4	2	2	28	不太明显
Text 5	5	1	1	28	不太明显

表二:第一节 简短对话(2004)

对话的 序号	题号	对话中女士 说话的次数	对话中男士 说话的次数	用词数量	检测点的答案在对话内容里的 线索的明显程度
Text 1	1	1	1	30	很不明显
Text 2	2	1	1	41	明显
Text 3	3	2	1	41	明显
Text 4	4	2	2	48	明显
Text 5	5	1	1	54	不太明显

注:2005 年的简短对话用词总量为 148 个,平均每题用词量约 30 个;而 2004 年的简短对话的用词总量为 214 个,平均每题用词量 43 个。检测点的答案在 2004 年的此节考试中有明显线索的有 3 个,占总题量的 60%。而 2005 年此节考试中有明显线索的则只有 2 个,占总题量的 40%。而 2005 年的线索不太明显的比 2004 年多了 1 题。而且 2004 年的每题的用词量比 2005 年多 13 个。由此可见仅就简短对话这节检测,就可以看出 2005 年的听力测试的难度与往年相比是基本持平的,比 2004 年的难度稍有提高。



表三:第二节 较长对话或独白语段(2005)

对话的序号	题号	对话中女士说话的次数	对话中男士说话的次数	用词数量	检测点的答案在对话内容里的线索的明显程度
Text 6	6	4	3	70	明显
	7				不太明显
Text 7	8	2	3	96	不太明显
	9				比较明显
Text 8	10	5	5	99	明显
	11				明显
	12				明显
Text 9	13	8	8	167	很不明显
	14				比较明显
	15				比较明显
	16				比较明显
Text 10	17	1 (200 wds)	1 (11 wds)	211	不太明显
	18				不太明显
	19				不太明显
	20				不明显

表四:第二节 较长对话或独白语段(2004)

对话的序号	题号	对话中女士说话的次数	对话中男士说话的次数	用词数量	检测点的答案在对话内容里的线索的明显程度
Text 6	6	3	3	79	不明显
	7				不明显
Text 7	8	2	3	57	不太明显
	9				明显
	10				不太明显
Text 8	11	4	4	76	不太明显
	12				不明显
	13				明显
Text 9	14	3	4	162	不明显
	15				明显
	16				明显
	17				不太明显
Text 10	18	2	2	195	明显
	19				明显
	20				明显

注:2005年的较长对话的用词总量为633个,平均每题用词量约为42个;而2004年较长对话的用词总量为569



个,平均每题用词量约为 37 个。检测点的答案在对话内容里有明显线索的考题在 2004 年的比节有 7 个,将近 50%,而 2005 年则只有 4 个,但 2005 年有比较明显线索的考题占 4 个。

所以从以上四个表格统计的数字上看,2005 年的听力题在总体上略难于 2004 年这个总趋势是很明确的,而且 2006 年的这个考项比 2005 年还会有稍难的趋势。

高考听力试题大体分两类:一类是设问题干的检测点在对话某一方的话语中直接可以找到答案的线索。关于针对这类试题的审题和听音等一系列技巧,本书在相关章节中既有理论方面详尽的阐述,又有适量针对性强效率高的训练题。本书前几年在指导应考生提高听力测试的能力已经表现出它的功效和实用性。

高考听力考项另一类试题是大多数考生遇而生畏的。帮助考生正确而高效应对这类试题正是写作此书的目的所在。这类试题里被检测的话语里没有答案的明显线索,本书将明确地教你如何从听音中从对话内容里准确地找出并确定答题的线索,从而达到正确答题,提高正确率与得分率的目的。

值得关注的是,国家教育部考试中心在发布 2005 年英语高考大纲时明确指出:从 2005 年起,在听力测试考项中,除原有题型外,要采纳新式填空题。上海考区就在两个较长对话中采用了新式填空题型。下面举其一例说明这类题与原有较长对话的考查方式的异同及其应试的技巧。

例 1

Blanks 17 through 20 are based on the following conversation.

Regent Conference Centre Reservations	
Contact name:	Joanne (17)
Purpose of reservation:	An (18) conference
Number of people:	45 maximum
Date:	28 th (19)
Total to pay:	£ (20)

Complete the form: WRITE ONE WORD for each answer

倘若你是此书的读者,你就应该通过审题立即确定此对话的中心话题及其四个检测点:

对话的中心话题:预订召开会议的房间

四个检测点:1. 联系人的姓氏;

2. 预订会议的目的;

3. 预订会议的具体月份名称;

4. 应付费用的总数。

虽然新式填空题不再采用多项选择,但它在所给题干不可避免地要暴露出以上所指出的重要线索。因为在首栏中就标有瑞金特会议中心的预订,那么此对话的中心肯定围绕某个会议的预订展开。标有题号考题中所给英语的单词提供的信息,使我们迅速地确定了听音的重点,因为根据常识题干中给了联系人的名字,另外欧洲人把姓氏置于名字之后是极为普通的常识,因此第 17 小题要求我们在听音后把联系人的姓氏填入空格中;第 18 小题要求我们把此次会议的性质填入空格中;第 19 小题要求我们把召开会议的具体月份名称填入到空格中,因为根据美国英语习惯,标注日期时应遵循“日、月、年”的顺序,所以应在日期填写月份的名称;最后小题的空格处要填付费的总数。

请看下面这段新式填空题的较长对话的录音原文:

M: Regent Conference Centre.

W: Hello, It's Joanne from Edison International. I'd like to book a meeting room for our interna-



tional conference.

M: Certainly. So, so when... , your sir name is Collins, isn't it?

W: Colley. C-O-L-L-E-Y.

M: Oh, yes. And you usually have the Darwin Room.

W: Yes, please. It's for the twenty-eighth of July.

M: The twenty-sixth and twenty-seventh are already booked, but let me check. Yes, it's free on the day you want.

W: Good.

M: Can you leave an idea as to the number of people coming?

W: About 40. A good forty-five people who are due to it. There will be, well, no more than 45, though.

M: OK.

W: Can you give the price? I think last time it was 675 pounds for the same room.

M: We've rid of the morning treats. So it should be 720, but as you're regular customers, we're keeping the old price for now.

W: Excellent. Thanks.

听音前就确定对话的中心话题及其四个检测点,听音时肯定会精力集中地有备而听,而且按照题号的先后顺序在对话的内容中准确找出相关线索,那么正确地在相关标有数字的题目上写出如下单词对本书读者而言应是不难办到的。(17) Colley; (18) international; (19) July; (20) 675。

此外,2005 年的北京地区的考题题干形式也有些新花样,应引起本书读者的注意。这种新花样主要体现在所给选项不再是文字的单一形式,有的采用图案形式,有的采用图画形式。请看下面从北京 2005 年英语听力题中选下的新花样真题。

实例 1

听第 8 段材料,回答第 10 至 11 题。

10. To listen to film or ticket information, which button should you press?



A.



B.



C.

11. How many people can go and see a film if you pay \$ 17?

A. 3.

B. 4.

C. 5.

实例 2

听第 10 段材料,回答第 15 至 17 题。

15. Who is the woman speaking to?

A. A police officer.

B. A man on the street.

C. A newspaper reporter.

16. Where was the woman's camera stolen?

A. Outside an ice cream place.

B. Outside a restaurant.

C. Outside her home.



17. What does the thief look like?



A.



B.



C.

第10与第17小题在选择中给的新式出题方式,对于训练有素的应试者,尤其是对本书的读者更是简单。

还应指出:2005年的高考听力试题还出现了两个值得注意的带有倾向性的检测趋势(这两个趋势在2004年的试题分析中本书作者就准确地指出):

1. 有些较长对话不再是前者说一句后者说一句这种简单的交互性谈话,而采用其中一人或两人(尤其是后者)都有若干个句子的陈述,像2005年的第10段对话,前者男士只说了一个句子,而后者女士一讲就是洋洋二百多词的一段谈话。用这种对话方式代替独白语段。

2. 采用较新的设问方式,如北京卷的第4小题: Is the man going to the party? (答案: A. No. B. Sure. C. Maybe.)

应对这种设问试题或前几年听力测试中没有出现过的设问考查形式,本书在针对2006年的新版中专门设了一章分析了新式考题与原来的考题异同,讲述了应对新式考查方式的技巧,并提供了适量的高效实用的练习。

其实在听力测试中,我们不仅应听懂对话中的话语内容,而且还应从其声调的高低、语速的快慢和所用的词汇量,明了说话人的感情色彩与变化。这点也是考生在应对考题时准确判断、及时反应必须掌握的技巧。

本书自2003、2004与2005推出后,深得广大读者,特别是考生的欢迎,为答谢读者的厚爱,本书作者根据2005年高考英语听力试题所展现的趋势分析,前瞻2006年高考英语听力测试的新动向,与时俱进地做了大量必要的修改,以期对2006年的广大考生有较大的帮助与补益。



目 录

代序	对 2005 年高考英语听力试题(全国卷)及北京、上海等地反映 2006 年 命题趋向的分析	(1)
第一章	简短对话	(1)
第一节	检测点集中于人物身份或职业	(1)
第二节	检测点集中于对话双方的人物关系	(3)
第三节	检测点集中于对话中涉及的时间	(4)
第四节	检测点集中于对话中涉及的数字计算	(6)
第五节	检测点集中于对话发生或涉及的地点	(8)
第六节	检测点集中于对话里表述的原因或理由	(10)
第七节	检测点集中于对话者一方谈话意图	(11)
第八节	检测点集中于对话双方正在谈论的事宜	(13)
第九节	检测点集中于对对话做出合乎逻辑的推断	(15)
第十节	检测点集中于对话过程中正在进行的事	(17)
第十一节	检测点集中于对话里谈及的即将做的事	(19)
第十二节	检测点集中于对话中谈及的过去发生的事	(21)
第十三节	检测点集中于对话里涉及的做事方式	(23)
第十四节	检测点集中于以疑问词 how 设问的询问健康状况、对某事的 具体或总体看法	(25)
第十五节	检测点集中于以 how long, how often, how soon 或 how far 等 疑问词组设问	(27)
第十六节	检测点集中于对话中的一方要求另一方做某事	(29)
第二章	较长对话	(32)
第一节	含两个设问的较长对话(一) —— 辨别对话或某事发生的原因	(33)
第二节	含两个设问的较长对话(二) —— 把握较长对话的主旨大意	(36)
第三节	含两个设问的较长对话(三) —— 确定对话双方的人物关系	(39)
第四节	含两个设问的较长对话(四) —— 确定对话中谈及的事实与细节,如地点、时间与数据等	(41)
第五节	含两个设问的较长对话(五) —— 明确对话中一方的愿望、请求或即将要做的事	(45)



第六节	含两个设问的较长对话(六)	
	——对对话的内容做简单的逻辑推理与判断	(48)
第七节	含三或四个设问的较长对话(一)	
	——从各设问间的内在联系把握对话的中心思想,更好地理解 各检测点的细节	(52)
第八节	含三或四个设问的较长对话(二)	
	——练就速记技巧,脑笔同记,边听边记,把握被检测点的各个细节	(58)
第九节	含三或四个设问的较长对话(三)	
	——熟悉特点与规律,预测准听音重点,去伪存真	(63)
第三章	独白语段	(70)
第一节	预测内容,确定检测点,抓住关键词句,提高判断的准确性	(71)
第二节	排除母语干扰,重视独白语段首句的信息,善于正确联想,提高 短期的记忆能力	(74)
第四章	新式填空检测题	(79)
第一节	新式填空的较长对话的应试技巧	(81)
第二节	新式填空的独白语段的应试技巧	(85)
第五章	高考听力测试模拟练习	(90)
	Model Test One	(91)
	Model Test Two	(93)
	Model Test Three	(96)
	Model Test Four	(98)
	Model Test Five	(101)
	Model Test Six	(103)
	Model Test Seven	(105)
	Model Test Eight	(108)
	Model Test Nine	(110)
第六章	答案及听力录音原文	(113)
第一节	答案	(113)
第二节	听力录音原文	(117)
附录	2005 年高考英语听力真题	(178)
	2005 年普通高等学校招生全国统一考试(英语·听力·全国卷)	(178)
	2005 年普通高等学校招生全国统一考试(英语·听力·北京卷)	(182)
	2005 年普通高等学校招生全国统一考试(英语·听力·上海卷)	(187)



第一章 简短对话

第一节 检测点集中于人物身份或职业

凡是检测点集中于人物身份或职业的听力题的设问总采用以下这两种固定形式:

1. What is the man/woman?

或者 What do you think/suppose the man/woman is/can most probably be?

2. Who is the man/woman/Mr Chris/Mrs Brown?

所以只要看到这两种设问形式,就该立即确定该题的检测点;然后根据设问中的主语性别确定听音重点。也就是说如果设问中的主语是男性,那么听音重点就应放在男士的话语上。最后通过三个选项给的答案缩小该男士的身份或职业的范围。

由于我们已经确定了检测点和听音重点,那么在听对话录音时,就应善于从听音重点中的话语传递的信息中做出正确的判断,因为具有特殊身份或职业的人说的话具有其特殊性。例如教师在领读课文时或医生在向患者问诊时,使用话语的特点是很明显的。我们正是根据这些明显特点传递出的信息做出正确判断。

请听下面 10 道检测点集中于人物身份或职业的简短对话,然后选出它们各自正确答案。

Text One

What is the woman?

- A. A teacher.
- B. A journalist.
- C. An editor.

Text Two

Who is Mr Crozier?

- A. An actor.
- B. A teacher.
- C. A doctor.

Text Three

What is the woman?

- A. A restaurant cook.



- B. An experienced baker.
- C. A hotel waitress.

Text Four

Who is Mr Brown?

- A. A boss.
- B. A waiter.
- C. A cook.

Text Five

What do you think the woman will most probably be?

- A. A doctor.
- B. A nurse.
- C. A chemist.

Text Six

Who is Mr Hopkins?

- A. A sailor.
- B. A captain.
- C. A traveller.

Text Seven

What do you suppose the woman is?

- A. A computer engineer.
- B. A policewoman.
- C. A doctor.

Text Eight

Who is Mr Green?

- A. A computer repairman.
- B. A computer programmer.
- C. A computer teacher.

Text Nine

What do you think the woman can most probably be?

- A. A restaurant waitress.
- B. A shop-assistant.
- C. A school teacher.

Text Ten

Who is Mr King?

- A. An actor.
- B. A director.
- C. A scene designer.



第二节 检测点集中于对话双方的人物关系

检测点集中于对话双方的人物关系的听力题总采用以下设问形式:

What is the relationship between the speakers?

只要看到这种设问形式就该立即确定它的检测点。确定检测点后,应立即通过三个选项的答案缩小对话双方的人物关系可能性的范围。这种简短对话的发话人的话语往往交代表示他们关系的次要信息,而答话人的话语中存有表示他们之间关系的明显信息。所以在听对话录音时,应该对那些具有明显信息的关键词语或语句有很敏锐的感应力,一旦抓住这类关键词语,就应能够根据我们的常识和简单逻辑推理,做出正确的判断。

请听下面 10 道检测点集中于对话双方的人物关系的简短对话,然后选出它们各自的答案。

Text One

What is the relationship between the speakers?

- A. Salesman and customer.
- B. Husband and wife.
- C. Doctor and patient.

Text Two

What is the relationship between the speakers?

- A. Teacher and student.
- B. Doctor and patient.
- C. Waitress and customer.

Text Three

What is the relationship between the speakers?

- A. Strangers.
- B. Neighbours.
- C. Friends.

Text Four

What is the relationship between the speakers?

- A. Teacher and student.
- B. Boss and secretary.
- C. Doctor and patient.

Text Five

What is the relationship between the speakers?

- A. New dates.



- B. Husband and wife.
- C. Neighbours.

Text Six

What is the relationship between the speakers?

- A. Bus driver and passenger.
- B. Taxi-driver and passenger.
- C. Boss and his driver.

Text Seven

What is the relationship between the speakers?

- A. Professor and student.
- B. Father and daughter.
- C. Interviewee and headmaster.

Text Eight

What is the relationship between the speakers?

- A. Teacher and student.
- B. Customer and salesgirl.
- C. Mother and son.

Text Nine

What is the relationship between the speakers?

- A. Father and daughter.
- B. Boss and his secretary.
- C. Doctor and patient.

Text Ten

What is the relationship between the speakers?

- A. Doctor and patient.
- B. Passenger and conductor.
- C. Salesgirl and customer.

第三节 检测点集中于对话中涉及的时间

检测点集中于对话中涉及的时间的听力题不是用疑问词 When 就是用疑问词组 What time/ At what time 设问。看到这样的设问就应立即确定它的检测点。然后再根据设问句中的主语来确定听音的重点,这就是说,如果设问句中的主语是对话中的男人、女人或对话双方、或下辆公交车、或是商店等,那么在听对话录音时,就应将主要精力集中在这些主语上。此外,还应了解这类检测题简短对话的特点:对话双方在对话中谈及时间之处不止一个(往往是两个),其中前者话语中的时间是得到正确答案的基点,后者话语中的时间是被加上或减去的部分,只有将它



们正确地联系起来考虑,才能得出设问的正确答案。鉴于上述特点,为了更好地听懂对话与答题,我们应养成对那些重要的关键信息做笔记的习惯。对时、分的表达方式,尽量用阿拉伯数字记录下来;对星期几的内容尽量用其缩写形式将它记下来;至于日期,仍应该用阿拉伯数字记录,因为这种记录方式既简便易行、节省时间又十分有效。

请听下面 10 段检测点集中于时间的简短对话,然后选出它们各自의 正确答案。

Text One

When will the light be shut off?

- A. 10:15.
- B. 10:30.
- C. 9:45.

Text Two

What's the correct time now?

- A. 1:33.
- B. 1:27.
- C. 1:10.

Text Three

When will Sarah arrive?

- A. 4:30.
- B. 3:10.
- C. 5:10.

Text Four

When will the speakers arrive in Shanghai?

- A. 5:20.
- B. 4:35.
- C. 3:50.

Text Five

When will the next bus leave for Beijing?

- A. 10:30.
- B. 11:00.
- C. 10:07

Text Six

When did the man last meet Mrs. Collins?

- A. Three days ago.
- B. Yesterday evening.
- C. Two days ago.

Text Seven

When must the cameras be returned?



- A. Before eight o'clock in the morning.
- B. Before eight o'clock in the evening.
- C. By the next day.

Text Eight

When will the train arrive?

- A. At about 4:45.
- B. At about 2:45.
- C. At about 3:45.

Text Nine

At what time does the shop open?

- A. 8:45.
- B. 9:15.
- C. 9:00.

Text Ten

When is Justin going to leave?

- A. Next Saturday.
- B. This Friday.
- C. This Saturday.

第四节 检测点集中于对话中涉及的数字计算

检测点集中于对话中涉及数字计算的听力题总是用 How 与 many, much 或 long 组成的疑问词组发问, 题干下的三个选项总是由“数词 + 表示钱、物或人的名词”组成。通过审读题干迅速确定检测点; 通过审读选项缩小判断的范围。与上节相似, 在审读这类检测点的设问题干时, 也应以其主语来确定听音的重点。在听音过程中, 应尽力听清那些与数字计算有密切关系的数字表达方式, 而且对作为基点的数字与被加上或减去的数字应心中有数, 在听对话录音时, 用阿拉伯数字形式迅速记录下这些具有重要信息的内容, 同时作些简单心算。如果能熟练地做到这一点, 就能迅速得出正确结论。

请听下面 10 段检测点集中于数字计算的简短对话, 然后选出它们各自正确答案。

Text One

How much would a ten-minute call cost?

- A. \$ 27.
- B. \$ 6.
- C. \$ 30.

**Text Two**

How long have the speakers been waiting?

- A. 30 minutes.
- B. 60 minutes.
- C. 90 minutes.

Text Three

How many countries has the lady been to so far?

- A. Two.
- B. Three.
- C. Four.

Text Four

How much should the woman pay if she buys two T-shirts?

- A. Six dollars.
- B. Twelve dollars.
- C. Ten dollars.

Text Five

How much money will the woman need from the man to buy the dictionary?

- A. £ 18.
- B. £ 12.
- C. £ 6.

Text Six

How much money does the woman say she has?

- A. 100 yuan.
- B. 45 yuan.
- C. 40 yuan.

Text Seven

How much money will the seven books cost in all?

- A. Twelve yuan.
- B. Thirty yuan.
- C. Seventeen yuan.

Text Eight

How long has the woman had the car?

- A. One year.
- B. Seven years.
- C. Four years.

Text Nine

How long does it take an ordinary local train to get to the city of Harbin?

- A. 15 hours.