

全國測繪科學技術經驗交流會議

資料選編

教育與生產勞動

相結合的光輝道路

測繪出版社

全国測繪科学技术經驗交流會議資料选編
教育与生产劳动相結合的光輝道路

編 者 全国測繪科学技术經驗交流會議
資 料 选 編 編 輯 委 員 会
出 版 者 測 繪 出 版 社
北京宣武門外永光寺西街3号
北京市書刊出版業營業許可證出字第081号
发 行 者 新 华 書 店 科 技 发 行 所
經 售 处 各 地 新 华 書 店
印 刷 者 地 質 出 版 社 印 刷 厂
北京安定門外六鋪炕40号

印数(京) 1—800册	1959年8月北京第1版
开本 $33'' \times 46''^{1/2}$	1959年8月第1次印刷
字数 28,000	印张 $1\frac{1}{16}$
定价(8) 0.15元	統一書号: 15039·318

目 录

- 一、贯彻“教育与生产劳动相结合”方针的体会……………
…………… 武汉测绘学院 陈永龄 (3)
- 二、关于教学与生产劳动相结合的方针在我院执行情况……………
…………… 中国人民解放军测绘学院训练部长 刘达 (10)
- 三、在大运河工地勤工俭学总结…………… 大连工学院水利系水港专业 (19)
- 四、教学结合生产的工作报告…………… 西安石油学院 (27)
- 五、测量教学与生产相结合的体会…………… 北京水利电力学院 (31)

出 版 說 明

一九五九年二月在武汉召开的全国測繪科学技术經驗交流會議广泛地交流了各方面的先进經驗和技术革新成就。为供全国測繪工作者学习先进經驗的参考，今由大会秘書处組成編輯委员会，按专业編选汇集，予以分册出版。

本册介紹了武汉測繪学院、中国人民解放军測繪学院、大連工学院水利系水港专业、西安石油学院、北京水利电力学院等院校貫徹党中央所提出的“教育为无产階級政治服务，教育与生产劳动相結合”的方針的經驗。从这些經驗中可以看出，凡是正确貫徹党的教育方針的学院，师生們的政治覺悟普遍地提高了，并树立了敢想、敢說、敢干的共产主义风格。由于他們在实习中担任了国家的測量工作任务，而且从測量成果的質量来看，一般都能滿足要求，这样，不但为国家創造了財富，支援了經濟建設，而且通过生产实践，学会了更多書本上学不到的东西，因而也大大地提高了教學質量。

这些經驗可供各有关院校学习、参考。

为加快出版時間，本資料选編由測繪、建筑工程、水利电力、煤炭工业等四个出版社协作出版。

教育与生产劳动相结合的光輝道路

一、貫徹“教育与生产劳动相结合”方針的体会

武汉測繪学院 陈 永 齡

武汉測繪学院是一所新建立的高等学校，到現在只有两年半的历史，这一段时期和全国人民的經歷一样，是不平凡的。特别是在1957年进行了整风、反右，解决了政治上两条道路的斗争問題以后，全院师生員工划清了政治界綫和思想界綫，肯定了走社会主义的道路，因而奠定了大跃进的思想基础。1958年我們在党的建設社会主义总路綫的光輝照耀下，掀起了全面的大跃进，貫徹了党的教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合的方針，全院师生員工参加了經常性的体力劳动，大搞工农业生产，批判了教育脱离生产、理論脱离实际、业务脱离政治的资产阶级方向，掀起了轟轟烈烈的教学革命运动，并且在党的破除迷信，解放思想的号召下，展开了群众性的科学研究和技术革新运动。这一伟大的教育革命运动，使我院师生員工在思想上发生了深刻而巨大的变化，有力地推动了教学和科学研究工作，大大地提高了教学質量，成績是非常巨大的。

1958年初勤工俭学运动一开始，我院就决定接受外界委託，

进行测量制图方面的专业生产，以代替过去的教学实习和生产实习。并且提出了在教学制度方面实行平均每年一个月休假、三个月生产劳动、八个月上课的“一、三、八”制度。自1958年5月份起到年底，全院学生（不包括一年级新生）計2004人，共进行了約194500工天的劳动（平均一个学生劳动97工天），其中130710工天为专业生产的内外业劳动，其余为工农业劳动和少量的外业实习。一年级新生入学后平均每人进行了体力劳动5周。教职工除个别年老或病弱者外，都参加了各类专业或工农业劳动。在专业生产劳动方面，先后出动了内外作业队30个，外业作业地区遍及湖北、湖南、河南、云南、山东、江西、黑龙江等七个省份。专业生产的主要成果是：（1）1:500—1:50 000 测图712幅；（2）城市控制测量2处（不包括前項测图的控制）；（3）輸电綫路测量100公里；（4）3个鋼厂的高爐安裝測量；（5）铁路測量——参加京广复綫湖北段及汉丹綫的測量工作；（6）水下地形測量，連同附近的陆地地形測量共60平方公里；（7）譯制軍用地图7幅，并印制軍用及行政地图8幅共10000张；（8）协助地方培养測量技术干部約120人。在工业劳动与其他劳动方面：建立了（1）土煉鉄爐群和1.5立方米小型高爐；（2）南湖鋼鉄厂（尚未全部建成）；（3）煉焦厂；（4）硫酸厂；（5）耐火器材厂；（6）砖厂。在农业生产方面开垦了土地四十余亩。到1958年底，主要工农业产品有生鉄56.6吨、鋼1.06吨、焦炭297.83吨、硫酸2.98吨、耐火砖7500块、蔬菜四万余斤。在一般体力劳动方面，曾响应地方号召全院师生参加武汉市东、西湖农場围堤工程的义务劳动，部分师生参加过修筑公路、铁路和运粮等工作。在各项劳动中，全院师生員工，特别是青年同学们，都表现了热情饱满、不畏艰难的冲天干劲，不仅完成了許多重大的生产任务，而且在生产劳动中获得了锻炼，在思想感情上起了很大的变化。

经过了这一年来生产劳动的实践，我們得到下面一些体会：

（一）党的领导和政治挂帅是搞好一切工作的主要保证

在开始贯彻“教育与生产劳动相结合”的方针时，我院就接受了农垦部设计院所委托的北大荒测量任务。在农垦部设计院的领导下，我院师生260余人与黑龙江省土地管理局勘测队和解放军转业军官通力合作，完成了北大荒三江地区的综合法测图任务。这个地区的工作条件非常艰苦，遍地荒草沼泽，舟车不通，行走时还得自携粮食，住宿往往只能用荒草树枝搭个窝棚，同时还时时受着蚊子、牛虻和小咬的侵袭，但他们并没有被这些困难吓倒，而是决心学习红军长征的精神来锻炼自己。在技术上由于测区是重沼泽地区，困难也很多，但是由于在工作中有党的坚强领导，及时地批判了强调客观条件和不从实际情况出发的教条主义和右倾保守思想，坚决贯彻多快好省的方针，再加上同学们人人政治挂帅，解放了思想，破除了迷信，不畏艰难困苦，苦干加巧干，终于提前完成任务，不仅给国家节省了不少经费，而且使一千八百多万亩的荒地可以提前一年开荒生产。

在湖南长沙、湘阳、常德和云南榕峰测量中，正逢雨季，党支部及时针对这种情况，组织各种会议，研究完成任务的措施。同学们在党的正确领导下，就提出了大雨小干、小雨大干、晴天猛干的口号，又创造了一种简单的帐篷，十分钟就可以搭起来，克服了雨季测量的困难，争取了时间。在湖北襄樊及山东等地测量中，同学也是干劲冲天，往往是天不亮就出工，架起仪器等天亮，天黑后才收工。这样不仅保证顺利地完成任务，而且成果质量经过验收也大部达到优良，获得业务单位的好评和表扬。所有这些成绩的取得都是由于党的正确领导和同学们人人政治挂帅的结果。

为了支援武钢和鄂钢的矿区勘测，在鄂西官店口和江西吉安测量的同学们，几个月来奔走在比高达1000余公尺的森林茂密的山区内。不仅交通不便，供应困难，生活艰苦，而且为了解决通视还要负担砍树倒树的工作。但由于党的领导，同学们政治挂

帅，不但沒有被困难吓倒，反而情緒更加高涨，这种高山密林地区，1:1000 比例尺的测图，每組日最快有的完成了 0.26 平方公里，及时地保证了鋼鉄生产的需要。

当我们看到同学们这种冲天干劲时，就回忆起1957年夏天右派分子向党进攻的情况。那时我們考虑到在学院附近的土地堂和流芳岭建立教学实习場地。有些同学在右派分子的煽动下，反对在上述地区进行实习，認為流芳岭的太阳要晒死人，主张去杭州和青島作教学实习。而1958年同学们却坚决要求到最艰苦的地方去，并且能够克服种种难以想象的困难，出色地完成生产任务。这种前后对比有力地說明了：只有在党的领导下，人人政治挂帅，坚决走社会主义的道路，才能充分地發揮青年們极大的积极性和創造性，克服一切困难，完成工作任务。

(二) 教育与劳动生产相結合可以大大提高 同学们的技术水平和独立工作能力

在测量工作中同学们的作业速度和質量都迅速提高。例如在湖北省襄樊市1:2000的地形测图中，图根鎖的观测由最初每組日测13站提高到38站；四等水准测量每日由6公里提高到15—26公里；1:2000测图由10天一幅提高到4天一幅。

又例如在湖南省湘乡1:5000的地形测图中，开始测图根时，起早帶晚，每工天只测7个点，沒有完成定額規定的每天35个点。但經過勤学苦练，不久每天就提高到39个点，超过定額4个点。选点工作，开始时每天选不到5个点，后来每天可选一条綫形鎖，点数也超过定額。测图工作开始时8天左右完成一幅，最后有的只要三天就完成一幅，而質量也都能基本滿足规范的要求。以上說明了由于同学们政治認識的提高，通过生产实践，可以迅速地掌握技术，提高工作效率和質量。

此外，由于解放了思想，破除了迷信，发揚了敢想、敢说、敢干的共产主义风格，通过生产实践，又鍛炼了同学们运用理論解决实际問題的本領。象在湖北鋼厂测量时，同学们在安裝高爐

系統金屬圓柱壳体时根据实际經驗推导出比較簡便的求偏心差的公式,后来在揚子鋼厂和汉阳鋼厂的安裝工程中都曾采用,証明这个方法非常便利,对提高这两个鋼厂的高爐安裝的速度起了一定作用。在北大荒測图时,在明显地物点极少的情況下,同學們摸索了一些在特殊地区判讀的方法。这些方法不是来自書本,而是同學們根据实际經驗經過独立思考得来的。由此同學們都深刻地体会到,理論必須与实践密切結合起来才能显出理論的生命力,同时对于理論的理解,也只有通过实践才能更加深刻。

回想在党提出了教育与生产劳动相結合的方針之初,持有書本至上观点、卑視劳动,或者認為只专不紅也行的人,就怀疑教育与生产劳动相結合的必要性。他們說学生不能完成正規的生产任务;他們又說学生搞生产劳动会降低教学的質量。但是一年来事实有力的駁倒了这种資產階級教育观点。事实証明了,只有教育与生产劳动相結合,才能提高教学質量,才能培养出来既能說又能干的又紅又专的社会主义建設干部。

(三) 丰富了教材內容, 提高了教学質量

过去由于許多教师长期脱离生产, 脱离实际, 教学大都是講些書本上的知識, 不能与我国当前伟大的社会主义建設事业密切联系, 因此培养出来的干部, 到生产崗位上常常不能独立工作, 必須經過一个較长的时期, 才能熟練地完成任务。通过一年来的教育革命, 师生們参加了不少生产工作, 积累了一定的生产經驗, 而且通过教学改革运动, 也看到了过去教学內容教学方法上的許多缺点。学院党委根据这种情况就提出了由党委、教师、学生三結合編写新教材的号召。經過师生的努力, 在党委的具体领导下, 目前已初步編写完成的教材12种, 計在今年“七一”以前編写完成本科各专业所需用的教材和函授教材62种。这样大量的教材編写工作在过去是无法做到的, 而只有在貫徹教育与生产劳动相結合的方針之后, 广大师生破除了迷信, 解放了思想, 才能办得到。当然現在初步編成的教材也还必然存在着缺点, 有待

今后不断的修改，但它們比起以往的教材毕竟有了很大的改进。首先它們密切結合了我国社会主义建設的实际需要。例如在工程建設測量学中，就介紹了我国长江大桥、秦岭隧道、武鋼、三門峽等工程測量工作的方法和技术。其次又吸取了我院去年教育結合生产所积累的經驗和师生的科学研究成果，增加了新的內容，如高爐安裝測量、高压輸电綫測量等。又例如在航測专业用的摄影測量学教材中也增加了北大荒測量的經驗（象片調繪和綜合測图部分）。这些都說明了，只有积极参加生产工作，才能丰富教学內容，它們之間不但沒有矛盾，而且相得益彰。

再从同學們学习方面来看，理論結合实践也是最好和最有效的学习方法。書本上的知識是前人的經驗，不通过实践，所得到的还只是片面的不完整的知識，只有通过实践，才能把它們全面地系統地巩固起来。事实也証明了这点。同學們参加生产后，从控制到測图，从編写技术方案、业务組織計劃到上交資料成果，都有了系統的了解，对过去所學的書本上各章节的內容就能融会貫通起来了。所以同學們反映，参加三个月生产，胜过讀一年書。当然，这并不是說不需要讀書了，而是說明，光讀書本是不行的，必須通过生产实践，才能掌握全面的知識。

（四）扩大了科学研究領域

过去認為只有专家才能进行科学研究。而資產階級专家的科学研究題目大都是紙上談兵，与生产关系不大。在資產階級知識分子看来，科学研究的領域是非常狹小的，也是非常难于进入的。經過这次大規模的教育結合生产劳动以后，大家的迷信打破了，并且清楚地看出，科学研究的領域是无限廣闊的，人人都可以向科学进军。只要参加生产实践，到处都会发现科学技术上的問題。例如在北大荒的內业工作中，就发现了：（1）透明紙的变形誤差問題；（2）如何在象片鑲嵌中使象片粘貼不起泡，保証鑲嵌質量的問題；（3）沼泽地区不明显地物点刺点精度的問題等。在外业中发现了：（1）重沼泽区的造标埋石問題；（2）

重沼泽区的水准測量問題。這些問題都是教科書上沒有提到過的，經過試驗研究以後，不僅可以解決生產問題，而且也可提高理論。因此在師生廣泛參加生產勞動的基礎上，學院出現了群眾搞科學研究、大鬧技術革命的局面，提出了許多研究課題，使我院今年科學研究計劃的內容大大地豐富了起來，而且有一些項目現在已經取得了初步的成果。

由於師生思想覺悟的提高，明確了教育為無產階級服務的方針，科學研究工作已開始與我國當前的政治任務結合起來了。測量學教研組搜集了農民的土制水準儀，加以研究改進，可供人民公社作簡易測圖之用。他們還編寫了簡易測量工作方法的小冊子，為測量群眾化做了一些工作。制圖系的教師們到湖北省應城縣紅旗人民公社與當地農民一起研究編制人民公社地圖集的問題，並初步編成了人民公社地圖30余幅。這些工作都是與當前搞好人民公社的政治任務密切結合著的。

此外，在解放了思想破除了迷信之後，教師和同學們也開始向測繪科學中的尖端技術進攻。在師生的合作下，初步試制成功了一架中型光速測距儀，大地系三年級的同学還試制成了一架電流網絡平差儀，它可以解算某些平差問題，保證三位數字正確；物理和大地測量教研組的部分教師和大地系三年級部分同學還準備在今年合作試制微波測距儀。這些尖端技術過去都是不敢想不敢碰的，而今天不僅敢於提出這種新技術的研究問題，有些還取得了初步的成果。這些初步的成績說明了，通過教育結合生產勞動，師生的思想覺悟大大提高，不再迷信書本，才找到了正確的科學研究道路，推動了科學研究和技术革命的發展。

以上所提的幾點體會充分証明了，黨的教育與生產勞動相結合的方針是完全正確的。它是培養又紅又專的測繪幹部的唯一道路。它有力地推動着我院的教學和科學研究工作，提高了教學質量，豐富了科學研究的內容，使我院的工作獲得了全面的大躍進。

以上是我院在貫徹教育與生產勞動相結合的方針中所取得的

初步成績。我們的工作還做得很不够，而且由于經驗不足，有些工作還存在着若干缺點。但是我們相信，在黨的領導下，我們會在繼續前進的途程中不斷地糾正缺點，改進工作，更好地貫徹黨的教育方針。

最後應當指出，學院自搞生產還只是教育結合生產勞動的一部分，更重要的是學院必須經常地與有關生產單位密切聯系，學習生產上的先進技術，並且互相協作展開科學研究工作，解決生產中存在的問題，才能使培養測繪幹部的工作做得更好，才能使測繪科學技術不斷地向前推進。

二、關於教學與生產勞動相結合的方針在我院執行情況

中國人民解放軍測繪學院訓練部長 劉 達

我們學院在院黨委領導下，在整風運動和反對資產階級右派鬥爭的勝利基礎上，在社會主義建設總路綫的光輝照耀下，堅決地貫徹了黨中央所提出的“教育為無產階級政治服務，教育與生產勞動相結合”的方針。從1958年3月以來，先後組織了我院教學班參加了生產勞動，實行教學與生產勞動相結合。因而使得教學質量大大提高了一步，這說明黨中央的教育方針是完全正確的，我們必須堅決貫徹執行。為了很好地貫徹黨中央的教育方針，制定了本院的教育方針，即：在黨的領導下堅決貫徹教育為無產階級政治服務，教育與生產勞動、科學研究相結合，培養有共產主義覺悟的、有軍事測繪科學技術的、為國防測繪與社會主義經濟建設事業服務的、又紅又專又健康的勞動者。

（一）執行教育與生產勞動相結合的簡要情況

1958年初，我們學院通過繼續整風和雙反運動，在學院黨委領導下：廣泛地發動了群眾，採取大鳴大放和大字報的方法，揭發了學院中存在的三風五氣，特別是揭發了教學中嚴重存在着的

脱离实际的教条主义，并对改革教学提出了很多合理化建議。在此时期，正值中央提倡与鼓励教育与生产劳动相结合和开展勤工俭学活动，这些都在使教学面向实际，结合生产劳动方面給我們以新的启示。因而在1958年的三、四月間学院党委先后討論并决定了在1958年內，凡能結合生产实际的教学班，一律和生产結合起来。这样，在1958年上半年就先后有十五个教学班，采取了同生产劳动相结合的方法，不仅完成了教学任务，同时完成了大地測量及航测外业两万多个工天的作业任务，而且完全保证了質量。这样一来就大大提高了教学质量，有的学员說：“二、三个月的外业，比过去一年学的东西还多，而且了解很实际、透彻。”

但在开始这样做的时候，我們曾遇到过各种各样的阻碍。有一部分教师和学员認為这样做不能保证作业質量，他們抱着怀疑观望的态度和抵触情緒。当时，院党委针对这种情况，反复地向群众說明了教育結合生产的意义和可能完成任务的条件，并随即通过群众性的辯論，逐步地扭轉了这种状况。除此以外，我們还采取了試点的工作方法，就是在开始以前先派出一个教学班作了典型試驗。这个班經過十多天的实际作业，結果突破了技术难关，作业成果合乎要求，并取得了不少的經驗，于是就大大提高了以后参加生产的作业人員的信心和勇气。

与此同时，我們还利用了教学空隙，挖掘潛力，先后承担了地形測量、航测內业和制图印刷等生产任务，使一部分教学人員直接参加了生产活动，同时支援了社会主义經济建設。

上面这些經驗都为1958年下半年貫徹执行中央的教育方針創造了有利条件。

由1958年下半年起，我們在繼續貫徹整风精神的基础上传达和执行了軍委扩大會議的決議，开展了反对教条主义、搞臭个人主义的斗争。当时学院党委根据国防任务的需要，和从我院的实际情况出发，决定除一部分低年級班次进行基础課教育，及另外一部分按教育計劃的需要，結合生产进行教学外，即将毕业的班次，承担了較大的生产任务。与此同时，中央正式发布了教育方

針。我們當時通過學習研究，進一步領會了這個方針的精神，並把它貫徹到剛剛開始的生產工作中去。在去年十一月我院召開的黨員大會上又研究了如何具體執行黨中央的教育方針的問題。

目前我院結合生產的各教學班，生產與教學的情況是良好的，正在保質保量的全面躍進。

另外，1958年初以來，我們學院響應了黨中央提出的關於幹部及知識分子參加勞動鍛煉的號召，組織了全院師生員工參加各種工農業體力勞動，支援地方工農業生產建設，如參加永定河引水工程、修築十三陵水庫、天安門的擴建……等勞動，特別是在修築十三陵水庫時，全體同志發揮了沖天干劲，戰勝了種種困難，提前完成了任務，並創造了運料的最高紀錄，獲得了工地指揮部的獎勵，被評選為先進單位；同時又組織了全院同志在院內進行了農業生產，變荒地為良田，辦小工廠，煉鋼等工農業勞動。

（二）主要收穫

1. 提高了政治覺悟，加強了勞動觀點與群眾觀點。

教學與生產勞動相結合，這是教學上的一次思想革命，因為這不僅是改變一下教學方法，革新一下教學內容問題，而且是無產階級與資產階級兩條教育路線的鬥爭問題。當初提出教學結合生產勞動的時候，我們教師、學員及幹部中有一部分人，反映出許多思想認識問題，如有的說：“教學結合生產會降低教學質量”，“學員不是作業員，不能完成生產任務，會降低成果成圖質量”，“只搞實踐，不搞理論”等等，諸如此類思想和說法，都是資產階級教育思想的反映。針對這種情況，各級黨委和支部有力地領導了群眾性的辯論，提高了全體人員的政治思想認識，特別是在貫徹教育與生產勞動相結合的過程中，反對了教條主義、個人主義，批判了資產階級教學思想，而確立了黨的教育方針，在教育陣地上插起了紅旗。

同時通過教學結合生產的實踐，進一步打破了學員參加生產

不能保証質量的保守思想，破除了迷信，解放了思想，樹立了敢想、敢說、敢干的共產主義風格，不僅大大提高了教學質量，而且完成了生產任務。為國家節省了人力、物力、財力，加強了群眾觀點與勞動觀點，改變了知識分子輕視體力勞動的思想；並在生產勞動中學習到了一些生產知識。

2. 克服了理論脫離實際，培養了學員獨立工作能力，提高了教學質量。

關於培養學員的獨立工作能力，我們學院在以往曾多次強調過，但由於教學上存在理論脫離實際及形式主義的毛病，因而始終未得到很好的解決，學員畢業後一般的要見習三個月至半年才能正式獨立作業。經過教學結合生產，教學質量大大提高了，如去年在河北北部地區的大地教學實習結合生產，除為國家增產節約外，教學與生產的成績也是良好的。從總參謀部測繪局組成的驗收委員會對成果成圖驗收的評語也可說明這個問題。評語是：

“成果質量一般是良好的，均滿足了細則和有關補充規定的要求，對這次驗收的成果質量，驗收委員會是感到滿意的，同意全部採用”。又如航測外業，去年上半年是由我們學院中等科及文化程度比較低的教學班根據教育計劃所規定的教學實習時間來完成的，他們完成的成果成圖質量，經過總參謀部測繪局的驗收檢查及航測內業成圖的使用，證明精度也是合乎要求的，而且得到好評。另外學員在野外的實際生活、行軍、宿營及如何處理軍、政、民關係等方面也得到了全面的實際鍛煉。因此，我們認為只有教育與生產相結合才是克服理論脫離實際，提高教學質量，培養學員實際獨立工作能力的唯一途徑。

懷疑派與秋後算賬派所謂的“教學結合生產會降低教學質量”，“不能完成生產任務，會降低成果質量”等等的錯誤理論，在這些活生生的事實面前也不得不低頭服輸。

同時，同志們接受了生產任務，都感到既光榮，又責任重大。在作業中作到了政治掛帥，思想領先，全面仔細地安排了工作，人人都想為國家測出優良的成果。因而貫徹了按規範細則辦

事的精神，仔細研究作业中产生的問題，操作不草率馬虎，有錯就重測，直到最后取得合格的成果。因此，絕大部分同志都养成了真实、准确、細致的工作作风。

3. 提高了教員、干部的业务水平，增进了組織领导生产作业的能力。

我院大部分教員、干部实际的生产工作經驗是較差的，另外，一部分則根本沒有实际生产工作經驗。通过教学結合生产，教員、干部在“官教兵、兵教官”、“教学相长”的精神下，以群众路綫的工作方法和革命的干劲与鑽劲，完成了工作任务，也增长了許多知識。譬如：一部分教員和干部对生产成果的要求或規格不熟悉，以致初期工作困难，而經過这次作业生产，特別是驗收成果后得到許多收获，提高了业务水平。再如：一部分教員、干部虽具有領導教学实习的工作經驗，但缺乏在高度分散的情况下，組織生产工作的理論，因而不能预料可能产生的問題及其解决办法，工作初期也就被动和忙乱，这些正是我們的困难与缺点，但在实际中普遍得到了鍛炼，同时也取得了不少的經驗教訓。这样一来，为今后貫徹教学与生产劳动相結合的方針，組織領導學員进行生产，創造了有利条件。

4. 丰富了教学内容，促进了科学研究工作。

教育与生产劳动相結合的方針内容是丰富多彩的，生产过程中的許多問題是課堂教学中不可能充分講授或根本未講到的，很多問題也是在未投入实际生产前不可能充分估計到的。例如：大地觀測成果的分析和取舍問題；大地点接点問題；河滩水准測量問題；仪器随時間变化的問題；从高山点觀測平地点的問題；象片控制点在特殊情况下的点位选择問題；如何迅速、准确地繪制地图符号問題；以及作业細則、規範的各种規定……等問題。这样就通过問題的解决，使學員、教师都学到不少的知識，也大大丰富了教学内容，提供了科学研究的資料，促进了測繪技术的革新。