

TEACHERS

当代教师新支点丛书

有效教师 素质手册

HANDBOOK FOR QUALITIES OF EFFECTIVE TEACHERS

James H. Stronge
【美】 Pamela D. Tucker 著
Jennifer L. Hindman
李伟译



中国轻工业出版社



THE QUALITY TEACHER

有效教师 素质手册

HANDBOOK FOR
QUALITY TEACHER
EFFECTIVE TEACHER

有效教师素质手册

当代教师新支点丛书

HANDBOOK FOR QUALITIES OF EFFECTIVE TEACHERS

有效教师素质手册

James H. Stronge

【美】 Pamela D. Tucker 著

Jennifer L. Hindman

李伟 译

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

有效教师素质手册 / (美) 斯特朗 (Stronge, J. H.),
(美) 塔克 (Tucker, P. D.), (美) 欣德曼 (Hindman, J.
L.) 著; 李伟译. —北京: 中国轻工业出版社, 2007.1
(当代教师新支点丛书)

书名原文: Handbook for Qualities of Effective Teachers
ISBN 7-5019-5652-9

I. 有... II. ①斯... ②塔... ③欣... ④李... III. 中小
学—教师—素质教育—手册 IV. G635.1-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 120426 号

版权声明

Copyright © 2004 by the Association for Supervision and Curriculum Development
(ASCD).

ASCD has authorized China Light Industry Press to translate this Publication into
Chinese.

ASCD is not responsible for the quality of the translation.

总策划: 石 铁

策划编辑: 闫 景

责任编辑: 朱 玲 闫 景

责任终审: 杜文勇

封面设计: 四夕文化

版式设计: 时春雨

责任校对: 万 众

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2007 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 660 × 980 1/16 印张: 13.75

字 数: 120 千字

书 号: ISBN 7-5019-5652-9/G · 667 定价: 22.00 元

著作权合同登记 图字: 01-2005-6679

咨询电话: 010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

51235J5X101ZYW

译者序

《有效教师素质手册》是一本集理论阐释与实践运用于一体的教育著作。

在诸多影响学生发展的教育因素中，哪一个是最根本和最重要的？对于这个问题，本书作者的观点非常鲜明，那就是教师。对有效教师素质构成和修炼途径的探讨就是本书的核心内容。通观全书，它表达了对教师作为人的整体性的理解，同时也体现了教师作为日常教育实践者的立场。书中提供的各种实践性工具极具启发意义和实用价值，同时本书构架清晰、观点鲜明、图文结合、论证严谨而细致，下结论、作判断尺度拿捏极为严格。此外，作者在每一主要章节都会向读者“引见”一名背景不同的教师，以他（她）面临的问题情景作为线索贯穿全文来展开论述，读来真实有趣。这样的研究与写作风格，很值得国内某些习惯“坐而论道”、“玄而又玄”的教育研究者们好好借鉴和学习。

翻译传达的不仅是字面意义，实际上它是一种跨文化理解。诚如作者在为中文版所写序言中所讲，对本书的跨

文化阅读体验也会扩展该研究的意义。

翻译是遗憾的艺术，译者只有在以后的实践中不断努力，争取成为一名“有效的翻译者”。是为序。

李伟

2006年夏

为中文版作序

有效教师的转化力量几乎是我们每个人都已经体验和
理解过的。如果我们特别有幸的话，我们会遇到许多非凡
的教师，他们可以让一次学习成为一次冒险之旅，让学校
成为一个令人兴奋和愉快的地方。这些教师对他们所教的
学科充满感情，对他们的学生满怀真挚关爱。他们激发我
们探索新知，深入思考所学，从事更多的挑战性任务，甚
至把学习作为一个特殊领域的事业进行追求。在本书中，
我们对这些天才教师的具体实践进行了探索，通过从他人
那里获得的思考和反馈，我们也给出了教学改进的策略。
我们的信念是，我们每个人都能成长和发展为更加具备有
效性的教师。

背景：有效老师的素质

杰出的人物在回想他们受教育经历时，很少提及学校
会对他们的生活产生特别有力的积极影响。但是，他们中
的许多人会想到个别教师曾激发了他们在某个领域里的兴
趣，曾给予他们的关怀，由此鼓舞了他们的学习与成长。在
对杰出人物的另一项研究中，布鲁姆发现，存在着教师
——教练对包括从运动员、艺术家到数学家的各个领域天
才的一种具体影响的模式。两者研究都突出了在杰出人物

的发展过程中教师的关键性作用。

我们知道有效教师可以对孩子的日常生活，他们的终身学习和职业的愿望有充分的影响。根据经验，我们也知道有效教师对学生学习的进步有直接的影响。对教师素质的多年研究表明，有效教师不但让孩子喜欢学校和学习，而且还能确实促进孩子的学业成就。

大概 15 年前，珀特和布鲁非总结了关于有效教师的研究，并列出了包括对教学目标的透彻理解，学科相关知识，对教学材料的熟练使用，对学生已有知识的了解，元认知策略的教学，低水平和高水平目标教学，通过提供适当的反馈激发学生学习，运用各学科间的方法，反思性实践在内的构成教师有效性的特征。后来，大量的研究，已经进一步对有效教师的典型行为、品质、特点给予了确认和细化。大量的研究已经证实，个人素质和专业素质与学生的高学业水平紧密相关。例如，我们知道语言能力，专业知识，教育学知识，教师认证状况，教学策略的巧妙使用，对专业学科的热情就是更有成就教师的特征。

此外，最近几年的研究者已经开始在调查专家教师的内涵。就什么是好的教学，对专家进行调查。对被熟识的人认为是有效教师的那些老师进行观察与访谈，对教育中的产品诸如学生在不同教师课堂上的成绩数据进行检查。随着研究的进展，好教师的行为和特性清单也在不断增加。对学生影响最大的学校影响是什么？是系统的学校改革项目吗？是省或国家新的政策吗？是课程联盟吗？是高的标准吗？是小的班级规模吗？是早期教育项目吗？是家长的参与吗？有证据表明，这些以及其他的策略都可以在不同程度上，作为改进学校教育和增进学生学习的催化剂。但

到底什么是对学生学业成就最有影响的学校教育性因素呢？那就是教师。而且，我们可以凭借直觉和经验知道：在教师的有效性与学生的成功之间，存在着一种直接的而可以测量到的关联性。

本书的目的是什么

尽管诸如上述引用的那些资料意义深远、含义重要，但是人们对有效教师的影响的关注仍显不够。近年来，不断增加的基于经验的研究已经表明，在促进学生成就的各种措施中教学的质量是主要的决定性因素之一。然而，对于最富于有效性的教师是怎样促进学生学习成绩的实质性增长，他们的课堂教学是如何支持改进，我们还需要更彻底、更广泛的了解。

最近有一项研究是针对大学水平的优秀教师，选择他们部分是基于他们对学生成绩和学习动机的影响。这项研究揭示了优秀教师的表现模式，包括对学生的高度信赖，系统的自我评价，“自然性的临界学习环境的”强调。进行这项研究，目的不是为了决定或规定一个单一的最好的教学方法，而是为了提供一个对“教育杰作”的描述，并且鼓励其他大学教师在他们自己的自我评价和成长中去认识这些模式。对前学院水平的杰出教师表现模式的研究，能同样得到教学实践的反思和促进有效学习环境的最好方法。

本书有两个目的：①对有效教师有更深入的理解；②为寻求提高学校教育质量的教师 and 他们的指导者提供实践性工具。本书是建立在其他对有效教师素质与行为研究的基础之上的。关于这个方面现有的综合性的研究，请参见《有效教师素质手册》。

将本书翻译而为中国的学校所用，我们希望它能够促

进中国教师对这项研究更深的理解，激起对教师素质和行为问题进行跨文化研究的兴趣。这样的跨文化研究可以让我们对教育实践有更加广泛的理解，同时为考查教育专业性和看待教师成长提供不同的视角。实际上，“国际间的研究能够引发我们对教育方面常识性假设的挑战，对我们所正在做的事情提供可供选择的考虑”。

研究有效教师素质的意义何在

“教育里面没有什么事情是绝对不可能的，除非事情落到学生的头上”。正如这段引言所讲的，无论是美国、中国还是其他国家，教育改革都是为了增进学习机会和学生学习结果。我们作为教育者面临的教育挑战并不是学校不如以前好，而是学校必须帮助大多数年轻人达到我们曾经认为只有少数人才能达到的技能和能力水平。各种教育政策可能会承诺改善教育，而对于改善学校教育没有什么比提高日常教学更为基础和重要的了。

为了确实让教育质量有所不同，我们必须能够作好准备，有理有据地回答家长的疑问，“我的孩子有一个好老师吗？”同时也要回答教师他们自己的疑问，“我是一个好教师吗？”万千教育能将此书推荐给广大中国读者，我感到十分荣耀。唯愿本书也会在广大中国教师的实践教学中，发挥极为重要的作用。

斯特朗

塔克

海德曼

万千教育图书目录

代号	书 名	译 者	定价
当代教师新支点丛书			
J495	课堂交流指南——交流在教学和培训中的作用	张艳华 译	26.00
J496	如何教育叛逆学生——教师与家长的指导手册	林 玲 译	20.00
J497	我喜欢的学校——通过孩子们的心声反思当今教育	祝莉丽 等译	25.00
J499	课堂管理要素	赵 丽 译	26.00
J500	课堂提问的艺术——发展教师的有效提问技能	宋 玲 译	30.00
J503	不可不知的用脑教学法 ——运用脑科学知识,促进学生学习	黄 河 等译	20.00
J506	新教师入门指导	王卫华 译	24.00
J507	50种教与学的总结技巧	池春燕 等译	24.00
J510	教师的幸福感——关注教师的身心健康及职业发展	闫慧敏 译	22.00
J511	教师人际关系培养——教育者指南(第七版)	吴艳艳 等译	32.00
J512	开发和运用课堂评估(第三版)	谭文明 等译	42.00
J513	有效地管理你的课堂——小学教师的课堂管理	吴慧燕 等译	30.00
J514	思维习惯	李 添 等译	40.00
J518	教师课堂实用手册——新老教师教学与管理策略	徐富明 等译	38.00
J519	教与学的变革	郑 莉 等译	26.00
J526	选择性课堂——满足学生的需要	薛 莉 译	22.00
J533	实证教育方法	肖 艳 等译	35.00
当代教师新支点丛书合计			482.00
世界课程与教学的理论与实践译丛(译丛主编:钟启泉)			
J542	课程领导——超统一的课程标准	吕立杰 等译	18.00
J545	情境中的课程——课程与教学设计	杨明全 译	24.00
J546	综合课程的开发	廖 珊 等译	20.00
世界课程与教学的理论与实践译丛合计			62.00
全国中小学校长培训参考用书			
J508	学校的持续变革 ——超越差异,关注品质	陈海燕 译	18.00
J509	应对校园暴力——学校安全信息指南	邵常盈 等译	20.00
J516	校长理财实务	徐 玲 等译	24.00

J517	有效学校的人力资源管理（第四版）	原 亮 等译	32.00
J520	发现你的领导风格	罗慧芳 等译	22.00
J521	新校长成功策略	常永才 等译	30.00
J522	校园欺侮与骚扰 ——给教育者的法律指导	万 贇 译	18.00
J523	学校管理者的人际关系	费妮娜 等译	24.00
J524	掌控学校管理中的情绪	唐 颖 译	15.00
J525	创建安全的学校——学校安全工作指南	杨志华 等译	28.00
J534	学校领导者的管理技能	阎 力 主译	26.00
J535	摆脱校长职业倦怠——校长解压自助手册	王文秀 译	18.00

全国中小学校长培训参考用书合计 275.00

教育学科经典教材译丛

J536	教育的哲学基础（第七版）	石中英 等译	42.00
J541	学习与教学——从理论到实践（第五版）	张 奇 等译	42.00

教育学科经典教材译丛合计 84.00

校本改革与发展译丛

J494	探究式教学实践指导	郑丹丹 译	24.00
J504	行动研究与学校发展	卢立涛 等译	26.00
J505	研究型教师与学校发展——美国教师研究纪实	方 彤 等译	26.00

校本改革与发展译丛合计 76.00

考试辅导丛书

J491	教师资格认定考试辅导（幼儿园部分）		35.00
J492	教师资格认定考试辅导（小学部分）		36.00
J493	教师资格认定考试辅导（中学部分）		38.00
J532	教育专业研究生入学考试真题分析与详解		38.00

考试辅导丛书合计 147.00

新课程与教育评价改革译丛

国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组 译

J221	有效的学生评价		30.00
J222	促进教学的课堂评价		35.00
J224	教学中的测验与评价		35.00
J304	等级评分——学习和评价的有效工具		26.00
J312	真实性评价——小学教师实践指南		14.00
J316	真实性评价——教师指导手册		12.00

J325	中小学教育评价	35.00
J378	课堂教学评分规则	22.00
J389	成长记录袋——教育工作者手册	14.00
J390	测验的反思——对高利害测验的建议	18.00
J413	教育性评价	35.00
J459	促进学习的学生参与式课堂评价	46.00
新课程与教育评价改革译丛合计		322.00

脑科学与教育译丛

“认知神经科学与学习”国家重点实验室 脑与教育应用研究中心 译

J401	天才脑与学习	30.00
J402	有特殊需要的脑与学习	24.00
J403	脑与学习	32.00
J439	脑的功能——将研究成果应用于课堂实践	25.00
J440	脑的学习与记忆	21.00
J441	适于脑的教学	22.00
J442	艺术教育与脑的开发	22.00
J481	探索青少年脑的奥秘——基于脑科学研究的青少年教育方法	24.00
J482	适于脑的策略	20.00
J483	不同的脑，独特的学习者——如何触及最难触及的核心	30.00
脑科学与教育译丛合计		250.00

教师专业发展策略译丛

J392	教师评价		
	——提高教师专业实践能力	陆如萍 等译	20.00
J393	教师职业生涯周期		
	——教师专业发展指导	董丽敏 等译	30.00
J394	捕捉实践的智慧——教师专业档案袋	夏惠贤 等译	18.00
J399	教师专业发展评价	方 乐 等译	28.00
J418	教师发展——学生成功的基石	唐 悦 等译	23.00
J477	美国教师专业发展学校	王晓华 等译	30.00
教师专业发展策略合计		※	149.00

更多信息请登录: www.wqedu.com

* 本目录定价如有错误或变动，以实际出书定价为准。

联系地址: 北京市朝内大街 124 号 万千教育 (邮编: 100010)

咨询电话: 010-65595090, 65262933

目 录

第一章 有效教学的必备条件	1
概述.....	1
语言能力.....	3
专业知识.....	4
教育类课程.....	5
教师资格认证.....	7
教学经验.....	9
本章教师素质图解.....	10
聚焦教师.....	11
教师细目表.....	11
制定个人进展目标.....	13
相关“链接”.....	15
对情节的思考.....	15
拓展内容.....	18
对该教师的反思：作者的视角.....	18
黑框母表.....	20
第二章 作为人的教师	23
概述.....	23

关心的作用·····	25
公正和尊重的作用·····	27
对教师职业的态度·····	28
与学生之间的社会互动·····	29
提升学习热情和动机·····	29
反思性实践的作用·····	31
本章教师素质图解·····	32
聚焦教师·····	33
作为教师：对关键素质指标的	
自我评价·····	33
作为教师：建立桥梁解决困难·····	33
关心、公正与尊重：对待教师	
职业的态度·····	37
增进师生间的社会互动·····	37
得以指导的反思性实践·····	37
相关“链接”·····	42
对情节的思考·····	42
拓展内容·····	43
对该教师的反思：作者的视角·····	43
黑框母表·····	48
 第三章 课堂管理与组织·····	57
概述·····	57
课堂管理·····	60
课堂组织·····	62
对学生行为的期待·····	63
本章教师素质图解·····	63
聚焦教师·····	64

课堂管理：规则·····	64
课堂管理：常规·····	66
课堂布置·····	68
对学生课堂行为的期望：完成任务时间·····	69
相关“链接”·····	73
对情节的思考·····	73
拓展内容·····	75
对曼爵尔的到席 / 午餐常规的解释·····	75
对该教师的反思：作者的视角·····	78
黑框母表·····	80
 第四章 组织教学 ·····	 85
概述·····	85
聚焦教学·····	87
教学时间最大化·····	88
期望学生成功·····	90
教学的计划与准备·····	92
本章教师素质图解·····	96
聚焦教师·····	97
如何使得教学时间最大化·····	98
教学计划及准备：联合·····	99
教学计划及准备：长期计划·····	99
教学计划及准备：短期的规划设计·····	102
相关“链接”·····	105
对情节的思考·····	105
拓展内容·····	107
单元时间表概述·····	107

对该教师的反思：作者的视角·····	110
黑框母表·····	113
第五章 实施教学·····	119
概述·····	119
有效的教学策略·····	121
知识内容和技能的交流·····	126
教学的复杂性·····	128
提问策略·····	129
学生参与投入·····	130
本章教师素质图解·····	131
聚焦教师·····	132
评价教学策略·····	132
知识内容和技能的交流·····	134
教学目标·····	136
提问技巧·····	138
增加学生参与·····	139
相关“链接”·····	140
对情节的思考·····	140
拓展内容·····	143
策略描述·····	143
提问·····	143
对该教师的反思：作者的视角·····	143
黑框母表·····	152