

陕西省眉县教学研究室编著

走向教育现代化

县域教育现代化的实践与探索

陕西人民教育出版社

走向教育现代化

——县域教育现代化的实践与探索

陕西省眉县教学研究室编著

陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向教育现代化——县域教育现代化的实践与探索/陕西省眉县
教学研究室编著—西安:陕西人民教育出版社

2006.9

ISBN 7-5419-9706-4

I. 走… II. 陕… III. 县—教育事业—现代化—研究—中国
IV. G527

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 112615 号

走向教育现代化

——县域教育现代化的实践与探索

陕西省眉县教学研究室编著

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安南路 181 号)

各地新华书店经销 杨凌三和印务有限公司印刷

787×1092 毫米 16 开本 24 印张 405 千字

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5419-9706-4/G·8428

定价:26.80 元

《走向教育现代化——县域教育现代化的实践与探索》编辑委员会

顾 问：苟金锁

主 任：李保平

副主任：路海泉 赵小斌 梁明生 刘军成

委 员：袁 成 郭志峰 刘仓明 贾志虎

马克琼 刘启云 程亦农 严永玲

高新怀 汪宗乃 王 翌

主 编：刘军成

副主编：高新怀 汪宗乃

编 委：(按姓氏笔画排列)

马尊社 王军孝 任培贤 刘军成

刘克敏 刘建明 汪宗乃 辛拉怀

赵宽余 高新怀 秦焕生 黄军刚

前言

眉县教育局局长

李仁平

党的十六大提出了“全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设”的奋斗目标,教育事业是全面建设小康社会的重要基础,教育发展水平是全面建设小康社会的重要标志。这就要求我们必须把发展教育事业放在十分突出的位置,朝着“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的宏伟目标奋力迈进。

近年来,我县教育事业呈现出了跨越式发展的态势,教育改革经验向全国推广,高中办学规模逐步扩大,农科教三教统筹发展,教育信息化不断推进,教师队伍素质整体提高,教育科研成果丰硕,高考成绩连续七年居全市第一,国务委员陈至立、教育部部长周济等国家领导人先后来我县考察教育工作,2003年我县被陕西省人民政府命名为全省首家教育强县。教育强县的创建,使我县教育站在了全省乃至西部教育发展的制高点。时代在前进,事业要发展,“教育强县”之后怎么办,眉县教育如何寻找新的突破口和着力点从而实现更大发展,如何满足人民群众对优质教育的需求,如何使教育为县域社会和经济建设发展提供更优的人力资源和更大的智力支持,这是我们每位教育工作者都必须认真思考并且必须做出正确选择的问题。

教育事业在社会主义现代化建设中具有先导性、基础性、全局性的作用。教育强县的创建,为我县教育跨越式发展赢得了先机。在新的历史条件下,教育改革与发展又面临着新的形势与任务,县委、县政府提出了建设“经济强县、旅游大县、科教名县”的目标,“经济强县”和“旅游大县”的实现要以“科教名县”为基础和前提,使教育事业“优先发展”、“适度超前发展”。在这种历史背景下,县教育局经过科学论证,明确地提出了在“十一五”期间创建“西部教育强县、实现教育现代化”的宏伟目标。这一宏伟蓝图的描绘,是我县教育进一步落实科学发展观和社会主义荣辱观,促进教育全面、协调、可持续发展的重大举措,也是办人民满意教育,实现我县教育再一次腾飞的迫切需求,是走县域教育特色化、个性化的历史选择。

教育是培养人的一种社会活动,教育活动是人力资源和物力资源开发、利用的基础和关键。随着现代化社会的不断发展,教育资源、教育手段、教育途径必然大大增加,一切潜在的教育资源要变为现实的教育资源,都存在着一个教育化过程和教育观念转化的过程。教育现代化是社会现代化的加速器,它具有全民化、终身化、开放化的基本特点,它以塑造人的现代素质为核心。教育通过自身的现代化,不仅为社会现代化提供所需要的各级各类人才和现代化建设者,而且,同时也创造

出更多更新的科学文化成果,有效地服务于和谐社会建设,推动社会现代化的实际进程。因此教育现代化是教育整体的全面现代化,是教育各个单项要素现代化的综合的、系统的反映。实现教育现代化,就必须整合各类教育要素,优化配置教育资源,真正走内涵发展之路。

不断推进教育创新与改革,增强教育自身的活力与生机,是推进教育现代化的重要动力。教育现代化首先是教育观念和教育思想的深刻变革,必须坚持适应国家和社会发展要求的教育思想,确立与 21 世纪我国经济和社会发展需要相适应的教育观和人才观。要深化教育体制改革,形成与县域教育体系相适应的现代管理体制、办学体制和现代学校制度,就要推进素质教育,全面提高教育质量,加快推进课程改革,创新教育方法和手段,充分吸纳当代自然科学和人文社会科学的最新成果,建立符合当代自然科学发展规律、激发受教育者创造性的新型教育教学模式,形成相互激励、教学相长的师生关系。要大力推进教育技术创新,积极利用现代信息和传播技术,构建现代远程教育体系,以教育信息化带动教育现代化。教师是教育现代化的关键,要不断提高教师的素质,转变教师的教育观念,树立适应现代教育发展要求的教师新形象。

我县是一个西部农业县,经济欠发达,要实现教育现代化,就要用全新的发展思路,促进理念创新、方法创新、机制创新、模式创新。教育现代化实施的过程,就是教育事业不断向前发展的过程。教育现代化的根本要义,就是要推进教育事业持续不断发展,更好的满足经济社会和人民群众日益增长的受教育要求;就是要推动县域教育的全面、协调和可持续发展;就是要促进人的全面发展,不断提高国民素质,使之与国家现代化的要求相适应。

县教研室编著的这本《走向教育现代化——县域教育现代化的实践与探索》一书,全面梳理、总结了我县创建“西部教育强县、实现教育现代化”的初步成果。这本书的编著出版是全县教育工作者实践经验的高度凝结,也是县域教育现代化研究的最新感悟。此书的编著出版,标志着我县县域教育现代化建设已进入到一个新的历史阶段,这也将为我县今后一个时期教育改革和发展奠定坚实基础。

蓝图已就,重在实践。我们要在科学发展观的指导下,坚定不移的推进县域教育现代化进程,认真落实科教兴国、人才强国战略,坚定信心,自我加压,高点定位,以实现教育现代化为基本目标,全面推进我县教育的持续、均衡、快速发展,进一步开创我县教育工作的新局面。

二〇〇六年八月十八日

目 录

第一章 县域教育现代化提出的历史背景及发展战略

前言	1
坚持科学发展观 全面推进教育现代化建设	3
提升内涵 培育特色 为创建西部教育强县实现教育现代化而奋斗	11
着力加快眉县教育现代化发展步伐	19
眉县教育现代化进程探析	29
聚焦发展 多元开发 突出特色 全面推进现代化学校建设	33
挖掘教育资源 走教育生态创生之路 全面推进县域教育现代化建设	40
对我县高中教育现代化的探究	52
以人为本 推进学校现代化建设	57
眉县职业教育现代化初谈	64
关于我县教育现代化的几点思考	70
建设现代化教师队伍 推进县域教育现代化进程	78
关于眉县教育现代化的思考	87

第二章 区域推进教育现代化的理论与实践探索

全国教育科学“十五”规划课题“生态创生模式教育研究”成果评估意见	95
以课程改革为突破口 推进县域教育现代化的实践与思考	98
“生态创生教育思想”——眉县教育现代化建设的基本思想理念	110
用发展的观点解读创办具有眉县特色的现代化教育	121
眉县教育现代化推进模式初探	127
浅谈学校教育现代化的目标体系	130
校域教育现代化的实践与思考	136
校域教育现代化的内涵研究	140
以人为本 拓宽渠道 多方努力 共同推进教育现代化进程	144
现代教育管理的理性思考与实践	147
重组教育资源 实现均衡发展 全面推进镇域教育现代化建设步伐	152
眉县职业教育现代化发展概说	159
实现我县幼儿教育现代化的思考	163

第三章 县域现代化教育教学管理与评价

重组资源 创新机制 提升品位 全面实现县域教育教学管理现代化	171
创新机制 聚焦发展 全面构建以学生发展为中心的县域现代化教育教学评价体系	181
新课程视野下的学校教育教学管理现代化研究	194
转变观念 实现教育管理的现代化	200
关于教育管理现代化的思考	203
学校管理现代化初探	208
优化过程 坚持创新 全面探索新课程改革背景下小学教学常规管理运行方法	211
把握评价新特点 实现评价现代化——现代化小学语文教学评价探析	220
体育课程现代化综合评价研究	226
用科学发展观引领学校管理现代化	230

第四章 “双高双名”工程与县域现代化教师队伍建设

由“1256”到“双高双名”——县域现代化教师队伍建设的历史选择	237
教师“双技能”培养工作的实践与探索	247
对以教育技术现代化推动教师队伍现代化的思考	250
实现教育现代化与教师专业成长——从综合实践活动看教师的反思	254
培养现代化教师队伍 加速教育现代化进程	258
树立现代化教育理念 实现素质教育新跨越	262

第五章 县域教育的信息化与现代化

县域教育信息化发展的思考	273
构建信息时代e校园 努力实现教育现代化——校域推进教育现代化的实践和构想	282
加快信息资源建设 积极推进课程改革	288
现代教育技术应用与学生创新能力培养	293
现代教育技术在英语教学中的运用	296
眉县中小学远程教育工程的实施对策	299
以信息技术教育为平台 促进幼儿全面发展——浅谈现代教育技术在幼儿教育教学中的运用	304

第六章 校本教研——县域教育现代化内涵发展的策略

坚持校本教研 走教育内涵发展之路	311
创新策略开展校本教研 积极创建教育现代化学校	318
扎实开展校本教研 全面推进课程改革	323
让“生态创生”的教育教学理念贯穿于现代化教研活动全过程	327
校长在联片教研中的作用	330
联片互动的教研制度建设初探	333

第七章 新课程改革与现代化学生学习方式的变革

学生、学力、学习资源——县域现代化学生学习机制的创新与探索	341
中小学生德育与心理健康教育整合的探索	349
对学校德育现代化、生活化、生态化的思考	355
地理课“四自四组”学生自主学习机制的创新与实践探索	360
现代化学校教育环境建设的实践与思考	366
教育现代化背景下校园文化建设的实践与探索	371
实践“三四四”模式 推进课堂教育教学现代化	374

第一章

县域教育现代化提出的

历史背景及发展战略



坚持科学发展观 全面推进教育现代化建设

陕西省眉县教育局 李保平

在县委县政府的正确领导下,经过全县人民的共同努力,2003年,我县建成陕西省首个教育强县。教育强县的创建标志着我县教育事业发展进入到一个新的历史水平,教育在全县经济社会发展中的全局性、基础性、先导性地位得到进一步落实,我县教育事业的发展又面临着一个全新的发展机遇和挑战。面对新的形势,如何巩固提高教育强县成果,继续落实“三个代表”重要思想,如何把我县教育事业改革和发展再向前推进一步,办好人民满意的教育,这是我们每个教育工作者都必须认真思考并且要做出正确抉择的事情。

围绕县委县政府提出的创建“科教名县”目标,我们积极落实科学发展观思想,以办人民满意教育为目标,经过深思熟虑,科学论证,提出了创建西部教育强县,力争到2010年基本实现眉县教育现代化战略目标。实现教育现代化是我县“十一五”期间教育改革和发展的宏伟蓝图。教育现代化的创建必将对我县社会、经济和文化事业的大发展起到积极的促进作用,将进一步加快小康社会和“科教名县”的建设步伐。在新的形势下,我们必须认清形势,坚定信心,自我加压,高点定位,以实现教育现代化为基本目标,全面推进我县教育的持续、快速、均衡发展。

一、把握形势,坚定信心,迎接挑战

近年来,全县教育系统广大干部教师紧扣发展这个第一要务,坚持以增强综合实力和核心竞争力为主线,以扩充优质教育资源为核心,以落实科学的教育发展观为根本,团结奋进,务实创新,励精图治,各方面工作都取得了显著成效。特别是教育管理机制的不断创新,为教育改革和发展注入了生机和活力;骨干体系的不断壮大,为实现优质教育资源共享扩大了领域;高中办学规模的不断扩大,教育质量的不断提高,大大提升了我县教育的竞争力;教育科研走创新之路,为我县教育实现内涵发展积蓄了力量;职业教育的快速发展,极大地增强了我县教育的综合实力;教育强县的创建,使我县教育站在了全省乃至西部教育发展

的制高点。这些,就是我们的优势,是我县教育持续发展的雄厚基础。从某种程度上讲,在全国农村教育改革和发展向西部倾斜的大好形势下,这也为我县教育实现新一轮跨越式发展赢得了先机。

尽管如此,我们仍要保持清醒的头脑,深刻认识我县教育改革和发展的形势和任务,准确定位。一方面,我们不能满足于已取得的成绩,固步自封,因为事业的发展正如逆水行舟,不进则退;另一方面,新形势对教育提出了新的要求,新的形势也使教育面临着许多新的困难,实际工作中,我们也还存在一些问题,我县教育与发达地区相比还有一定的差距。

一是教育投入不足,不适应教育快速发展的需要。我县财力有限,税费改革后乡、村两级无力落实应有的办学责任,直接影响了“以县为主”管理体制的落实,而现代教育要求我们改善设施,提高配置水平,提高设施现代化水平。这样,投入问题必然制约着教育进一步发展。

二是规范办学行为和社会对教育需求之间的矛盾。教育持续、健康发展需要从根本上规范办学行为,但不少群众甚至干部从认识到行动还是想让孩子进重点班,到好学校,多补课,在校时间多一些,这样就有希望考上好学校,客观上增加了办学行为规范的难度。

三是不正确的质量观和全面推进素质教育之间的矛盾。由于评价标准,考试制度改革尚不健全,无形中使社会,也使学校部分教师把学生的考试成绩看成了唯一的质量指标,这无疑阻碍着新课程改革的深入,影响着学生的全面发展。我们一些学校的管理模式没有引进现代意识,没有真正体现以人为本的思想,“人本化”的教育管理理念需要进一步强化。

四是教师队伍整体素质还不能完全适应教育发展的需要。具体讲,就是学历层次偏低,学科力量不均衡,还有部分代理教师。

五是教育发展的不平衡问题。从全县整体情况看,就办学层次和水平而言,学段之间有差距,高中好于初中,初中好于小学,幼儿教育的发展相对滞后,各学段都存在着相对薄弱学校。这也是影响全县教育水平整体提高的难点问题。

六是素质教育还没有得到切实有效的推进。从主观上讲,我们从事教育工作的一些同志对这一问题缺乏思考、缺乏创新,随大流、跟着传统走;从客观上讲,由于受多种因素的影响,一些学校在办学方向、治学方法上存在偏差,重智育轻德育的现象还一定程度存在,学生过重的课业负担没有得到彻底解决;学校德育教育的内容方法缺乏吸引力,缺乏系

统性与校本特色,尚未形成全员育人、合力育人的氛围。家庭教育中普遍存在着重智育、轻德育的现象,家长缺乏与子女沟通的耐心和方法。同时,社会负面影响是青少年行为不良的一个重要诱因,当前处于转型期的社会,追求物质金钱的欲望以及腐朽思想严重侵蚀青少年的身心健康;社会经济收入差距的拉大,造成青少年心理的不平衡,诱发青少年向往金钱物质;另外,含有渲染暴力、色情、赌博、恐怖活动内容的不良书刊、网络及影视作品也严重影响着青少年的行为。

这些矛盾的出现反映了我们一些深层次问题。解决这些矛盾,有的需要强化政府行为,有的需要健全体制,有的需要加强管理,有的还需要改革推动。总之,可以说我县教育面临的形势是严峻的,我们的发展还有不少困难和问题。这就要求我们与时俱进,付出更大的努力,靠改革促进更大的发展。事实上,这几年的教育发展也印证了一个真理,只有发展才是硬道理,不发展就没有出路。

二、以创建现代化学校为抓手,实现教育现代化

在新一轮教育发展中,我们要围绕县委县政府提出的创建“科教名县”的目标,认真落实科学发展观,力争到2010年基本实现眉县教育现代化。具体讲,就是基本普及从学前3年到高中的15年教育,实现基础教育均衡化与学校建设现代化;加快发展优质教育资源,加快构筑现代教育体系,加快构筑终身教育体系;进一步提高教育为县域经济社会发展服务的综合实力,建成西部地区教育强县。实现这一目标必须以科学发展观统领我县教育改革和发展大局,把“巩固、深化、提高、发展”作为工作的总方针,按照“发展要有新思路,改革要有新突破,各项工作要有新举措”的要求,从建设现代化学校入手,积极推进我县教育现代化的建设步伐。现代化学校是现代化教育的基础,只有从基础性的工作做起,把我们的各级各类学校都建设成为现代化的学校,才能推进整个眉县教育的现代化。同时,我们的各级各类学校经过多年来的建设发展,已经有了很好的基础,在这个时候提出建设现代化学校也是非常适时的,也符合陕西省提出的建设西部教育强省的目标要求。

目前,教育界对什么是现代化学校的标准,还没有相对一致的认识。从我县实际来看,现代化学校的建设应该是一个整体,是一个动态的过程,是我们的奋斗目标。现代化学校应该是以适应现代社会、经济、科技发展需要的,以培养创造性人才为目标的现代化教育体系。它包括教育思想现代化、教育内容现代化、教育方法现代化、教育技术手

段现代化、教育设施现代化及教育管理现代化等等,是一项系统工程。

为了尽快启动这项工作,确保我县教育现代化目标的实现,我们要着手研究现代化学校的标准要求、建设规划和方案。当前,我们建设现代化学校要从以下六个方面抓起:

(一)加强学习,自觉树立和实践科学的教育发展观

党的十六大提出了要“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会与人的全面发展”。认真落实科学发展观,是新世纪新阶段实现更快更好发展的必然要求,是妥善应对前进道路上各种风险和挑战的正确选择,是确保现代化建设战略目标顺利实现的重要保证,也是当前摆在各级领导班子和领导干部面前的一项十分重大而紧迫的课题。作为教育工作者,首先要认真学习、深刻领会科学发展观内涵、本质、意义和要求,坚持以科学发展观为指导,牢固树立和自觉实践科学的教育发展观。

科学的教育发展观,它不仅包括要发展教育,而且包括为什么发展和怎样发展的问題。有什么样的教育发展观,就会有什么样的发展道路、发展模式和发展战略,就会对教育的发展实践产生根本性的影响。

建设现代化学校首要的就是要坚持科学的教育发展观。第一要以人为本。人是教育发展的主体,发展要靠人,教育发展的目的更是为了人。坚持以人为本,是科学教育发展观的核心内容,促进学生全面发展是科学教育发展观的重要目的。第二要坚持全面、协调、可持续发展。全面、协调、可持续发展作为科学教育发展观的基本内容是相互联系的整体。全面是指各个方面都要发展,协调是指各个方面的发展要相互适应,可持续强调教育发展进程的持久性、连续性和可再生性,三者是科学教育发展观的重要体现。第三要全面推进教育创新。只有在大力推进教育发展的进程中全面推进教育创新,大力创新教育观念、教育体制、教育机制、教育实践等,才能推进教育全面、协调、可持续发展。

科学的教育发展观要求我们不能把自身仅仅局限在本地本区域,而应该放眼更大的区域和发达地区,才能制定科学的发展目标,才能抓住机遇,加快发展。各级各类学校都要按照科学发展观的要求,制订出符合学校自身发展实际的规划,并要依据这个规划大力推进现代化学校建设。

(二)建章立制,不断提高教育管理水乎

管理是建设现代化学校的保证。管理是一门科学,我们要用现代的

科学管理方法来指导并进行管理,特别是现在竞争非常激烈、社会情况复杂、学校经费普遍困难的情况下,更要讲究科学的管理。首先,要加强对教育管理问题的研究。要研究学校与外部环境的关系,并妥善处理和协调教育环境问题。从学校内部来讲,要研究对人、事、物的管理。对人的管理要建立在相互信任、理解、支持的基础之上;对事的管理要善于研究并寻找其中的规律性的东西;对财物的管理要坚持规范透明。其次,要在加强思想教育的基础上,建立健全规章制度。思想教育是基础,规章制度是保证,规章制度建设也是学校的基本建设。校领导和规章制度建设的最佳关系,就是学校领导的办学思想都外化在所建立的规章制度之中。制度建设搞得越好,学校领导就不仅当得好,而且当得不累。“无为而治”才是最好的“治”,这应该是我们追求的理想境界。第三,实现教育管理手段的现代化。利用现代化的技术设施和方法,进行教育决策和教育管理,增强教育决策的科学性、准确性,提高教育管理效能。

(三)勇于创新,着力提高教育教学质量

教学质量是学校的生命线,是学校的立根之基,也是建设现代化学校的关键。学校要用良好的质量声誉来吸引生源,寄希望于用行政手段来维持生源,不是学校发展的长久之计。提高教育教学质量首先要坚持创新。只有通过教育科研的有效途径,推进教育教学创新,实现内涵发展,才能有效提高教育教学质量,用这种途径提高质量才有生命力。作为各层面的领导,要想方设法为学校创造良好的创新环境,培育浓郁的创新氛围。有了良好的创新环境、浓郁的创新氛围,就能激发出师生的创新精神和创新能力,有了创新精神和创新能力,出创新成果就能水到渠成。其次,要树立全新的学生观,把办好学校、培养好学生放在第一位。把学生放在第一位就是把质量放在第一位,有了这样的观念和强烈的意识,就会鞭策我们想方设法克服困难,提高质量,办好学校。第三,要建立科学的评价体系。对学校的评价要从单纯看升学率的传统观念中摆脱出来,要坚持从起点看变化;对学生的评价要从智育第一的传统观念中摆脱出来,通过改革来正确地评价学生。对教师的评价要从单纯看学生成绩的传统观念中摆脱出来,我们有一些教师在教学中“内容不减少,方法老一套”,这样学生减负就成为一句空话。

(四)狠抓素质提高,全力打造一流师资队伍

“学校以教师为本”。建设现代化学校的根本和关键在教师。建设



一流的、高质量的教师队伍,是建设现代化学校的基本保证。一是抓好教师的政治学习和师德教育,结合保持共产党员先进性教育活动,通过抓政治理论和政策法规学习,培养教师良好的政治素质。同时,加强教师的职业理想教育。职业理想是师德中的核心问题,是教师价值观最根本的表现,现代化学校的教师必须具有高尚的师德。要引导教师把教育工作看成是自己终身从事的一种事业,而不是一时谋生的职业,要有强烈的事业心。此外,要重视培养教师健康的心理品质和进取精神。二是要注重教师能力的培养和提高。大力开展以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育,使中小学教师的整体素质获得明显提高;要重视加强校本培训。三是加强教师队伍管理。出台教师队伍管理办法,完善教师管理制度,强化制度制约,做到有法可依,有章可循,提高管理效能;进一步深化学校内部管理体制,逐步推行以聘任制为基础的教师任用制度,引入竞争激励机制,创造条件加大校内结构工资制改革力度,提高教师待遇,形成竞争上岗,优劳优酬,优胜劣汰的管理格局。要重视和加强薄弱学校师资队伍建设,积极探索城镇教师交流轮换制度,加大支教力度。

(五)注重投入,着力提高办学层次和水平

办学条件是建设现代化学校的基础。继续加大投入,进一步加强学校基础设施建设,着力提高办学层次和水平。一是按照党中央提出的建设节约型社会的要求,增收节资,把有限的教育资金合理分配,坚持每学年能安排一定的资金完善和添置内部设施设备。二是要实施项目带动战略,准确地把握上级对教育投入的政策和方向,加大争资金跑项目的力度。三是是学校后勤社会化改革为契机,加大办学体制改革力度,实现多元投资发展教育的新突破。四是落实“以县为主”的管理机制,争取县上在教育资金投入方面保持“三个增长”,并建立基础设施建设资金的投入保障机制,力争政府行为到位。

高中学校在不断完善基础设施的基础上,要加快现代化学校建设的步伐;初中学校要在提升办学水平上下工夫,一方面要加大建设力度,完善基础设施,另一方面要采取切实措施,改变薄弱面貌,实现均衡发展。在加强薄弱学校工作方面,实行干部、师资配备和资金投入倾斜。同时,实行教育局领导干部、有关股室联系学校制度和校际之间结对子互动交流管理。小学层面要重视解决规模、质量、效益的问题,把危房改造和布局调整紧密结合起来,走数村联办、规模办学、集约化管理的路子,提

