

全国基础教育外语教学研究资助金项目

Revelation of Chinese Children Foreign Language Education

中国儿童外语教育 启示录

汤红娟 编著



电子科技大学出版社

全国基础教育外语教学研究资助金项目

中国儿童外语教育启示录

汤红娟 编著

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国儿童外语教育启示录 / 汤红娟编著. —成都: 电子科技大学出版社, 2006.8

ISBN 7-81114-261-9

I. 中... II. 汤 III. 英语—儿童教育—教学研究—中国
IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第104244号

全国基础教育外语教学研究资助金项目

中国儿童外语教育启示录

汤红娟 编著

出 版: 电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号 邮政编码: 610054)

责任编辑: 何 毅

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都市火炬印务有限责任公司

开 本: 880mm×1230mm 1/32 印张 12.75 字数 369千字

版 次: 2006年8月第一版

印 次: 2006年8月第一次印刷

书 号: ISBN 7-81114-261-9/G·7

印 数: 1—1000册

定 价: 29.80元



作者简介 汤红媚

四川泸州人，四川大学外国语学院英语语言文学专业硕士毕业，乐山师院外语系副教授。主要从事普通语言学和应用语言学的研究，担任过英语专业综合英语课、口语课、英语词汇学、测试理论和TEMB测试课的教学工作，积极探索教学规律和方法，坚持走教学与科研相结合的道路，曾参与省级科研课题“外语教与学若干问题探讨”的研究，先后发表论文近二十篇。

前 言

随着我国外语教学改革的纵深发展，过去普遍存在的聋哑英语现象逐步得到好转，但外语教学效果费时低效、学习周期过长的局面仍然困扰着众多的外语学习者。在学习者最适于外语习得的年龄阶段没有提供必要的课时和恰当的学习策略，也缺少必要的教学要求和行之有效的教学方法，等到学习者已错过了最佳外语习得的时间，需要花更多的时间和精力投入到其他基础学科或专业学习时，他们却被英语学习困扰着，大多数人使出浑身解数学来的外语充其量能应付考试，根本无法学以致用，用外语来完成交际任务。

伦内伯格 (Lenneberg, 1967 年) 的关键期假说 (critical period hypothesis) 指出通过“接触”(exposure) 就能习得任何语言的关键期是 2 岁至发育期 (puberty)，青春期到来之后，多数人的大脑已发生了侧化 (lateralization)，人脑已充分发育成熟，神经系统不再有弹性，学习语言也就越来越难。伦内伯格并没有指出在这一年龄段之内，儿童对语言的敏感程度是有变化的，换句话说，伦内伯格的儿童语言发展关键期是一条平直的线段。克拉申 (Krashen) 根据皮亚杰的智力发展阶段认为语言发展的关键时期是在早期感觉运动阶段之后，青春早期以前。彭菲尔德 (Penfield) 认为青春早期是学习外语的关键时期。关键期假说也遭到斯诺等人 (C. Snow, M. Hoefnagel Hoble, 1978 年) 的反对。近年来国外许多研究者采取了折衷的做法提出了一种外语学习的敏感期 (sensitive period) 或最佳期。针对外语教学中的年龄问题，我国学者 (桂诗春, 1985 年; 王初明, 1990 年; 吴棠, 1992 年; 戴曼纯, 1994 年; 杨连瑞, 1998 年) 也开展了思辨性的分析和讨论，但缺乏具有说服力的实验研究。1985 年原国家教委组织的一次全国中学英语教学调查只是间接地回答了“外语学习并非越早越好”。国内外学者对外语学习有关最佳年龄问题的探讨，比较一致的观点认为在青春早期开始学习外语，其语音的准确性和地道程度可塑性较大，但对于如何发挥处于最佳年龄段儿童外语习得者得天独厚的心智优势，提供有效的习得策略来达到可塑性的最大值，以及适合中国儿童外语习得的敏感

期是否有所变化等，还缺少广泛深入的探讨。

随着生活水平的提高，我国学生的青春期有所提前，12岁就进入青春期。12岁后大脑失去了原有的弹性，大脑中枢语音识别的神经元功能逐渐衰退（Lenneberg, 1967年）；2~6岁母语第一语言系统还未完全确立。此外，根据皮亚杰划分的儿童认知四阶段：感知阶段（0~2岁）；前运算阶段（2~7岁）；具体运算阶段（7~11岁）；形式运算阶段（11岁以上），其中处于第二阶段的儿童比较倾向于使用一种语言，如果这时学习外语，他们不仅会产生一定的挫折感，而且还会经常混淆两种语言。因此，外语习得的最佳时段应该在7~12岁，即小学2~6年级。

然而，我国对小学阶段的外语要求偏低，课时极为有限，师资严重匮乏，素质亟待提高，教学方法陈旧单一，学生处于知识容器的地位，填鸭式教学方法充斥着外语课堂，造成学生从小学3~6年级这关键的4年中所学的外语几乎为零，更为严重的是，语音欠佳的教师，导致儿童终生的“语音缺陷”；教学方法滞后的教师成为一批又一批聋哑英语患儿的罪魁祸首。在欠发达地区，尤其是西部地区，这一现象更为严重。中学外语教学现状也不容乐观。根据英语新课程标准从小学三年级开始学外语到高中毕业这九年中，在词汇方面只要求3000个单词和400~500个习惯用语和固定搭配，学习者基本上是从大学阶段才开始突击外语，在适于外语习得的年龄段没有学到实用且够用的外语，而在不适宜学习语言的年龄、需要从事其他专业学习的时候，却要花费大量的时间和精力在非交际为目的学习外语上“穷于拼命”，最终造成大量人力资源的浪费，使我国外语教学纵然经历几多风雨，终不见彩虹的局面。

目前，我国整体外语教学改革还未取得突破性发展，基础英语教育改革显得尤其薄弱。然而，经济的全球化对外语要求越来越高，使用外语的频率与日俱增，面对非英语专业人士通过十多年“修”来的聋哑英语现象；大多数外语专业的学生在外语交际中张口结舌，词不达意的现象，不能不引起外语教育工作者们对这些现象追根寻源。教育部已把小学开设英语课程作为21世纪初基础教育课程改革的重要内

容,从2001年秋季开始,全国城市和县城从小学三年级逐步开设了英语课程。这一举措不但对教材编写,教学设备购置,合格师资培养等有迫切的要求,而且更需要广大的外语教育工作者对我国儿童学习外语从理论和实践两方面进行科学研究和大胆创新,探索最佳的教学方法和学习策略来让这一重大决定落到实处。全国基础教育外语教学研究资助金项目《中国儿童外语习得可塑性实现的途径和策略研究》(课题编号:JJWYZX2004123)正是在这一严峻现实下,经过三年对乐山市县街小学三年级的刘思伽同学进行预研,指导其从8岁至11岁阶段的英语学习,在初步取得了显著成效的基础上,再对60名2~4年级小学生进行了访谈调查后,酝酿诞生的。

《儿童外语教育启示录》系该课题的理论性研究成果之一。该书共分为五大部分:现实篇、理论篇、实践篇、问答篇和资源篇。

第一章现实篇从我国儿童英语教学和培训的现状入手,分析了儿童外语教育中存在的一些弊端和隐患,提醒广大家长和儿童英语学习者注意时下众多英语培训中的十大误区,避免儿童英语学习者走弯路。通过研究发现普通学校的外语教学质量令人担忧,少儿英语培训学校又是鱼目混珠,大部分家庭承担不了豪华的“私人教练”服务,许多家长就把目光转移到双语学校、外国语学校,本章同时对双语教育的实质进行了探讨,指出双语学校也并非外语教育的获得成功的途径,有些双语学校图有虚名,大多数家长和双语学校的经营者和管理者对双语学校的性质和双语教学科学认识不清,更不知我国的国情是缺乏具有双语教学能力的师资,也就是说,中国目前双语教学的瓶颈问题是培养的教师因为知识单一,外语语言能力不强,一般不具备用外语进行各种学科教学的能力。为此,本章最后指出儿童外语教育应该从素质教育入手,但应该避免素质教育中出现的怪圈,如素质教育应试化和素质教育简单化,强调基础外语素质教育的核心是突出主体性教育的前提下,培养创新精神和实践能力。本章在研究现实情况的基础上,为儿童外语教育改革提供了出路。

第二章理论篇主要研究儿童认知和思维发展的主要理论、儿童语言发展的主要理论和儿童语言教育理论。皮亚杰的“儿童认知发展阶段

论”首次揭示出儿童认知发展具有阶段性，并对其中某些阶段的发展做出了比较准确的描述，儿童的认知能力从发生到成熟，要经历由较低一级水平向较高一级水平的若干个过渡阶段，这种发展顺序是不可改变、不可超越的。认识并掌握这一规律，对于儿童外语教育的改革和教育质量的提高有直接的指导意义。维果茨基的“最近发展区”儿童语言认知发展理论认为在确定发展水平与教学的可能性的关系时必须确定儿童的两种发展水平，一种为现有的发展水平，一种为借助于启发帮助可以推进而达到的较高水平。在这个可能达到的较高水平与现代水平之间的距离称为“最近发展区”，即介于儿童能够独立完成的认知任务与儿童在成人的指导下所能够完成的认知任务之间的差距。创造教育研究要善于分析儿童的两种发展水平，充分发挥教学的主导作用，促进中小学生学习心理的发展。“最近发展区”理论为我们认识儿童认知发展的实质提供了一个新的视角，对于儿童外语教育工作有着重要的启示和指导作用。

在儿童语言发展的主要理论中，伦内伯格的关键期理论为我们最大利用儿童语言发展的敏感期提供了依据。北京师范大学现代教育技术研究所所长、博士生导师何克抗教授提出的关于儿童认知发展的新理论语觉论是对乔姆斯基LAD理论和伦内伯格“关键期”理论的继承与发展，语觉论指出语觉关键期是指：“语音辨析”和“语义辨识”这两方面的能力是天生的、可通过遗传因素获得，而且这两种能力的发展成熟均有其关键期。该理论丰富和发展了儿童语言发展的理论，使我们在儿童外语教育中，除了注重年龄这一非智力因素外，更应关注语音和语义识别能力这一智力因素。

儿童语言教育理论中，克拉申“语言习得”理论中强调的“习得”、“输入语”及“语言环境”等重要因素给儿童外语教育带来了更多的启示。“习得”只有在真正的语交际中才能产生，这使教师尽量创造有一定可理解性语言输入和输出的语言环境和机会，因为自然语言习得中发现的一些条件和规律对于有效的语言学得是不可缺少的，更能让学习者投入到目的语的交际活动中。以心理语言学家古德曼为代表的一批学者，受维果茨基理论的影响，将儿童语言教育置于社会文

化环境中进行再思考,并且吸收了当代有关儿童语言发展的研究成果,开展的“全语言”的语言教育改革运动指出儿童的语言学习是整体性的学习;儿童的语言学习是自然而然的学习;儿童的语言学习是有效的和有用的学习;儿童的语言学习是整合的学习;儿童的语言学习是开放而平等的学习;儿童的语言学习是创造性的学习。“全语言”教育给儿童外语教育不乏启示。建构主义学习理论四大要素“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”为儿童外语教育从方式、方法、过程和目的方面提供了指导。强化理论和多元智能理论为儿童外语教育评价的方式和途径提供了理论依据。情境教学理论和任务型教学理论指导儿童外语教学“以言行事”,做到“学以致用”。

本章介绍的儿童认知和思维发展的主要理论、儿童语言发展的主要理论和儿童语言教育理论都为儿童外语教育的实践提供了理论依据。

第三章实践篇是该课题研究方案的进一步细化和深入研究,在分析研究背景后,详细介绍了“自学—监测—竞赛—仿写”儿童英语教学法提炼的过程和如何构建在习得基础上学得模式,阐明了该教学法的指导思想 and 理论依据,例举了主要内容、教师的角色和评价手段,在问卷调查的基础上,得到了该儿童教学方法的初步成效的第一手资料。本章也提供了十大儿童外语习得可塑性实现的策略和具体操作方法,特别强调动画世界中的儿童英语启蒙教育是儿童外语习得可塑性实现的首要步骤,寓教于嘻是培养儿童英语思维能力可塑性上策,详细介绍了如何用绕口令进行语音训练以体现儿童思维的敏捷性;如何用英语漫画训练儿童思维的具体形象性;怎样用英语谜语训练儿童思维的深刻性;怎样用英语幽默故事训练儿童思维的灵活性;怎样用英语笑话训练儿童思维的独创性等等。此外,本章还介绍了在实验中提炼出的25个经典游戏,包括培养小学生英语单词拼读和拼写能力的游戏、培养小学生英语听说能力的游戏、培养小学生英语读写能力的游戏、培养小学生英语学习策略的游戏和培养小学生文化意识的游戏。

第四章问答篇解答了一些英语学习者及其家长普遍关心的敏感问题,同时也为外语工作者提供了一些值得借鉴的操作方法。本章简明

扼要，问题中肯，为外语教育作出了全面系统的研究，给出了更多的参考建议。

第五章资源篇根据《英语习语信息差影响儿童外语习得的调查》，为英语学习者提供了和动物有关的英语习语、与食品有关的习语、与植物有关的习语、与身体部位有关的习语、与颜色有关的习语和与数字有关的习语。为进一步丰富利用绕口令进行儿童思维敏捷性的训练，本章特意编写了以字母顺序排列的绕口令。为增强英语学习的实用性和时效性，本章另外补充了 150 条英语俚语。为突出用英语笑话训练儿童思维的独创性，本章在最后提供了 30 个英语笑话，并在每个笑话后面编写了注释和练习，便于读者信手拈来，训练他人和自己的思维，实现资源共享。

总之，本书既从理论上阐明了儿童外语教育的规律，又通过实践提供了具体的解决问题的办法和操作方案。该书深入浅出，为小学外语教师、英语学习者、关心孩子英语学习的家长和社团提供了有价值的参考，为促进基础外语教学改革进行了有益的探索。全国基础教育外语教学研究资助金项目《儿童外语习得可塑性实现的途径和策略》的研究及本书的撰写和出版除了得到全国基础教育外语教学研究资助外，还得到乐山师院科研经费的资助及有关领导和外语系全体师生员工的鼎力相助，在此一并致谢。

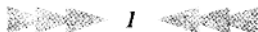
汤红娟

2006 年 6 月于嘉州



目 录

第一章 现实篇	(1)
第一节 尴尬的义务小学英语教学	(1)
第二节 良莠不齐的少儿英语培训	(4)
2.1 培训蛋糕和疯长的英语培训班	(4)
2.2 猫腻十足的培训广告	(5)
2.3 少儿英语培训存在十大误区	(6)
2.4 英语培训打造“私人教练”	(8)
第三节 有名无实的双语教学	(10)
3.1 无奈的选择和雾里看“花”	(10)
3.2 “花”里的误区	(11)
3.3 双语教学大揭秘	(14)
第四节 素质教育应试化下的基础外语教育	(29)
4.1 素质教育绽放“奇葩”	(29)
4.2 基础外语素质教育的内涵	(32)
第二章 理论篇	(40)
第一节 儿童认知和思维发展的主要理论	(40)
1.1 皮亚杰的“儿童认知发展阶段论”	(40)
1.2 维果茨基的儿童语言认知发展理论	(43)
1.3 何克抗儿童思维发展新论	(46)
第二节 儿童语言发展的主要理论	(49)
2.1 后天环境论	(49)
2.2 先天决定论	(51)
2.3 先天与后天相互作用论	(54)





2.4 关于儿童语言发展的新理论——语觉论	(58)
第三节 儿童语言教育理论	(73)
3.1 克拉申“语言习得”理论	(73)
3.2 全语言教育	(77)
3.3 建构主义理论	(80)
3.4 强化理论	(86)
3.5 多元智能理论	(90)
3.6 情境教学理论	(100)
3.7 任务型教学理论	(106)
第三章 实践篇	(111)
第一节 《儿童外语习得可塑性实现的途径和策略》研究方案	(111)
第二节 挑战传统儿童英语教学模式——“自学-监测-竞赛-仿写” 儿童英语教学法	(122)
2.1 “自学-监测-竞赛-仿写”儿童英语教学法的研究背景	(122)
2.2 “自学-监测-竞赛-仿写”儿童英语教学法	(125)
第三节 儿童外语习得可塑性实现的策略和方法	(160)
3.1 动画世界中的儿童英语启蒙教育	(160)
3.2 “寓教于嘻”培养儿童英语思维能力	(162)
3.3 “野鸭精神”下的可理解语言输入和输出	(180)
3.4 虚拟真实语境中引导学以致用	(182)
3.5 在解读英语习语中贯穿外语文化教育和激发综合型动机	(184)
3.6 提倡模读、个读,减少教读、齐读	(191)
3.7 语音闯关和逆向跨越式英语音标教学法	(198)
3.8 在交际性游戏、竞赛活动中让学生享受英语交际的乐趣	(201)
3.9 “浓情巧克力”中的“行为强化法”	(203)



3.10 桂冠式阶段性评价	(205)
第四节 小学英语课堂教学游戏	(206)
4.1 游戏的重要性	(206)
4.2 游戏的操作原则	(208)
4.3 游戏的种类	(210)
第四章 问答篇	(225)
问题一:英语学习是越早越好吗?	(225)
问题二:“外语习得”成立的可能性有多大?	(229)
问题三:家长在决定孩子是否适宜开始学习外语时, 最应关注的问题是什么?	(231)
问题四:英语学习成功的十大秘诀是什么?	(232)
问题五:如何记忆英语单词?	(236)
问题六:“要我学”和“我要学”对学习效果有何影响?	(240)
问题七:是否可以利用成人学习英语的动机来激发儿童外语习得?	(241)
问题八:了解学习者的认知方式对外语教学有何指导意义?	(244)
问题九:何为英语词汇教学的最佳途径?	(249)
问题十:怎样有效解决外语课堂教学中的威胁面子行为?	(253)
问题十一:中国学生说英语为何缺少“洋味”?	(258)
问题十二:普通话好英语语音就好吗?	(264)
问题十三:英语学习者练习英语口语有无捷径?	(269)
问题十四:标记理论在外语学习中有何指导意义?	(273)
问题十五:外语教育中的文化教学乃目的语文化教学?	(277)
第五章 资源篇	(283)
第一节 英语习语	(283)
1.1 习语与文化	(283)
1.2 汉英习语意义及表现形式对比	(285)



1.3 汉英习语所反映的文化差异	(286)
1.4 英语习语的来源	(289)
1.5 英语习语对英、美国家文化的反映	(294)
1.6 和动物有关的英语习语	(298)
1.7 与食品有关的习语	(314)
1.8 与植物有关的习语	(319)
1.9 与身体部位有关的习语	(321)
1.10 与颜色有关的习语	(330)
1.11 与数字有关的习语	(339)
第二节 英语绕口令	(344)
第三节 美国俚语	(353)
第四节 英语幽默笑话故事	(360)
参考文献	(389)



第一章 现实篇

第一节 尴尬的义务小学英语教学

随着我国加入世界贸易组织之后,尤其是北京成功申办2008年奥运会、上海成功申办世博会以后,我国与世界各国的政治、经济和文化交流日益增多,英语作为全球通用的交际工具也越来越受到国人的青睐和重视。为了让学生更早、更快地掌握英语,教育部在2001年颁布文件要求在城市及乡村有条件的小学中从三年级开始开设英语课,并以附件的形式颁发了《小学英语课程教学基本要求(试行)》,从课程的目的、起始年级与课时安排、教学目的与要求、教学模式与方法、教材与资源和教学评价等方面都作了严格的规定。五年多过去了,全国小学英语的开设都不尽如人意,离教育部的要求相距甚远。

在开设英语课程的起始年级与课时安排方面,中小城市很多小学尚未开设英语课。即使开设了,也是流于形式,而且课时远远达不到标准。按照教育部的规定,每周不少于四次教学活动。很多小学不顾校情,纷纷效仿上海市,从一年级就开设了英语课,似乎是把外语学习的年龄大大提前就能解决长期困扰我国外语教学“少、慢、差、费”的难题。

我国各类小学存在诸多主客观因素制约着教育部重大举措落到实处。首要的是小学英语教师严重匮乏,素质亟待提高。少儿英语教学对教师有更高的要求,他们是少儿英语学习者的启蒙老师,因为学习者年纪小,知识结构、认知能力和理解能力方面都有局限,启蒙老师的引导和示范作用非常重要。少儿英语教师除了要有爱心,更应该有坚实的英语基本知识和基本技能,做到发音清晰、语音纯正、语调优美、表达正确而富有感染力。另外,能得心应手地运用少儿心理学、教育学的基本



原理,设计教学环节,调节课堂气氛。启蒙老师上述基本教师素质的培养没有至少四年大学专业英语师范技能的训练是很难具备的。

目前,小学英语教师的组成主要有两种情况:一是大部分只有专科或中师文凭,经过短期培训,匆匆上岗;二是招聘近年来不包分配的大学生,有的甚至还不是英语专业毕业的。根据北京师范大学课题组(2001)对全国首届小学英语优质课教师素质情况的调查,我们可以看到26位被采访的参赛教师均来自城市,15人在重点小学任教,年龄集中在20岁至34岁之间,获得英语专业大学本科学历的9人,非英语专业本科学历的2人,英语专业专科学历的14人,中师毕业1人,其中只有1人通过英语专业八级考试,6人通过专业四级,2人通过非专业六级,10人参加过不同程度的师资培训,教龄在3-15年不等。从以上数据来看,城市小学教师以大专学历为主,工作以后进修的机会也不多。本次调查的对象是参加优质课的优秀教师,他们全部来自城市,基本上来自大城市,可以想象全国其他地区小学英语教师的素质是多么令人担忧。笔者对四川省乐山市市中区乐师附小、县街小学、府街小学、新建小学、洙泗塘小学、徐家扁小学、实验小学和龙泓路八所小学在岗英语教师共计23人的调查中发现具有学士学位的有8人,占34.87%,在全国范围内属于较好的情况,因为教育部师范司统计资料表明目前全国小学教师具有大专以上学历的仅占13%左右,小学教师亟待提高学历层次。此外城市小学严重超编,有大学文凭的人才也很难进得了城市小学。为了应付,有些学校以最低的待遇请代课教师,包揽全校的英语课,一个教师周课时少则二十节,多的到达二十五、六节,疲于上课,哪还有时间和精力研究教改,参加教研活动和业务进修和提高。

正因为合格的教师数量不足,质量不高,勉强充数的教师教学方法陈旧单一,学生处于知识容器的地位,填鸭式教学方法充斥着小学外语课堂。虽然强调训练,但活动不够生动,方法不够灵活,教学效果不理想。

造成小学英语教学效果不令人满意的另外一个重要的原因就是教材问题。教材是实施教育的基本依据,是教育理念、教育思想和教育内容的集中体现,很大程度上左右教育的质量和水平。诚然,高素质的教师



队伍是语言教学中必不可少的条件。优秀教材的功能有赖于教师去实现;同时,优秀的教材也在于帮助教师更好的理解它自身的教学思想、塑造教师的教学能力,从而使教材与教师相得益彰。因此,科学的教材对于教师和初学英语而知识结构不完善的少儿来说,尤为重要。目前,市场上少儿英语教材杂而乱,多达 20 多种,主要使用的有《新标准英语》(外语教学与研究出版社)、《灵通少儿英语》(人民教育出版社)、《剑桥少儿英语》(西安交通大学出版社)、《牛津小学英语》(译林出版社、牛津大学出版社)、《新儿童英语》(上海外语音像出版社)、《小学英语》(译林出版社)、《3L 英语》(上海外语教育出版社、朗文出版社)、《新世纪英语》(湖南少年儿童出版社、外语教学与研究出版社、朗文出版社)、《朗文快捷英语教程》(朗文出版社)、《快乐英语》(辽宁师范大学出版社)。有的教材内容只是为学习语言结构和语言功能服务,不贴近现实生活,过分强调语言自身的规律,忽视少儿个性和素质的发展;有的教材语言优美,但缺少实用性;有的教材内容较新,但编写缺少系统性;有的教材本身梯度不够平均,册与册之间的跨度太大;有的直接引进国外教材,缺少母语文化的载入,不完全符合中国少儿的需要和特点。此外,教材使用很不规范,引进版、沿海版、人教版,往往一个地区有好几种教材在同时使用,没有统一的规范教材,导致学生英语水平严重的参差不齐。有的学校频繁换教材,造成学生、家长无所适从。频繁换教材在教学目标和内容上不衔接,老是重复从头学起,过多的重复会使少儿对英语学习感到枯燥乏味,甚至失去英语学习的兴趣。

要认真落实教育部把小学开设英语课程作为 21 世纪初基础教育课程改革的重要内容,不但对教材编写,教学设备购置等有迫切的要求,而且更需要合格师资培养和广大的外语教育工作者对我国少儿学习英语从理论和时间两方面进行科学研究和大胆创新,探索最佳的教学方法和学习策略。随着我国经济实力的不断增强,学校的办学条件会逐渐得到改善,统一规范实用性、趣味性、时代性集一身的教材也不难问世,关键是软件资源远远不能跟上时代发展的步伐和满足少年儿童学习的愿望。中国的外语教育事与愿违,陷入了尴尬的局面……