

XinShiQi

XiaoBen GuanLi

Caozuo Zhidao Yu AnLi JieXi

新 时 期

校本管理

操作指导与案例解析 **上**

主编：叶禹卿

中央民族大学出版社

新时期校本管理 操作指导与案例解析

上 册

图书在版编目(CIP)数据

新时期校本管理操作指导与案例解析/叶禹卿主编.

—北京:中央民族大学出版社,2006.2

ISBN 7-81108-121-0

I. 新... II. 叶... III. 学校管理-研究

IV. G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 155141 号

书 名	新时期校本管理操作指导与案例解析
主 编	叶禹卿
责任编辑	白立元
封面设计	平章
出 版	中央民族大学出版社
发 行	全国新华书店
印 刷	北京潮运印刷厂
开 本	787×980 1/16
印 张	95 印张
字 数	1 605 千字
版 次	2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-81108-121-0/G·379
定 价	496.00 元(上、中、下)

版权所有 翻印必究

编委会名单

主 编：

叶禹卿

编委会成员：（按姓氏笔画排序）

王长青	王向红	肖文奇	杨丽华
何 青	杨 艳	李 黎	欧阳文
谢革新	游 涛		

撰写人员：

第一篇：游 涛

第二篇：杨丽华 肖文奇

第三篇：王长青 谢革新

第四篇：杨 艳 肖文奇 欧阳文

第五篇：王向红 何 青 李 黎

统 稿：王向红

总 目 录

上册目录

第一篇 新时期校本管理概述

第一章 新时期校本管理的背景	(3)
第一节 我国新课程改革对学校管理的挑战和要求	(3)
一、我国新课程改革的主要内容	(3)
二、我国新课程改革对学校管理的挑战和要求	(6)
三、学校管理对课程改革的应对	(8)
第二节 国外校本管理改革及其启示	(11)
一、国外校本管理简介	(11)
二、国外校本管理的启示	(16)
【案例1-1】 他山之石——美国校本管理的探索	(17)
【案例1-2】 他山之石——澳大利亚校本管理的经验	(25)
第三节 我国中小学校本管理运行现状的调查分析	(35)
一、调查目的与对象	(35)
二、问卷的设计与发放	(36)
三、调查学校对象的基本信息统计	(37)
四、调查问题的统计与分析	(38)
五、思考与讨论	(51)
第二章 新时期校本管理的本质与新理念	(53)
第一节 校本管理的本质	(53)
一、校本管理的含义	(53)
二、校本管理的特征	(55)
三、校本管理与传统学校管理（外控管理）的区别	(57)
四、校本管理与校长负责制的区别	(66)
第二节 校本管理的主要内容	(68)
一、校本发展特色管理	(69)

二、校本组织管理	(71)
三、校本课程管理	(72)
四、校本评价管理	(73)
五、校本资源管理	(74)
六、校本培训与教研管理	(76)
第三节 校本管理的新理念	(79)
一、以校为本	(79)
【案例 1-3】 汇文中学以校为本的学校管理的实践与探索	(83)
二、以人为本	(97)
【案例 1-4】 以人为本 ——高桥中学有序流程管理的实践与探索	(103)
【案例 1-5】 上海市打虎路第一小学以人为本的学校管理	(110)
三、发展性	(112)
【案例 1-6】 柳州市红光路小学构建以素质发展为中心的校本 管理新模式	(116)
【案例 1-7】 光明小学推行校本评价, 促进师生共同发展	(120)
四、学习性	(126)
【案例 1-8】 南马路小学开拓校本管理新思路 ——建设学习型学校	(129)
五、开放性	(132)
【案例 1-9】 广济中心小学教育议事会的探索与实践	(135)
第四节 校本管理的实施	(138)
一、实施校本管理面临哪些问题	(138)
二、借鉴国外校本管理的实施模式	(140)
三、选择适当的校本管理的实施模式	(141)
四、构建校本管理的实施机制	(143)
五、校长角色的变革	(149)
【案例 1-10】 天桃实验学校校本管理的探索	(151)
【案例 1-11】 沙田寮真中学校本管理之体验 ——赋权给教师	(158)
【案例 1-12】 参与·探究·创新 ——进才北校校本管理的探索与实践	(166)

第二篇 以校为本的课程管理

第一章 新课程三级课程管理体制	(177)
第一节 新课程三级课程管理体制概述	(177)
一、为什么我国课程管理改革走向三级课程管理体制	(177)
二、怎样全面解读我国基础教育三级课程管理体制	(184)
三、影响基础教育课程管理体制的因素是哪些	(192)
四、在现阶段,怎样完善三级课程管理体制	(200)
【案例2-1】 香港课程管理制度简介	(205)
【案例2-2】 芬兰普通高中的课程管理	(209)
【案例2-3】 我国体育课程的三级管理	(213)
第二节 国家对学校课程的管理	(218)
一、国家在基础教育课程管理中的角色定位是什么	(218)
二、国家对学校课程管理的重点是什么	(220)
三、国家对学校课程有效管理所追求的是什么	(222)
第三节 地方对学校课程的管理	(224)
一、地方在学校课程管理中处于什么样的地位和作用	(225)
二、地方管理课程的指导思想和要求是什么	(228)
三、地方管理学校课程的权利和职责是什么	(229)
四、地方对学校课程管理存在哪些主要问题	(233)
五、应采取怎样的改革举措	(235)
第四节 学校对学校课程的管理	(241)
一、如何认识学校课程管理	(242)
二、学校课程管理应包括哪些内容	(245)
三、学校如何进行课程管理	(250)
四、我国学校课程管理存在哪些主要的问题	(257)
五、我国学校课程管理应采取哪些改革手段	(260)
【案例2-4】 学校怎样管理艺术课程	(263)
【案例2-5】 上海市向明中学建立多元课程结构 转变学生 学习方式	(267)
【案例2-6】 晋元中学课程管理创新:“套餐式”课程 学分	

制管理与走班制运作	(270)
【案例 2-7】 育才中学课程管理的探索	(273)
【案例 2-8】 适应课改：武汉四十五中调整学校管理机构 ..	(276)
第二章 特别关注：校本课程管理	(279)
第一节 全面解读：什么是校本课程管理	(279)
一、一种自组织的管理	(279)
二、一种以人为核心取向的管理	(281)
三、一种主动变革的柔性管理	(283)
第二节 校本课程开发管理的内容	(286)
一、成立组织机构，制定规章制度	(286)
二、加强宣传和培训，统一和提高认识	(287)
三、加强校本课程评价，确保落实	(288)
【案例 2-9】 校本课程评价量表一	(290)
【案例 2-10】 校本课程评价量表二	(292)
【案例 2-11】 灵武二中校本课程开发评价方案	(293)
四、加强校本课程档案建设	(299)
第三节 校本课程开发管理的组织系统	(299)
一、校长和校本课程审议（开发）委员会	(300)
二、教导处（教研处）或校本课程开发办公室	(301)
三、年级组或学科组	(302)
【案例 2-12】 上海七宝中学年级组管理职责	(303)
四、班主任和指导教师	(304)
五、临时班组学生干部	(305)
【案例 2-13】 台湾云海国小校本课程管理组织系统	(306)
【案例 2-14】 大同中学校本课程管理的组织系统	(306)
第四节 校本课程开发管理的制度	(307)
一、制定全校性校本课程开发的指南、条例或方案等	(307)
二、制定各种岗位职责	(307)
三、建立与校本课程实施有关的规章制度	(308)
【案例 2-15】 西长街小学校本课程中临时班级管理制度的 探索	(308)
【案例 2-16】 锡山高中《校本课程管理细则》	(312)

【案例 2-17】 紫凤小学校本课程审议制度	(313)
【案例 2-18】 大同中学高中校本课程奖励学分制度	(315)
第五节 校本课程管理的方式	(317)
一、档案式管理方式	(317)
二、成果展示管理方式	(318)
三、网络管理方式	(320)
第六节 校本课程管理应注意哪些主要方面	(320)
一、始终贯彻以人为本的理念	(320)
二、教师民主参与	(324)
【案例 2-19】 英国校本课程管理中管理者与民主参与者 (教师) 的关系	(328)
三、采取激励举措	(329)
【案例 2-20】 紫凤小学校本课程开发激励举措	(333)
四、进行科学管理	(334)
第三章 特别关注：综合实践活动课程管理	(336)
第一节 引子：对当前综合实践活动课程管理的自我 诊断与分析	(336)
一、综合实践活动课程管理存在的问题	(336)
二、原因分析	(337)
三、加强综合实践活动课程管理的建议	(338)
【案例 2-21】 自我诊断与分析：中学综合实践活动课程管理 现状的调查与思考	(339)
第二节 解读综合实践活动课程	(345)
一、设置综合实践活动课程是当今世界课程改革的一般趋势	(345)
二、综合实践活动课程的含义	(346)
三、综合实践活动课程开发的程序	(354)
【案例 2-22】 教师怎样指导综合实践活动课程选题	(358)
四、综合实践活动课程的意义	(361)
第三节 学校管理者要做哪些准备工作	(363)
一、宣传和动员	(364)
二、创设环境	(365)
三、组织和管理	(366)

四、培训指导教师	(367)
五、协调各方面的关系	(369)
第四节 综合实践活动课程管理的内容是什么	(369)
一、指导、落实综合实践活动课程的目标	(370)
【案例 2-23】 综合实践活动课程的目标	(371)
二、组织、指导综合实践活动课程开发	(373)
三、规定综合实践活动课程实施的操作规程	(377)
【案例 2-24】 社区服务与社会实践活动的实施方案	(380)
【案例 2-25】 浙江省某校综合实践活动课程实施 方案(节选)	(382)
【案例 2-26】 江苏某校综合实践活动课程实施 方案(节选)	(386)
四、综合实践活动课程的组织管理	(391)
【案例 2-27】 学校各职能处施、人员的管理职责	(392)
五、对综合实践活动课程的评价	(400)
第五节 怎样评价综合实践活动课程	(401)
一、解读什么是综合实践活动课程评价	(401)
二、谁来评价	(403)
三、评价什么	(405)
【案例 2-28】 对“有指导的学生个人实践活动”评价 ——来自法国的经验	(410)
四、如何评价	(419)
【案例 2-29】 七宝中学课程小组成综的评价指标	(421)
【案例 2-30】 学生学习档案袋反省单	(425)
【案例 2-31】 教师对学生档案袋省思单	(426)
【案例 2-32】 家长对学生学习档案袋检阅单	(426)
【案例 2-33】 成长记录袋评价示例:“我身边的课色革命”	(427)
第六节 综合实践活动课程管理要解决的主要难点是什么	(431)
一、建构校内外组织框架	(431)
二、对指导教师的管理	(436)
【案例 2-34】 指导有方才施卓有成效 ——某校综合实践活动课程指导教师管理策略	(440)

三、对学生活动的管理	(445)
四、对活动安全的管理	(449)
【案例 2-35】 学校怎样加强综合实践活动课程管理	(452)
【案例 2-36】 介绍一种有用的“研究性学习管理软件”	(456)

中 册 目 录

第三篇 以校为本的评价管理

第一章 以校为本的学生评价	(473)
第一节 引子：对本校学生评价的诊断与分析	(473)
一、问题的出现：我国课程改革中学生评价的尴尬现状	(473)
二、学生评价自我诊断与分析的原则	(475)
三、学生评价自我诊断与分析的方法	(478)
四、学生评价自我诊断与分析的内容	(482)
五、分析学生评价中存在的问题与原因	(487)
第二节 新课程改革背景下的学生评价	(490)
一、什么是学生评价	(490)
二、新课程改革下的学生评价的新理念是什么	(492)
三、我国学生评价存在哪些问题	(497)
四、新课程改革背景下学生评价怎样改进	(499)
【案例 3-1】 “争章夺星”：求每一个学生的成功 ——来自成都高新三小学生评价的探索 与经验	(505)
【案例 3-2】 化学定性与定章评价相整合的学生评价探索 与实践	(512)
【案例 3-3】 新课程语文教学中学生评价的探索	(518)
【案例 3-4】 新课程英语教学中对学生的评价	(524)
【案例 3-5】 关怀、自主、章扬、和谐 ——音乐新课程倡导的学生评价观	(528)
【案例 3-6】 整体设计，及时评价，多方参与 ——来自加拿大历史主题活动教学中的学生 评价的经验	(531)

第三节 介绍两种常用的学生质性评价方法	(536)
一、学生成长记录袋评价	(536)
【案例3-7】 学生语文成长记录袋所选择的内容及其评价 ..	(545)
【案例3-8】 学生科学成长记录袋参考格式	(547)
二、学生表现性评价	(549)
【案例3-9】 学生议论文表现性评价(分项)	(555)
【案例3-10】 学生议论文表现性评价(案体)	(555)
第四节 特别关注——新中考	(556)
一、旧中考存在哪些主要的弊端	(556)
【案例3-11】 2005年课改实验区中考诸问题对话	(559)
二、国家对新中考有哪些政策指导	(563)
【案例3-12】 教育部关于积极推进中小学评价与考试制度 改革的通知	(564)
【案例3-13】 国家基础教育课程改革实验区2004年初中毕业 考试与普通高中招生制度改革的指导案见	(571)
三、怎样进行初中毕业生综合素质评价	(575)
【案例3-14】 潍坊市初中学生综合素质评价报告书	(578)
【案例3-15】 开福区新课程实验初中毕业生综合素质评定 报告书	(583)
四、初中毕业生学业考试怎样考	(590)
【案例3-16】 新中考验学试题的特点	(593)
【案例3-17】 新课程语文中考试卷的特点、点评与展望	(596)
【案例3-18】 新中考英语怎么考	(607)
五、高中怎样进行招生录取工作	(618)
【案例3-19】 高密二中招生录取的具体实施办法	(622)
六、需要哪些相关制度保障	(624)
【案例3-20】 潍坊市建立和实题教师推荐诚信制度	(625)
七、新课程实验区新中考典型案例	(627)
【案例3-21】 潍坊市初中学业水平考试及高中招生录取 工作的探索与实践	(627)
【案例3-22】 海勃湾区中考改革实验的探索与经验	(633)
【案例3-23】 案宁市中考改革的实践与探索	(636)

【案例 3-24】	2005 年, 福建中考大改革	(641)
【案例 3-25】	四川省郫县中考改革的初步探索	(646)
【案例 3-26】	开福区中考改革的实践与探索	(649)
第二章	以校为本的教师评价	(654)
第一节	引子: 对教师评价的自我诊断与分析	(654)
一、问题的出现:	我国课程改革中教师评价的尴尬现状	(654)
二、自我诊断与分析的方法		(654)
三、自我诊断与分析的内容		(654)
四、对教师评价制度问题的诊断与分析		(658)
五、改革教师评价制度的对策		(659)
【案例 3-27】	某校对教师们喜欢什么样的评课活动的自我 诊断与分析	(661)
【案例 3-28】	某校对“走过场”评课活动的自我诊断 与分析	(667)
【案例 3-29】	对教师评价权的自我诊断与分析	(671)
【案例 3-30】	对某小学教师评价方案的诊断与分析	(676)
第二节	如何建构校本教师评价体系	(680)
一、对原来教师评价体系的反思		(680)
二、校本教师评价的基本原则		(682)
三、校本教师评价的主要内容		(690)
四、校本教师评价的指标与标准		(699)
第三节	怎样实施校本教师评价	(703)
一、确定教师评价的内容和标准		(704)
【案例 3-31】	初中科学教师教学评价的内容和标准	(705)
【案例 3-32】	教师素质评价标准	(706)
【案例 3-33】	美国某校教师评价的内容	(707)
二、针对不同的评价主体, 设计采用不同的评价工具和量表		(710)
【案例 3-34】	教师自查量表	(714)
【案例 3-35】	对某校教师自评表的诊断与分析	(715)
【案例 3-36】	学生评价教师教学工作表	(720)
【案例 3-37】	学生评价教师调查表	(723)
【案例 3-38】	学生评价教师问卷表	(723)

【案例 3-39】	家长评课表	(726)
【案例 3-40】	校长评价教师表	(728)
【案例 3-41】	美国林德伯格学区校长评价教师表	(730)
【案例 3-42】	教师互评教学状况表	(742)
三、尽可能地采用多种评价方式		(743)
四、收集和分析教师评价的资料和依据		(743)
五、确定促进教师发展的改进要点,制订改进计划		(744)
第四节 几种常用的质性教师评价方法举要		(745)
一、教师自我反思		(745)
二、课堂观察与研讨		(751)
三、教师成长记录袋评价		(757)
【案例 3-43】	一位教师的成长记录袋示例	(764)
第五节 怎样营造校本教师评价的支持性环境		(772)
一、倡导民主,打破“管理者无过错”的管理观念		(772)
二、尊重差异,充分发挥教师个体优势		(773)
三、走出“好教师”误区,建立和谐的人际关系		(774)
四、营造一个健康的心理场		(775)
五、采取积极对策,防止教师评价的不公		(777)
【案例 3-44】	某实验区营造教师评价支持环境的探索	(782)
【案例 3-45】	某实验区针对教师评价所采取的支持举措	(785)

第四篇 校本人力资源与课程资源管理

第一章 以校为本的人力资源管理	(797)
第一节 引子:对骨干教师纷纷调走的自我诊断与分析	(797)
一、问题的提出	(797)
二、对问题的自我诊断与分析	(797)
三、原因诊断与分析	(799)
四、应采取的对策	(801)
五、对我们的借鉴与启示	(801)
第二节 全面解读:什么是校本人力资源管理	(802)
一、人力资源	(802)

二、人力资源管理	(806)
三、校本人力资源	(814)
四、校本人力资源管理	(816)
第三节 怎样构建校本人力资源管理体系	(820)
一、校本人力资源管理：学校在新时期发展的必然选择	(821)
二、校本人力资源管理的基本原理	(826)
三、校本人力资源管理的基本目标	(828)
四、校本人力资源管理的基本内容	(831)
五、校本人力资源管理的基本机制	(835)
六、校本人力资源管理的基本原则	(837)
第四节 怎样制定校本人力资源规划	(842)
一、校本人力资源规划的定义	(842)
二、制定校本人力资源规划应注意的基本方面	(843)
三、对学校现有人力资源状况进行分析	(844)
四、校本人力资源的需求预测	(845)
五、校本人力资源的供给预测	(849)
六、制定校本人力资源规划方案	(851)
第五节 怎样为本校招聘所需要的人员	(855)
一、人员招募	(855)
【案例 4-1】 工作职位说明书格式	(863)
【案例 4-2】 小学低年级(1~3 年级)数学教师工作 描述书	(865)
【案例 4-3】 美国中学校长的工作说明书概要	(869)
【案例 4-4】 美国生物教师的工作说明书概要	(870)
二、人员甄选	(872)
【案例 4-5】 某校结构化面试评价表	(876)
【案例 4-6】 面试教师时常提的问题与讨论的内容	(877)
【案例 4-7】 面试校长或其他学校管理人员时所提的问题	(878)
三、人员聘用	(885)
第六节 校本人员激励	(894)
第七节 校本人员评价	(895)
第八节 校本人力资源的开发	(895)

一、校长的专业化发展	(895)
【案例 4-8】 英国校长的国家标准	(902)
【案例 4-9】 美国蓝绶带学校校长的领导技能	(909)
【案例 4-10】 科研型校长的素养建构及其养成模式	(910)
二、用好一般管理者	(914)
【案例 4-11】 某校构建管理班子凝聚力的实践与探索	(918)
三、发展教师的专业水平	(922)
【案例 4-12】 武汉某校实施“三阳”工程,造就高素质的名师	(931)
【案例 4-13】 江西某校培养青年教师的几点做法	(934)
第二章 以校为本的课程资源管理	(938)
第一节 引子:课程资源的自我诊断与分析	(938)
一、说明	(938)
二、自我诊断与分析的方法	(938)
三、对问卷调查的结果进行自我诊断与分析	(939)
四、应采取的对策思考	(944)
【案例 4-14】 对西部一乡镇中小学课程资源开发的自我诊断与分析	(946)
【案例 4-15】 对许昌市 11 所中学语文课程资源的诊断与分析	(956)
第二节 课程资源管理的前提:全面解读课程资源	(960)
一、课程资源的涵义	(961)
二、课程资源的分类	(970)
【案例 4-16】 历史课程资源的种类	(973)
三、课程资源的特点	(976)
四、课程资源开发应该注意哪些问题	(983)
第三节 怎样制定学校课程资源规划方案	(992)
一、课程资源调查	(993)
二、课程资源分析	(995)
【案例 4-17】 课程资源分析框架	(999)
【案例 4-18】 宁夏吴忠回民中学课程资源状况分析	(1001)
三、课程资源规划	(1005)

第四节 怎样进行校内课程资源管理	(1008)
------------------------	--------

下册目录

第五节 怎样进行校外课程资源开发与管理	(1009)
---------------------------	--------

一、校外课程资源开发中的两难问题	(1009)
------------------------	--------

二、校外课程资源及其开发和利用	(1011)
-----------------------	--------

三、校外课程资源开发的意义	(1016)
---------------------	--------

四、校外课程资源开发的管理机制	(1017)
-----------------------	--------

【案例 4-19】 珠海市狮山街道办校内外课程资源共享表 ..	(1023)
---------------------------------	--------

【案例 4-20】 介绍一种有启示的校外课程资源：澳门教学 资源中心	(1024)
---	--------

【案例 4-21】 介绍一种有影响的校外课程资源： 海尔科技馆	(1025)
--	--------

【案例 4-22】 堰桥中心省实验小学开发校外课程资源， 构建综合实践活动课程的探索	(1027)
---	--------

第六节 怎样进行软（课）件、网络课程资源管理	(1029)
------------------------------	--------

一、软（课）件课程资源及其管理	(1029)
-----------------------	--------

【案例 4-23】 介绍一种有效的软件平台 ——“Discovery Channel School”	(1031)
---	--------

【案例 4-24】 介绍一种有用的软件平台——Z + Z 智能 教育平台	(1032)
---	--------

【案例 4-25】 课件制作的一个实例——水波的干涉	(1034)
----------------------------------	--------

【案例 4-26】 动画课件在物理教学中的运用	(1037)
-------------------------------	--------

【案例 4-27】 利用课件，服务教学	(1039)
---------------------------	--------

二、网络课程资源及其管理	(1040)
--------------------	--------

【案例 4-28】 利用网络资源进行新课程教学的实践 与探索	(1046)
---	--------

【案例 4-29】 如何获取化学网络课程资源	(1050)
------------------------------	--------

第七节 整合与共享：校本课程资源管理的最终目的	(1053)
-------------------------------	--------

一、课程资源的整合与共享	(1053)
--------------------	--------

【案例 4-30】 历史教师如何整合课程资源	(1056)
------------------------------	--------

二、怎样建立课程资源管理数据库	(1060)
-----------------------	--------