

MAKESIZHUYI ZHIXUE GANGYAO

马克思主义哲学纲要



11.03
CMQ
C-1

马克思主义哲学纲要

(修订本)

陈 晏 清

天津人民出版社

马克思主义哲学纲要(修订本)

陈 晏 清

天津人民出版社出版

(天津市赤峰道134号)

香河延福电印刷厂印刷 新华书店天津发行所发行

850×1168毫米 32开本 12印张 305千字

1983年2月第1版

1988年9月第2版 1989年3月第10次印刷

印数: 1982,001—2,004,000

ISBN7-201-00003-9/B·1

定 价, 3.60 元

修 订 说 明

原书出版以来，已先后发行约二百万册，除作为全国电大教材外，也为其他一些高等学校所选用。它的发行数量之大，常使我感到不安。在使用过程中，当它的缺点和不足进一步暴露以后，这种不安的心情就更是加重了。修订再版正是一个弥补不足和修正错误的机会。

这次修订时，在章节安排上改动较大的是集中阐述认识论和历史唯物论基本原理的部分，其中有的章节删去了，有的章节合并了，还有些节和目是增写的。其他部分，也有局部的更动。为了便于不同类型的高等学校及自学者选用，在内容上也有所加深和扩展。对原书中已经发觉的不妥之处，都尽力作了修改。尽管如此，缺点乃至错误仍是不可避免的，恳望批评指正。

广大读者盼望着在体系上、内容上有所革新的哲学教科书问世，这个修订本却仍然是老的体系，这是令人失望的。但是，哲学教材体系的改造是件很困难的事情，需要经过哲学界许多同志多年的共同努力才能实现，而哲学的教学又不能因此而中断。所以，这个修订本的出版只是为着适应当前的教学需要而已。对于这一点，我想读者是会给予谅解的。

在本书修改过程中，仍然主要参照了肖前、李秀林、汪永祥主编的《辩证唯物主义原理》和《历史唯物主义原理》，也参看了其他一些教材和论著。封毓昌同志继续提出了不少宝贵的修改意见。在此再一次表示感谢。

陈晏清

一九八六年九月于南开大学

编者说明

这个《纲要》是由我讲授中央广播电视大学哲学课的讲稿整理而成的。广播电视大学哲学课的基本要求同其他高等学校是一样的，但它的讲授课时较少，在教学方法和教学环节的安排上也有自己的特点。编写一个在内容上既有系统性又简明扼要的纲要，是教学所需要的。只是由于编者水平所限，这个《纲要》难以满足这样的需要。

在整理讲稿时，发现原来讲授中的一些不确切之处都尽量纠正过来了，节和目的标题也有所更改。尽管如此，这个《纲要》仍然难免有缺点乃至错误，恳望批评指正。

我在讲授过程中主要参照了肖前、李秀林、汪永祥主编的《辩证唯物主义原理》，也参看了其他一些教材和论著。在整理讲稿成书的过程中，封毓昌同志提出了不少宝贵的意见。在此一并致谢。

一九八二年十月

目 录

绪论

- 第一节 哲学是理论化、系统化的世界观 (1)
- 第二节 哲学的基本问题 (4)
 - 一、哲学的基本问题是思维和存在的关系问题 (5)
 - 二、唯物主义和唯心主义的斗争同哲学基本问题的关系 (7)
 - 三、辩证法和形而上学的斗争同哲学基本问题的关系 (9)
- 第三节 马克思主义哲学是一个完整严密的科学体系 (10)
 - 一、马克思主义哲学是彻底的唯物主义一元论 (11)
 - 二、马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的
科学 (12)
 - 三、马克思主义哲学达到了在实践基础上的科学性和革命性的高度
统一 (14)

第一章 世界的物质性

- 第一节 世界是物质的世界 (15)
 - 一、世界统一于物质 (18)
 - 二、哲学物质概念的历史发展 (20)
 - 三、辩证唯物论的哲学物质范畴 (22)
- 第二节 运动是物质的根本属性 (26)
 - 一、运动和物质不可分割 (26)
 - 二、静止是运动的特殊状态 (27)

三、物质运动有它自己的规律性.....	(30)
第三节 时间和空间是运动着的物质的存在形式.....	(32)
一、时间和空间与运动着的物质不可分割.....	(32)
二、时间和空间的绝对性和相对性.....	(35)
三、时间和空间的无限性.....	(36)
第四节 辩证唯物论对世界物质统一性的论证.....	(38)
一、世界物质统一性的科学证明.....	(38)
二、世界物质统一性的哲学证明.....	(40)
第二章 意识的起源、本质和作用	
第一节 意识是物质高度发展的产物.....	(44)
第二节 意识是存在的反映.....	(47)
一、意识是人脑的机能.....	(48)
二、意识是客观世界的主观映象.....	(48)
三、意识和思维模因.....	(50)
第三节 意识的能动作用.....	(51)
一、辩证唯物论在意识作用问题上的基本理论立场.....	(51)
二、意识能动性的表现.....	(52)
三、实现意识能动作用的途径.....	(56)
第三章 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	
第一节 唯物辩证法是关于普遍联系的科学.....	(58)
一、联系的客观性普遍性.....	(58)
二、联系的多样性.....	(60)
三、辩证法的联系观点和科学的发展.....	(61)
四、唯物辩证法的条件论.....	(63)
第二节 唯物辩证法是关于发展的科学.....	(65)
一、事物的相互联系和事物的运动变化.....	(65)
二、运动形式的多样性.....	(66)
三、发展是新事物的产生和旧事物的灭亡.....	(68)
第三节 对立统一学说是唯物辩证法的实质和核心.....	(69)

第四章 质量互变规律

第一节 质、量、度	(72)
一、质	(72)
二、量	(74)
三、度	(75)
第二节 质和量的相互转化	(77)
一、量变和质变	(77)
二、量变和质变的相互转化	(78)
三、批判否认质量互变规律的形而上学观点	(80)
第三节 质量互变的客观普遍性和质变量变的复杂性	(81)
一、质量互变的客观普遍性	(81)
二、量变质变的复杂性	(82)

第五章 对立统一规律

第一节 矛盾的同一性和斗争性	(85)
一、矛盾的同一性	(86)
二、矛盾的斗争性	(88)
三、矛盾同一性和斗争性的相互联结	(90)
第二节 矛盾是事物发展的动力	(92)
一、同一性在事物发展中的作用	(92)
二、斗争性在事物发展中的作用	(96)
三、对立面同一的相对性和斗争的绝对性	(99)
第三节 矛盾的普遍性和特殊性	(104)
一、矛盾的普遍性	(104)
二、矛盾的特殊性	(107)
三、矛盾的普遍性和特殊性的关系	(111)
四、矛盾解决形式的多样性	(114)

第六章 否定之否定规律

第一节 肯定和否定	(117)
一、肯定和否定的对立统一	(117)

二、辩证的否定是发展的环节和联系的环节·····	(119)
三、辩证的否定观同形而上学否定观的对立·····	(121)
第二节 否定之否定·····	(123)
一、事物自己发展自己的辩证内容·····	(123)
二、事物螺旋式发展的辩证形式·····	(126)
第三节 否定之否定的普遍性和特殊性·····	(129)
一、否定之否定的普遍性·····	(129)
二、否定之否定的特殊性·····	(131)
第七章 唯物辩证法诸范畴	
第一节 原因和结果·····	(133)
一、原因和结果及其辩证关系·····	(134)
二、因果联系的客观普遍性和多样性·····	(136)
第二节 必然性和偶然性·····	(138)
一、必然性和偶然性及其在事物发展中的作用·····	(139)
二、必然性和偶然性的辩证关系·····	(139)
第三节 可能性和现实性·····	(142)
一、可能性和现实性的含义·····	(142)
二、可能性和现实性的辩证关系·····	(144)
第四节 形式和内容·····	(145)
一、事物是内容和形式的统一·····	(146)
二、形式和内容的辩证关系·····	(146)
第五节 现象和本质·····	(148)
一、现象和本质的辩证关系·····	(149)
二、科学认识的任务是透过现象揭示本质·····	(151)
第八章 辩证唯物论的认识论是能动的反映论	
第一节 辩证唯物论的认识论同唯心论的对立·····	(154)
第二节 辩证唯物论的认识论同不可知论的对立·····	(156)
一、可知论和不可知论的对立·····	(157)
二、辩证唯物论对不可知论的批判·····	(158)

第三节 辩证唯物论的认识论同旧唯物论的根本区别·····	(161)
第四节 辩证唯物论对认识主体和客体的规定·····	(163)
第九章 认识和实践	
第一节 辩证唯物论的实践观·····	(167)
一、科学的实践概念·····	(167)
二、实践的主要特征·····	(169)
三、实践的基本形式·····	(171)
第二节 实践在认识中的决定作用·····	(172)
一、实践是认识的源泉·····	(173)
二、实践是认识发展的动力·····	(175)
第三节 认识的辩证运动·····	(178)
一、从感性认识到理性认识的运动·····	(178)
二、从理性认识到实践的运动·····	(185)
三、认识过程的反复性和认识发展的无限性·····	(188)
第十章 真理	
第一节 客观真理·····	(191)
一、真理的客观性·····	(191)
二、真理和谬误·····	(195)
第二节 绝对真理和相对真理·····	(199)
一、真理的绝对性和相对性·····	(199)
二、绝对真理和相对真理的辩证关系·····	(202)
三、对绝对主义和相对主义真理观的批判·····	(204)
第三节 实践是检验真理的标准·····	(206)
一、实践是检验真理的唯一标准·····	(206)
二、实践标准的确定性和不确定性·····	(208)
三、实践检验和逻辑证明·····	(210)
第四节 认识世界和改造世界·····	(213)
一、必然和自由·····	(213)
二、改造客观世界和改造主观世界·····	(216)

三、马克思主义认识论和党的思想路线·····	(218)
------------------------	-------

第十一章 人类社会的发展是自然历史过程

第一节 人类社会是自然历史地形成的·····	(222)
------------------------	-------

一、劳动在人和人类社会形成过程中的决定作用·····	(223)
----------------------------	-------

二、人类社会是一个复杂的有机体·····	(226)
----------------------	-------

第二节 人们在既定的物质条件下创造历史·····	(228)
--------------------------	-------

一、地理环境·····	(229)
-------------	-------

二、人口因素·····	(234)
-------------	-------

三、物质资料生产方式·····	(237)
-----------------	-------

第三节 人类社会的发展是一个遵循其自身固有规律的	
--------------------------	--

客观过程·····	(239)
-----------	-------

第十二章 社会基本矛盾

第一节 生产力和生产关系的矛盾·····	(245)
----------------------	-------

一、生产力·····	(245)
------------	-------

二、生产关系·····	(250)
-------------	-------

三、生产力和生产关系的辩证关系·····	(253)
----------------------	-------

第二节 经济基础和上层建筑的矛盾·····	(260)
-----------------------	-------

一、社会形态是经济基础和上层建筑的统一体·····	(261)
---------------------------	-------

二、经济基础和上层建筑的辩证关系·····	(265)
-----------------------	-------

第三节 社会主义社会的基本矛盾·····	(274)
----------------------	-------

一、社会主义社会的生产力与生产关系的矛盾·····	(274)
---------------------------	-------

二、社会主义社会的经济基础与上层建筑的矛盾·····	(277)
----------------------------	-------

三、社会主义社会基本矛盾的运动·····	(280)
----------------------	-------

第十三章 阶级、国家、革命

第一节 阶级和阶级斗争·····	(285)
------------------	-------

一、阶级的起源和实质·····	(285)
-----------------	-------

二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力·····	(288)
-------------------------	-------

三、社会主义时期的阶级斗争·····	(289)
--------------------	-------

四、阶级的消灭·····	(297)
--------------	-------

第二节 国家	(298)
一、国家的起源	(298)
二、国家的本质	(301)
三、无产阶级专政国家和国家的消亡	(304)
第三节 社会革命	(306)
一、社会革命的实质和根源	(307)
二、社会革命的类型	(308)
三、社会革命的任务和形式	(311)
四、社会革命的历史作用	(313)
第十四章 社会意识	
第一节 社会意识对社会存在的绝对依赖性和相对独立性	(315)
一、社会意识对社会存在的绝对依赖性	(316)
二、社会意识对社会存在的相对独立性	(317)
第二节 社会意识的构成	(322)
一、个人意识和社会意识	(323)
二、社会心理和社会意识形式	(324)
三、社会意识诸形式	(326)
第三节 科学	(334)
一、科学是一种特殊的社会意识形式	(334)
二、科学在社会发展过程中的作用	(336)
三、科学发展的社会条件	(340)
第四节 社会的精神文明	(344)
第十五章 人民群众和个人在历史上的作用	
第一节 在谁是创造历史的决定力量的问题上两种历史观的根本对立	(348)
第二节 人民群众创造历史的决定作用	(351)
一、人民群众历史作用的主要表现	(351)
二、人民群众历史作用的社会制约性	(355)
第三节 杰出人物在历史上的作用	(357)

一、杰出人物是历史的产物.....	(359)
二、杰出人物的历史作用.....	(360)
三、无产阶级领袖人物的历史作用.....	(362)
第四节 无产阶级政党的群众观点和群众路线.....	(365)

绪 论

马克思主义的哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义。它作为世界观和方法论，是整个马克思主义学说的基础。

马克思主义哲学是以往科学和哲学发展的产物，是人类理论思维的光辉成果。要树立正确的世界观、人生观，实现思想方式和活动方式的革命化、科学化，学习马克思主义的哲学是不可绕开的途径。为了实现我国工业、农业、国防和科学技术的现代化，把祖国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家，我们必须掌握马克思主义哲学这一强大思想武器，努力提高理论水平和科学思维的水平。因此，各行各业都要学点哲学，各类高等学校的学生更需有必要的哲学修养。

为了对马克思主义哲学有一个轮廓的、总体的把握，首先要对哲学的一般问题有一个初步的了解。

第一节 哲学是理论化、系统化的世界观

不论进入哪一个科学领域，都首先要了解它的对象。哲学这门科学已有几千年的历史，经历了几个发展阶段，它的对象也不断地发生变化。在古代，各门具体科学没有发展起来，哲学和具体科学没有分化，它就具有一种知识总汇的性质。到了

近代,随着各门具体科学的发展,它们逐步从哲学中分化出去。

“知识总汇”的形式已不可能存在。这时,探求各种具体知识的任务已逐步由各门具体科学去承担,需要哲学去做的事情是揭示世界的统一和联系,以提供关于世界的总的图景。可是,这时的自然科学虽有一定的发展,但发展并不充分,社会科学则只是处在孕育之中,依靠各门具体科学所提供的知识尚不可能揭示世界的统一和联系。于是,近代资产阶级哲学家们企图离开科学,仅靠抽象的思辨,去提供关于世界图景的完整知识。这样,哲学就成为超越科学、凌驾于科学之上并企图包容一切科学真理的东西,即所谓“科学之科学”。只有马克思主义哲学才在科学和哲学本身获得进一步发展的基础上,正确理解和解决了哲学和各门具体科学的关系问题,正确规定了哲学的对象,认为哲学应是一种世界观,是关于自然、人类社会和思维的运动和发展的普遍规律的科学。

尽管因各个时代人类知识的总体背景不同,哲学所研究的领域和问题也有所不同,但哲学并不是在这种变化中失去了自己的规定性,而只是越来越明确了自己的规定性。哲学作为一门专门的学问,作为一种特殊的意识形式,是有它不同于其他学问、其他意识形式的特殊规定的。不论各个时代人类的知识水平、知识结构如何,哲学总是处在那个时代人类知识体系的最高层次的东西;不论各个时代人类抽象概括的水平如何,哲学总是以最抽象最概括的形式所把握的理论原理;因此,哲学总是各个时代人类理论思维的最高成果,它凝结着人类的最高智慧。它所研究的问题总是最具有普遍性的问题,是对于人类生活最重要的问题。这样的问题,首先的和基本的就是人同周围世界的关系问题,主观和客观的关系问题。哲学研究世界的普

遍本质和规律，也是为了从这种研究中求得对于人同周围世界相互关系的理解。各种不同历史形态的哲学，不论其是否以自觉的形式表达出来，都是如此。

对于人同周围世界的关系、主观与客观或思维与存在的关系进行思考而形成的观点，就是世界观。世界观是每一个有一定生活实践经验的人都会有的。人要生存，就要同周围的现实世界打交道，即认识周围世界和改造周围世界。认识世界和改造世界，都是解决主观和客观、思维和存在的关系问题。因此，人们在认识世界和改造世界的过程中，必然要追索主观与客观、思维与存在谁决定谁的问题，形成关于世界的根本观点即世界观。但是，人们在日常的生活、实践中形成的这种世界观具有自发的、朴素的性质，只有把它加以提炼和升华，并用逻辑的形式表达出来，使之具备理论的形态，才成为哲学。所以说，哲学是世界观的理论化、系统化，或者说，哲学是理论化、系统化的世界观。

哲学是世界观，它就具有最大的概括性，从而也就具有最普遍的适用性。对于任何领域的问题都需要也可以进行哲学的思考，哲学是同人们的生活实践密切相关的。因此，把哲学神秘化是没有道理的。然而，哲学又不等于日常生活中自发形成的朴素的世界观，而是理论化、系统化了的 worldview，是需要加以专门学习和研究才能掌握的思想理论体系，因此，对哲学持任何简单化的观点也是不对的。

哲学是世界观，也是方法论。哲学是以最抽象最概括的形式表达的理论原理，但任何科学的哲学都不是空洞的认识。它不是从空中掉下来的，也不是悬在空中的。它是在认识各个特殊领域的基础上形成的，是自然、社会和思维知识的概括和总