

巩固民办农业中学的

GONGGU MINBAN NONGYE ZHONGXUE DE

初步经验

CHUBU JINGYAN

浙江省教育厅編
浙江人民出版社

編 者 的 話

民办农业中学是密切結合生产、直接为农业生产服务的职业中学。它是羣众自己办的学校，形式是因地制宜，灵活多样。农业中学主要是招收高小毕业生和具有同等文化程度的青少年，以及有条件参加学习的青年农民入学，把他們培养成为具有社会主义覺悟的、有文化的、又有一定的农业生产知識和技术的新式农民；更好地为推广先进农业生产技术、改进合作社經营管理、提高农业生产服务。

自从3月25日我省办起第一所农业中学后，到5月3日为止全省已办起了农业中学八千零七十二所，达到乡乡有中学，入学学生共三十三万多人。这是教育事业大跃进的一項重要标志。大量发展民办农业中学，对于实现农业上的技术革命，有重大的作用。同时，为满足农民学习科学文化和高小毕业生升学的要求，提前实现普及中、小学教育，找到了基本解决的途徑。

农业中学的創辦还是比较容易的，但是要把它巩固下来并逐步办好，却需要做很多工作，要化二、三年時間。我們选輯了一些有关的文件和資料，汇编成書。其中有指出农业中学的性質、任务和意义等帶有根本性問題的文件，和一部分巩固农业中学的初步經驗，以供目前广大的农业中学师生和文教工作干部学习参考之用。

1958年5月

目 金

大量发展民办农业中学·····	“人民日报”社論 (2)
巩固提高民办农业中学·····	“浙江日报”社論 (6)
还是用兩条腿走路好·····	“教师报”社論 (10)

发动羣众，乡乡建立农业中学·····	柳 湜 (14)
大力创办农业中学	

促进教育事业的全面大跃进·····	陈 光 (17)
关于民办农业中学的几个問題·····	盛 華 (20)
找到了教育大跃进的一把鑰匙·····	吳天石 (25)

巩固和提高农业中学的几項措施·····	新昌县文教局 (28)
橫街乡农业中学的巩固和提高·····	(33)
甯暨县平山乡胜利农业中学	

为什么办得好·····	(38)
永福乡第一农业中学在羣众中扎了根···	中共海宁县委宣傳部 (43)
农业中学的組織、教学和生产劳动·····	

·····	徐微之、孙進、楊洵 (47)
汉王乡民办农业中学的巩固工作·····	銅山县教育局 (51)
大渠乡办农民业余中学的經驗·····	中共山西安邑县委会 (55)
一所农民喜爱的学校·····	荆世華 (62)

附 录:

浙江省建德专区农业中学教学计划 (草案)

大量发展民办农业中学

“人民日报”社論

自从3月17日中共江苏省委召开了民办农业中学問題座談会以来，仅仅一个月左右的时间，民办农业中学就有了很大的发展。上海市郊区在七天中办起了四百多所农业中学。据江苏、浙江、福建、河南、辽宁五个省不完全的統計已开办农业中学八、九千所。江苏已有五千六百多所农业中学开学，招收了二十一万多名高小毕业生和农业合作社的社員入学。从现在的趋势看来，农业中学今年將有很大的发展，这是教育大跃进中的一项重要的标志。

大量发展民办农业中学，对于滿足广大农民学习科学文化的强烈要求和小学毕业生升学的要求，有重大的作用。这是实现农业上的技术革命的一项重要步骤，也是文化革命的一个重要方面。目前我国正面临技术革命的新形势，技术革命需要文化革命的配合，文化革命如果跟不上去，技术革命就要受到阻碍。现在广大农民从生产中切身体会到，要提高劳动效率，光靠力气是不行的，必須要有文化和技术。河南省农民流傳着这样的順口溜：“要搞四、五、八，文化技术不能差。”“工业化、农业化，离了文化不能化。”这些话生动的反映了文化同生产、同技术改革的关系。因此，为了适应技术革命的新形势，教育事业必須大大地发展。目前大量举办与农业生产相结合的农业中学，把大量的高小毕业生和具有同等文化程度的青少年吸收到农业中学讀書，把他們培养成为具有一定农业生产知識的初中級技術人員，以及提高广大羣众的生产技术知識，对于改革生产上一系列的技术問題將起重要作用。

解放以来，我国的教育事业有了极大发展，各级学校在校人数有了很大增加。但是，从1953年暑期以后，中小学毕业生不能升学的人数即年年有所增加。这些不能升学的学生升学和求学的欲望是很强烈的，有些已经回到农村参加农业生产的毕业生也迫切要求继续提高文化水平。许多学生家长也为此表示焦虑。过去，党和政府对于这些毕业生是关怀的，一方面尽可能挖掘现有学校的潜力，多招收一部分学生，另一方面号召不能升学的毕业生到劳动战线上去，参加农业和工业生产，并对他们作了安置，同时还尽可能地组织他们自学。这样做在当时是完全必要的，并且也收到了很大的效果。但是，不可否认，在采取了上述的措施之后，仍然不能满足小学毕业生的求知、升学读书的愿望。许多小学毕业生年龄较小，参加劳动生产也有困难。而且随着农业的发展，又要求农村青年有更高的文化水平。因之，大量地发展民办农业中学，将使小学毕业生的升学问题获得基本解决，因而各地就不再会感到小学毕业生对教育工作的冲击和压力，就可以大量地发展民办小学，提前实现小学教育的普及，并更有利于在较短的时间内消灭农村中的文盲，从而促进文化教育事业的高涨，也促进农业生产的高涨。因此，我们对于民办农业中学的重大意义要有足够的认识，应当大力发展民办农业中学，争取在三年到五年内做到乡乡有中学。

过去，我们的中等教育，主要是靠国家投资举办普通中学，不鼓励创建民办的职业学校，这仿佛人身上只有一条腿，要大步前进就有困难。目前出现的大批民办职业中学，就使我们的中等教育增加了一条腿。两条腿走路，才能走得快走得稳。很好地发挥这两条腿的作用，就可以使我国教育事业大大地跃进。本来，类似农业中学这样的学校在各地早已出现。但是，由于一部分教育工作者错误地认为社会主义教育只应执行所谓单轨制，即只办普通中学，而不应同时办职业中学，这就严重地阻碍了教育事业

的发展。其实，不論是單軌或双軌，只要能培养出有社会主义覺悟的、有文化的劳动者，就都是社会主义的教育，我們就要办；反之，凡是培养出来的学生缺乏社会主义覺悟，不爱劳动，不論是單軌或双軌，都是資產阶级的教育，我們就都反对。

农业中学是培养学生全面发展的教育形式之一。所謂全面发展，在当前我国的条件下，最根本的意思是腦力劳动和体力劳动結合，教育和生产結合，教育和政治結合，亦即毛主席所說的要培养有社会主义覺悟的、有文化的劳动者的原則。根据这一精神，我們在有利于政治发展和有利于生产发展的原則下，对学科的安排要进行适当的选择，要分別輕重緩急，也要因时因地制宜。普通中学的課程可以同职业中学的課程有区别。在棉产区的农业中学和水稻区的农业中学，在生产知識的課程方面，也应有所区别。各地农业中学的学制、課程、教学計劃不要强求一律。

农业中学是职业中学的一种主要形式。它受到农民和农村的高小毕业生的欢迎，因为这种学校設在学生的家門口，可以不脱离生产，不增加家庭負担，可以做到学习和生产密切的結合，为許多家境不富裕的农民子弟开辟念中学的机会，学到发展农业生产的更多的本領。这种学校是建立在羣众的需要和自覺的基础上的。校舍、經費、教师等是由羣众自己解决的。大量举办农业中学，師資的配备比較困难。为了解决这个困难，一方面各地要充分發揮現有師資的潛力，組織未升学的高中毕业生、下放干部和农业技术推广站的干部去做教員，另一方面，要加强和改进师范大学、师范学院、师范專科學校和农学院的工作，采取各种有效的办法，迅速培养农业中学的師資，并且帮助农业中学教师提高。

农业中学和普通中学都是中学教育，它們的共同任务是培养有社会主义覺悟的有文化的劳动者。农业中学的优秀学生，也能到高一級的学校讀書，培养成为更高一級的科学技术干部。但

是，也应该指出，农业中学是一种职业学校，它又和普通中学担负着不同的任务。过去中学教育只注意发展普通中学，没有大量举办农业中学是不对的，但是，在大量发展农业中学的时候，如果忽视了普通中学也是不对的。必须在发展民办农业中学的同时，加强对普通中学的领导，改进普通中学的教学工作，积极提高教学质量。如果忽视这点，今后对于高等学校的质量将会发生不良影响，将使高等学校失去有较高水平的学生的来源，并可能妨碍我国文化科学水平的提高。这是必须注意的。

农业中学创办比较容易，但是要把它巩固下来并逐步办好却并不容易，需要作很多工作。巩固的中心问题，在于有计划地培养农业中学的教师，并且帮助现有教师提高。目前农业中学是与现时农业生产水平、农民生活水平相适应的。随着农业生产技术、农民生活水平的提高，对农业中学的要求，对教学内容、教师条件、学校设备也将逐步提高。领导思想上应该有这种预见，应该采取有效的措施，不断提高农业中学的教学水平。

农业中学在若干地区已开始有了一些发展，但是还很不普遍，当前的任务就是放手发动群众，凡是有条件的地区要大力发展，已经办起来的要努力把它办好。

(1958年4月21日)

巩固提高民办农业中学

“浙江日报”社論

工农业生产的全面大跃进，促进了教育事业的大跃进，最近一个多月来，各地民办农业中学如雨后春笋，截至5月3日为止，全省共已办起八千零七十二所，入学学生达三十三万五千多人。民办农业中学大量兴办以后，不但满足了广大农村中高小毕业生以及其他知识青年继续进行政治、文化、技术学习的需要，而且不少学校由于注意到教育和政治相结合，教育和生产相结合，农业中学学生已经开始成为农业社开展政治工作和技术革新运动中的重要力量。广大群众将农业中学称为“农民自己的学校”，对它表示热烈的欢迎。

但是，创办大量的农业中学，仅仅是事情的开始；当前的迫切问题，在于如何使这些迅速发展起来的农业中学得到巩固和提高。根据有些地区初步摸索的经验，在农业中学的巩固、提高工作中，必须紧紧抓住政治思想工作 and 提高教学质量这两个基本环节。这就是说，一方面，要通过广泛的、深入细致的思想工作，使农业中学在广大群众中生根，使广大群众认识到，农业中学不论从长远利益和眼前利益上看，都是与他们休戚相关的；另一方面，农业中学本身应该使整个教学工作更好地为政治服务、为生产服务，并且不断提高教学水平。

从各地反映的情况来看，目前有少数农业中学的学生和家長，对于农业中学的目的、性质和任务，对于长远利益和眼前利益的一致性，还缺乏明确的認識。有些学生入学以后，在学习与生产的关系上发生了一些矛盾，减少了一点工分收入，就不想讀

害了；有些人看到农业中学的大部分学生毕业以后还是要参加农业劳动，学习积极性就受到影响，某些学校到課率开始下降。对于这个問題，各地應該注意解决。解决的办法，是大搞宣傳、鳴放辯論、大抓思想。要使羣众真正認識到：社会主义学校，不論大專学校、普通中学和农业中学，它的基本任务就是培养有社会主义觉悟的、有文化的劳动者；任何学校的毕业生都要参加劳动，在社会主义的社会里，劳动是最光荣豪迈的事业。全力支持办好农业中学，使农村中的知識青年入校学习，是既符合国家的長远利益，也符合农民的眼前利益的。在宣傳和辯論中，还應該注意进一步提高农民羣众对社会主义制度优越性的認識，使他們看到，随着工农业生产的大跃进和技术革新运动的开展，迫切要求广大农民掌握文化、技术知識；学生从农业中学毕业以后，虽然主要还是回去当农民，但那时候他已經是一个既懂得政治、又掌握文化技术知識的农民了；这样的农民，必將成为农业技术革新运动中的新生力量，促进生产力的大解放。（当然，农业中学毕业生还可以担任初級技术工作，而且从普及教育的远景來說，將來农业中学的毕业生同样有机会可以升学。）与此同时，各地还可以象海宁县永福乡那样，对于学生及其家長，不但要算一算学生上学以后的工分帳，更要算一算政治、技术、文化知識帳，一算帳，就可以使他們看到，进农业中学学习之后，即使暂时少做几个工分，但学习中所获得的知識却不是以工分的数字所能够估量的。光拚体力，劳动效率的提高有限，一旦掌握了科学文化知識和先进生产技术，劳动效率就往往可以提高几倍，这样的事例，以往不是出現得很多嗎？与此同时，也要照顧学生参加生产的便利，来安排学习时间，使学生既能参加学习，又不致过分影响生产劳动。

在进行思想工作方面，海宁县永福乡第一农业中学政治挂帅、走羣众路綫的方法，值得各地借鉴。这个乡的党委、干部、

教师全面发动，摸清了各阶层羣众、家長和学生的思想情况，并且运用阶级观点，有的放矢地分别进行了宣传教育，这样做了，就能够达到深入人心，使广大羣众人人都来支持农业中学，使农业中学在羣众中扎根。

为了使农业中学更好地为政治、为生产服务，培养具有社会主义觉悟、有一定科学文化、农业生产知识和初级技术水平的劳动者，还必须抓紧做好教学工作，保证教学质量。这也是使农业中学得到巩固的关键。衡量农业中学教学质量的标准，在于教学内容、教学方法是否密切适应当时当地生产的需要；学生是否能将学到的东西迅速及时地应用到生产和工作中去。因此，农业中学的教学工作，既要保证课堂教学的质量，保证理论知识密切联系实际，也要给学生安排他们回社以后迅速实验、应用与推广的条件。

提高教学质量的关键在于培养教师。农业中学教师应该以高度的光荣感与责任感来对待自己的工作，以最大的热情与充分的信心来办好学校。目前，在农业中学教师中，还有人存在着各种各样的错误思想：有的轻视农业劳动，瞧不起农业中学；有的光看到困难、复杂的一面，缺乏办好学校的信心；有的不安心工作，想继续升学等等。因此，农业中学的教师，首先就要树立劳动光荣、重视农业劳动的观念，努力学习政治与生产技术，参加体力劳动，克服脱离政治、脱离生产、脱离实际的现象，努力培养自己成为又红又专的人民教师。学校的一切工作要与当地羣众的生产、生活密切联系；在教学上，农业中学教师要从多方面创造理论与实际结合，教学与生产结合的经验，不断提高教学质量，只有这样，才能胜利完成党、国家和人民所委托的任务，满足社会主义建设事业的需要。

为了巩固、提高农业中学，除了各地党委与文教行政部门加强领导之外，还需要各方面给予大力支持。目前，有的地方已经

采取不同方式建立农业中学輔導网，发动公立中学教师集中力量給农业中学教师以教学业务上的指导与輔導；有的地区正在安排時間集中訓練現有农业中学教师；湖州、加兴、衢县已經分別办起了以培养农业中学师資为主要任务的师范专科学校，这些措施都是可行的。今后，各級师范学校都要尽可能为农业中学培訓师資。各級教育行政部門、出版社和新华書店等單位也应该大力設法为农业中学解决教材及教学参考材料的編写、出版与供应問題。只有各部門各方面的协作配合，热情对待，才有助于农业中学这个新生事物的順利成長。

巩固、提高农业中学是一項全新的工作，需要我們多多了解羣众的意見与要求，不断地努力創造經驗，并且經常地相互交流經驗。只有这样。才能使这种新型学校，完全符合国家和羣众的需要。

（1958年5月14日）

还是用兩条腿走路好

“教师报”社論

用兩条腿走路，走得快，不吃力。用一条腿走路，不仅走得慢，而且吃力得很。这是几年来在教育工作中一条重要的經驗教訓。

在普通教育方面，几年来我們有很大的成績。教育事业有相当大的发展，教育質量不断有所提高，大的方向是对头的。但是，要公办，要不要民办？要普通教育，要不要职业教育？要提高，要不要普及？要数量，要不要質量？也就是用一条腿走路好呢，还是用兩条腿走路好呢？在这个問題上是曾經有过斗争的。现在看来，这场斗争已經取得了巨大胜利，大家都承認兩条腿走路比一条腿走路好，并且学会用兩条腿走路了。自用兩条腿走路以后，在很短的时间內，江苏、河南、黑龙江等省已經普及了小学教育；从三月初到現在不到两个月，农业中学和其他职业中学，在江苏、河南、安徽、浙江、辽宁、上海等几个省市，已經办了上万所，而且在南京等地羣众还办起农业大学来了。最近，又有不少地区在抓普及、抓数量发展的同时，开始注意抓巩固提高工作。总之，現在教育上是滿园春色，遍地开花，一片欣欣向荣的新气象。

用兩条腿走路，本来是老解放区教育的傳統。从1927年毛主席写的“湖南农民运动考察报告”中，从陕甘宁边区和各个抗日根据地的教育工作中，人們都可以見到公办与民办相結合，学校类型多种多样，普及与提高相結合的事实。在本报202期評論中，我們曾經摘引了毛主席在“湖南农民运动考察报告”中說的一段話，人們可以看到羣众办学的积极性，羣众办学的各种形式，以

及羣众办学对于普及教育，提高农民文化程度的重要作用。現在我們不妨再讀一讀1944年陕甘宁边区政府关于提倡民办小学的一封信指示信。这封信中写道：

“因为抄襲旧的一套制度、課程，学校很难普遍設立，一个乡甚至一个区以上才有一所学校，多数学生都要离家住校，既不能参加家庭的生产，还要加重家庭的經濟負担……大大限制了边区教育的普及。……我們只知道政府来办学校，而不知道真正发动羣众的力量，根据羣众的意志，来办羣众自己的学校，由羣众来决定学校的形式与內容。过去也有个别地方有民办小学，但那里的政府常常給以限制，或者听其自流，不加以指导。現在，我們應該来一个大的轉变，把大多数的甚至全部的小学交給地方羣众自己办，政府在物質上予以补助，在方針上加以指导。”

这些原則，是我們党根据中国的实际情况，按照馬克思主义的原則提出来的。正是由于我們貫徹了这些原則，在对敌斗争十分艰苦的环境中，我們的教育事业不仅坚持下来了，而且获得了巨大的成績。在解放以后，恢复整頓阶段，各地繼承了老解放区的办学經驗，当时教育事业有相当大的发展。而后曾經有兩度动摇，开始国家办，以后有了民办，中間动摇了，后来再提倡，又动摇，最后还是讓羣众也办。現在看来，要发展教育事业，只要統一在培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的方針下，国家可以办，地方可以办，工会、合作社、工矿、集体、个人都可以办。

为什么动摇？就是因为有教条。我們有些同志忽視我国人民办学的傳統，忽視我国又穷又白的狀況，不走羣众路綫，而过分热衷于所謂公办，迷信所謂“正規化”的普及免費义务教育。

我們不搞义务教育，我們也不搞免費教育。公立学校要收一点費，民办学校也要收一点費；不要收得过高，也不要收得过低，这对发展教育有好处。事实很明显，如果我們只搞公办，实行免

費教育，再過十年也難以普及教育；而實行羣眾辦學，勤儉辦學，勤工儉學，誰上學誰出錢，在今年就有不少省市可以普及小學教育，就能夠大量創辦民辦職業中學，特別是農業中學，很快達到鄉鄉有中學。究竟那個對國家有利，對人民有利，迷信公辦，迷信免費教育的人可以想一想，破除一下迷信。

也有人過去反對我們搞民辦農業中學，他們說，既搞普通教育，又搞職業教育是雙軌制，而雙軌制就是資本主義教育制度，單軌制才是社會主義教育制度。還有人說，職業教育是絕路教育，我們以前不是反對過職業教育嗎？據說這種說法流傳很廣，影響了我們的實際工作，必須加以批駁。其實，社會主義教育和資本主義教育的區別，不在於單軌制還是雙軌制，也不在職業教育還是普及教育，而在於培養什麼樣的人。如果是培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者，單軌制也好，雙軌制也好，一千一萬個軌也好，都是社會主義的教育。如果是培養有資產階級思想的有文化的奴隸或者大少爺，不管是雙軌制、單軌制，仍然是資本主義教育。我們反對資本主義教育，並不是因為它是什麼軌制。同樣，我們過去反對職業教育，不是反對別的東西，而是反對它搞的不是社會主義教育，反對它為資產階級服務。總而言之，不搞社會主義的教育，我們就反對，搞社會主義的，我們就贊成，而不論你是什麼軌，是普通教育還是職業教育。

以上我們只說了老解放區和最近兩個例子。為什麼現在要講這個問題呢？現在不是已經學會用兩條腿走路，並且已經取得巨大的成績了嗎？我們的目的，就是希望大家從這段歷史中吸取經驗教訓，看到教條主義的危害性。教育上教條主義最大的特點，就是忘記老解放區教育上反教條主義的歷史，因而辦事情不從我國六億人民出發，不從我國又窮又白的狀況出發，也不敢承認老解放區教育的歷史經驗，脫離實際，崇尚書本，以致本來可以辦得多、辦得快、辦得好、辦得省的事情，結果反而辦得少、辦得慢、

办得差、办得費了。由此可見，在教育战綫上批判資产階級思想的同时，还要反对教条主义，只有这样，我們才能从阻碍教育事业发展的、滋長官僚主义的束縛中解放出来，使我們的事业永远遵循着多快好省、鼓足干劲、力爭上游的建設总路綫前进！

（1958年4月22日）

发动羣众，乡乡建立农业中学

柳 湜

农业中学是最近教育大跃进中开放的一种鮮花。在江苏省，在二十天当中就开办了五千六百六十八所，招收了二十八万兩千五百名学生。江苏的农民把它叫做“一夜春雨，滿园开花”，他們要爭取达到乡乡有中学的新局面。其他的省市，例如河南、浙江、安徽、福建、辽宁等省市，也都有很大的发展。上海郊区在七天当中就办了四百多所。目前开办农业中学已经开始形成全国性的羣众办学热潮。这是随着生产高潮而来的文化教育高潮的一个訊号，是教育工作中的一件大事。

为什么現在会突然出現羣众办农业中学的热潮呢？

因为它反映了广大农民学习科学文化的强烈要求和高小毕业生升学的要求。农业中学能滿足这种要求。从农业进入合作化，并且逐步向高級社轉化中，农民日益感到文化的需要。在农民当中很久来就流傳着这样一句話：“合作化好是好，沒有文化办不了”。最近几年来在农村里，沒有升入普通中学的高小毕业生一年年增多，他們虽然参加了农业劳动，但是求知欲十分强烈，要求有繼續学习科学文化的机会。可見我們今天提倡的农业中学正是广大羣众早就盼望的。自然，当前的农业大跃进刺激了办学高潮的出現。河南的农民当中有这样一句話：“要搞四、五、八，文化技术不能差”，这就說明了今天农民的觉悟程度；生产大跃进，光靠力气是不行的。农村天天在变化，要搞化学肥料，开鍋駝机，改良农具，推广新的品种，除病虫害，搞小型工业、手工业，处处需要技术力量。这种技术力量从哪里来呢？先进的农民，留在农村的高小毕业生，普遍感到要学习。所以当党出来提

倡办农业中学的时候，就象引起了閃电似地反应，羣众敲鑼打鼓表示拥护，这决不是偶然的。

农业中学既是羣众所需要，同时也是国家所需要。它是实现农业技术改造的一项重要工作，也是文化革命的一个重要方面。农村需要的技术力量，光靠农业技术推广站是不能解决的。把各种新的生产技术推广到各个农业合作社、各个生产队、副业、小型工业、手工业，就要依靠懂得一点技术的、有文化的农民。把留在农村的这一批有高小毕业程度的人全部吸收到农业中学，把他们提高一步，是新的技术力量的生长的一个重要源泉。它的意义是很重大的。

其次，技术革命和文化革命必须配合。文化革命如果跟不上去，技术革命就要受到阻碍。乡乡办起农业中学，必然带动农民办小学的大量发展，提前实现小学的普及，并且促进扫除文盲的工作，业余教育工作和文化活动。这个重要的意义，也是不容忽视的。

农业中学是一种职业中学，并且是数量最大的一种。它是我們国家整个中学教育的一条腿。另一条腿，是普通中学。两条腿，都重要，并不是有了职业中学，就不要普通中学了。两种中学各自负担了不同的任务。

农业中学是完全可以全国每一个乡村办起来的。学校办在学生家门口，学生可以不脱离生产，不增加家庭负担，可以做到学习和生产两不误。这样，就使许多在经济上有困难的人，也有入学的机会，因而受到了普遍的欢迎。

开办这样的中学也比较容易。因为它是建立在羣众需要和自觉的基础上，不要国家花钱，依靠羣众的力量和羣众的创造，就能迅速地解决校舍、经费、教师等许多问题。从现有的经验看，这些问题都已经得到很好的解决，各地都完全从本乡的实际出发，灵活地建立了学习制度。有隔一天上一天课的，也有一天上半天课的，农闲多学，农忙少学或者不学。教学计划大多是集中学几门课。江苏省规定学六门：就是政治、语文、数学、农业知识、卫