

TUSHUGUANXUE ZHONGZHUAN JIAOCAI

# 图书馆学基础

杨筱玉 编著



广西教育出版社

G250  
28

全国图书馆学中专系列教材

# 图书馆学基础

杨筱玉 编著

全国图书馆学中专系列教材

**图书馆学基础**

杨筱玉 编著



广西教育出版社出版发行

(南宁市七一路7号)

广西商专印刷厂印刷



开本787×1092 1/32 5.125印张 110千字

1989年5月第1版 1989年5月第1次印刷

印数：1—20,000册 定价：1.45元

ISBN 7—5435—0497—9/G·413

## 总 序

随着社会主义现代化建设事业的发展，我国图书情报中专教育事业已有了长足的进步，现有办学点30多个（合职业高中、职工中专、函授中专、岗位职务培训），遍及全国各大区域。然而，由于缺乏适用的教材，影响了图书情报中专教育的质量。因此，1985年12月，中国图书馆学会学术工作委员会教育组在长沙主持召开了“全国图书馆学中专教育座谈会”，与会代表一致认为，为了满足我国图书馆学中专教育事业迅速发展的迫切需要，必须尽快编写一套具有中专教育层次特色的图书馆学中专教材。会上还成立了全国图书馆学中专教材编审组。1986年，又在上海召开了“省际图书馆学中专教材会议”，讨论了教材编写的有关具体问题。为了检阅上述两次会议的成果，检查各单位教材编写情况，中国图书馆学会教育组又于1987年7月在长沙召开了“图书馆学中专教育教材编审会议”，会上成立了由一些知名度较高的教授、学者组成的全国图书馆学中专系列教材编审委员会，讨论了教材的编写要求，并进一步落实了教材建设的任务；确定全国图书馆学中专系列教材共计十三种，即：《图书馆学基础》、《图书馆员职业道德》、《情报工作概论》、《中国图书知识》、《图书馆藏书建设》、《图书分类》、《中文图书编目》、《中文工具书知识》、《科技文献检索》、《图书馆现代技术》、《图书馆期刊管理》、《图书馆读者工作》、《图书馆专业英语》。

经过全国图书馆学中专系列教材编审委员会和各位编写者的共同努力，这套系列教材现已陆续编写完毕并出版发行。与国内现有同类教材相比，无论在广度或深度上，都有较大的提高。具体说来大致有以下一些特点：

一、新颖性。为了适应现代图书馆工作的需要，这套教材尽量取材于国内外最新研究成果，力图反映图书情报界的最新学术观点，以及一些现代化的工作方法与技术，形式别具一格，不落俗套，因而突出显示了它的新颖性；

二、适用性。由于这套教材是以中专培养目标和以基本技能训练为中心的“三基”训练的要求为依据而编写的，比较适应中专教学对象的特点，因此，它与大学教材拉开了档次，确保了中专教材的适用性；

三、系统性。从整体来看，这套教材脉络清楚，层次分明，组织合理，结构得当。材料的取舍比较合适，避免了罗列观点、无所侧重的写法，以及一书之中和材料之间的内容重复；

四、科学性。这套教材的基本概念比较明确，释义比较得当，引用材料具有权威性，保证了教材内容的科学性；

五、简明性。这套教材突出了中专教材简明扼要的特点，避免了冗长的叙述和泛泛而谈的理论，以及过多的历史回顾，这一点在以提供基本技能为主的教材中表现更加明显。

编写全国图书馆学中专系列教材在国内尚属首次，困难与问题一定不少。但是，锲而不舍，金石可镂。愿和图书馆学的教育工作者和实际工作者一道共同努力，为发展图书馆学中专教育事业作出更大贡献。

本系列教材在中国图书馆学会教育组的组织领导下，正在编辑出版。在编辑出版过程中，先后得到国家教委全国高等学

校图书情报工作委员会、文化部图书馆事业管理局的关怀和支持，得到广西教育出版社郑妙昌社长的具体指导和帮助，得到广西图书馆大力协助，在此，我受本系列教材编委会的委托，谨向他们表示衷心的感谢！

周文骏

一九八七年十二月七日

# 目 录

<b>第一章</b>	什么是图书馆学.....	( 1 )
第一节	图书馆学的研究对象与定义.....	( 1 )
第二节	图书馆学的学科体系及研究内容.....	( 5 )
第三节	图书馆学的学科属性.....	( 8 )
<b>第二章</b>	图书馆的性质和职能.....	( 12 )
第一节	图书馆的基本概念.....	( 12 )
第二节	图书馆的性质.....	( 17 )
第三节	图书馆的职能.....	( 24 )
<b>第三章</b>	图书馆的产生与发展.....	( 30 )
第一节	我国图书馆的产生和发展.....	( 31 )
第二节	国外图书馆的产生与发展.....	( 45 )
<b>第四章</b>	图书馆的类型.....	( 52 )
第一节	研究图书馆类型的意义与 划分标准.....	( 52 )
第二节	国家图书馆.....	( 54 )
第三节	公共图书馆.....	( 59 )
第四节	高等学校图书馆.....	( 64 )
第五节	科学与专业图书馆.....	( 68 )
第六节	其它类型的图书馆.....	( 71 )
<b>第五章</b>	图书馆网.....	( 77 )
第一节	建立图书馆网的意义.....	( 77 )

第二节	图书馆网的组织·····	( 81 )
第三节	我国图书馆网的建设·····	( 84 )
<b>第六章</b>	<b>图书馆的业务工作·····</b>	<b>( 92 )</b>
第一节	图书馆业务工作体系·····	( 92 )
第二节	图书馆业务工作流程·····	( 94 )
<b>第七章</b>	<b>图书馆的管理·····</b>	<b>( 121 )</b>
第一节	图书馆管理的重要性和基本原则·····	( 121 )
第二节	图书馆的管理体制及机构设置·····	( 129 )
第三节	图书馆的管理制度与方法·····	( 134 )
<b>第八章</b>	<b>现代技术与图书馆工作·····</b>	<b>( 143 )</b>
第一节	电子计算机在图书馆工作中的应用·····	( 144 )
第二节	缩微复制技术与声像技术在图书馆 工作中的应用·····	( 150 )
第三节	现代化通讯技术在图书馆工作中 的应用·····	( 152 )



# 第一章 什么是图书馆学

图书馆学这一名词是由德国的著名图书馆学家施莱廷格于1807年首次提出来的。1887年美国著名图书馆学家麦维尔·杜威在哥伦比亚大学创立了世界上第一个图书馆学专业教育机构，使图书馆学这门科学趋于成形。1926年美国芝加哥大学图书馆学院首次设立图书馆学博士学位课程，标志着图书馆学的研究与发展达到一个比较成熟的阶段。图书馆学经历了一百多年的发展，虽然在理论和实践上取得了很大的成就，但是，这门学科仍然是很年轻的，不很成熟的，还有许多基本理论问题需要继续深入地探讨和研究，图书馆学的学科体系还在发展和完善之中。所以，我们在学习什么是图书馆学，了解它的研究对象、学科性质、体系结构的时候，一定要用发展的观点来认识这些问题。

## 第一节 图书馆学的研究对象与定义

我们要了解什么是图书馆学，给它下一个确切的定义，首先必须了解图书馆学的研究对象是什么。任何一门科学的内容都是由科学对象的客观规律所决定的。关于图书馆学的研究对象，综合国内外各家之言约有四、五十种不同的提法和看法，我国自二十年代就开始探讨图书馆学的研究对象，至今提法有数十种之多。

## 一、国内关于图书馆学研究对象的几种观点：

### (一) 图书馆学的研究对象是图书馆的组成要素。

1929年，陶述先生最早提出了“要素说”，他在《图书馆广告学》中说：“图书馆，其要素有三：书籍、馆员与读者”。1932年杜定友先生在《浙江图书馆月刊》上发表的《图书馆管理法上之新观点》一文中，认为图书馆有书、人和法三个要素。书指的是图与书等一切文化记载；人指的是阅览者；法包括设备、管理方法与管理人才。1934年刘国钧先生在《图书馆学要旨》一书中，又提出了图书馆的四要素：图书、人员、设备、方法。1957年他又进一步提出了图书馆的五要素：读者、图书、领导和干部、工作方法、建筑与设备。并且明确认为“图书馆学所研究的对象就是图书馆事业及其各个组成要素”。

### (二) 图书馆学研究图书馆的特殊矛盾

这一类观点是根据毛泽东同志在《矛盾论》一书中提出的“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成了某一门科学的对象。”这一思想为依据来分析图书馆、图书馆工作和图书馆事业所存在的特殊矛盾，从而确立图书馆学的研究对象的。其中一个最有代表性的观点就是认为图书馆的特殊矛盾是“藏”与“用”的矛盾。他们已认为图书馆活动的主要内容就是收藏图书和利用图书，从这两方面分析，“藏”是“用”的条件，而“用”是“藏”的目的，没有“藏”就谈不上“用”，只收藏不利用也就失去了建设图书馆、进行图书馆工作的目的和意义。正是由于这两方面的互相联系、互相对立、互相调整又互相促进，从而构成了图书馆发展的特殊矛盾。此外，还有一些观点把图书馆的特殊矛盾表述为“收藏”与“提供”的矛盾，“管理”与“利用”的矛盾，他们都是力图从寻找特

殊矛盾入手，探讨图书馆学的研究对象的。

### (三)图书馆学的研究对象是图书馆事业

这种观点认为，图书馆作为一种事业，必须是按照一定的原则建立起来的组织形式，它主要包括图书馆事业的领导关系、法令法规、管理制度以及图书馆网的组织等等。这些组织形式是充分发挥图书馆事业作用的一种保证。研究图书馆事业的发生发展、组织形式以及它的工作规律所形成的正确的知识体系便是图书馆学。这也就是由“矛盾说”延伸和发展而来的“规律说”。

### (四)图书馆学研究对象是文献信息交流

这种观点认为，文献信息交流，这是人类社会进入了文明时代后才出现并形成的一种人类高级的信息交流形态。图书馆对于保存和交流人类文献信息有着极其重要和特殊的作用。把文献信息交流这样一种普遍的社会现象作为图书馆学的研究对象，其目的就在于把图书馆的活动置身于更广阔的社会活动的背景之下，从而丰富了图书馆学的内容，拓宽了图书馆学的研究领域。

从以上陈述的观点可以看到，图书馆学对象的研究过程，也是人们对图书馆活动认识的逐步深化过程。从对个体图书馆外部现象的认识与描述的“要素说”发展到对图书馆内部活动的规律性进行探讨的“矛盾说”、“规律说”，以至进入八十年代，人们对图书馆学对象的研究扩大到社会知识交流和文献信息交流领域，说明了图书馆学的研究对象尚有一定的不确定性，它还在继续研究探讨的过程之中。

## 二、图书馆学的研究对象是图书馆

综合上述观点，我们认为把图书馆作为图书馆学的研究对象要更为确切些。

作为研究对象的图书馆，并不是指各种不同类型的具体的图书馆，而是指不受时空影响的图书馆，一种科学概念的图书馆。作为科学概念的图书馆，是从几千年来无数具体图书馆中经过抽象，去掉一些表面的现象、次要的矛盾，抽出图书馆本质特征的一种东西。这种本质特征是不受时间、空间制约的，而为任何时代、任何社会形态图书馆所共有的。这种科学概念的图书馆，包括了构成图书馆的各个基本要素，如藏书、读者、建筑设备、技术方法、人员、管理等等，包括了反映它活动的各项基本业务工作，采购、分类、编目、典藏、借阅流通等等，包括了它的过去、现在和将来以及国内外一切类型的图书馆。它不是指某一单个的图书馆，而是指图书馆的集合体。

确定图书馆是图书馆学的研究对象，也是因为图书馆存在着规定图书馆学本质的、能够区别于其它学科的特有的矛盾，这就是“藏”与“用”的矛盾。图书馆的藏书经过长期的积累，科学的加工整理，形成完整的、有序的科学体系，是人类的宝贵财富。它收藏的目的是为了传播科学文化知识、传递科学情报、传播思想意识，为广大读者长期使用，反复多次使用的。图书馆的发展主要是由于“藏”与“用”这对矛盾的作用，旧的“藏”与“用”矛盾的解决，又酝酿着新的“藏”与“用”的矛盾的出现，每次矛盾的出现和解决，都使图书馆的发展进入一个新的阶段。“藏”与“用”的矛盾贯穿于图书馆发展的始终，只要图书馆存在，这对矛盾就必然存在，“藏”与“用”是图书馆生存的根本条件。所以，确定图书馆为图书馆学的研究对象是可行的。

明确了图书馆学的研究对象是图书馆，我们就可以给图书馆学下一个定义了。即，图书馆学是研究图书馆收集、整理、保藏与提供利用之间的矛盾及其发展规律的一门科学。

## 第二节 图书馆学的学科体系及研究内容

### 一、图书馆学的学科体系

图书馆学是由各分支图书馆学组成的，内容十分丰富。随着现代科学发展，图书馆学的研究也在不断地扩大，产生出更多新的图书馆学分支。归纳起来，图书馆学体系大致是由这样几个部份构成的。

#### (一)普通图书馆学

它是研究图书馆学基本理论的科学，以图书馆的整体活动为对象，从不同侧面，用多种方法揭示图书馆活动的普遍规律。构成普通图书馆学的主要学科有：图书馆学原理、图书馆事业研究、图书馆学史、图书馆学方法论、图书馆未来学等等。

#### (二)应用图书馆学

它是指将图书馆学的原理同有关学科某些实用研究结合起来，研究有关学科以及图书馆学本身所涉及的实践与应用方面问题的新学科，它们大多是边缘学科。主要有：图书馆经济学、图书馆数学、图书馆教育学、读者心理学、图书馆统计学、图书馆建筑学、图书馆保护学等。

#### (三)专门图书馆学

它指的是专门研究图书馆的各种类型及其特点的图书馆学。它以各种类型图书馆为研究对象，研究图书馆类型划分的标准，各种类型图书馆的特点、性质、职能、任务以及它们的工作原理、组织形式、管理体制和发展趋势等等。

#### (四)比较图书馆学

比较图书馆学是一门新兴学科。它是以世界各国图书馆事

业为研究对象,从社会政治、经济、文化、思想和历史的角度出发,对两个或两个以上国家的图书馆、图书馆的体制、图书馆事业建设的经验教训进行比较研究。其目的在于了解并掌握它们之间的差异,并对这些差异作出科学的解释,从而总结出正确发展图书馆事业的规律。比较图书馆学的研究类型,主要有以下三种:

1、地域研究:这种研究把某一特定国家或地区的图书馆事业发展与有关的决定性背景联系起来,给以描述性的综述和批评性的分析。

2、跨国研究:这种研究是对两个国家或更多国家中的某个技术性的图书馆工作问题,从多国度或多文化角度所作的研究。

3、实例研究:这种研究深入地分析一种图书馆类型或图书馆事业发展中的一种关键因素。例如:某一特定国家的图书馆学教育,图书馆网络等等。

## 二、图书馆学的研究内容

图书馆学研究的内容包括对于这门学科的基础理论的研究、图书馆事业建设研究、图书馆工作研究等等。

(一)图书馆学基础理论的研究:它包括对图书馆学研究对象;图书馆学研究内容;图书馆学的学科性质;图书馆学的学科体系;图书馆学的相关学科;图书馆学的研究方法的研究等内容。

(二)图书馆事业建设的研究:它包括图书馆事业建设的基本原则;图书馆事业的组织和管理体制;图书馆网络化的理论与实践;图书馆学教育与专业队伍的建设;图书馆的建筑与设备;图书馆现代化的研究等等。具体包括各种类型图书馆的划分标准;图书馆与社会;图书馆的性质与职能的研究;以及图书馆的历史及其发展趋势的研究;国内外图书馆的比较研

究；未来图书馆在信息时代的地位、作用、特征的预测研究等等。

### （三）图书馆工作的研究

主要是对图书馆各项业务工作的内容与技术方法的研究，限于狭义的应用图书馆学的范围。

1、图书馆的藏书：主要研究现代出版物的类型；藏书体系的结构与特点；藏书补充的原则与方法；藏书登记的方式方法；藏书的划分与组织原则、方法；藏书的排列、保护、清点的技术方法等。

2、图书分类与主题法：研究图书分类的理论与方法，分类表的编制；包括基本体系、类目之间的关系、各种标记制度、各种分类法的使用方法；研究主题法的理论与方法，主题法的种类与特点，各种主题法的应用，主题标引方法等。

3、图书编目：研究图书文献著录的一般原则和方法；不同类型和不同文种的出版物著录的原则与方法上的特点；标目的选择和著录；电子计算机编目；以及目录的种类，目录的组织方法，目录的体系等。

4、图书馆读者服务：研究图书馆服务工作的社会作用和图书馆工作中的地位；读者服务工作的原则；服务部门的设置；服务形式的组织与管理；服务效果的评价；读者特征、需求和心理的研究；各种服务方式：如图书流通、图书宣传、阅读辅导、参考咨询、书目报导的原则与方法的研究。

5、图书馆的管理：研究图书馆管理的原理和原则；管理的手段和方法；管理的对象和内容；管理组织系统与管理职能等。

6、现代技术在图书馆中的应用：研究电子计算机技术、声象技术、光学技术、通讯技术在图书馆工作中的应用，以及图书馆工作过程的机械化、自动化等。

### 第三节 图书馆学的学科属性

关于图书馆学学科属性问题的研究，目前在我国图书馆界有如下几种观点：一种观点认为图书馆学应该属于社会科学的范畴。一种观点认为图书馆学应该属于综合性学科的范畴，还有一种观点认为图书馆学在现阶段，它应该属于社会科学的范畴。但是，图书馆学是一门正在发展中的科学，其学科性质也在不断发生变化，未来图书馆学的性质，可能是综合性科学。我们认为：确立图书馆学的社会科学属性是比较恰当的。

划分一门学科性质的主要依据，是该门学科研究对象的属性。因为对整个科学体系中的各个门类进行哲学分析的时候，其性质的判断，总是从其对象的性质中得到说明和论证的。一般说来，以社会现象为研究对象的就是社会科学，如政治学、经济学、军事学、法学、教育学、文艺学等等，它的任务是研究并阐述各种社会现象及其发展规律的。而研究自然界的物质形态、结构、性质和运动规律的就是自然科学，如数学、化学、物理学、天文学、气象学、海洋学、地质学等等。图书馆学是以图书馆作为自己的研究对象的，图书馆并非自然界的产物，而是人类社会发展到一定阶段，生产力提高到一定程度，科学文化发展到一定水平之后才产生出来的，它是人类一种特有的社会现象。作为社会产物的存在，它与整个社会的政治、经济、科学文化教育事业有着非常密切的关系，社会的政治和经济是影响和制约图书馆事业发展的重要因素，因此，以图书馆作为研究对象的图书馆学应该属于社会科学。

此外，图书馆学综合研究的趋势，表现了社会科学发展的特点，而不是图书馆学的社会科学性质发生了变化。近四十年



来，科学发展中综合性研究趋势增长，知识的整体化过程表现为当代科学发展的主要趋向，这一趋向不仅在自然科学中，在社会科学中也同时存在。当代科学的整体化的特点是在高度分化、专门化基础上的高度整体化。知识的分化表现为在传统的学科的基础上出现了大量的分支学科及边缘学科。例如经济学这门传统的学科目前已繁衍为众多的分支学科：工业经济学、农业经济学、商业经济学等。同时，经济学与地理学结合形成经济地理学，与管理科学结合形成经济管理学，与数学结合形成数量经济学等边缘学科。前一种分化表明科学由单线走向多分支（由笼统地研究一般经济现象走向深入具体的专门研究），后一种分化表明科学由隔离分立状态走向跨学科研究（由两门以上的学科协同研究同一现象）。实质上这种分化带有整体化的性质，因为它使得相互交界的学科之间的界线逐步消失，建立起共同研究对象并形成综合研究的新形式。这种跨学科综合性研究打破了学科间的隔离封闭状态，加强了科学之间的联系与协作，而且这种相互协作的范围已经不仅仅只限于某一门类的科学内部，并且扩展到所有的科学领域，包括自然科学、技术科学和社会科学领域。例如研究青少年犯罪这一社会现象就不仅仅由某一门社会科学（如法学）来进行，必须有多学科密切协作才行。法学与经济学协作研究青少年生活的物质条件；法学与教育学协作研究学校状况，对青少年的教育；与社会学结合研究家庭生活及环境；与心理学结合研究青少年一代的心理；与哲学协作研究思想意识形态问题，社会生活中先进的社会意识的能动作用等等。

当代图书馆学的发展也正是顺应了社会科学这种综合性研究的趋势，表现了社会科学在高度分化、专门化基础上高度整体化的特点。在传统的图书馆学的基础上一方面出现了更加深