

邢 真/ 主编

天津市 中小学课外阅读 状况调查报告

TIANJINSHI
ZHONGXIAOXUE KEWAI YUEDU
ZHUANGKUANG DIAOCHA BAOGAO

天津人民出版社
TIANJINRENMINCHUBANSHE

天津市中小学课外 阅读状况调查报告

● 主编/邢 真

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

天津市中小学课外阅读状况调查. 2006/邢真主编.

天津:天津人民出版社,2006.12

ISBN 7-201-05123-7

I.天… II.邢… III.中小学-阅读教学-调查报告-
天津市-2006 IV.G633.332

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 004216 号

天津人民出版社出版

出版人:刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码:300051)

邮购部电话:(022)23332446

网址:<http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱:tjmchbs@public.tpt.tj.cn

天津泰宇印务有限公司印刷 新华书店经销

*

2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

890×1240 毫米 32 开本 11.25 印张

字数:290 千字 印数:1-1000

定价:23 元

年少不妨好读书(代序)

孟庆松

一直以来,无论老师还是家长,甚至学生们都习惯把课外阅读称为“读闲书”。通常一个人的学生时代要想过得精彩,是不能缺少“读闲书”这一项的。“闲书”包罗万象,清新隽永的诗歌、散文,情节曲折的小说、戏剧,轻松活泼的寓言、童话,耐人寻味的历史、哲学……

最近,天津市教科院就针对我市中小学课外阅读的状况做了一番详尽的调查,结果显示我市中小學生“读闲书”的状况不太尽如人意。读了调查报告后,我特意把里面提到的一些数字折算了一下,比如如果不论课外书的种类和薄厚,在10个中小學生之中,每学期读书1~4本的约4人,5~10本的约4人,11本以上的约2人。我们知道,一个学期大概是四到五个月,因此,我们有80%的学生,每个月的课外阅读数量不超过两本“闲书”。多乎哉,不多也!

透过调查报告上枯燥的数字,我相信那爱读闲书的“20%”拥有书香四溢的课余生活。若按照“二八定律”加以判断,他们的未来也会较多数人优秀。因为读闲书,不曾看过的风景,有人带他们浏览;不曾经历的故事,有人细说给他们听;不曾有过的体验,他们总能在书中找到形容的文字……很多的智慧和见解,都是别人在课堂上和教科书里难以生动和有趣地发现的。即使他们以后成为电脑工程师、建筑设计师,小说散文之类的闲书也会给他们与众不同的审美眼光。

在素質教育的理念中,課外書籍好比是學生精神領域的營養,對於學生的成長永遠大有裨益。目前,課外閱讀的這種現狀,類似中小學生“營養不良”,或“營養失衡”,勢必要影響學生健康成長。例如,有一些知識上完全達到人才標準的學生,感情上像一塊木頭,完全不知道為社會奉獻,也不知道怎樣為他人著想,就是人們通常說的高分白痴。其實人的感情和人的知識一樣,都是需要學習,需要培養的,感情豐富、心靈博大離不開人文閱讀。心靈知識的學習,是最難的學習,主要依靠學生自己來感悟。最好的途徑,就是閱讀人文書籍。每個青少年都應該擁有“口袋裡怀揣一本好書,內心怦怦跳動,恨不得一口氣把它讀完”的讀書體驗。一本唐詩宋詞,可能是一個孩子日後成為作家的啟蒙讀物;一本科幻故事,可能是一個孩子開啟科學家夢想的鑰匙;一本中外名著,可能是一個孩子重新選擇人生道路、棄惡從善的良藥。這樣想來,課堂上的讀書倒有可能顯得微不足道。

可是,素質教育進行多年,課外閱讀水平仍然不盡如人意。閑書讀得少的主要原因無外乎還是社會對待教育的功利心理,相對於教科書和專業書,閑書對考試“無用”。這方面原因討論得比較多。

另一個越來越引起重視的問題是教師對待課外閱讀的認識。教師在讀書方面對學生的影響是無形的,學生從教師平时的言談話語中就可以感受到他的閱讀視野和思維空間,博覽群書的教師自然會受到學生的喜歡。朱自清、丰子愷、叶聖陶都當過中學教師,他們對學生的影響往往是一生的。如果教師的興趣、精力只集中在升學率上,那無論怎樣努力去引導,都無益於提高學生的閱讀水平。我想,一個合格的教師(不論學科)首先應該讓自己成為一個文學和藝術的欣賞者,一個能夠不斷擴大自己文化視野,提升自己精神素質,從而不斷影響學生的學習者。為人師者在讀書上對學生的影響很難評價,不能只看現實的教學效果。

如果說課內閱讀是學生必須完成的任務,那麼,課外閱讀就

应该是学生自己的选择。有些学校将课外阅读进行“表单”处理,这样不利于调动学生自由阅读的兴趣。即使有些学生不喜欢读文学,喜欢读物理、读数学,也不要干涉,毕竟,不读也是一种自由,但自由地阅读才能享受到读书的趣味。鲁迅曾经说过,在所有阅读的动机中,“随便翻翻”的效果是最好的。其原因就在于,课外阅读本来就是应该在惬意而轻松的氛围中进行,一旦把阅读的随性和自由破坏掉,再好的书也容易遭到遗弃。

书海无涯。对中小学生的课外阅读而言,究竟读多少闲书为宜?读哪些闲书为宜?谁也没有准确答案。我赞同的观点是,喜欢读多少就读多少,能读多少就读多少,读兴趣所在,乐趣所在。

读书好,好读书,读好书。古人将读书的境界概括成:少年读书,如隙中窥月;中年读书,如庭中望月;老年读书,如台上玩月。三种不同境界,比喻得非常有趣。隙中窥月,充满了好奇心,迫切希望领略月下世界的整体景象;庭中赏月,则胸中自有尺度,与中天明月,有一份莫逆于心的知己之感;台上玩月,则由入乎其内,而出乎其外,以客观的心怀,明亮的慧眼,透视人生景象。

一生良好的读书习惯,应该始于青少年时代,以书为友,开卷有益。

2006年12月

(孟庆松博士现为天津市教委副主任)

目 录

年少不妨好读书(代序)·····	孟庆松(1)
------------------	--------

天津市中小學生課外閱讀狀況調查綜合報告

天津市中小學生課外閱讀狀況調查·····	(3)
----------------------	-----

天津市中小學生課外閱讀狀況調查學段報告

天津市小學生課外閱讀狀況調查·····	(79)
天津市初中生課外閱讀狀況調查·····	(109)
天津市高中生課外閱讀狀況調查·····	(145)

天津市中小學生課外閱讀狀況調查區縣報告

河東區中小學生課外閱讀狀況調查·····	(177)
河西區中小學生課外閱讀狀況調查·····	(185)
和平區中小學生課外閱讀狀況調查·····	(198)
河北區中小學生課外閱讀狀況調查·····	(204)
南開區初中生課外閱讀狀況調查·····	(215)
津南區中小學生課外閱讀狀況調查·····	(227)
西青區中小學生課外閱讀狀況調查·····	(237)
東麗區小學生課外閱讀狀況調查·····	(247)
東麗區初中生課外閱讀狀況調查·····	(256)
東麗區高中生課外閱讀狀況調查·····	(264)
北辰區中小學生課外閱讀狀況調查·····	(275)

塘沽区中小学生课外阅读状况调查	(281)
汉沽区中小学生课外阅读状况调查	(291)
大港区中小学生课外阅读状况调查	(300)
大港油田中小学生课外阅读状况调查	(305)
武清区中小学生课外阅读状况调查	(316)
附录一 中小学生课外阅读状况的调查问卷	(321)
附录二 关于深入开展“培养课外阅读习惯,提升文化 素质品位”课题研究的指导建议	(326)
附录三 叶圣陶论阅读	(336)
后记	(351)

天津市中小學生 課外閱讀狀況調查綜合報告

TIAN JIN SHI ZHONG XIAO
XUE SHENG KE WAI YUE DU ZHUANG
KUANG DIAO CHA ZONG HE BAO GAO

天津市中小學生 課外閱讀狀況調查

天津市教育科學研究院 邢 真

導 言

一

閱讀是每個人學會求知、達到終身發展所必備的基本手段，是人們交流思想感情、達到和諧相處的基本渠道，是人們搜集、處理與傳遞信息、而能夠認識和改造世界的基本方式，是人們激活思維進行創新、而能夠推動社會不斷前進的基本途徑。閱讀素質是民族素質或國民素質結構中的基础性素質之一。現代社會高素質的公民應該具有良好的閱讀習慣和高品位的文化素質。

中小學培養和提升學生閱讀素質是學校教育的一項基本任務。完成這項任務絕不僅僅是語文教師、語文課程要承擔的責任，而是所有教育工作者義不容辭的責任和義務。中小學生的閱讀素質只有在親身參加課內與課外、校內與校外廣泛的閱讀實踐活動過程中，“經過反復的歷練”，才能逐漸得到發展和提高。“現在許多學生，除了課本以外，不再接觸什麼書，這是不對的。為養成閱讀的習慣，非多讀不可；同時為充實自己的生活，也非多讀不可。”^① 葉聖陶先生幾十年前說的話，一語中的地針砭了當今基礎教育的時弊，足以令人振聳發聵。

^① 《葉聖陶語文教育論集》，教育科學出版社，1980年8月版第4頁。

基礎教育階段是人生養成良好閱讀習慣和提升文化素質品位的關鍵階段。學校、家庭和社会對中小學生課外閱讀生活的關注、培養與指導，直接關係到新一代的健康成長，這也是事關中華民族偉大復興的重要問題。無論是國際社會，還是我國政府，都一貫積極倡導讀書活動，努力提高人的閱讀素質。

（一）聯合國教科文組織積極倡導讀書活動

聯合國教科文組織早在 1972 年就發出“走向閱讀社會”的呼喚。為了在整個世界增強推動讀書活動的力度，1995 年聯合國教科文組織正式把每年的 4 月 23 日（英國著名作家莎士比亞誕辰紀念日；西班牙著名作家塞萬提斯逝世紀念日），確定為“世界讀書日”，旗幟鮮明地倡導社會成員要人人讀書，讓圖書成為生活必需品、成為每個人日常生活中不可或缺的一部分，並期望在廣泛的閱讀活動中提升國民的品質與素養，提高人們的生活質量。每年的 4 月 23 日，全世界都有 100 多個國家和地區開展丰富多彩的閱讀日慶典活動，營造濃厚的全民讀書氛圍，推動全社會讀書活動，提升人們的閱讀能力，提高人們的素質和才能。

（二）閱讀素質是國際社會評價學生發展水平的重要內容

1998 年，以經濟合作與發展組織（簡稱 OECD）為代表的發達國家，啟動了國際學生評價項目（Program for International Student Assessment，簡稱為 PISA）。該項目主要是通過對 15 歲學生的閱讀素質、數學素質和科學素質發展水平的評價，判斷一個國家或地區的学生在完成基礎教育之後，為參加社會生活所做的準備的質量。OECD 經過充分的準備，於 2000 年和 2003 年進行了兩輪 PISA 評價。這兩次評價的結果，引起了世界各國政府的高度重視，他們紛紛利用這些成果，反思自己國家的教育，推進自己國家的教育改革。

閱讀素質、數學素質和科學素質是人整體素質結構的基礎，而閱讀素質又是一個人數學素質與科學素質發展的前提。所以，閱讀素質在 PISA 項目中是首先進行研究的重要內容。國際社會

普遍認同並接受了學生閱讀素質發展的评价指標,並把它作為衡量一個國家或地區教育質量與人力資本質量的重要內容。

(三)我國政府各部門極力推動中小學生閱讀活動

1982年,原國家教委、文化部、團中央和新聞出版署聯合組織了“紅領巾讀書讀報獎章活動”;1993年,全國婦聯發起了“中小學生愛國主義讀書活動”;1998年,以團中央為主導聯合各有關部委局開展了“中小學生新世紀讀書活動”,並在全國各地推動建立了讀書俱樂部、新世紀書屋、中小學生讀書協會,創設了新世紀讀書論壇。這種持續、深入、形式多樣的讀書活動,提升了中小學生的閱讀能力,提高了中小學生的文化素質品位,這是一項功在當代、澤及子孫的社會公益事業。2006年1月22日,中宣部和中央文明辦為了解決貧困地區中小學生圖書資源匱乏,除了教材就無書可讀的窘迫狀況,又啟動了“我的第一本課外書”捐贈助讀活動,組織社會各界積極向貧困地區中小學生捐贈圖書,推動中小學生廣泛地開展課外閱讀活動,提高閱讀能力,養成閱讀習慣,提升文化素質品位。

(四)教育部頒發的《語文課程標準》規定了中小學生課外閱讀的具體要求

義務教育階段:

第一學段(1~2年級)

(1)閱讀重點與總量:①喜歡閱讀,感受閱讀的樂趣;②閱讀淺近童話、寓言、故事,嚮往美好情境;③背誦課內外優秀詩文50篇(段);④課外閱讀總量不少於5萬字。

(2)閱讀方法與能力:①借助讀物中的圖畫、拼音來閱讀;②學習默讀。

第二學段(3~4年級)

(1)閱讀重點與總量:①閱讀敘事性作品,包括故事等;②誦讀優秀詩文,注意在誦讀過程中體驗情感,領悟內容,背誦優秀詩文50篇(段);③課外閱讀總量不少於40萬字。

(2)阅读方法与能力:①初步学会默读;②学习略读;③借助字典、词典等工具书阅读;④养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。

第三学段(5~6 年级)

(1)阅读重点与总量:①阅读叙事性、说明性、诗歌等作品;②诵读优秀诗文,注意通过诗文的语调、节奏等体味作品的内容、情感;③背诵课内外优秀诗文 60 篇(段);④课外阅读总量不少于 100 万字。

(2)阅读方法与能力:①默读有一定的速度,默读一般读物每分钟不少于 300 字;②学习浏览,根据需要搜集信息;③利用图书馆、网络等信息渠道进行探究性阅读。

第四学段(7~9 年级)

(1)阅读重点与总量:①阅读各种不同文体的文章与作品;②诵读古代诗词,阅读浅易文言文,背诵课内外优秀诗文 80 篇;③课外阅读总量不少于 260 万字,每年阅读两三部名著。

(2)阅读方法与能力:①快速默读,阅读一般现代文每分钟不少于 500 字;②能熟练浏览;③能借助文中注释和工具书阅读浅显的文言文;④能利用图书馆、网络等,搜集自己需要的信息和资料;⑤学会制订个人阅读计划,并根据计划进行课外阅读。

高中教育阶段:

(1)阅读重点与总量:①能够阅读理论类、实用类、文学类等多种文本;②阅读总量不少于 150 万字。

(2)阅读方法与能力:①具有广泛的阅读兴趣,学会正确、自主选择阅读材料,提高文化品位;②灵活运用精读、略读、浏览、速读等阅读方法,提高阅读效率,注重个性化阅读,发展独立阅读能力;③学习探究性阅读和创造性阅读,发展想象能力、思辨能力和批判能力。

二

中国在农业经济时代,曾是人类文明发展的中心,是农业文

明的經濟強國。根據世界銀行 2003 年發布的數據,按 1990 年國際美元為標準來統計,在 1700 年,即世界工業革命的前夜,中國社會生產力總量占全世界的比例高達 22.3%,同期的美國僅為 0.14%;中國的人均 GDP 是 600 美元,美國是 527 美元;中國社會的城市化水準達到了 4%,而美國則為 0。^① 也就是說,當時中國的發展處在高於美國的水平。

但在世界工業革命啟動後,在經濟社會現代化的 300 年發展過程中,中國落後了。這種落後首先表現在科學技術方面落後。直到新中國成立,才遏制住這種落後的趨勢,開啟了追趕世界發達國家水平、攀登世界科學技術高峰的新時期。

以兩位航天員乘坐的“神六”勝利返航為標志,中國在載人航天技術領域中雄居世界第三的位置。這是令世人矚目的偉大成就。但若與美國、俄羅斯等發達國家相比,我們仍有很大的差距。俄羅斯的能源號運載火箭,能將 120 噸的有效載荷送入近地軌道,我國長征火箭低軌道運載能力目前只有 10 噸左右;美國的探險者-50 衛星正常運行了 28 年,我國運行時間最長的實踐 1 號科學衛星,運行了 8 年;阿波羅早就登上了月球,俄羅斯、美國和歐空局都發射了大量的行星際探測器,而我國發射的航天器只能繞地球運行;俄羅斯在空間科學的五大領域(空間天文,空間物理,地球系統科學,生命科學和微重力科學,月球和深空探測)進行了 2000 多項實驗,單是生命科學,美國的航天飛機每次升空都要進行幾十項實驗,目前航天飛機升空了 114 次,而我國只在五大領域中的每個領域選取一個有代表性的點進行實驗,實驗次數也僅幾次……

這說明我們要追趕世界發達國家,實現復興中華民族偉業,任重道遠。溫家寶總理在十屆全國人大四次會議記者招待會上

^① 《中國現代化報告 2006》,中國科學院中國現代化戰略研究課題組,北京大學出版社,2006 年 1 月版,第 2 頁和第 137 頁。

特別強調：“國家的發展最終要靠提高全民素質。”實現中國現代化，躋身於世界先進國家之林，最根本的是要提升整個中華民族的素質。早在1993年黨中央和國務院就做出了“提高全民族的素質，把沉重的人口負擔轉化為人力資源優勢，這是我國實現社會主義現代化的一條必由之路”的論斷。^①世界著名的羅馬俱樂部創始人奧雷利奧·佩西，在他的一項研究成果中提出這樣一種理念：決定人類命運最重要的因素是人的素質，不僅僅是精英人物的素質，更重要的是幾十億普通地球平民的平均素質。^②勞動者素質不高，科技創新能力不強，是制約我國經濟發展和國際競爭能力的主要因素。

鄧小平被人們尊稱為中國現代化的偉大設計師，他對中國實現現代化作出了卓越的貢獻。他既設計了中國現代化建設的藍圖，又把中國現代化建設引領到走依靠科技進步和提高勞動者素質的軌道上來。目前我國勞動者的素質狀況如何呢？

首先看看勞動者的科學素質：

科學素質是公民素質的重要組成部分。^③中國科學技術協會的中國公眾科學素養調查課題組，曾在1992年、1994年、1996年和2001年做了四次大規模的調查。2001年的調查，課題組以27個省會市、4個直轄市和170個縣（市、區）共201個單位為樣本單位，花費了將近1年半的時間，採用既有國際可比性，又適合中國國情的調查指標體系，運用社會學和統計學的方法，對我國18至69歲的成年人進行了調查。調查結果顯示，2001年我國國民18至69歲的勞動者，具備了基本科學素養的人口比例是1.4%，也就是說每1000名成年人口中，有14人具備了基本科學素養。這個數據比1996年的調查結果提高了1.2個百分點。在1996至

① 中共中央、國務院《中國教育改革和發展綱要》。

② 《人類的素質》，（意）奧雷利奧·佩西著，薛榮久譯，中國展望出版社，1988年版，第25頁。

③ 《全民科學素質行動計劃綱要》，《人民日報》，2006年3月21日。

2001 年的 5 年中,平均每年增長 0.24 個百分點。歐盟國家 1992 年的調查結果是 5%,美國 1995 年的調查結果是 12%,加拿大 1989 年的調查結果是 4%,日本 1991 年的調查結果是 3%。^①

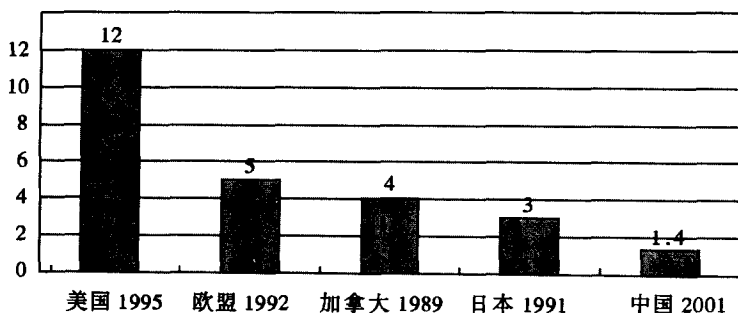


圖 1 公眾基本科學素養水平的比較 (%)

這項調查顯示,我國公民科學素質水平與發達國家差距甚大。我國大多數公民對於基本科學知識了解程度較低,而且在科學精神、科學思想和科學方法等方面更為欠缺。公民科學素質水平低下,嚴重制約了我國創新型人才的產生和成長,已成為制約我國經濟發展和社會進步的瓶頸之一。

其次再看看勞動者的閱讀素質:

2004 年 12 月公布的《全國國民閱讀與購買傾向抽樣調查 2004》^②,這是經國家新聞出版總署批准,由中國出版科學研究所實施的大型調查。這項調查的對象是人口規模在 20 萬以上的全國 262 個城市中的 20 個城市地區,年齡在 18~70 歲的成年人。該項調查結果顯示:87.7% 的人認為在當今社會中讀書的作用對於個人生存和發展來說越來越重要;有 10.4% 的人認為沒有什麼變化;有 1.9% 的人認為越來越不重要了。這次調查結果與 2001

① 《2001 年中國公眾科學素養調查報告》,中國科學技術協會,中國公眾科學素養調查課題組,科學普及出版社,2002 年 3 月版。

② www.ckzl.net.