

Series of Cracking English
by Semantic Association
大学英语 · 语义联想突破系列

全面

突破

口语核心词汇

赵强 编著



CRACKING
CORE VOCABULARY
FOR SPOKEN ENGLISH

南开大学出版社

大学英语·语义联想突破法系列丛书

SERIES OF CRACKING ENGLISH BY SEMANTIC ASSOCIATION

全面突破口语核心词汇

Cracking Core Vocabulary for Spoken English

南开大学出版社

天津

图书在版编目(CIP)数据

全面突破口语核心词汇 / 赵强编著. —天津: 南开大学出版社, 2003. 6

(大学英语语义联想突破法系列丛书 / 赵强主编)

ISBN 7-310-01867-2

I. 全... II. 赵... III. 英语—词汇—高等学校—
教学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 014072 号

出版发行 南开大学出版社

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮编: 300071

营销部电话: (022) 23508339 23500755

营销部传真: (022) 23508542

邮购部电话: (022) 23502200

出版人 肖占鹏

承印 河北昌黎人民胶印厂印刷

经销 全国各地新华书店

版次 2003 年 6 月第 1 版

印次 2003 年 6 月第 1 次印刷

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 30.5

字数 771 千字

印数 1—8000

定价 39.00 元

《大学英语·语义联想突破法系列丛书》简介

本套丛书采用一套全新的语言学习方法——语义联想突破法，帮助读者高效率地突破《大学英语教学大纲》所要求的约 4 200 个四级单词、约 1 300 个六级单词、约 1 500 条四六级短语以及约 1 200 条六级后词汇，使读者不但掌握每个单词的读音、拼写、词性、主要词条，更加与众不同，读者借助本书可以非常有效地掌握每个单词里的每个词条的用法，并运用语义网原理，把单词按照近义词、同义词、上义词、下义词等语义关系进行归类，组成一个个小的语义场，所有的语义场链接成一张大网，覆盖了上述约 8 200 个词汇，将近两万词条所能表达的含义。

本套丛书计划分初、中、高级三册出版，分别定名为《全面突破口语核心词汇》、《全面突破四级词汇》与《全面突破六级词汇》。每册的内容都分六大部分，分别为：1. 人类、家庭与社会；2. 衣食住行；3. 文化（包括自然科学与社会科学）；4. 生产劳动；5. 交流表达与人际关系；6. 具体事物与抽象事物的属性、变化与相互关系。所有大学英语教学大纲要求的词汇都被归类收入这六大部分之中。任何一个词汇都属于整个语义网络中的一个点，并与其他词汇有着语义上的联系，例如：上义词与下义词，近义词与反义词，利用词缀构成的派生词等。这些关系能够使学习者不再枯燥地记忆孤立的单词，而是把所记忆的词汇进行系统的归纳和总结，并利用母语（汉语）的语义网系统，使词汇学习更加符合心理学记忆规律，更加符合理解能力与表达能力齐头并进的要求。

这套丛书适用于：大学英语各级考试、全国公共英语等级考试（PETS 1-5）、高自考英语考试、研究生入学英语考试、剑桥商务英语考试（BEC）、职称外语考试、出国留学人员等各类高中三年级以上水平的英语学习者。

编 者

前言

一位实践者的经验结晶

——写给《全面突破口语核心词汇》的读者

有人说英语是一种形合的语言。这句话只说对了一半。其实，相对于拉丁语以及罗曼语系的法语、意大利语、西班牙语来说，英语的形态特征已经脱落大部，具有了不少意合的特征。因此学习英语同学习汉语一样，人们可以很快地掌握那为数不多的基本语法规则，而把主要精力放到学习词汇上。可以说，词汇学习是学好英语的重点与突破口。为了适应英语学习中词汇的这种显著特点，帮助大家学好英语，赵强同志雄心勃勃，着手编写一套大学英语词汇学习丛书，经过数载辛勤努力，现在初级本《全面突破口语核心词汇》已经出版，可喜可贺。

学习英语词汇可以有各种各样的办法。就我所见到的，就有背词典法，下面又可分为只背词义以及背词义兼记词组、例句；有浸润学习法，即通过大量阅读英语报章、杂志、小说或收听收看英语节目记单词；还有自然习得法，我大学有一位同学，在美国出生，一直到小学一年级才随父母回国，他的英语词汇基础就是在母语环境中自然而然地习得的。市场的需求催生了各种各样的词汇学习辅导书。这类图书中有相当不错的，但是，毋庸讳言，有不少这类书质量是很成问题的，主要是缺乏创意，编写手法雷同，内容陈旧。正是在这点上，赵强的书有着鲜明的优点。首先他按照语义场的理论，把必考词汇分门别类，根据内容编成一个符合中国人思维习惯的语义网络，把相关词汇放在一起，易记易学。这项工作费时费力，但却大大方便了读者。第二，他把每一个单词里各个词条的各种用法，尽量多地列出，并附以例句与翻译，来形象地说明应该怎样在实际会话中正确使用这些单词。确实，这样做充分揭示了英语一词多义的特点，比某些书一个单词只列出一个汉语翻译对等词的做法好多了。但是这样一来，又会带来另一个问题，读者会不知道到底应该先记哪一个词条，后记哪一个词条，哪种用法常见，哪种用法不太常见。为了解决这个问题，赵强想出了一个很好的办法，那就是我准备向大家介绍的本书的第三个特点：将最常见的那个词条及用法，用醒目的黑体标出，便于读者由浅入深，循序渐进地学习。

赵强是一位勤奋好学的年轻人，对很多事情都有自己的独特见解。他在研究生求学期间就在课余担任了大量的教学任务，并经常应天津市有关单位邀请，担任高级别外国代表团及商务公司的口、笔译工作，积累了丰富的经验，非常了解中国人学习英语的难点所在；赵强还有很强的市场意识，为了编出一套经得起市场考验的图书，他买来好些词汇方面的图书，认真地分析、研究。当然，他买书绝不是为了“借鉴”，搞“图书搬家”，而是为了创新，做到“你无我有，你有我新，你偏我全，你粗我精”。我通读了赵强的书稿之后，认为他做到了想做的事情。这是一本特色鲜明、全面实用、编法新颖、富有创意的词汇学习参考书，是一个学习、教授英语的实践者经验、心血的结晶，值得向大家推荐。

作为赵强津门求学时的老师，作为同样对词汇教学颇感兴趣的外语教学工作者，我热烈

祝贺《全面突破口语核心词汇》出版，同时我和广大的读者一样，热切地盼望赵强这套词汇系列图书的中级、高级本早日问世，为更多更高层次的读者送去更多的帮助。

林 克 难

天津外国语学院教授、硕士生导师

天津外国语学院翻译研究所所长

于二零零三年二月

导 读

《全面突破口语核心词汇》全书约 55 万字。**理解能力和表达能力同步提升是本书的一大特色。**由于英语中有大量的同义词、近义词，本书所收录的 **1 680 个高频词汇**是每一组近义词里最常用、最应当优先学习的词汇，它们基本上覆盖了《大学英语教学大纲》要求掌握的约 8 200 个词汇的**基本功能意念**。每个单词或词组平均约有 5 个词条 (entry)，本书为每个词条都配了**经典例句**，总计有将近 **10 000 条**摘自《牛津高阶英汉双解词典》、《新英汉词典》等权威工具书的例句。学会这些例句，可以非常有效地克服“哑巴英语”，不但极大地增强对英语的**理解能力**，还能在较短时间内突破口语，使读者的语言**表达能力**发生质的飞跃。

循序渐进是本书的另一特色。有些读者渴望在短期内突破英语，可是 10 000 条例句的量太大了。本书为他们准备了投入的时间最少，取得学习效果最大的**学习方案**。每个单词或词组平均约有 5 个词条 (entry)，同一个单词的不同词条的意思相差很大，甚至迥然不同，**要优先学习那些最常用的词条（在书中标为黑体的词条）**。而所有词汇的最常用词条，则构成了本系列书的一个**语义网络**。为了使读者集中注意力于最常用的词汇，个别标号及其语义场未被收录在初级本里。在中级本与高级本里，读者可看到整个语义网络的全貌——一个复杂而有序的系统。学习者在学完那些最常用词条之后，再去学习那些次常用词条；在学习完那些最常用词汇之后，再去学习那些次常用词汇。目标清晰、步步为营；每前进一步都多一份惊喜会成为读者最大的感受。

该书的又一特色是数据库式的管理模式——表格的应用。在传统的词汇书中，大多是单词和例句连成一大片，把很多读者看得头晕眼花，更谈不上仔细研读。而本书一律采用表格式数据管理模式，单词的词性、主要的词条、例句及其翻译各占一列，拼写、读音与每个词条及其解释各占一行，从而给读者以一目了然、舒展自如的感觉，并且给读者留下了充足的思维与想像的空间。

附录中的**语义联想示意图**独创性地为读者提供了一个利用母语回忆、整理、比较所学过的词汇的语义网络。读者可以在学习完每一章节或本书全部六章后使用该网络。该网络的提示及编排充分利用了符合心理学规律的记忆模式。通过科学系统的自我训练，读者能够使自己脑海中模糊的、杂乱的各个语言点变得清晰、有序，从而在口语实战中做到成竹在胸、应用自如。

本书克服了传统词典的按字母顺序的编排模式，从而摆脱了那种违反心理学规律的从 A 到 Z 的机械式记单词方式，使读者跳出了记了又忘、忘了又记的怪圈。同时，为了读者查词的方便，在书后的附录中按字母顺序列出了收录的 1 680 个核心词汇及其所在页码。

本书的使用方法：

一. 词汇学习一般分五步

1. 语音

2. 拼写
3. 词性
4. 主要词条
5. 通过例句来学习每个词条的用法, 即习惯性搭配, 包括该词条后面接什么介词、非谓语动词、从句等, 该词条前面是否必须要加定冠词, 单数或复数, 可数或不可数, 规则变化或不规则变化等。

二. 一词多义怎么办?

大部分英语单词都是一词多义, 即一个单词有两个或两个以上的词条。一般来讲, 越是常用单词, 其词条越多。本书收录的 1 680 个英文单词, 共包含约 8 千个词条, 平均每个单词约有 5 个词条。

一个单词的各个词条之间, 一般有语义上的联系, 可以互为启发。但是, 有些单词的词条之间没有语义上的任何联系(相似性), 甚至是相反的意思。

为了避免学习中的枯燥, 同时帮助学员迅速在大脑记忆库中建立起完整的语义网络, 以便短期内突破口语, 在初步学习每个单词的时候, 学员只需记忆每个单词被标为黑体字的词条及其用法, 因为这些词条是各个单词中的基本词条与常用词条, 把它们按照语义场组织起来, 就构成了一个完整的语义网络。学员只需按照附录中的语义网络操练这些词条, 即可以最有效的方式迅速攻克口语。

至于每个单词中未被标为黑体字的词条, 有两种学习方案, 学员可根据个人需要选择使用。

方案一: 根据基本词条(黑体部分)的提示, 逐个掌握其他词条的用法。接着过渡到学习《全面突破四级词汇》。该方案能够使学员打下坚实的英语基础, 但比较耗时, 适用于不满足于仅仅突破口语, 更要增强听力、阅读理解与写作等英语综合应用能力的学员。

方案二: 根据基本词条(黑体部分)的提示, 大体浏览一下其他词条的用法, 然后直接过渡到学习《全面突破四级词汇》。该方案耗时少, 但容易造成对某些词条的应用不熟练, 导致在对话与写作中的失误。该方案适用于仅仅为了提高口语和以应试为目的的学员。

三、同义词与近义词的学习策略

经过漫长的历史演变, 英语中存在大量的同义词与近义词, 在约 8 200 个《大纲》要求掌握的词汇中也是如此。同一个话题(topic), 往往可以用不同的词汇来表达, 例如: **enthusiastic, earnest, ardent, cordial, passionate, fiery, fanatic, frantic** 这 8 个词都可以形容人的热情, 但各自所表达的热情程度又有差异。又例如: **catch, seize, snatch, clamp, clasp, clench, clutch, fetch, grab, grip, hold, grasp** 这 12 个词都可以指动作“抓、拿”, 但各自也有细微区别。

传统的词汇书按照字母顺序排列单词, 同、近义词分散在各个章节, 读者在学习完一本书之后, 往往难以掌握同一个话题的不同表达方式, 这容易导致学习者的语句单调, 缺乏丰富多采的变化; 有时即便知道一些同义词, 由于缺乏系统的归纳和

专门的训练,往往不容易把握各个词不同的语体色彩、常用程度、使用场合等微妙区别,从而造成使用中的语病和对用法的不太确信。

本系列丛书把《大纲》所有的同、近义词都进行了**归类总结**,把全部词汇**按照功能意念进行排列**,并且根据**常用程度**的不同,分为**最常用的四级、六级词汇(初级本)**、**其余四级词汇(中级本)**、**其余六级词汇以及六级后词汇(高级本)**。此外,应用**语义场理论**把各组不同的同、近义词联结成一张覆盖《大纲》里所有功能意念的**语义网**。这些方法把模糊、复杂的学习任务**具体化、系统化**,减少了传统外语学习中许多低效的环节,最大限度地使读者**高效地学习**。

四、检验学习效果的试金石——超级 TALK SHOW

步骤一:打开“附录一:语义联想示意图”,把英文部分挡住,看着汉语部分的提示,脱口而出 1 680 个英文词汇。

步骤二:打开正文,把其余部分挡住,看着例句的汉语译文,脱口而出标为黑体的 2 000 多个地道、实用、正确的英文句子。

表格式的数据库模式,使得例句的汉语译文的宽度相等,从而大大方便了 TALK SHOW(脱口说)自我训练。完成这两个步骤,您在口语实战中,肯定能想起这 1 680 个核心词汇及其用法。步骤三,那就是寻找各种口语实战场合,尽情地施展这 1 680 个核心词汇的威力,尽情地享受成功的快乐!

目前图书市场上的英语词汇书为数众多,而真正称得上具有科学性、系统性、速效性的却只是凤毛麟角,而中国有无数的人在学英语,同时也有无数的人在哀叹外语之难学,尤其是单词与短语,数量巨大,非常难记,即便记住了拼写和词义,也不会用或者在使用的过程中对于用法不太确信,这不仅导致了“哑巴英语”或“结巴英语”,还会造成听力、阅读中的理解错误。这无疑是全社会性的巨大人力、物力的浪费,其根本原因在于学习方法的低效。有感于此,我决定潜心研究词汇学习法,让更多的人用更高效的学习方法突破英语。在研究的过程中,我得到了多所高校的党政领导与教授的大力支持,在此,衷心感谢天津外国语学院院长、硕士生导师修刚教授和党委书记张学海教授,天津外国语学院硕士生导师林克难、甄春亮、孙毅兵、朱怀沛等教授和研究生部各位老师,南开大学外国语学院副院长、博士生导师崔永禄教授,山西财经大学校长、硕士生导师孙建中教授和党委书记王茂林教授,山西财经大学经贸外语学院院长贾正选教授和党委书记刘瑛副教授等领导和老师的指导与鼓励,同时,十分感谢南开大学出版社策划编辑室张彤女士和宋立君先生的鼎力支持。特别感谢林克难教授在百忙之中欣然应允为本书作序,这是对此项研究的极大鼓励。林教授是我在攻读硕士学位时的导师,他渊博的知识、严谨的治学、高尚的人格对我产生了巨大影响,他对本系列丛书的理论基础以及具体编撰提供了许多宝贵的建议与指导,使得这项研究能与西方先进的语言学理论相结合,具有更强的科学性。这套具有重大学术价值和巨大社会需求的丛书的编撰工作是一项浩大的工程,仅是把那 8 000 多个词汇组织成一个科学系统的语义网络,就花费了一年半的时间,初级本的编撰历时又近两载。鉴于许多读者在翘首期待,而且《全

面突破口语核心词汇》可以自行成册，作为突破英语词汇和口语的捷径，编者计划先出版此书，以满足读者们的热望。

编 者
2003 年 2 月

编者简介

赵强，男，山西神池县人，生于 1974 年，于 1997 年毕业于山西财经大学，获经济学学士学位，留校任教两年之后，考入天津外国语学院读研究生，于 2002 年 3 月毕业，获英语语言文学硕士学位。此外，还获得剑桥国际商务英语二级与三级（BEC 2&3）证书，日语国际水平考试 3 级证书等，现为山西财经大学经贸外语学院英语教师。在省级和国家级刊物上发表译作 8 篇，与他人合译出版了《全球媒体》一书，多次为德国宝马、美国福特、天津顺弛等中外企业和政府机构担任口、笔译员。

体例说明

1. CN 可数名词 (countable noun)
2. UN 不可数名词 (uncountable noun)
3. PL 复数形式 (plural)
4. SING 单数形式 (singular)
5. PAS 被动语态
6. to-INF 带 to 的动词不定式
7. -INF 不带 to 的动词不定式
8. -ING 动名词
9. / 二者都可以用
10. [] 替换词
11. BrE 英式英语 (British English)
12. AmE 美式英语 (American English)
13. formal 正式语体 (书面语)
14. informal 非正式语体 (口语)
15. Usu. 通常用作 (usually)
16. 词类名称及其缩写形式

词类名称	缩写
名词 noun	n.
形容词 adjective	a.
数词 numeral	num.
代词 pronoun	pron.
动词 verb	v.
及物动词 transitive verb	vt.
不及物动词 intransitive verb	vi.
副词 adverb	adv.
冠词 article	art.
介词 preposition	prep.
连词 conjunction	conj.
感叹词 interjection	interj.

17. 凡是一个单词英美发音不同的, 都把美式发音放在前, 英式发音随后。

目 录

《大学英语·语义联想突破法系列丛书》简介 /i

前言 /ii

导读 /iv

体例说明 /viii

正文

Chapter One /1

Chapter Two /12

Chapter Three /40

Chapter Four /234

Chapter Five /285

Chapter Six /328

附录一：语义联想示意图 /426

附录二：词汇列表（按字母顺序排列） /450

附录三：名词、形容词、副词、动词的不规则变化 /465

附录四：常用前缀、后缀 /469

附录五：主要参考书目（Bibliography） /472

Chapter One

Human Beings, Family & Society

(人类、家庭与社会)

1.1 Human Beings

1.1.1 Mankind & Crowd

person / 'pɜ:sn /			
n.	人 CN	He is a nice person.	他是个好人。
in person	亲自, 本人	You may apply for tickets in person or by letter.	需票者可来人或来函索取。

people / 'pi:pl /			
n.	1. 人, 人们(视为复数)	There were a lot of people in the square.	广场上有许多人。
		一个人是 one person, 除了 one 以外的数词后通常用 people.	Five people came to see him.
	2. 人民, 民众, 平民	the+	He lived for the people and died for the people.
		SING	他为人民而生, 为人民而死。
	3. 一国人民, 民族 CN	The Chinese are said to be an industrious people.	中国人被认为是勤勉的人民。
		the peoples of Asia	亚洲各国人民[各民族]
vt.	居住于..., 构成...的人口	a thickly peopled district	人口密度高的地区

1.1.2.1

sex / seks /			
n.	性(别) CN; UN	the male sex	男性
		the female sex	女性

male / meil/			
a.	男(性)的, 雄的	a male student	男学生
		a male baby	男婴

		a male monkey	公猴
n.	男子; 雄性动物; 雄性植物 CN	In most birds, the male is bigger than the female.	大多数鸟都是雄性比雌性的体形大。

man / mæn/			
n.	1. 男人, 成年男人 CN	clothes for men	男装
	2. 人 CN	All men must die.	人总有一死。
	3. 人类 UN	Only man knows how to cook.	(动物中) 只有人类懂得如何烹饪。
vt.	1. 给...配备人员	a ship manned by experienced sailors	配备经验丰富的海员的轮船
	2. 操作 (机器等)	Ten workers were assigned to man the production line.	安排了十名工人来操作生产线。

female / 'fi:meil/			
a.	雌的, 女(性)的	The hunter caught a female deer.	猎人捕到了一只母鹿。
		a female flower	雌花
		She is their oldest female child.	她是他们的长女。
n.	1. 雌性动物 CN	The female was sitting on the eggs while the male bird brought food.	雌鸟孵蛋, 雄鸟觅食。
	2. 女子(主要用于学术和统计, 此外则有贬义) CN	Over 30% of the teachers are females.	教师中百分之三十以上是女的。

woman / 'wumən /			
n.	成年女子, 妇女 CN	men, women and children	男女老少
		Your daughter is now quite a woman.	你女儿如今已是亭亭玉立的女子了。

1.1.2.2

mister / 'miste /				
n.	先生(通常缩写为 Mr. 或 Mr)	如果一位先生叫 Bill Smith, 既可以称呼他 Mr. Bill Smith, 也可以称呼他 Mr. Smith, 但不能称呼他 Mr. Bill.	Mr. Bill Smith	比尔·史密斯先生

sir / sə: /				
n.	1. 先生	Yes, sir.		是, 先生。
		Dear Sir		亲爱的先生(信件中的抬头/称呼)
	2. 爵士	S-用于姓名前	Sir John White	约翰·怀特爵士
		S-用于名前	Sir John	约翰爵士
		不可只用于姓前		

madam / 'mædəm/			
n.	女士, 小姐, 夫人, 太太 CN	Can I help you, madam?	(店员对女顾客) 太太[小姐], 有需要我效劳的吗?
		Dear Madam	敬启者(商用书信中对妇女的称呼)

miss / mis /				
n.	小姐 CN	如果一位小姐叫 Mary Smith, 既可以称呼她 Miss Mary Smith, 也可以称呼她 Miss Smith, 但不能称呼她 Miss Mary.	This is Miss Mary Smith.	这是玛丽·史密斯小姐。
vt.	1. 未击中	He missed the target.		他没有击中目标。
	2. 未赶上, 未遇到	+O	He missed the train.	他没赶上火车。
		+ING	We only missed seeing each other by five minutes.	我们只因五分钟之差而未能见面。
	3. 惦念	I'll miss you.		我会想念你的。
		I haven't seen you for a long time. I really miss you.		好久没见, 我挺想你的。
	4. 未看到, 未注意到, 未明白	I'm sorry, I missed what you said.		对不起, 我没听见你说的话。
		He missed the point of my joke.		他没听懂我讲的笑话。
	5. 避免, 逃脱	The child just missed being hit by a car.		那个小孩差一点就被汽车撞了。
		I missed the accident.		我躲过了那次事故。
vi.	未打中; 未抓住	I threw the ball to him, but he missed.		我把球扔给他, 可他没接住。

1.1.3

old / ɔʊld /				
a.	1. 老的, 年老的, 年龄大的	an old man		一位老人
		an old tree		一棵老树
		get/become/grow old		变老
		She is older than I.		她比我年龄大。
	2. 古老的, 陈旧的	an old custom		旧习俗
		an old house		老房子
		old clothes		旧衣服
	3. ...岁的	He is thirty years old.		他三十岁了。
	4. 以前的, 过去的	in my old job		在我以前的那份工作中
		at my old school		在我从前的学校里
	5. 老练的, 有经验的 (formal)	+in+n.	He is young in years, but old in experience.	他年轻, 但熟谙世故。
			an old hand at sth.	做某事的老手

young / jʌŋ /				
a.	年轻的, 青年的	young people		年轻人
		a young girl		年轻女孩
		a young tree		小树
		one's younger sister		妹妹
		She is two years younger than I.		她比我小两岁。
n.	青年人(集合用法)	the+	The young in our society need care and protection.	在我们的社会中, 年轻人 需要关心与爱护。

1.2.1

family / 'fæmili/				
n.	1. (集合用法) 家庭; 一家人 CN	把家庭视为 单一个体时 视为单数	We are a family of six.	我们家有 6 口人。
			The family ate supper together.	全家人在一起吃晚饭。
		把重点放在 家庭中的每 一个人时视 为复数	The Gray family all love music.	格雷一家人都喜欢音乐。

	2. 子女; 家属; 关系密切的亲属 UN	Does he have any family?	他有子女吗?
		All our family came to our grandfather's eightieth birthday party.	我们全家和所有的亲戚都来参加祖父的八十岁寿宴。
	3. 家族 CN	Our family has lived in this house for over 100 years.	我们家族在这栋房子里已经住了 100 多年了。
	4. 语族, 语系 CN	Both English and Russian belong to the Indo-European family of languages.	英语和俄语都属于印欧语系。
	5. (动植物的) 科 CN	Lions belong to the cat family.	狮子属于猫科动物。

1.2.2

ancestor /'ænsəstə/			
n.	1. 祖宗, 祖先 CN	His ancestor came from France.	他的祖先来自法国。
	2. (机器的) 原型; 先驱 CN	the ancestor of the modern bicycle	现代自行车的原型

descendant /di'sendənt/			
n.	后裔, 后代 CN	He says that he is the descendant of Julius Caesar.	他说他是裘利斯·恺撒的后裔。

generation /dʒenə'reiʃən/			
n.	1. 一代人 (或产品) CN	a generation gap	代沟
		for generations	经过好几代
	2. 产生, 发生 UN	the generation of electricity	发电

relative /'relatɪv/			
n.	亲属, 亲戚 CN	a near [distant] relative	近亲[远亲]
a.	1. 相对的	Happiness is a relative concept.	幸福是一个相对而言的概念。
	2. 比较的	+to The mass of the earth, relative to that of the sun, is very small.	和太阳的质量相比较, 地球的质量非常小。
	3. 有关的, 相关的	+to He asked me some questions relative to my plans.	他问了一些与我的计划有关的问题。

1.2.3

single /'sɪŋl/			
----------------	--	--	--