

江苏省高等教育学会 编

J
JIANSHI
GAOJIAO
QIANGSHI

江苏高教评论

<<<<<

2006

——建设“高教强省”：投入与质量

苏州大学出版社

江苏省高等教育学会 编

江苏高教评论

2006

——建设“高教强省”：投入与质量

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

江苏高教评论: 2006: 建设“高教强省”: 投入与质量 /
江苏省高等教育学会编. --苏州: 苏州大学出版社,
2007. 3

ISBN 978-7-81090-840-5

I. 江… II. 江… III. 高等教育—教育质量—江苏省—
文集 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 032748 号

江苏高教评论 2006

建设“高教强省”: 投入与质量

江苏省高等教育学会 编

责任编辑 周 敏

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

丹阳市教育印刷厂印装

(地址: 丹阳市西门外 邮编: 212300)

开本 787mm/960mm 1/16 印张 18.25 字数 295 千

2007 年 3 月第 1 版 2007 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81090-840-5 定价: 28.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67258835

目 录

科学发展观指导下的“高教强省”建设

——“建设‘高教强省’：投入与质量”学术研讨会论文综述

..... (1)

建设“高教强省”三议 叶春生(12)

高等教育投入

热点扫描:江苏高等教育发展与投入 魏所康(21)

“高教强省”与江苏高校资金来源及资金配置的若干思考

..... 赵 敏 臧莉娟(35)

“高教强省”战略指引下高校投入的理性思考

——兼谈大学办学条件指标的合理构建

..... 杨春生 胡维定 洪 林(44)

责任伦理视野下的高等教育投入 江应中(52)

试论增加高等教育投入的若干策略 李晓波(62)

教育投资理论视野下扩大高等教育投入问题的思考 宋长春(74)

民办高校加大资金投入的对策探析

..... 陈云棠 郭 红 罗 殷(80)

“高校财政自救”

——换个角度看如何应对高教投入不足问题 岳鲁锋(86)

从产权制度谈民办高校多元化投资主体战略的选择

..... 於 道 沈加君 罗海霞(92)

扩大高等教育投入的思路及对策 许建虹(97)

高等教育质量

教育质量控制论刍议 程明熙(105)

运用 ISO9000 原则提高电大高等教育质量管理水平

..... 张存库(110)

基于独立学院学生特点的教学质量提高途径

..... 邹丽阳 周德才(119)

高校内部教育质量保障体系研究 陈亚鸿 郭桂英(124)

关于高等医学教育质量问题的断想 杨定海(132)

高职教育质量保证与监督体系的构建 陶红林 王作兴(138)

ISO9000 族标准在高校教育管理中的应用分析 王宝玺(143)

“教育强省”的核心是人才培养质量的显著提高

——对实施“教育强省”战略的思考 杨春生 李 军(149)

从系统功能的角度谈高等教育质量 马千里 贾蓓蓓(155)

我国高等教育质量内涵与外延协调建设的思考

..... 沈召前 李大伟(165)

高教投入与质量的关系

论高等教育大众化背景下的投入与质量 吕继臣(173)

改革财政拨款制度 提高高校人才培养质量 么新鹤(178)

建设“高教强省”的对策

“高职强省”若干问题的思考 王兆明(185)

论江苏建设“高教强省”的对策和措施 陆连军(195)

“高教强省”视角下的江苏教育国际化研究 温卫东(202)

从规模扩张到内涵提升

——努力打造江苏省内的一流大学 李北群(215)

各级各类高校与建设“高教强省”的关系

坚持科学发展观 实现独立学院发展模式的战略转变

..... 周白华(223)

构建具有鲜明特色的高职教育人才培养体系的研究

..... 周 胜(229)

大力发展民办高职教育 全面推进“高教强省”建设

..... 朱培元 徐嘉智(236)

“高职强省”刍议 顾坤华(242)

江苏建设“高教强省”与不同类型高校的和谐发展

..... 文 库 王明强(249)

江苏人口变化对教育发展的影响 王承宽 刘 蒙(255)

对我国高等教育发展中出现的几个问题的探讨 徐 放(265)

其他部分论文摘要 (271)

其他论文目录 (280)

后 记 (284)

科学发展观指导下的“高教强省”建设

——“建设‘高教强省’：投入与质量”学术研讨会论文综述

为了贯彻落实全省教育工作会议精神,实现江苏由“高教大省”向“高教强省”的跨越式转变,2006年8月9日到10日在南通召开了由江苏省高等教育学会主办、南通大学承办的江苏省“建设‘高教强省’：投入与质量”学术研讨会。来自中国高等教育学会及省内高等教育战线的领导、专家、学者及论文作者100余人参加了会议。与会代表共提交学术论文100余篇。这些论文主要围绕高等教育投入,高等教育质量,高等教育投入与质量的关系,各级各类高校在建设“高教强省”中的作用,以及建设“高教强省”的对策等问题进行了广泛、深入、全面、系统的研究与探讨。现将有关论文的主要观点综述如下:

一、关于高等教育投入问题

随着社会的不断进步和高等教育事业的不断发展,高校面临着扩大规模和提高质量的双重要求,这使得优质教育资源不足和经费供给同步的矛盾日益凸显。教育经费投入不足现已成为制约江苏高校发展的“瓶颈”问题。了解江苏高等教育投入的现状、明确投入目标,是解决投入问题的前提。而如何最大限度地

筹集办学资金,并使有限的资金得到最合理的运用,以实现办学效益的最大化,最终实现高等教育、经济发展与社会进步的良性互动,是江苏建设“高教强省”所面临并亟待解决的问题。

1. 江苏高等教育的投入现状

南京师范大学教育科学学院吕继臣认为,高等教育的投入有狭义和广义之分。狭义的高等教育投入是指来自各方的资金性的投入,如政府年度的按生均(或包干)财政性投入、专项拨款投入、办学结余投入等都属于狭义的投入。广义的高等教育投入是指仪器设备、国家投资的实验室的建立、土地赠与(美国的赠地学院)、政策性倾斜、智力投入(国外志愿者)、校内精力和情感的投入、社会资本的利用,以及学校无形资产的回报等。

“十五”期间是江苏高等教育事业大发展、大建设的时期,也是全省教育经费总量大增长的时期。但从全省财政性教育经费占 GDP 的比例来看,2000—2002 年分别为 1.95%、1.89% 和 1.98%,2005 年则为 2.09%,这与中共中央、国务院 1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》提出的财政性教育经费占国民生产总值(GNP)的比重,在 20 世纪末达到 4% 的目标仍相差甚远。对此,江苏省教育科学研究院教育发展研究中心主任魏所康在其论文中有具体阐述。他指出,“十五”期间江苏教育经费总量获得较大增长,其增长速度为:全社会教育经费年均增长 16%、财政性教育经费年均增长 13%、财政预算内教育经费年均增长 11%。尽管如此,但现阶段,江苏教育投入还没有达到全国平均水平,按全国经济普查调整后的数据计算,比全国低一个百分点左右。剔除财政上缴因素,全省财政性教育投入占地区生产总值的比例仅为 2.3%。鉴于此,他还进一步就如何破解教育投入不足的世纪难题发表了自己的看法。他认为,要解决教育投入不足的问题,就必须控制发展节奏,重视供需平衡;坚持多元投入,促进供需平衡;落实政府投入,保证供需平衡。

南京理工大学高教所所长赵敏在认真分析与总结的基础上指出,江苏高校的资金来源主要有三种:一是财政拨款。在江苏,财政拨款仍然是高校资金来源的主要渠道。而近年来,高校财政拨款已悄然发生了转变,即绝对数量增加,但增长率却相对下降。2004 年江苏省预算内教育拨款比 2003 年增长 22.13%,而财政经常性收入比 2003 年增长 22.25%,增长幅度为 -0.12%。二是学生学费。随着高校扩招,收费标准开始根据地域和专业出现不同,而且在逐年提高。三是其他资金来源,包括附属单

位缴款、教学和科研事业收入、银行贷款、各类捐款和利息收入等。他认为对于这些资金来源,我们一方面要看到其存在的价值,另一方面也应看到潜藏在其中的各类隐患。而要想从根本上解决高校扩招以来资金严重短缺的现状,就必须进一步增加地方教育投资;鼓励民间办学,吸引民间投资;开阔思路,推进高校走产学研结合的道路;加强高校内部财务预算管理,确保资金的合理配置。

资金分配不合理、使用效率不高等也是致使当前高校资金严重短缺的重要因素。众所周知,高校最主要的任务是人才培养,因此高校的资金首先要保证教学工作的开展。但现在很多高校盲目攀比,将有限的资金盲目地用于购置办公设施和基础建设,甚至不考虑自身实力而随意贷款搞建设。与此同时,生均教育经费、师资力量的配备等方面却远没跟上,导致大学虽然越办越大,学生素质却未见提高,甚至降低。

另外,扬州大学的岳鲁锋、三江学院的陈云棠等也从不同角度就高教投入现状问题进行了具体分析。

2. 各投入主体应负的责任与应采取的措施

确保投入是实施“高教强省”战略的重要前提,而“高教强省”战略指引下的高教投入又必须符合节约型社会,符合国情、省情和市场经济规律,并在此基础上,充分发挥政府、学校和社会等多方的共同作用。对此,江苏省高教学会顾问叶春生认为,建设“高教强省”,政府和高等学校负有主要责任。具体地说:政府要加大对高等教育的投入,建立科学合理的投入制度,制定有利于高等教育发展的法律、规章制度,形成建设“高教强省”的内外部环境;但高校经费不能完全由政府包下来,高等学校要自觉地把自身的发展、改革置于全省“两个率先”的大局之中,服从于、服务于“两个率先”,发扬艰苦奋斗、勤俭办学的精神,杜绝贪污、浪费,从思想上、体制上和制度上加强自律。

针对江苏高等教育投入不足、资金来源渠道单一、配置不合理等问题,江苏大学的李晓波、盐城工学院的洪林等专家、学者也纷纷撰文进行分析与研讨,并认为应从多方面、多渠道筹措资金,以实现政府、高校和社会的联动。

首先,政府应加大对教育的财政性投资比例。

江苏大学李晓波、盐城工学院宋长春、扬州大学许建虹等人认为,政府的教育经费投入是教育事业发展的主要推动力量与保障,因此,应进一步确立国家和各级地方政府的投入主体和主渠道地位。鉴于目前我国决

定财政教育投入的因素中人的主观成分比例过大,政府作为投入主体往往不能按时履行义务,国家和各地方政府应在《教育法》《高等教育法》等法规的基础上,进一步建立教育投入的法律保障体系,通过健全和完善法律、法规来完善教育投入稳定增长的机制,明确各类教育投入的比例,解决好日前教育经费管理中事权、财权不分的状况,增强教育经费投入的透明度和科学性,以确保教育经费能够稳定增长,保证教育优先发展的战略地位。扬州大学的么新鹤在其论文中提出,政府应对财政拨款制度进行改革,以提高高教人才的培养质量。他建议,对于综合定额拨款部分的改革,应引进质量考核因素;对于专项补助拨款部分的改革,则应加大经常性科研事业费拨款及改革立项制度。

其次,高校自身应从多渠道积极筹措办学经费。

李晓波在论文中指出,高校要把筹集经费作为重要工作来做。长期以来,我国高校以公立为主,办学经费主要依靠各项拨款,养成了“等”“靠”“要”的习惯。但随着高等教育规模的迅速扩大和社会对教育质量要求的不断提高,政府显然已经无力包办高等教育,高校在争取政府投入的同时,应主动拓宽教育投入的渠道,组织培养专业人员,使募集资金专业化、制度化、规范化。南京理工大学高教所的刘敏和扬州大学的许建虹也认为,在政府投入有限的情况下,大学应充分利用自身优势,大胆尝试联合办学,争取企业或私人赞助,提升科研能力、争取科研经费,积极开展科研服务、努力实现科研成果化和自我创收,高校之间还应实现资源共享,以节省投入并增加互动与交流,等等。扬州大学的岳鲁锋在《“高校财政自救”——换个角度看如何应对高教投入不足问题》一文中对高校如何实现财政自救及自救的现实意义作了分析。他认为,高校可以通过寻求合作办学、做好发展规划、提高资源利用率、积极拓展创收途径、发展校企办学等方式来实现自救。

资金筹措固然重要,但对已有资金进行合理配置同样也应受到高度重视。盐城工学院的徐进在《高校人才培养成本核算方法及其考评体系的建立》一文中指出,高校应讲究经济效益和社会效益,要采用效益优先战略进行教育成本的核算和管理,在保证产出数量、质量的前提下改善内部管理,控制教育成本,发挥有限资源的最大效益,并以教育成本核算作为政府部门制定学费标准、高校分配财政性教育资金,以及学校、政府、个人与社会进行教育投资的重要依据。

再次,社会要为高校筹集经费创设良好环境。

非政府组织及私人的慈善捐赠是高等教育投入的重要来源。南通大学的江应中在《责任伦理视野下的高等教育投入》一文中就社会在高等教育投入中应承担的伦理责任进行了详细论述。他认为,高等教育是一项具有公益性的社会事业,它一头连着国家的长久发展,一头连着社会的生动实践,每个社会组织和社会成员都受到高等教育社会效益的辐射,同样高等教育的发展也离不开社会的关注和支持。因此,社会一方面应积极培育责任意识,增强对高等教育投入的义务感;另一方面要弘扬传统美德,开展慈善捐赠活动。此外,社会还应积极呼吁,政府不应再对学费实行简单、机械的管制,像发展经济一样,“要更大程度地发挥市场在资源配置中的基础性作用,使经济活动遵循价值规律的要求,适应供求关系的变化,通过价格杠杆和竞争机制的功能,把资源配置到效益较好的环节中去,不断增强全社会的发展活力”。

二、关于高等教育质量问题

质量是高等教育的生命线。过去一个时期,我国的高等教育取得了巨大成绩,但仍存在很多问题,其中之一就是高等教育的数量和质量发展不协调,还不能很好地适应和社会发展的需要,尤其是质量问题更为突出。

1. 高等教育质量的内涵与外延

20世纪80年代以来,高等教育质量成为各国高等教育改革最受关注的问题之一。高等教育质量作为一个多层面、多样化的概念,其内涵是高等教育产品和服务满足高等教育系统内外明确或隐含需要的能力的特性总和,包括人的质量、事的质量、制度质量、文化质量等几个核心和基本方面;其外延既可从纵向上分为教育投入质量、教育过程质量和产出质量,也可从横向上分为人才培养质量、科学研究质量和社会服务质量,还可从教育活动上分为教学质量、管理质量和为教学提供服务的质量。

南京人口管理干部学院的沈召前从高等教育质量的内涵与外延两方面进行分析,认为高等教育质量的内涵主要包括培养人的标准、教学质量、管理质量、校园文化建设质量等,而高等教育质量的外延是高等教育质量的外在体现,主要表现在教育投入质量、产出质量、科研质量、社会服务质量等方面。南京农业大学的李俊龙在其论文中也发表了自己对高等教育

质量的看法,他认为高等教育质量是指教育任务完成的优劣程度,包含了受教育者各个方面素质的提高。具体表现在学生的学习质量上,指学生的思想、科学文化知识、身体素质以及心理素质变化的程度,最根本的是体现在学生是否能满足社会的需要。我们知道,教育的价值主要体现在其具有社会功能和个人发展功能两个方面。而随着社会不断进步,对人才素质的要求也在不断变化,教育质量也因此比一般人们所理解的质量概念要复杂、广泛得多,因而是一个动态的概念。对此,东南大学的程明熙教授进一步强调指出,由于高等教育的层次结构的存在性,不同层次、不同类型、不同基础的高等教育,其质量要求理应有所区别,而不能搞一刀切。

2. 提高高等教育质量的对策与措施

由于高等教育质量受办学方针和学校定位、生源质量、办学条件、教学质量监控体制、人才培养方案等多种因素的影响和制约,因此,可通过多种途径和方法来提高高等教育的质量。程明熙教授在深入研究的基础上指出,加强投入变量的控制,加大教学投入;提高教师的教学积极性,强化主导性控制;调动学生的学习自觉性,充分发挥主体性控制作用;加强教学管理队伍建设,强化监督控制作用;深化教学改革,改善教学过程的系统特性等均是提高高等教育教学质量的有效对策。扬州大学郭桂英等人认为,提高教育质量的一个重要方面就是要建立高校内部教育质量保障体系。具体地说,要提高高等教育质量,实现高校与社会的良性互动,就必须在组织机构、人员、财力等方面给予充分保证,必须以“顾客”为关注焦点,充分发挥领导的作用和广大教职工的积极性与工作热情,同时实行全员参与和全面质量管理,并对教学过程进行严格监控,等等。该校周信勇则从分析高等教育的质量观入手,指出应通过坚定不移地贯彻和落实高等教育上的科学发展观,提高质量意识,完善高等教育体制,强化高等教育质量意识,加大对高等教育的投入力度,确立高等教育的整体质量观,优化高等教育结构,在高校质量建设中引进 ISO9001:2000 质量体系认证标准,建立和完善质量管理体系等途径来提高高等教育质量。扬州职业大学的吴则庆认为,建立教学督导制度,强化过程管理是提高教学质量的有效途径。江苏技术师范学院东方学院的邹丽阳、周德才则针对独立学院的学生特点,指出了提高独立学院教学质量的途径,即明晰办学定位,契合经济社会需求;立足地方经济,设定人才培养目标;因材施教,改革专业理论教学;开拓创新,强化实践教学。

三、关于高等教育投入与质量的关系问题

随着高等教育规模的不断扩大和高等教育质量的日益“下滑”,学生和家長在广泛获得教育机会的同时,对质量提出了新的要求。而质量的提高又与相应的资源投入分不开。只有进行必要的资源投入,才能有高质量的产出。吕继臣在其论文中就大众化条件下高等教育投入与高校校园硬件质量、教师质量、学术质量、学生质量等的关系进行了深入探讨,并进一步指出,高等教育投入与质量之间在一定程度上呈正相关。对此,盐城工学院的洪林进一步指出,只有在保障质量的前提下进一步扩大办学规模,才能确保有更多的人能够接受高等教育;也只有继续加大高等教育投入,才能使江苏省高等教育更好地适应社会需求,使有学习需求的人都能入学,都能接受更高质量的教育,从而实现江苏省的教育理想。么新鹤也认为,在眼下愈演愈烈的高校“升格”热与盲目扩招的大环境下,高校的资源投入会随着规模的扩招而被摊薄,这必然导致教学质量的下降,同时各校本来的强势学科或研究室也会因为资源被挤占而陷入被动。

四、关于各级各类高校与建设“高教强省”的关系问题

江苏省高教学会顾问叶春生认为,“高教强省”可以从两个层面或视角去认识和把握:一种是把“高教强省”的“强”当做形容词来理解,指这个省的高等教育无论在发展水平、管理水平和质量水平等方面都比较高;另一种视角是把“高教强省”的“强”作为动词来理解,即以高等教育的发展、改革来有效地推动和促进全省“两个率先”,使全省成为经济、社会、政治、文化诸方面都比较发达的强省。这就需要不同类型、不同层次高校的相互促进、共同发展。因为不同的高校定位不同、培养目标和办学特色不一样,其与“高教强省”的关系和在其中所起的作用也有区别,但在建设“高教强省”过程中都将占有重要地位、发挥重要作用。

1. 高职教育与“高教强省”

高职教育是高等教育的发展内容和重要组成部分,是高等教育的重要一翼。在整个高等教育体系中,高职教育与经济发展的联系最为直接、最为密切,且随着经济的不断发展和高职院校人才培养的局限,高素质技能型人才的匮乏日益成为制约江苏省经济快速、健康发展的“瓶颈”。因

此,高职教育在江苏建设“高教强省”中将起着不可替代的重要作用。甚至可以说,没有高职强省就没有真正意义上的“高教强省”,没有高职教育的现代化,就没有整个高等教育的现代化。那么,如何实现高职教育人才培养与地方经济发展需求的零距离对接,以更好地推动区域经济持续健康发展和江苏“高教强省”建设,这是摆在我们面前的重要问题,对此,各位作者纷纷发表了自己的看法。

常州信息职业技术学院宋建军、缪宁陵和无锡商业职业技术学院马元兴等人分别就高等职业教育与区域经济发展的协调与互动,以及高等职业教育与区域经济发展的关系进行了研究与探讨。他们一致认为,高等职业教育是面向地方经济、面向产业、面向大众的高等教育形式,是教育事业与经济社会发展联系最直接、最密切的部分。区域经济的发展必然要求高等职业教育为其提供人才培养和智力支持,而高职教育的发展也离不开地方人力、物力和财力的支持,两者相互依赖、相互促进、共同发展。苏州农业职业技术学院的王飞、魏敏华在《“高教强省”——提高高等农业职业教育中的实践能力》一文中也指出,建设“高教强省”对高等农业职业教育提出了更高的要求,这就要求高等农业职业教育必须转变教育观念,在能力本位教育理念下强化就业教育,突出技术应用能力训练和职业素质培训;建立以突出实践能力培养为主的现代高等农业职业教育课程体系;建立良好的实训场所,建立以教师与学生理论教学、实践教学及职业技能培训为一体的评价标准。而徐州建筑职业技术学院的陶红林、王作兴则从高职高专教育的特点出发,提出高职高专院校应建立具有自身特色的教育质量的评估体系、监控体系及保障机制,进而造就千百万“适销对路”的应用性、技术性、实用性人才,以及能够在生产、管理、服务第一线从事技术与管理工作实用性人才。

另外,深化管理体制变革,完善高职教育体系,提高服务意识,组建职教集团等,也是建设“高教强省”的有效途径。

2. 民办高校与“高教强省”

民办高等教育是江苏教育现代化建设的重要组成部分,是江苏实现“两个率先”和“高教强省”建设的重要基础。民办紫琅学院的朱培元、徐嘉智在《大力发展民办高职教育 全面推进“高教强省”建设》一文中,分别从“建设‘高教强省’的根本目标,建设人民满意的教育,深化改革构建我省完备的现代高等教育体系,民办高职教育的发展现状”等四个角度

深入分析了民办高职教育对建设“高教强省”的重要性,并指出民办高职教育必须进行人才培养模式的创新,从建立江苏省“双H型”现代高教体系的高度,明确办学定位,以更好地为江苏建设“高教强省”服务。无锡南洋职业技术学院的程志翔等人则从完善办学理念、明确办学定位;改善办学条件,追加投资,建立多元投资渠道,规范董事会行为;深入进行教育教学改革;搞好队伍建设等方面提出了充分发挥民办高校在江苏建设“高教强省”中的积极作用的有效途径。

3. 独立学院与“高教强省”

独立学院是我国高等教育改革与发展的重大举措,是一个新的发展思路,也是改革的新的重大突破。现在,独立学院作为由普通本科高校按新机制、新模式举办的本科层次的二级学院,紧跟教育的步伐,经过六年艰苦创业历程,已成为实现高等教育大众化任务中一支不容忽视的力量。特别是近年来高等教育事业的本科增量部分主要由独立学院承担,伴随着高等教育大众化的进程,独立学院发挥了积极作用。南京师范大学中北学院的《建设“高教强省”与独立学院发展》一文在全面分析江苏省高等教育事业发展现状的基础上,指出建设“高教强省”所面临的主要问题与不足,进而强调了独立学院发展对建设“高教强省”的意义。文章指出,独立学院是在我国进入高等教育大众化阶段应时代要求而生的新型大学,虽然出现的时间不长,但其规模与速度的发展之快社会各界有目共睹。独立学院的举办,是我国高等教育领域的一项创新之举,开辟了一条公办高校、社会力量共同致力于民办高等教育发展的新路子。推进独立学院发展,是化解高等教育发展规模的经济制约、满足人民群众不断增长的对于优质高等教育需求的必由之路;促进独立学院发展,有利于满足社会对应用型人才的需求;规范并促进独立学院发展,是完善高等教育体系结构的需要;独立学院是高等教育管理制度改革的先行者。独立学院的健康发展,对于“高教强省”的建设进程将有着深远的影响。

另外,盐城师范学院的庞波、吴美照,徐州广播电视大学的郑广智,无锡职业技术学院的马元兴等人还分别就新建本科师范院校与“高教强省”、区域高教发展与“高教强省”等的关系进行了具体研讨。

五、关于江苏建设“高教强省”的对策问题

如何建设“高教强省”,是一个值得广泛关注与研讨的问题。对此,

论文作者纷纷谏言献策,积极发表了自己的看法。

叶春生认为,要建设“高教强省”,首先必须正确处理好硬件建设与软件建设,数量、质量与结构,以及苏南与苏北、城市与农村这三方面的关系。

江苏经贸职业技术学院院长王兆明在具体分析江苏建设“高教强省”面临的矛盾与挑战的基础上指出,由于高职教育与经济发展,尤其是区域经济发展的联系最为密切、最为直接,因此江苏建设“高教强省”的一个重要方面就是“高职强省”,而要实现“高职强省”,就必须大力发展高职教育,深化高职教育体制改革,完善经费投入机制,推进素质教育,改革高等学校的招生制度,稳定规模、充实内涵、完善建设、提高质量,同时还必须强化社会服务功能,着力改善发展环境。该校顾坤华认为,建设“高职强省”,实现“高教强省”,就必须在思想观念上确立现代化,树立科学的高等教育发展观,特别是强化高职意识;在战略策略上塑造品牌化,打造高职教育的“领头羊”和排头兵;在地区布局上注重市域化,重视市域(含县域)高等教育,尤其是高职教育的发展规划和前瞻研究;在规格层次上提倡多样化,积极发展本科乃至研究生层次的高职教育;在投资主体上强调多元化,大力发展民办高校主要是民办高职教育;在管理体制上允许许多模式化,但要坚持高职教育的省级统筹和以省管为主。

对于如何建设“高教强省”,徐放在《对我国高等教育发展中出现的几个问题的探讨》一文中也有具体论述:(1)以人才培养的层次化、立体化应对市场需求;(2)以三个转变缓解供需矛盾,即培养目标由对口型专业教育向厚基础、宽口径教育转变,培养模式由“教学”向“教育”转变,培养过程须由重“传授”向重“学习”转变;(3)以专业结构调整和课程建设适应人才需求的变化;(4)以教与学的改革为突破口提高人才素质。江苏科技大学的李银认为要顺利实现江苏由“高教大省”向“高教强省”的转变,就必须以科学发展观为指导,加快高等教育发展;积极发展高等教育,努力扩大培育人才的优质教育资源;深化教育体制、机制、投资三位一体的改革,提升办学规模和办学效率;加强重点学科建设,提高高层次人才的创新能力;加强人才培养与引进,进一步改善尊重知识、尊重人才的社会环境;推进国际化人才培养,提升江苏国际竞争力。建立多元化评估指标体系、深化高校干部、职称和学年学分制度改革也被认为是实施“高教强省”战略的有效措施。

南京航空航天大学的张辉则提出高等教育国际化是实现“高教强省”的重要策略,并从政府和高校两个层面分析了加快江苏高等教育国际化的具体策略。该校的陆连军提出建设“高教强省”的对策:一是增加财政投入,多渠道筹资办学;二是加强师资队伍建设;三是对苏北高校进行政策倾斜和对口支援;四是南北高校办出特色并在各自类型、层次上争创一流;五是加强国际合作与交流;六是打造一流研究型大学和一批一流学科。高等教育与国际标准接轨,还应积极引入ISO9000族标准。对此,江苏广播电视大学的张存库和南京师范大学的王宝玺分别在其论文中进行了阐述。他们认为,高等学校引入ISO9000族标准体系的必要性在于:引入ISO9000族标准是提高高校教育质量的有效途径;引入ISO9000族标准有利于高校参与国际竞争,提供了一条高校与国际接轨的途径;引入ISO9000族标准有利于维护教育消费者的合法权益。而在教育领域实施ISO9000的基本步骤为:第一步是咨询,包括建立质量管理体系和试运行;第二步是申请质量认证;第三步是质量认证中心进行现场审核。第二步和第三步都是在学校已建立了质量管理体系的基础上开展起来的。

另外,明确高校定位,形成办学特色;注重专业特色,进行专业改革;调整教学内容,改进教学方式;优化管理体系,加强质量监控;建设和谐校园,维护安全环境等均能有效推动江苏“高教强省”建设。

从以上五大方面的部分论文要点的综合介绍,我们可以看出,参加此次论坛的论文普遍结合当前江苏省建设“高教强省”过程中的热点问题,尤其是结合“投入与质量”这一主题展开论述,并且联系本地区、本校的实际进行分析和研究,论文观点新颖、见解独到、分析透彻,既有理论研讨价值,又有实践借鉴价值。有一些论文创新点突出,思路宽阔,很有深度,颇具研讨价值。尤其值得欣喜的是,在此次研讨会中,我们发现了一批高等教育学科研究生撰写的论文,这些论文在参会论文中并不逊色,显示出了比较扎实的理论基础,比较宽广的学术视野,以及朝气蓬勃的探索精神,敢于创新的勇气。在未来的日子里,他们定将逐渐成长为江苏高等教育学科的一支生力军。

(作者单位:罗睿,江苏经贸职业技术学院;周长春,江苏省高等教育学会;贾蓓蓓、臧莉娟,南京理工大学)