

北京市哲学社会科学“十五”规划项目
《学校德育与新世纪社区道德建设》成果

主编 / 王殿卿
副主编 / 谭绍兵 黄秀清
应杰

寻求学校德育 新定位



吉林人民出版社

北京市哲学社会科学“十五”规划项目
《学校德育与新世纪社区道德建设》成果

主编 王殿卿
副主编 谭绍兵 应杰
黄秀清

寻求学校德育 新定位



吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

寻求学校德育新定位/王殿卿,黄秀清主编.

—长春:吉林人民出版社,2005.12

ISBN 7-206-04853-6

I. 寻… II. ①王…②黄… III. 德育:学校教育—研究

IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 151078 号

寻求学校德育新定位

主 编:王殿卿 黄秀清

责任编辑:关 静 封面设计:陈 瑶 责任校对:周 虹

吉林人民出版社出版 发行(中国·长春人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

网 址:www.jlpph.com 电 话:0431-5378028

全国新华书店经销

印 刷:长春市华艺印刷有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:12.5 字 数:350 千字

标准书号:ISBN 7-206-04853-6

版 次:2006 年 1 月第 1 版 印 次:2006 年 1 月第 1 次印刷

印 数:1-3000 册 定 价:25.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

编辑委员会

主 编：王殿卿 黄秀清
副主编：谭绍兵 应 杰
编 委：于 辉 王朝晖 陈 莉 李 辉
刘会民 张立芳 蔡永志 郑 杰
葛瑛山 毕亚丽 魏宏亮 张淑荣

前 言

我们在北京地区，开展大中小学学生中华美德教育实验研究已经十二年。

“八五”期间，中华美德教育被列为北京市教育科学重点课题，实验的内容是“忠、孝、诚、信、礼、义、廉、耻”，依据这“八德”编写了中小学教育实验教科书，实验范围有3个区县，100余所中小学，共4万余名学生接受了中华美德教育。

“九五”期间，中华美德教育被列为北京市哲学社会科学重点研究项目，主要任务是以撰写《大众道德》丛书为中心，对“八德”的内涵进行现代诠释、培训教师 and 开展以课程为中心，学校中华美德教育全员整体模式的创新，实验范围发展至7个区县，300所学校，有近10万名学生接受了中华美德教育。

“十五”期间，《学校德育与新世纪社区道德建设》，又被立为北京哲学社会科学“十五”规划项目，主要任务是实验学校、家庭、社区“三维互动”的教育模式。自2001年立项至今，已经在朝阳、通州、崇文、宣武、石景山、门头沟和房山等7个区、近200所中小学、学生10余万人，进行了教育实验研究。参加教育实验的学校，在各个区子课题组的领导下，积极探索学校、家庭、社区“三维互动”的教育模式，为未成年人健康成长，创造良好环境。在广泛教育实践的基础上，积累和总结出一批新鲜经验。从2003年9月至2005年11月，各区子课题组先后在一部分示范校组织经验交流会和成果展示的现场观摩活动，宣传和推广一些有价值的经验和成果，对于本课题研究的逐步深化，起了重要推动作用。

参与这些展示活动的有通州区梨园小学、房山区韩村河中学、崇文区109中学、门头沟区东辛房小学、朝阳区机场路第二小学、宣武区陶然亭街道办事处、朝阳区安慧北里第二小学、朝阳区酒仙桥第二小学、房山区良乡电业中学、房山区良乡第三小学、房山区第二小学、朝阳区慧忠里小学、朝阳区安贞里中心小学等。我们在基层单位所总结的经验与成果的基础上进行深入研究,编辑了《寻求学校德育新定位》一书,作为北京市哲学社会科学“十五”规划项目《学校德育与新世纪社区道德建设》的结题成果。

这项课题研究的最初目的,是要研究新世纪学校德育,如何摆脱“封闭”、走向“开放”,寻找一种学校德育与社区道德建设“互动”的新模式,以期为新世纪学校德育探索一些新思路。然而,在大量教育实践经验与研究成果的基础上,进行深化思考的时候,突然发现这项研究的本质,是在寻求新世纪学校德育的新定位,是在探究如何构建与小康社会相适应有中国特色的学校德育。尽管这种思考和探究还刚刚起动,所归纳的互动结构还不完整,所提炼的观点尚待推敲,但它毕竟是朝着21世纪中国学校德育发展的新方向迈开了脚步。因此,《寻求学校德育新定位》不是“阳春白雪”,只属“下里巴人”,不是供学者之间相互切磋的理论著述,而是为中小学教师和家长提供的参考书。

本书的结构分成两部分。前五章是理论研究的初步成果:一是从理论、实践、价值、特色与时空的视角,对学校德育的新定位做了梳理;二是从历史、理论、价值、现代教育理念的视角,对中华美德之中的四个核心德目,“孝”、“礼”、“诚”、“信”教育理出了新的定位;三是以“过中国年”为例,探讨了“三维互动”进行中华美德教育的理念、知识、思路与操作。后三章是实践经验的集中展示:从学校与社区互动、学校与家庭互动、文化与美德互动等方面,对学校德育的新模式进行了较有实效的思考与实践。如果说,这些凝结大家的勤劳与心血的成果之中,关于学校德育新定位;中华美德核心德目的现代转化;“三维互动”的理念、模式与

经验，对新世纪学校德育的理论与实践有所裨益，也就实现了课题立项的目的，回报了所有参加教育实验的师生们的心愿。

本书是所有参加教育实验的师生们集体智慧的结晶，是编委会全体成员共同努力的结果，是关心和直接参与此项教育实验的专家、学者和各方面领导关爱与支持的产物。具体承担编写工作的分工是：王殿卿编写第一、三章，谭绍兵编写第二章，黄秀清编写第四章，应杰编写第五章，第六、七、八章是有关实验第一线的教师、家长和学生写作的，在章节之后均有署名。最后，由王殿卿、黄秀清、谭绍兵、应杰统稿和定稿。本书引用了许多专家、学者的成果，有的已经注明，如有漏引或引注不当之处敬请指正和谅解。

在成书过程中，得到了北京市哲学社会科学规划办公室，首都精神文明办公室未成年人思想道德建设工作处，北京青年政治学院党政领导、科研处，北京东方道德研究所，吉林人民出版社及其编辑关静女士的关心与支持，在此一并表示衷心感谢。

《寻求学校德育新定位》编辑委员会

2005年9月16日

目 录

第一章 寻求学校德育新定位.....	(1)
第一节 理论定位.....	(1)
一、德育概念的回归.....	(2)
二、德育科学化的兴起.....	(3)
三、“器”与“道”的整合.....	(5)
第二节 实践定位.....	(9)
一、厘清与区分两个基本概念.....	(9)
二、党和政府对德育的新定位.....	(10)
三、走向有序.....	(11)
第三节 价值定位.....	(12)
一、育人的价值.....	(12)
二、育德的价值.....	(13)
三、培育中华民族的价值观.....	(18)
第四节 特色定位.....	(24)
一、文化与德育.....	(24)
二、道德与德育.....	(35)
三、当代中国德育.....	(37)
第五节 时空定位.....	(40)
一、“立体”德育.....	(40)
二、“三维”德育.....	(41)
三、“政府”德育.....	(45)

第二章 孝与孝的教育.....	(47)
第一节 传统孝道及其历史演变	(48)
一、孝的起源及其历史演变	(48)
二、传统孝道的基本内涵	(52)
第二节 对传统孝道的辨析	(56)
一、传统孝道的合理内涵	(56)
二、传统孝道的时代局限	(58)
第三节 孝的现代社会价值	(63)
一、青少年成长环境需要孝亲优秀传统文化教育	(63)
二、中国老龄化社会呼喊孝亲情怀	(65)
三、当代青年认可中国孝亲优秀传统文化	(72)
第四节 学校的“孝育”与社区道德建设互动	(75)
一、孝育与公民道德建设	(75)
二、当代政府“兴孝道”	(76)
三、当代学校的“孝育”	(78)
第三章 礼与礼的教育.....	(84)
第一节 中华礼仪源远流长	(85)
一、礼及其历史演变	(85)
二、礼的涵义与内容	(92)
三、礼与中华传统伦理	(95)
第二节 礼的价值	(97)
一、礼与经济	(97)
二、礼与政治	(98)
三、礼与法律	(99)
四、礼与社会祥和	(100)
五、礼与个人的发展	(100)
第三节 礼的教育传统、资源与理念	(103)
一、中华传统重视礼的教化	(103)

二、开发中华礼的教化资源	(106)
三、礼的教育重在培养人格	(107)
第四节 学校礼的教育与社区礼的建设互动	(109)
一、师生互动进行礼的教育	(110)
二、学校与社区礼的教育互动	(112)
三、社会礼的建设与学校礼的教育	(113)
第四章 诚信与诚信教育	(115)
第一节 诚信道德	(116)
一、诚的起源及其历史演变	(116)
二、信的起源及其伦理观念的发展	(124)
三、诚实守信是中华传统美德	(129)
四、中西文化诚信观之差异	(131)
第二节 诚信社会	(133)
一、诚实守信是现代公民道德的基本规范	(134)
二、诚实守信是现代市场经济活动基本规则	(140)
三、诚实信用为民法的基本原则	(143)
第三节 诚信建设	(145)
一、营造诚信社会环境	(146)
二、光大中华诚信美德	(149)
三、实现诚信制度化	(150)
四、建立企业诚信机制	(151)
第四节 诚信教育	(153)
一、影响诚信教育的四种因素	(153)
二、中小学生诚信教育的内涵	(157)
三、中小学生诚信教育的方法	(157)
四、道德诚信原则开展诚信教育	(162)
第五章 中国传统年节与中华美德教育	(165)
第一节 中国年文化	(167)

第二节 “过中国年”的教育理念	(171)
一、中国年文化与中华美德教育	(171)
二、爱心与责任感的培育	(174)
三、三维互动与知行统一	(175)
第三节 “过中国年”教育活动	(176)
一、活动宗旨	(176)
二、主题与内容	(176)
三、感知 体悟 行动	(177)
四、过中国年	(182)
第四节 “过中国年”教育活动的启示	(188)
一、模式——三维互动	(188)
二、过程——知行统一	(193)
三、特点——贴近生活	(195)
四、效果——精神成长	(195)
五、发展——持之以恒	(197)
第六章 学校与社区互动	(199)
第一节 “五德”教育互动	(199)
一、入脑入心育“五德”	(199)
二、齐抓共管育新人	(206)
三、“五德”教育传世界	(209)
第二节 “六德”教育互动	(216)
一、社区是永不落幕的德育大课堂	(216)
二、“六德”教育年年有主题	(220)
三、“六德”教育推向全国	(228)
第三节 “孝德”教育互动	(230)
一、“孝德”教育是学校德育的基础	(230)
二、村校互动弘扬“孝德”	(236)
三、当代居民对“孝德”的认同与需求	(240)

第四节 “礼德”教育互动	(256)
一、立足社会需求 加强礼仪教育	(256)
二、开发社区教育资源 开展礼仪教育	(260)
三、在社会大课堂中进行“三礼”教育	(264)
四、当代中学生对“礼仪”的认同与需求	(270)
第七章 学校与家庭互动	(274)
第一节 家校互动理念、内容与载体	(274)
一、家校合作与德育实效	(274)
二、开展中华美德教育 办出学校德育特色	(278)
三、家校互动育礼仪	(284)
四、让中华美德进家庭	(292)
第二节 读书互动	(295)
一、家校联手开展读书活动	(295)
二、家校社区合作推动诵读“经典”	(301)
三、引导学生在活动中接受教育	(305)
第三节 家长与子女互动	(309)
一、育子应重德	(309)
二、要与孩子多交谈多鼓励	(311)
三、春节我同女儿去敬老院	(315)
四、让孩子懂得“老吾老，以及人之老”	(318)
五、培养孩子好习惯	(320)
六、当父母做好饭菜的时候	(322)
七、为了妈妈的微笑	(326)
八、给爸妈洗脚的感悟	(327)
九、我的爸爸	(329)
十、做孝敬父母的好孩子	(331)
第八章 文化与美德互动	(333)
第一节 经典育人	(333)

一、诵经典 学做人	(333)
二、诵经典 学美德	(336)
三、诵读诗文 陶冶情操	(339)
四、少儿读经 培植“中国心”	(344)
第二节 美德育人	(347)
一、开展美德教育 打好做人基础	(347)
二、在实践中进行美德教育	(355)
三、弘扬美德 培育新人	(361)
四、体会美德魅力 感受民族精神	(366)
五、“三维”互动 共育美德	(370)
六、广开渠道 培育美德	(375)
第三节 村史育人——让村史成为一种教科书	(381)
一、解读韩村河的传统文化	(381)
二、弘扬韩村河的传统文化	(383)
三、把田雄的事迹编写成校本教材	(385)

第一章 寻求学校德育新定位

“学校德育与新世纪社区道德建设”的研究，从一定意义上讲，是探寻当代学校德育的新定位，其中包括学校德育理论、实践、价值、特色和时空的新定位。也就是要从理论、实践、价值和特色的深度与高度，为学校德育拓展新的时空，为建设与小康社会相适应，有中国特色的学校德育寻求依据。

第一节 理论定位

学校德育是一种教育实践，而左右这种实践的是其内在的客观规律，学校德育的科学研究和理论建设，就是揭示与遵循其客观规律。当前需要建设德育理论体系和权威性的理论著作，为德育实践的科学化，进而为德育理论的学科化提供依据。承认学校德育是一门科学，确认学校德育的科学理论与学科上的定位，尚待寻求共识。而缺乏理论指导的德育实践，难免盲目和无效，没有学术地位的学校德育，不利于学科建设，也就难以吸引、造就和建设一支专业与专家化的学校德育队伍，而缺乏这样一支高素质的德育队伍，学校德育的水平与质量就没有保证，即使有再多的“红头文件”，也会成为“纸上谈兵”。

当今中国学校德育，所缺少的不是实践与经验，最缺乏的是德育队伍对理论探索的执著和不断涌现新的理论成果。我国学校德育已经积累了丰富的经验与教训，为此至少有两代人付出了大量

心血和宝贵的人生,如何从中科学地总结经验与教训,探讨规律,生成中国特色的学校德育新理论,是当今德育工作者一项战略任务。当然,新的理论需要依据新的实践,新的实践需要新的理论支撑。新的理论又不仅仅来源于新的实践,它一般要从以往历史实践与理论成果的资源中去获得灵感与智慧。白手起家、另起炉灶等割断历史的理论创新,难有新高度和持久的生命力。建设有中国特色的学校德育理论新体系,要立足中国,要尊重中国广大教育工作者的实践与创造,并在这种实践与创造的基础上进行理性升华,这是一项十分艰巨的劳动。要借鉴外来的教育经验与理念,但要消化吸收,这同样是一种艰苦的劳动。而照抄照搬最容易,也最能产生误导,会给民族造成深层祸害。

一、德育概念的回归

从20世纪80年代开始,中国学校德育的概念被启用,经历学校思想政治教育与学校德育并用的十余年过渡之后,学校德育作为学校教育的重要组成部分,得到了整个社会的广泛认同。当中国社会从“政治革命”转向以“经济建设”为中心,进入全面建设小康社会的历史发展新时期,中国学校德育也必须适应大势进行改革与创新。二十年来,党和政府对学校德育的改革与建设,相继制定了一系列重大决策,教育界的同仁也在认真总结以往经验教训,提升已有研究成果,借鉴东西方种种德育理论与实践模式的基础上,进行了艰辛的理论探索。

德育概念的回归。在中国近代教育史上,梁启超著的《德育鉴》最早提出了“德育”概念。蔡元培提出了道德教育。新中国成立后,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾问题》一书中,提出了德育、智育、体育,三位一体的教育新理念。但是,1957年“反右派”斗争之后,随着政治运动不断,学校教育逐步成为“巩固无产阶级专政的工具”,按照“阶级斗争规律”办教育,而非遵循教育本身的客观规律。于是,从小学到大学,“德育”的概

念被“政治工作”所取代。而这一取代就是二十余年，它使得一两代中国人接受了强化的“政治意识”教育，而没有接受良好道德素质的训练，直接影响了整个国民的道德水准，它所造成的苦果直到二十年后整个社会道德失衡才显现出来，这前后就是四十余年，可见，教育上的偏差或失误对于一个国家深远而潜在的影响。

德育就是“育德”，这个“德”首先是个人的“品德”、“道德品质”，进而是“思想品德”和“政治道德”；或者说，这个“德”就是学生个体的道德素质、思想素质和政治素质。

1979年中国社会发展的重心，从“无产阶级专政下的继续革命”转向了“以经济建设为中心”，在彻底否定“文革”的基础上，开始了全面的“拨乱反正”。按照教育规律办教育则是教育领域“拨乱反正”的核心内容。于是，否定对“智育第一”的批判，恢复正常教学秩序和高考招生，分清政治工作与学校德育之间的区别，让德育回归到学校教育整体中来，就成为当时教育理论建设和教育实践重大而迫切的课题。

二、德育科学化的兴起

1980年北京市高等教育学会率先将德育列为科学研究的重点之一，并成立德育专题研究组织。

1981年中国社会科学院在昆明召开了“全国大学德育科学研究工作规划会”，着手研究大学德育学。

1982年北京地区正式成立“北京高校德育研究会”，揭开了“组织起来开展研究”的序幕。

1984年在上海正式成立“中国高等学校思想政治教育研究会”，这是在北京、上海、四川、河南、云南等先后成立了“高等学校德育研究会”的基础上成立的，它实际上是中国高等教育历史上第一个全国性的大学德育学术团体，遗憾的是没有使用“德育研究会”的名字。

1985年胡守棻主编的《德育原理》由北京师范大学出版社出

版,1988年又出版了修订版,全书以理论篇、实践篇、借鉴篇、方法论篇为纲,以19个章节为目,这是全国第一部德育理论著作,它作为高等师范院校教材,对培养懂得德育原理的专门人才,起了重要作用。

1987年王殿卿等主持编辑的《德育辞典》,由湖北辞书出版社正式出版,这是全国第一部为德育工作者编写的工具书。1986年邓力群为其作序指出:“在我国,德育已经成为社会主义精神文明建设的一个不可缺少的、重要的方面。社会主义现代化建设为德育科学的形成和发展提供了坚实基础和广阔前景,德育科学的形成和发展又会对社会主义建设,对我们改革开放,发挥很大推动作用。在这个领域里从不同方面进行努力,付出毕生精力,是值得的。”

1988年王殿卿编著的《大学德育学》由河北人民出版社出版,1994年修订后,由四川教育出版社出版了《新编大学德育学》,为高等学校德育理论建设提供了参考。

1988年北京师范大学出版社出版的《新时期大学生思想政治教育研究》和北京师范学院出版社出版的《对八十年代首都大学生纵向研究》,是首都100余位专家、学者、学校德育工作者,对20世纪80年代首都大学生思想状况及其发展变化的脉络及大学德育的实践经验的总结和理论上的提升,为大学德育科学研究的方向、价值、对象、空间、机制等,起到了定位和导向的作用。

1990年陈秉公主编的高等学校思想政治教育《研究成果汇编》,由吉林大学出版社出版。它汇集了1977年至1986年,整整10年在全国所有刊物上有关大学德育科学研究的70余万字的成果,它的全面性和权威性为大学德育科学研究提供了坚实基础。

1992年至1993年先后由湖南教育出版社出版了江万秀、李春秋合著《中国德育思想史》,江苏教育出版社出版了张锡生主编的《中国德育思想史》。

从科学研究的角度,这十年是中国德育作为一门科学起步的阶段,对于这一门科学需要研究的基本概念、理论结构、历史沿革以