

在总路线光辉照耀下 做一个红色的人民教师

吴正学 编著

江苏人民出版社

**在总路线光辉照耀下
做一个红色的人民教师**

吴正学编著

*

江苏省书刊出版业营业登记证出〇〇一—号

江 苏 人 民 出 版 社 出 版
南 京 湖 南 路 十 一 号

新华书店江苏分店发行 南京印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 1 1/2 字数 36,000

一九五八年八月第一版

一九五八年八月南京第二次印刷

印数 20,001—35,000

统一书号：T7100·545

定 价：(5)一角二分

前 言

1958年5月5日到5月23日，中国共产党举行了第八届全国代表大会第二次会议。这次大会确定了鼓足干劲、力争上游、多快好省地建设社会主义的总路线。这条总路线提出了技术革命和文化革命的伟大的革命任务。我们中小学教师在这个新的历史时期、新的革命任务面前，应当怎样鼓足干劲、力争上游，忠实而又正确地贯彻执行社会主义建设总路线呢？这是很多人所关心的、也是迫切需要得到解答的一个大问题。

这本小册子，就是试图回答这个大问题的。小册子回答大问题，本身就是一个矛盾。为了解决这个矛盾，我们只能就这个大问题的一個方面，即“怎样做一个红色的人民教师”这方面的問題，进行比較詳細的討論，其他各方面的問題，就只好略而不談了。

为什么要詳細討論这方面的問題呢？因为我們要在中小学教育工作中，贯彻执行这条社会主义建设总路线，主要的是靠全体中小学教师，如果在我們教师的思想里，还没有插上无产阶级的红旗，没有拔掉资产阶级的白旗、或者小资产阶级的灰旗，甚至还没有烧毁右派分子、反革命分子的黑旗，那还谈什么贯彻执行总路线呢？这不是“癡人說夢”，“与虎謀皮”嗎？所以，作为一个中小学教师，特别是在我国已经进入以技术革命和文化革命为中心的社会主义建设新时期做个中小学教师，他首要的一个条件，也是最根本的一个条件，就是必須完全是红色的，而决不是什么白色的、或者灰色的，更不能是什么黑色的。只有红色的人民教师，才能算是工人阶级自己的教員；也只有工人阶级自己的教員，才能忠实而正确地贯彻执行党的社会主义建设总路线，

才能忠实而正确地贯彻执行毛主席所提出的“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针，使我国的青少年一代真正成为共产主义事业的接班人。

自从反浪费、反保守运动以来，无论在党的机关、国家机关里，也无无论是在工厂、合作社和学校里，现在已有很多人克服了或正在克服着过去流行过的那种只谈业务、不谈思想的庸俗作风，都已经或正在实行政治挂帅，先“务虚”、后“务实”，并且“以虚带实”、虚实并举的领导方法。彻底“兴无灭资”，插红旗、拔白旗，破除迷信，解放思想。事实证明，在中小学教育工作中，也只有先解决政治方向问题、思想问题，再解决工作问题、业务问题，才能鼓足干劲，多快好省地实现文化革命。因为任何工作都是靠人去做，而任何人都是有思想的，人的任何行动都是有思想指导的。人的思想正确，政治方向对头，行动起来就会正确，工作起来就有成效。所以，在这本小册子中，就没有涉及到中小学教育本身的工作问题、业务问题，而只是谈中小学教师的政治方向问题、思想问题，而且还只是谈谈“怎样做一个红色的人民教师”的问题，原因就在这里。

作了以上的交代以后，现在可以“言归正传”了。

我们中小学教师，究竟怎样才能做一个红色的人民教师呢？对于这个问题，需要从以下三个方面来进行研究和讨论：

第一、人民教师在社会主义建设新时期的地位和作用的问题。我们做教师的，首先应该了解自己的工作，对国家、对人民究竟有没有作用？有些什么样的作用？怎样才能发挥更大的作用？做这项工作在新社会里究竟有没有地位？是什么样的地位？如何重视这样的地位？等等问题。只有弄清楚了这些问题之后，我们做起工作来，才会干劲十足，在工作中才能发挥主动性和创造性。

第二、什么样的人才能算是红色的人民教师的问题。在中

小学教师中，为什么会有紅色的、白色的、灰色的或者黑色的等等区别呢？这些是用什么样的标准来衡量的呢？为什么在社会主义社会里，一定要做一个紅色的人民教师？做一个紅色的人民教师究竟应当具备那些最基本的条件？这些問題，目前有許多教师是迫切地希望得到明确答复的。

第三、究竟怎样来争取做一个紅色的人民教师的问题。经过整风运动、反右派斗争和反浪费、反保守运动以后，我們有很多教师都希望做一个紅色的人民教师，已經有不少教师还自己訂立了“紅專规划”。但是，究竟要怎样才能使自己的思想紅起来？而且是真紅，不是假紅，也不是粉紅，又不会褪色；这需要扫除那些思想障碍；糾正那些錯誤观点；特别是如何建立和巩固共产主义的世界观和人生观；所有这些問題，都是应当进行研究和討論的。

以上这三方面的問題，就是本書所要逐一加以研究和解决的。其中有很多道理，是根据人民日报、光明日报的有关論文和中国青年出版社的“論又紅又專”“做一个工人階級知識分子”二書中的有关內容，加以摘录、改写而成的。为行文方便起见，沒有一一註明出处，特此声明。如有講得不對的地方，請讀者們批評和指教！

目 录

前 言

一、人民教师在社会主义建设时期的地位和作用	1
社会里的各行各业都有它的地位和作用	2
为了适应技术革命的需要，必须同时进行文化革命	3
办好中、小学教育是实现文化革命的主要任务之一	6
二、什么样的人才能算是红色的人民教师？	9
立志做一个又红又专的工人阶级自己的教员	9
必须拥护和服从共产党的领导	11
必须坚决地走社会主义道路	15
必须同工农打成一片	18
必须正确处理个人利益同集体利益、国家利益的矛盾	22
必须努力学习马克思列宁主义	24
三、怎样争取做一个红色的人民教师？	27
目前中、小学教师的政治思想情况	27
关于“红与专”几个问题的分析和批判	30
只专不红论	30
多专少红论	33
先专后红论	35
红专矛盾论	37
彻底抛弃资产阶级个人主义	39
坚决树立共产主义世界观	41

一、人民教師在社會主義建設 新時期的地位和作用

我國人民的革命，現在已進入一個新的歷史時期，這就是以技術革命和文化革命為中心的社會主義建設的新時期。從現在開始，全黨和全民的主要注意力，必須轉移到技術革命和文化革命方面來，以便儘快地把我國建設成一個具有現代工業、現代農業和現代科學文化的偉大的社會主義國家。

我們中小學教師的工作，在這個新時期內所佔的地位和應起的作用，究竟怎樣來認識才算完整呢？這是首先需要弄清楚的一個問題。經過整風運動和反右派鬥爭，以及搞臭資產階級個人主義、把心交給黨、把知識交給人民的自我改造運動以來，有不少教師已經在自己的思想里，插上了無產階級的紅旗，樹立了共產主義的世界觀和人生觀，堅決地依靠黨的領導跟黨一條心，全心全意地為社會主義的教育事業服務。因而能和全國的工人、農民一道，勤勤懇懇地從事自己所擔負的工作，並在工作中發揮了主動性和創造性。他們在人民群眾中有了很高的社會地位，也會在技術革命和文化革命方面，起着很大的作用。這樣的教師已經成為又紅又專工人階級的知識分子。這樣的知識分子，現在正一天天地增多起來。

但是，另一方面，也有一些教師，由於資產階級的、小資產階級的立場沒有轉變過來，自私自利的個人主義和無組織無紀律的自由主義沒有堅決拋棄掉，因而對於中小學教師的工作，在認識上就有許多不正確的地方，如說做中小學教師的社會地位很低，被人看不起；工資待遇很少，不如技術工人，也不如黨和國家

机关的干部；成天的跟小孩子打交道，“吃粉笔灰”，没有什么前途；一年到头教书，还要带领学生参加体力劳动，没有时间研究学问，既不能做科学家，也不能做创造发明家；等等。对于这些看法，我们需要进行研究、分析和批判。因为每一个中小学教师，都应当对自己所担负的工作，有一个完整而正确的认识，真正了解他的工作在社会主义建设时期的地位和作用。那他就会热爱自己的专业，在工作中就会有钻研精神和创造精神。否则，他就会怨天尤人，暮气沉沉，精神负担很重，心里很不高兴地在进行教学工作，那不仅工作搞不好，更严重的是误人子弟，影响到我国青少年一代的培养，使技术革命和文化革命的任务受到损害。

社会主义社会里的各行各业都有它的地位和作用

为了完整而又正确地认清中小学教师的地位和作用的问题，我们还得先把一个大前提弄清楚，这就是：在社会主义社会里，任何一项工作，都有它一定的地位和作用，其中当然也包括中小学教师的工作在内。就是说，在今天的社会里，“三百六十行”，或者是三千六百行，各行各业都有它的社会地位和作用。工人、农民、知识分子和党的、国家机关的干部，大家都只有社会分工的不同，而没有社会地位的高低。新社会不是旧社会，各行各业都是重要的，没有封建等级制度，也没有高贵卑贱之分。现在有谁敢说某一项工作或某一个行业，是最重要的、是高人一等的、是天下第一的呢？做工的、种田的、当兵的、教书的、做生意的、唱戏的、理发的、烧饭的，一直到党的、国家机关的和群众团体的领导人员和工作人员，所有一切军民人等，大家都是新社会的主人，都是平等的，每一个人所进行的生产劳动，所担负的各项工作，都是重要的，都有它的社会地位和一定作用的。所谓“万般皆下品，唯有读书高”，那是过去的事了，而且这是一种假话。因为那时实际上是“万般皆下品，唯有剥削高”，读书人也只是做

了剝削階級壓迫勞動人民的一種工具而已。現在我們應該把這兩句話改為：“萬般皆下品，唯有勞動高”。社會主義的原則之一，就是“不勞動者不得食”。在建設社會主義的過程中，我們中小學教師，所有知識分子，都必須與工农勞動人民相結合，必須為工农勞動人民服務，並且還必須從事一定的體力勞動。

我們有很多教師，特別是青年教師，大家都想做一番偉大的事業，成為一個偉大的人物，這種抱負也並不是完全錯誤的。但是，這一定要從國家和人民的需要出發，而決不能從個人的名利地位出發；一定要從當前的實際情況出發，而決不能從自己的腦子想象出發。任何偉大的事業，偉大的人物，當他從事勞動和工作的時候，都是平淡無奇的，細小瑣碎的，根本看不出有什麼偉大的地方。所謂“偉大出於平凡，眾人就是聖人”，這個真理已為無數的歷史事實所證明。而今天我國六億人民，都正在鼓足干劲，力爭上游，為儘快地在中國實現社會主義和共產主義而奮鬥，這不是全世界最偉大的事業嗎？參加建設這項事業的中國人民，不是全世界最偉大的人物嗎？在人類歷史上，在全世界範圍內，還有什麼樣的事業、什麼樣的人物比共產主義事業、比建設共產主義的人們更偉大的呢？那是找遍地球也找不出來的。所以，在我們社會主義國家里，除了右派分子、反革命分子的“工作”以外，任何工作都重要，任何工作都有它的地位和作用，行行都可以出狀元，人人都可以做英雄模範。這是首先要弄清楚的一個大前提。

我們也只有在這個大前提下，才可以談人民教師在社會主義建設新時期的地位和作用的問題，也才可以完整而又正確地把這個問題講得一清二楚。

為了適應技術革命的需要，必須同時進行文化革命

過去毛主席就曾指示我們：“為了建成社會主義，工人階級

必須有自己的技術幹部的隊伍，必須有自己的教員、教授、科學家、新聞記者、藝術家和馬克思主義理論家的隊伍，這是一個宏大的隊伍，人少了是不成的”。

最近黨中央公布了社會主義建設的總路線，其中有一個基本點，就是要在繼續完成經濟戰綫、政治戰綫和思想戰綫上的社會主義革命的同時，逐步地實現技術革命和文化革命。而且為了適應技術革命的需要，必須同時進行文化革命。

人民日報在“文化革命開始了”的社論中指出：現在我國經過經濟上、政治上、思想上的社會主義革命，生產力得到了大解放，幾億勞動大軍都為建設社會主義而奮鬥。人們在實踐中已經深刻地感到，要生產力進一步充分地得到發展，就要有文化、有技術。目前妨礙着生產力迅速發展的主要障礙，是我國生產技術的落後和文化的落後。許多群眾說：“社會主義是天堂，沒有文化不能上”。工農勞動人民已經迫切地感到掌握文化的必要了。

我們在最近幾年來，已經建立了成千上萬個現代工礦企業，生產技術已開始了重大的革新。但是，六億人民的絕大多數——農民和很多手工業勞動者，還是凭着體力和簡單工具在勞動。人們嚮往着機器化、電氣化、工業化。要實現這個理想，一個最重要的條件，就是要使全國人民的文化水平，迅速地得到提高。列寧在“青年團的任務”中說過：“必須認清，只有在現代知識基礎上，才能建立共產主義社會，如果不通曉這種知識，那共產主義就始終不過是一種願望而已”。這句話對於今天我國人民來說，恰恰是說到了痒處。

我國的文化革命運動，實際上是全體勞動人民的翻身運動。在過去，剝削制度硬生地把腦力勞動和體力勞動割裂開來。剝削階級剝奪了勞動人民學文化的權利，反過來却卑視勞動人民，把勞動人民說成是“愚昧無知”。他們故弄玄虛，把文化知識神秘

化,使人們誤認為文化是高不可攀的東西。但是,即是在那種困難的條件下,勞動人民仍然對人類文化的發展作了巨大的貢獻。歷代的發明家,大多數是出身於文化知識不高的勞動人民。如果勞動人民掌握了文化知識,理論和生產實踐得到了密切結合,那麼,科學技術和整个人類文化的發展,毫無疑問的將更要迅速多少倍!

解放以來短短八年的時間,無論在經濟方面或是文化方面,經過全國人民(當然也包括我們中小學教師在內)的努力,已經大大地改變了我國原有的落后面貌。就從文化方面來說,現在全國各地已經普遍地開始了蓬蓬勃勃的文化革命的高潮,全國掃盲運動中已經出現了六千萬人的掃盲大軍,全國已有一百五十六個縣消滅了文盲,被稱為“無文盲縣”。以普及小學教育為中心的群眾辦學運動,正在全國各地開展起來,目前浙江、河南、湖南、福建、江西、黑龍江和我們江蘇等七個省,已經基本上普及了小學教育;另外根據二十三個省和自治區的不完全統計,已有一千零七個縣和市基本上普及了小學教育,學齡兒童入學的占90%到98%。各地新辦的中小學數字也是驚人的,單我們江蘇省在兩三個月的時間內就辦了六千多所農業中學和其他職業中學。有十六個省市還舉辦了一百三十多所高等學校。許多新的科學研究機關也在各地成立起來了。舊知識分子的改造和新知識分子的培養工作,目前進行得比較順利。這個文化革命的形勢完全不是孤立的,它同技術革命相輔而行,其目的就是為了最迅速地發展社會生產力,今後,只要全國人民發揮鼓足干劲、力爭上游的精神,我們就一定能夠實現文化革命的偉大目標。這裡關鍵的問題,是人人都要力爭上游,決心走在文化革命高潮的前頭,實現文化革命的全部目標。

办好中小学教育是实现文化革命的主要任务之一

很显然，我們中小学教师的工作，在这个文化革命的高潮中，已經不是什么有沒有地位和作用的問題，而是如何重視現有的地位，發揮更大作用的問題，也就是我們每一個教師，是否人人都已下定了決心，力爭上游地走在革命高潮前頭的問題。办好中小学教育，是实现文化革命的主要任务之一，而中小学教师則是創造新人类的人，是“人类灵魂的工程师”，是我国青少年一代的榜样，是培养共产主义接班人的导师。象这样的地位还不重要嗎？象这样的作用还不重大嗎？毛主席所說的要培养工人階級自己的技术干部，教員、教授、科学家、新聞記者、艺术家和馬克思主义理論家，他們一般地都要先經過小学和中学教育，打下文化知識和政治思想的基础。就是說，培养新型的工人階級自己的知識分子，中小学教师的责任是极其重大的，任务是十分光荣的。我們人民教师是培养人的人，“教育者本人是必須受教育的。”所以我們必須認真地从政治上和思想上改造自己，堅定地站到工人階級立場上来，衷心地拥护和服从共产党的領導，自觉地拋棄資產階級个人主义思想，堅決地插上无产階級的紅旗，深入实际，深入群众，把自己鍛煉得又紅又專、紅透專深，做一个真正的工人階級自己的教員。这样，才能真正全心全意地为社会主义教育事业服务，才能正确而有效地培养青少年一代成为有社会主义党悟的、有文化知識的、身体健康的劳动者，成为在中国实现社会主义和共产主义而奋斗的英勇战士。这就是党和人民对于我們人民教师的殷切期望。

在整风运动和交心辯論中，有的教师曾提出：“既然人民教师在社会主义建設中是这样地有地位，有作用，为什么在社会上不被人們重視呢？为什么拿的錢是这样少呢？”

我們要回答這個問題，就得先反問一下：你这位人民教师，

重視了社會上各行各業的人嗎？你所說的重視是個什麼樣子的呢？是不是要人家一碰到你，就說你偉大、了不起，喊你萬歲，鞠躬如也呢？如果我們現在的省長、縣長，不以平等的精神待人，不以普通勞動者的資格出現，那就是有了官氣，而官氣則是整風的重要內容之一，是非打掉不可的。如果官氣不打掉，大字報會不斷地貼下去，一直到打掉為止。你不妨問一下自己：當你到戲院看戲時，到醫院看病時，到飯館吃飯時，到商店买东西時，來往坐火車、汽車、輪船時，碰到售票員、演員、醫生、護士、炊事員、店員、司機等同志，你對這些同志是怎樣重視他們的呢？當你碰到挑大糞的、挖煤炭的、打掃街道的、送信賣報的人們的時候，你有沒有說他們偉大、了不起，喊他們萬歲、鞠躬如也呢？假使你沒有這樣去重視人家，或者覺得這樣做了也實在可笑，那你為什麼要作這種分外之想呢？前面說過，在新社會里，工人、農民、知識分子和革命幹部，大家都是平等的，各行各業的工作，都是重要的。“我為人人，人為人”，大家都是為了一個目標，在中國建成社會主義和共產主義社會，使全體人民都過着自由幸福的生活，而這個共產主義的理想社會，也就是我們人民教師終身奮鬥的偉大目標。

現在再來回答拿錢少的問題。我們也得反問一下：中小學教師每月工資是幾十元，嫌少了嗎？這是用的什麼標準？跟什麼人相比的呢？當然，如果跟現在的工程師、科學家、藝術家和大學教授相比，那末，拿的錢是少了。但是，拿那樣高工資的人，在中國六億人口當中是極少數的一部分人，而我們的五億農民的收入，現在每人每月平均起來只有幾元、十幾元，幾千萬工人每月的工資，一般地也只是幾十元，幾百萬解放軍的士兵，除吃飯、穿衣外，每人每月只有十幾元，還有幾千萬手工業勞動者，每人每月的收入，也只是十幾元、幾十元，我們中小學教師為什麼不跟占全國人口絕大多數的工农兵的生活水平相比呢？如果中

小学教师嫌拿的钱少，农民也嫌拿的钱少，工人也嫌钱少，士兵也嫌钱少，所有劳动人民都嫌钱少，大家都因为钱少而对生产，对工作不起劲，马马虎虎，甚至消极怠工，躺倒不干，这样，我们国家的经济建设、文化建设和国防建设，会变成什么样子呢？那不是会陷入没有饭吃，没有衣穿，没有书读，没有安全保障的国破家亡的绝境了吗？身为新中国的人民教师，不去跟工农劳动人民比贡献、比干劲、比先进、比多快好省地建设社会主义，而把眼光放在钱拿得多和少的上面，这实在是太渺小了！也太可怜了！钱是有孔的，一个人民教师，“人类灵魂的工程师”，一鑽进去，就爬不出来了！唯利是图，爱钱如命，损人利己，欺世盗名的资产阶级个人主义，经过双反和交心运动，已经在人民群众面前搞得臭不可闻，成了“老鼠过街，人人喊打”的臊东西。为什么我们有些教师到现在还不肯跟这种丑恶思想一刀两断呢？

在社会主义社会里，是实行“按劳取酬”的分配原则的，各行各业的工资待遇，当然会有高低多少的区别，并不是什么绝对平均主义。但是，更重要的还有一个为人民服务的大前提。我们人民教师的人生观，必须牢固地树立起为社会主义和共产主义而奋斗的人生观，决不能象右派分子刘绍堂那样地“为人民币而奋斗”的资产阶级的人生观。假使我们从拿钱的多少来“按酬付劳”，用这种极端的自私自利的个人主义思想，来和千千万万的革命先烈，为中国人民解放事业而牺牲流血，和成百万、成千上万的革命战士和干部，过去吃尽千辛万苦，长期的过着军事共产主义生活，现在还是成年累月地为人民的幸福生活，在辛勤地苦干、实干、创造性地干工作，他们那样一种共产主义精神，相互比较一番，难道我们还不脸红，不惭愧得无地自容吗？这难道不是侮辱了人民教师的光荣称号吗？

我们人民教师，决不能忘记党中央和毛主席的经常教导：我国是“一穷二白。”“穷”就要多快好省地建设社会主义；“白”

就要多快好省地发展文化教育事业,以适应技术革命的需要。毛主席在“介绍一个合作社”一文中指出,中国六亿人口的“一穷二白”,看来是坏事,其实是好事。“穷则思变,要干,要革命,一张白纸,没有负担,好写最新最美的文字,好画最新最美的画图。”我们中小学教师,不应当在这张“白纸”上写出最旧最丑的文字,画出最旧最丑的画图的。但是在过去,那种脱离政治、脱离生产劳动、脱离工农群众的资产阶级的教育思想和教学态度,不是已经在这张“白纸”上写过最旧最丑的文字、画过最旧最丑的画图了吗?吃的无产阶级的饭,做的资产阶级的事,口头上是为了社会主义,实际上是在于资本主义,捫心自问,能不愧煞羞煞?这些都是值得我们中小学教师深思猛省一番的。

二、什么样的人才能算是红色的人民教师?

立志做一个又红又专的工人阶级自己的教员

工人阶级自己的教员,红色的人民教师,又红又专的知识分子,这三个名字,实际上是一个意思。工人阶级自己的教员,红色的人民教师,必须是又红又专的知识分子。根据这次整风运动和交心辩论的情况来看,有许多教师在红与专的问题上,还存在着各种不同的看法和说法,特别是什么样的人才能算是红色的人民教师,还有不少教师同志在认识上没有一致起来。

什么叫红?一般地是指一个人能站稳工人阶级的立场,具有共产主义世界观和有为人民群众服务的人生观,了解和掌握辩证唯物主义的思想武器。什么叫专?就是有一定的文化、技术和科学知识。简单地說,红就是政治,专就是业务。红就是有为社会主义和共产主义而奋斗到底的决心,专就是有建设社会主义和

共产主义的本領。紅与專的关系,就是政治和业务的关系。政治是統帥,政治是灵魂;业务是武器,是从属于政治的。政治決定方向,指明道路,业务則是为达到政治的目标服务的。因此,紅与專是工人階級知識分子、工人階級自己的教員所不可缺少的。專而不紅,紅而不專,都是国家人力上的最大浪費,都是不利于社会主义建設和不符合当前形势需要的。在社会主义社会里,人人都必須通过社会主义的集体力量来發揮个人的作用。專而不紅的人,由于他不紅,不依靠集体,而是凭主观想象,鼠目寸光,搞自己的一套。这就是迷失方向的实际家,他在教学上必然会落在別人的后面。因此,不紅透就不能專深。紅而不專的人,由于他不專,他不能抓住工作中的关键性問題。毛主席說过:“离开具体的分析,就不能認識任何矛盾的特性”。不能指导实际工作和生活的政治,就是空头的政治。这种紅也就没有什么实际意义。因此,我們反对專而不紅,我們也反对紅而不專。我們的口号是:“又紅又專”。按照目前中小学教师的政治觉悟与业务水平來說,大家都应当下定决心改造自己,全心全意为工人农民服务,为社会主义服务,把个人的利益放在大众的集体利益之中,而不是放在大众的集体利益之上,使自己成为一个紅色的人民教师。

毛主席教导我們:不論是知識分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了專業之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习馬克思主义,学习时事政治。沒有正确的政治观点,就等于沒有灵魂。我們的社会,已經革了一次命,私人所有制变成了社会主义所有制。經濟基础改变了,上层建筑也必須改变。人們的思想,也必須革一次命,革掉资产階級个人主义思想,建立起工人階級集体主义观念。资产階級个人主义思想,是引导我們的社会分裂成千千千万万个自私自利的小集团和个人,各人为自己的利益互相傾軋,从而把我們的社会拖向資

本主义的倒退力量。如果我們中小学教师，沒有明确地適合于社会主义社会的政治态度，就将会迷失方向，將不但不能做一个社会主义的好教师，相反，甚至会走到反动的道路上去。

这就是說，政治是脱离不了的。脱离了革命的政治，就有可能走向反动的政治。沒有正确的政治立場，就有可能陷入反动的政治立場。这样的人即使学到了一些知識和业务，也不可能真誠可靠地为社会主义事业服务，全心全意地为工人农民服务。因此，我們應該使紅与專相互結合，不應該把它对立起来。紅与專都是相对的，都是沒有止境的，也都是在发展的。当然，对不同的人，在紅与專的具体要求上則应有所不同。关于这个問題，后面我們还要进行討論。

現在我們要來研究的，什么样的人才能算是紅色的人民教师呢？也就是紅色的人民教师應該具备那些最基本的条件呢？

从今天社会主义建設新时期的需要來說，做一个紅色的人民教师，我們認為，必須具备以下这几个最基本的条件：

必須拥护和服从共产党的领导

第一，必須拥护和服从共产党的领导。在今天，拥护党的领导，如果抽象起來說，大家都是双手贊成的。在多数中小学教师的思想里，認為党中央和毛主席的领导，是完全正确的，省、市、地委的领导，也是比較正确的，至于談到县委的领导，特别是乡党委、总支和支部等基层組織的领导，那就要打个問号了。其中有一部分教师，从心底里就看不起这些基层黨組織的领导，更談不上什么拥护和服从了。于是他們和党的关系，若即若离，三心二意，当面表示拥护，背后不以为然。不但如此，他們还看不慣那些真心依靠党、拥护党的左派分子，反議之为“投机”、“拍馬”、“个人主义”、“不道德行为”等等。在这些教师的言行中，对于党的领导，是抽象的拥护、服从，具体的反对、抗拒。从这次中小学