

师范学校的教育实习



人 民 教 育 出 版 社

編 者 的 話

教育實習是師範學校專業教育的重要組成部分。它的任務是使師範生印證和鞏固所學得的教育學、心理學和各科教學法方面的理論知識，培養他們在小學教育工作中運用這些知識的技能，鞏固他們獻身於小學教育事業的專業思想。

幾年來，各地師範學校重視並改進了教育實習的工作，積累了一些經驗。為了交流這些經驗，以便互相學習，共同提高，我們約請各省市師範學校總結這方面的初步經驗，寫成文章。現在把收到的文稿選出一部分來匯編成書。

江蘇省新蘇師範學校寫的“我校的教育實習工作”一文比較全面地總結了該校教育實習工作的經驗。在這篇文章里分別闡述了教育實習的目的要求和制度、專業學科的實習、一人一日制實習和集中實習的改進等問題。

在師範學校里，加強對教育實習的組織和領導是做好教育實習工作的前提。“領導教育實習工作的經驗”和“教育實習的組織和領導”兩文比較系統地介紹了這方面的做法和經驗。

“我校是怎樣進行教育實習工作的”一文就各科教學和課外活動跟教育實習的配合、怎樣進行平時實習和集中實習等方面介紹了一些做法和情況。

這些學校在進行教育實習方面做了不少工作，也取得了一定的成績；但是這些經驗並不都是很成熟的，有些問題還有待於繼續研究解決。因此，我們希望師範教育工作者不要機械地搬用這些做法，而應當遵循黨的教育方針，根據學校的具體條件，進一步提高要求，創造經驗，以便不斷地提高教育實習的質量，有效地完成師範教育的任務。

目 录

我校的教育实习工作.....	江苏省新苏师范学校(1)
----------------	----------------

教育实习的目的要求和制度.....	(1)
-------------------	-------

专业学科的实习.....	(4)
--------------	-------

一人一日制实习.....	(18)
--------------	--------

集中实习的改进.....	(33)
--------------	--------

领导教育实习工作的经验.....	山西省运城师范学校(51)
------------------	-----------------

我校党和行政领导教育实习工作的经验.....	(51)
------------------------	--------

我校教师指导学生实习工作的经验.....	(68)
----------------------	--------

教育实习的组织 and 领导.....	甘肃省庆阳县师范学校(91)
---------------------	------------------

经常实习的组织 and 领导.....	(91)
---------------------	--------

一日实习的组织 and 领导.....	(102)
---------------------	---------

集中实习的组织 and 领导.....	(105)
---------------------	---------

我校是怎样进行教育实习	
-------------	--

工作的?	广西僮族自治区玉林师范学校(108)
------------	----------------------

各科教学和课外活动跟教育实习配合.....	(108)
-----------------------	---------

怎样进行平时实习?	(113)
-----------------	---------

怎样进行集中实习?	(118)
-----------------	---------

我校的教育实习工作

江苏省新苏师范学校

教育实习的目的要求和制度

一 教育实习的目的要求

我校的教育实习有平时实习和集中实习两种。平时实习包括教育学实习、各科教学法实习和一人一日制实习。

对实习的目的要求,随各类实习的性质而不同,也随形势的发展和需要而变更。总的目的要求,是通过实习使学生树立和巩固专业思想,增进专业知识,提高文化水平,掌握教学和教育的技能和技巧,成为又红又专的人民教师。

各类实习的目的要求如下:

教育学实习 教育学实习主要是使学生丰富教育学的感性知识,通过实习来印证理论、消化理论和巩固理论,能初步地在实践中运用理论;使理性知识和感性知识紧密地结合起来,藉以提高教学效果,并为以后各科教学法的学习和实习打好基础。

各科教学法实习 各科教学法实习,是使学生把教育学和教

学法的理論运用到实际的教学工作中去,使学生掌握这些理論,获得教学的技能和技巧。

一人一日制实习^① 这是一种綜合性的实习活动,要求学生运用教育学、心理学和各科教学法的理論知識,进行各项实习活动。在这項实习活动中学生初步运用教育学和心理学的理論,作为班主任、少年先鋒队及其它教育工作的实习指导;并且在不同的实习阶段,逐步深入細致地观察分析,解决问题,从而不断地巩固专业思想,提高对教育工作的兴趣和能力。

集中实习 这是在以上各种实习的基础上进行的。它不仅是平时实习的集中表现,而且要在原有实习基础上使学生更系統、更全面地进行实习,达到更高的要求,来完成师范学校的学习任务,做好人民教师的各项准备工作,愉快地走上工作岗位。

这四种不同性质的实习,分布在第二、第三两学年中,循序渐进,逐步提高。因此,有些实习活动,形式上虽然相似,而目的要求不同。例如,同一教学实习,在教育學教学論学习中的实习,目的是掌握教学論的若干原則作教学的初步实践;各科教学法的教学实习,既要掌握教学論原則,又要充分运用各科教学法的理論,进行比较完整的实习;至于集中实习时的教学,就要求更全面、更深入了。这样提出不同的要求,不仅学生有了明确的实习目的,指导工作也能抓住重点,容易进行。

要求于师范学校教师的是既要對实习领导和指导工作全面負責,并且要通过这一工作,在教学和教育方面检查效果,充实內容,改进方法,提高质量。

① 这个实习活动,由于各校的具体做法有些不同;名称也不完全相同:有的称一人一日制实习,有的称一日值日,有的称一日实习。在本书里我們仍用各校慣用的名称,沒有把它統一。——編者

要求于附属小学或其它实习学校教师的，~~不~~要改进实习指导工作的方法，更要求他们不断地提高教育质量，丰富教育经验，作为实习生良好的楷模，增强对实习生的指导作用。

二 教育实习制度的建立

根据上述的教育实习的目的要求，实习任务是繁重的，工作是复杂的。要搞好实习工作，除了加强党对实习工作的领导以外要有必要的制度来保证，因此我们建立了一套教育实习制度。

首先，按照教育学科的教学进度，把实习任务固定下来：

二年级上期开始以教育学为主的教育实习；

二年级下期继续教育学实习外，开始一人一日制实习；

三年级上期开始以各科教学法为中心的教学实习，并继续进行一人一日制实习；

三年级下期以集中实习为主，事前仍须继续进行各科教学法实习和一人一日制实习，为集中实习做好充分准备。

每学期开始，学校把教育实习工作列入学校工作计划。

其次，建立了教育实习的指导组织。

过去，我们仅着眼于集中实习时期组织教育实习指导委员会，来处理有关实习的一切问题，实习終了，委员会也随之撤销；至于平时实习的指导工作，都委之于教育学科教师。后来，我们感到平时实习各年级同时开展，头绪纷繁，决非少数人所能胜任，因之组织了经常性的实习指导委员会来加强指导工作。

经常的教育实习指导委员会，由党的负责人、校长、教导主任、实习主任、教育学教师（包括有关各科教学法教师）、附小主任、班主任和学生代表组成。

到了集中实习的时候，任务更加繁重，就在这个委员会的基础

上扩大組織，除負責集中实习的具体工作外，仍須兼顧其它班級的平时实习指导工作。

平时实习时的指导教师，由教育学、各科教学法和实习課教师分別負責。有时实习指导任务繁重（如一人一日实习时），就由委员会調配其他有关教师协助进行，这样又分工又协作的指导办法，对实习指导，更为有利。

专业学科的实习

一 以教育学为主的教育实习

几年来，以教育学为主的实习，我們采取了如下的办法：

（一）接触实际，認識初等教育概况，引入教育研究之門。

二年級学生，由于尚未接触到小学教育的实际，对教育的概念和教育的具体情况还是很模糊的。例如我們的附属小学与师范仅隔一牆，师范生知道那是附属小学，但不知道它的工作情况。

当教育学和心理学（有一个时期心理学也在二年級开课）讲过学习目的和研究对象以后，即組織学生第一次參觀附属小学，請附小主任介紹附属小学的设备，并由班主任教师介紹兒童建立关系，再參觀两三所有代表性的地方小学，認識小学的目的任务，并开始了解兒童。

在这基础上，請本区人民委员会文教科負責同志报告区教育情况，着重介紹区内小学教育几年来的发展概况、前途远景和目前存在的問題（如師資数量和質量、教育質量等）。

了解了普通小学教育一般情况之后，結合新中国学校教育制度的学习，使学生了解特殊教育，曾組織学生參觀聾哑学校，了解特殊教育的一些情况，党和政府对特殊教育的关怀。

从这样一系列的参观实习中，使学生由近及远地接触教育实际，从認識新中国教育的面貌中，深切体会当前小学教育发展的重大意义、教师的作用和师范生今后应負的职責。尤其参观聾哑学校以后，更使学生了解教育的作用，原来聾哑教育都采用手語教学的，近几年来，研究試驗口語教学，使因聾而哑不能正常发言的儿童能够講話。不仅如此，推行了口語教学以后，教育聾哑儿童的工作，不再单由聾哑教师負責，普通教师也要負責。恰巧我校有一个毕业生担任这个工作，摸索了一些經驗，經她介紹，学生受到很大的启发和鼓舞。他們意識到聾哑学生能很好地接受教育，那么教育身体健全的孩子就应该获得更大的成績。

經過这个过程，学生获得了丰富的感性知識，在思想上起了很大的变化，逐步地对教育工作发生兴趣，为以后进行专业教育打下了良好基础。

(二)从教育事业对比中了解新中国教育的变化和发展。

几年来，新中国的教育不仅在数量上有极大的发展，质量上也起了根本的变化。为了使学生認識这种发展和变化，必須使他們深入地了解一些实际情况。

我們除了进行上述工作外，还进行了以下一些实习工作：

首先請附小幼儿园主任报告幼儿园概况。我們附小的幼儿园从解放前的两个班发展到五个班。几年来幼儿园新的設備和新的措施，迥非解放前可比。更突出的是幼儿家庭成分大大改变，解放前，幼儿园十之八九的孩子出身在資产階級和小資产階級家庭，劳动人民的孩子几乎是不能进去的。解放以后，这种情况大大改变了，入園孩子的家庭成分属于工农劳动人民的占70%以上。学生听了报告，又去幼儿园参观，接触了幼儿，对我们的教育方針和教育政策，有了进一步的認識。

其次，我們組織學生訪問母校。要求他們回憶一下三、五年前在小学学习时的母校情况，再看看今天的母校，前后对比，在数量上和質量上，有什么样的变化和发展。

这个活动，得到市教育行政部門的大力支持和許多小学工作同志的帮助，充分地做好了必要的准备。每个被訪問的母校，教师和儿童热烈地欢迎他們的毕业同学回来。学生们回到母校，感到母校起了很大的变化。回校以后，举行“母校訪問汇报大会”，各組学生代表汇报了他們訪問后的收获和体会，还展覽出在母校收集的有关小学教育的資料和孩子們贈送的礼物。通过这种实习活动，每个学生对教育的变化发展有深刻的認識，不論在思想上和理論認識上，都有一定的收获。

为了使學生深刻地理解教育工作方針和“两条腿走路”的办学原則，我們組織普师二年級學生訪問了民办的船民子弟小学。

这所学校是在1958年大跃进中苏州市运输合作社船民在党的领导下創办的。教师和保育員大多数出身船民而具有一定的文化水平，校舍和校具虽然因陋就簡，但很适用；学校經費由船民自筹。不到一年的時間，学校获得显著成績。学生參觀这所学校，听取了学校領導人的报告，分別跟船民子弟交談，把孩子們的水上生活和陆上生活作了对比。船民差不多世代代过着飄泊无定的水上生活，孩子們永远享受不到教育的权利。只有在党的英明领导下，摧毁了千百年来的封建压迫制度，船民的生活大大改善，才能建立学校，使这些孩子过着愉快的学校生活。

（三）組織各項活动，联系小学儿童和教师。

与儿童的接触，是从組織學生到附小指定的班級去跟儿童交朋友开始的。要求學生在交朋友的过程中，能运用教育学、心理学理論知識来了解儿童的特点，并建立良好的关系，为以后的实习創

造有利的条件。

附小儿童是很活泼的，学生去联系以后，彼此渐渐熟悉，儿童很自然地要求师范的大哥哥大姐姐们（附小儿童对一般师范生都是这样称呼的）参加他们的活动。学生在课余时间就去附小和儿童一起活动，有的参加唱歌、舞蹈，有的讲故事，有时随原班主任同去郊游，有时领导他们到师范里来做物理、化学的各种实验，有时参加少年先锋队活动。通过一系列的活动，学生和儿童成了亲密的朋友。师范生各就所长指导儿童活动，帮助班主任处理儿童问题。他们成为班主任工作中很好的助手。学生通过这些活动，不仅了解了儿童的特点，印证了教育学、心理学上的许多理论，同时对儿童有了深厚的感情，热爱儿童，也热爱儿童教育事业。

联系小学教师采取了以下几种方式：

1. 请模范教师、优秀教师作报告，听取他们在教育上或教学上的先进经验和艰苦奋斗的事迹。

2. 访问。学生四五个人一组去访问教师。被访问的教师，我们事前都联系好的，希望他们谈谈工作、经验和体会，提高学生的思想认识。

3. 邀请各种类型的教师——如年老教师、青年教师、先进工作者等——来校举行座谈会。请年老教师谈谈新旧社会里教师工作和生活的对比；青年教师谈谈参加教育工作后的体会；先进工作者介绍一些成功的经验，从各个方面来启发和鼓舞学生。学生也谈学习上的问题，或提出教育上的问题请教师们指导。

4. 请毕业同学回校座谈。我们请来的是前一、二届的同学，在校时是老大哥，现在是教师，即使他们的经验不十分丰富，但很能引起学生的兴趣，学生也相信他们的一言一行。

经验告诉我们，学生跟儿童和教师取得这样的联系，在提高和

巩固专业思想上,在增进专业知识上都起着很大的作用。这种实习方式对师范二年级学生非常合适,大大地有助于师范三年级的实习工作。

(四)从实习中引导学生进行理论学习,进一步印证理论,巩固理论。

小学教育工作中处处存在着教育学理论问题。我们要分析一个学校的教育成功与否,或一个教师教学的成功与否,都要有理论来指导,才能深入而恰当。这一点,对师范生来说是有困难的,因为他们的理论知识还不丰富,需要我們很好地引导他们。

在“教学论”教学开始以前,学生对什么是教学过程,什么是教学原则,都不够理解。我們組織他們去附小听课,事后,让他们谈谈听课情况,一般反映:或者说:“这一课上得很好,听得很满意”,或者说“这一课听不出什么名堂”;追问“为什么很好”“为什么听不出名堂”,就难说出所以然来,更谈不上深入分析了,可以说是只凭着自己的直觉来批判的。后来,学习“教学过程”和“教学原则”的时候,教师就举听课中的例子来分析,使他们理解“教学过程”和“教学原则”,对理论的認識比較清楚了。学习以后,再組織他們去听课,课后討論中,他们会引用理论来分析,能較清楚地看出一堂课的优点和缺点。在这样前后听课和討論的对比中,他們深深地感觉到教育学理论的重要性和学习理论的必要性,也就糾正了不学习教育学理论也可以做教师的不正确想法。

听课要有目的、有计划、有重点。在理论教学之后,要求附小教师按照我們听课的目的要求进行示范教学,并帮助他們做好准备工作。同时指导学生听课时注意重点。例如:教育学讲到系統性原则,就希望附小教师既要注意教材的系統性,又要注意教学的系統性。不仅要有系統地組織新教材,而且要照顧到复习材料和

巩固材料等与新教材之间的联系。在教学上，要系统地传授新知识，并密切地联系旧教材，很好地巩固新教材，使整节课的教学成为一个完整的系统。学生听课，就抓住系统性重点地进行分析研究。这样听课，可使学生印证理论与实际的一致性，更能领会系统性原则在教材研究和教学法中的具体运用方法。通过讨论分析，可以加强学生对理论的理解和巩固。

至于儿童教育工作和班主任工作，就比较复杂了。我们在理论教学过程中，请附小教师介绍实际工作经验，如怎样进行自觉纪律教育，怎样进行集体主义教育，举出具体事例说明问题，有力地印证理论。

“没有教不好的孩子，只有不负责的教师”，这是儿童教育问题上的一句名言，但学生对这理论，总是疑信参半的，在船民子弟小学参观中却得到了满意的答复。因为船民子弟来自四方，语言不通，又习惯于水上的孤独的、自由的生活，一旦到陆上来，过集体生活，当然很难适应。因此，学校开始纪律很差，但经过教师和保育员耐心教育，不到一年时间，情况大变，表现出热爱集体、团结友爱、有纪律、有礼貌等优良品德。很多学生在参观报告中引用了上面的这句名言，深信理论的正确，改变了自己以往的想法，也鼓舞了从事教育工作的勇气，增强了对教育工作的信心。

在参观实习过程中，我们也注意指导学生研究有关教育心理学问题。如船民子弟小学学生从水上移居陆上的初期，生活不安，纪律不好，到底是什么原因？半年多来，有这样巨大的改变，又是什么原因？学生运用心理学知识得出答案：船民子弟刚到学校时（即由水上移到陆上时）觉得不习惯、不愉快的基本原因，是由于心理上“动力定型”的破坏；入学以后，在教师的深切关怀和集体生活的相互影响下他们的生活安定了，习惯行为改变了，这又证明了一切

心理現象，都是客觀現實的反映；兒童生活在一定環境里，自然會逐漸形成他們的行為習慣、興趣和性格的。又如在聾啞學校參觀的時候，學生對聾啞兒童口語學習感到驚奇，提出一連串有關心理學的問題：（1）學習語言主要是聽音模仿練習，聾啞兒童聽覺器官發生障礙，怎樣能學習語言？（2）在教學過程中，教師提問指名，被指名的兒童迅速反應，他們怎樣聽出教師指名的？（3）人類運用詞來進行思維的，思維和語言有密切關係，聾啞兒童沒有學會語言以前怎樣思維的？（4）第二信號系統是思維的生理基礎，聾啞兒童有沒有第二信號系統？回校以後，指導學生進行研究討論，教師加以補充說明。這樣，學生明確了：聾啞兒童學習口語，首先是靠視覺過程來體會的，特別是觀察教師的口形動作和面部表情來了解教師的語言，從而在發音練習的基礎上進行摹仿練習。他們辨別教師的指名，也只是依靠視覺而不憑藉聽覺的。關於思維問題，引証了斯大林同志在“馬克思主義與語言學問題”中的一段話：“既然聾啞的人不能講話，他們的思想便是不能在語言材料的基礎上產生的……聾啞的人的思想之產生和能夠生存，只能是根據他們日常生活中由於視覺、觸覺、味覺、嗅覺而形成的對於外在世界對象及其相互關係的形象、知覺和觀念。”^①由此可見聾啞兒童沒有學會語言以前，是根據他們對客觀事物的形象和表象來進行思維的，跟普通人用詞來進行思維有很大的區別。他們學了文字以後，概念更豐富，思維能力日漸加強，於是也依靠第二信號系統來進行思維活動了。我們在實習活動中，逐步引導學生從觀察兒童問題，運用心理學知識來說明各種心理現象，解決教育上的某些問題。他們慢慢領會到心理學知識同教育工作的關係非常密切。這樣就糾正了學生認

① 斯大林：“馬克思主義與語言學問題”，人民出版社 1955 年版，第 47 頁。

为“学习心理学没有什么用处”的想法，認識到教育工作者学习心理学的重要了。

(五)掌握理論，初步实践。

教育学里有許多理論，要在教学和教育的实践中运用，也就是要在进行各科教学和班主任工作实习的时候运用。但我們认为某些部分，在理論教学以后，可以初步实践的就應該抓住机会来实践，尽可能使理論联系实际。我們是这样做的：

在“小学教学内容”的教学中，学习“教育計劃”一节以后，指导学生分組去附小了解各年級每周的作业和活动，注意思想政治教育、文化知識教育、劳动和健康教育等各項措施；并从班主任处了解各項作业活动和教育效果的情况，进一步認識“教育計劃”的編訂和执行的重要意义。关于“教学大綱”的研究，以算术教学大綱为重点，認識大綱所包含的内容，并选择一本教科书来对照，認識教学大綱和教科书的关系，从而領会大綱的精神实质。关于教科书的研究，以語文課本为重点，先指导学生閱讀小学語文課本第一、二两册，初步認識小学語文課本的内容和編輯方法；在这个基础上，再选印一、两篇課文集中研究，着重了解課文内容、性質、詞汇、語汇和插图等，为以后备课工作的研究做好准备。

“課堂教学”一章的教学，内容很复杂，除研究各科教学进度表的拟訂方法（举附小教师編的实例）和日課表編排練習外，特別要重視“課堂教学的类型和結構”和“教案”的編写方法，通过見习来加强学生的認識。我們要求附小教师就某一种課堂教学类型进行示范教学，事先并須写好較詳細的教案，使学生研究教案后再去听课，这样，深入領会教案的作用及其跟課堂教学的关系，以及如何掌握課堂教学的具体方法，对課堂教学和教案能比較全面地了解。有了这样的基础，再深入研究各科教案的編写方法，这种教案是从

过去三年級学生实习教案中选择出来,附有指导教师評語的。指导学生結合教材的研究并且从“教学过程”、“教学原則”各方面来領会教案的精神实质和編写方法,进一步引导他們試編教案。

接着是課堂教学基本方法的实习,这是在“教学方法”的教学过程中进行的,着重課堂教学中的几种基本技术。我們认为师范生的語言表达能力和語言技巧是非常重要的,因此,就“讲述”“讲解”各方面,指导学生在同学面前进行練習,尤其注意平时不大发言、怕羞、不习惯于在大众面前講話的学生,要他們加强練習。材料由他們自己选择,但要是适合于儿童的。其次是关于“教学演示”的基本練習,指导他們运用直观教具或实验来进行。在“讲述”或“演示”过程中,兼顧到板书和板画的基本技术訓練。

最后,在“教学論”教学結束的时候,再結合研究教材、試編教案等实习工作,作一次試驗性的課堂教学实习来結束“教学論”的教学和实习。这种实习采用集体准备选择代表在附屬小学上課来进行的。通过一系列的实习,学生能初步了解和掌握課堂教学的基本方法,为以后各科教学法实习打好基础。同时,使“教学論”的学习和教学实践联系起来了。

上述关于教育学的各种实习,大部分在二年級一个学年内进行。学生通过各种形式和各个方面的实习,对政治思想認識的提高,专业思想的树立和巩固,教育理論知識的掌握,以及教学和教育工作方法的了解,都有一定的效果,对以后的专业教育起着良好的作用。

二 各科教学法的实习活动

师范三年級上期,結束了教育学里教学論的一般性实习以后,紧接着是各科教学法的实习。

几年来,我们在各科教学法实习问题上,不断地研究与改进,具体措施如下:

(一)各科教学法实习的安排。

由基础的教学技术训练到课堂教学:在教育学的“教学论”教学方法的实习中,曾进行了一些教学的基础训练,现在进一步要求各科教学法教师根据各科教学法的不同性质,进行教学上的基础训练。如语文科中的训读、朗读、词语解释方法、儿童黑板上造句的修改方法;算术科中的教具演示说明、应用题的图解和讲解、口算的基本练习;史地科中具体事物的讲解或说明方法,地图和模型的应用方法;自然科中的实验和观察的演示说明等等。通过一系列的基础训练,使学生掌握各科教学的基本技术,然后到小学里去进行课堂教学的实习。这样做,对实习生来说,有很大的帮助。

由代表制的实习到全面展开:课堂教学的实习,从备课到上课到课后处理,是复杂细致的工作,第一次实习的学生要全面掌握它,是比较困难的。因此,我们在开始的时候,采取班代表实习制度,发挥集体的智慧和力量来进行备课,做好充分的准备,然后推选条件较好的学生到小学去实习,争取上好第一课。课后举行评议会分析研究,肯定优点,指出缺点,希望在下一次实习中获得提高和改进。经过二、三次的代表实习,学生对备课和掌握课堂教学方法等,不论代表实习的学生和其它学生,都已摸索到一些经验,进而以小组为单位推选代表实习,最后全面进行。这样,每个实习生比较有把握地把课上好了。

由重点学科的实习到各科并进的实习:实习学科我们以语文、算术为重点。语文、算术两科的安排,又以算术为先,这有几个原因:(1)在各科教学法齐头并进的情况下,具体的教学方法的学习,算术先于语文;(2)算术教学内容比语文单纯一些,学生备课较易

掌握；(3)語文課往往需兩、三節課才能結束一個單元，而算術每節課可以成一個單元。因此，我們開始安排代表制實習時，先進行一二次的算術教學實習，再進行語文教學實習。在這兩門學科的基礎上，再擴展到其它學科，效果比較好。

低、中、高各年級普遍實習：小學低、中、高各年級的各科教學方法，原則上是一致的，但在具體方法上，因兒童年齡特點的不同而不同，為了學生未來工作的需要，對各年級的教學都應有一定的實習機會，因此教學實習應該遍及低、中、高各年級。

低、中、高年級的教學各有難易，實習究以哪個年級開始為宜，據我們的經驗，一般都從四年級或五年級開始，因為對四、五年級的教學，從備課、教學方法、掌握課堂教學紀律以及實習生的語言技巧各方面來看，比較容易些；最低年級的教學可以放在最後去實習。

由單式教學到複式教學的實習：師範畢業生掌握複式教學，在目前情況下很必要。但我們由於條件的限制，不可能每個實習生都分配複式教學的實習，除增加參觀複式教學（包括單班）的機會外，還在單式教學實習的基礎上，進行代表制複式教學的實習，使學生懂得複式教學的一般技術，如編寫教案、直接教學與自動作業的搭配和進行方法。在集中實習期間，再安排較多的學生進行實習。

（二）一系列的教學法實習工作。

各科教學法實習工作，由實習主任根據各科的不同特點和需要作全面規劃，統一安排，各科教師分工負責，並按照各科的教學進度計劃進行。

每門學科的實習工作，一般採取下列各項措施：

1. **教學的基礎訓練。**如前所述，按各科教學的性質和要求不同而進行基礎訓練。在教學法教學過程中，教師提出主題，讓學生