

对外汉语选修课教材

A Chinese Textbook Used in the Elective Course for Foreigners



# 汉语虚词

## 15讲

白晓红 赵卫 / 编著

## 15 Lectures on Chinese Function Words



北京语言大学出版社  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS

对外汉语选修课教材

A Chinese Textbook Used in the Elective Course for Foreigners

15 Lectures on Chinese Function Words

# 汉语虚词 15 讲

白晓红 赵 卫 编著



北京语言大学出版社  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS



(京)新登字 157 号

图书在版编目(CIP)数据

汉语虚词 15 讲/白晓红, 赵卫编著. —北京: 北京语言  
大学出版社, 2007. 2

对外汉语选修课教材

ISBN 978 - 7 - 5619 - 1785 - 5

I. 汉… II. ①白…②赵… III. 汉语 - 虚词 - 对外汉语  
教学 - 教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 015296 号

---

书 名: 汉语虚词 15 讲

责任编辑: 周婉梅

装帧设计: 苏芳蕾

责任印制: 汪学发

---

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: [www.blcup.com](http://www.blcup.com)

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

---

版 次: 2007 年 2 月第 1 版 2007 年 2 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 21.25

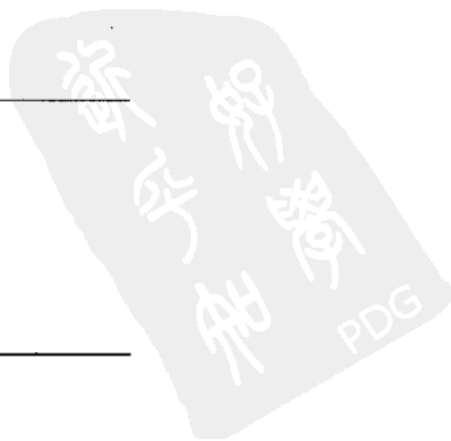
字 数: 366 千字 印数: 1 - 3000 册

书 号: ISBN 978 - 7 - 5619 - 1785 - 5/H · 07003

定 价: 49.00 元

---

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: 82303590



# 使用说明

---

## 一、编写目的

《汉语虚词 15 讲》是为中高级水平的外国留学生编写的一部汉语虚词选修课教材。

虚词在汉语这种缺乏形态变化的语言中有着极为重要的地位。但由于其使用频率高，个性强，用法复杂，对于母语是汉语的中国人来说，尚且常犯虚词使用不当的语法毛病，母语非汉语的外国人就更难掌握虚词的用法了。据调查，外国入学汉语所发生的语法偏误，65%以上是虚词方面的。可以说，在外国人学习汉语的过程中，虚词自始至终是一个难点。

我们编写本教材的目的，就是想运用第二语言学习理论，从学习者的角度，针对外国学生的学习难点，通过对最常用、最容易产生偏误的虚词的讲解和大量的练习来帮助学生理解、掌握汉语虚词的意义和用法，提高其运用汉语虚词的能力。

## 二、本教材的特点

1. 注意吸收汉语研究的最新成果，将其应用到教材的编写中。
2. 突出近义虚词的比较、辨析，让学习者在对比中加深认识，把握其异同。
3. 讲解简洁、清楚、易懂，并采用了公式、表格的形式，便于记忆。
4. 通过课前、课上、课后循环练习的方式，加深理解，提高运用能力。
5. 练习题丰富多样，大部分采用了 HSK 的题型，书后另有三套计时综合练习题和全书的练习参考答案及解析，便于学习者进行自学、自测。

## 三、使用建议

1. 全书按教学周和教学内容，划分为 15 讲。如按每周 4 课时计算，本教材可使用一个学期。可以根据学生水平、教学需要和实际课时来选择教学内容和练习。比如，对中级班的学生，可以先不做高等 HSK 形式的练习题。
2. 要求学生做好预习，上课前检查“课前练习”。
3. 课堂上提倡讨论，启发学生去分析、总结规律性的东西，引导学生把语感上升到理性认识，不但要知其然，而且要知其所以然。
4. 我们把教案公布在北语社网站 ([www.blcup.com](http://www.blcup.com)) 本书的下载专区上，供教这门课的教师参考。

# 目 录

## 第一讲 绪论

|                     |   |
|---------------------|---|
| 一、实词与虚词 .....       | 2 |
| 二、为什么要开这门课 .....    | 3 |
| 三、本课程的教学目的 .....    | 6 |
| 四、本课程的教学内容 .....    | 6 |
| 五、本课程的教学原则和方法 ..... | 7 |
| 六、本课程的学习方法和要求 ..... | 7 |
| 课后思考题 .....         | 8 |

## 第二讲 副词(1)

|                        |    |
|------------------------|----|
| 第一节 副词概说 .....         | 10 |
| 2.1.1 副词的特征和语法功能 ..... | 10 |
| 2.1.2 副词的分类 .....      | 12 |
| 第二节 表示范围的副词 .....      | 14 |
| 2.2.1 都 才 就 .....      | 14 |
| 2.2.2 只 光 .....        | 24 |

## 第三讲 副词(2)

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 第一节 表示频率的副词 .....         | 28 |
| 3.1.1 还 再 又 也 .....       | 28 |
| 3.1.2 常 常常 往往 经常 通常 ..... | 37 |
| 第二节 表示程度的副词 .....         | 42 |
| 3.2.1 很 太 真 更 相当 .....    | 42 |
| 3.2.2 比较 稍微 .....         | 45 |
| 3.2.3 挺 怪 .....           | 47 |

## 第四讲 副词(3)

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 第一节 表示时间的副词 .....     | 52 |
| 4.1.1 曾 曾经 已 已经 ..... | 52 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 4.1.2 刚 刚刚 刚才 .....                 | 54 |
| 4.1.3 一直 总(是) 从来 从不(从没/从未) 一向 ..... | 57 |
| 第二节 表示否定的副词 .....                   | 61 |
| 4.2.1 不 没(有) .....                  | 61 |
| 4.2.2 别 甭 .....                     | 65 |

## 第五讲 副词(4)

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 第一节 表示语气的副词 .....         | 68 |
| 5.1.1 倒 却 反而 .....        | 68 |
| 5.1.2 可 偏(偏偏) .....       | 72 |
| 5.1.3 千万 万万 .....         | 74 |
| 5.1.4 原来 本来 .....         | 75 |
| 5.1.5 幸亏 幸好 好在 多亏 .....   | 77 |
| 5.1.6 差点儿 差不多 几乎 简直 ..... | 79 |
| 5.1.7 究竟 毕竟 到底 终于 .....   | 86 |
| 5.1.8 反正 .....            | 89 |
| 第二节 表示情态的副词 .....         | 91 |
| 5.2.1 赶忙 连忙 赶快 赶紧 .....   | 91 |
| 5.2.2 忽然 突然 猛然 .....      | 92 |
| 5.2.3 不禁 禁不住 .....        | 93 |
| 副词阶段测验 .....              | 97 |

## 第六讲 介词(1)

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 第一节 介词概说 .....              | 102 |
| 6.1.1 介词的特征和介词词组的语法功能 ..... | 102 |
| 6.1.2 介词的分类 .....           | 104 |
| 第二节 在 于 .....               | 106 |
| 6.2.1 在 .....               | 106 |
| 6.2.2 于 .....               | 110 |
| 6.2.3 “在”和“于”比较 .....       | 111 |
| 第三节 给 为 替 .....             | 114 |
| 6.3.1 给 .....               | 114 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 6.3.2 为 .....          | 115 |
| 6.3.3 替 .....          | 117 |
| 6.3.4 “给、为、替”的比较 ..... | 118 |

## 第七讲 介词(2)

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 第一节 就 对 对于 关于 至于 .....      | 122 |
| 7.1.1 就 对 .....             | 122 |
| 7.1.2 对 对于 .....            | 123 |
| 7.1.3 对于 关于 .....           | 126 |
| 7.1.4 关于 至于 .....           | 129 |
| 第二节 朝 向 往 .....             | 132 |
| 第三节 比 .....                 | 135 |
| 7.3.1 “比”字句的基本意义和基本句型 ..... | 135 |
| 7.3.2 “比”字句的常见格式 .....      | 136 |
| 7.3.3 “比”字句的偏误分析 .....      | 137 |

## 第八讲 介词(3)

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 第一节 把(“把”字句) .....                    | 142 |
| 8.1.1 “把”字句的语法意义和基本句型 .....           | 142 |
| 8.1.2 “把”字句的常见句型、结构特征、语义类型和语用背景 ..... | 142 |
| 8.1.3 使用“把”字句应该注意的问题 .....            | 145 |
| 第二节 被 叫 让 给 .....                     | 147 |
| 8.2.1 “被”与“被”字句的基本句型 .....            | 147 |
| 8.2.2 “被”字句的几种句型 .....                | 147 |
| 8.2.3 使用“被”字句应该注意的问题 .....            | 148 |
| 8.2.4 叫 让 给 .....                     | 150 |
| 介词阶段测验 .....                          | 157 |

## 第九讲 连词(1)

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第一节 连词概说 .....         | 162 |
| 9.1.1 连词的语法特征 .....    | 162 |
| 9.1.2 连词的分类 .....      | 163 |
| 9.1.3 连词与复句的关系类型 ..... | 164 |

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 第二节 并列、选择关系 .....                                  | 169 |
| 9.2.1 一边(面)……一边(面)…… 边……边……<br>一方面……[另]一方面…… ..... | 169 |
| 9.2.2 既……又…… 又……又…… 既……也……<br>也……也…… .....         | 170 |
| 9.2.3 或者 还是 .....                                  | 172 |
| 9.2.4 不是……而是…… 不是……就是…… .....                      | 173 |
| 9.2.5 宁可 与其 .....                                  | 174 |

## 第十讲 连词(2)

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第一节 承接、递进关系 .....            | 178 |
| 10.1.1 那 那么 于是 .....         | 178 |
| 10.1.2 并 并且 .....            | 179 |
| 10.1.3 而 而且 .....            | 180 |
| 10.1.4 不但 不仅 .....           | 181 |
| 10.1.5 何况 况且 .....           | 182 |
| 10.1.6 甚至(甚至于) 以至(以至于) ..... | 182 |
| 第二节 因果、条件关系 .....            | 185 |
| 10.2.1 以至 以致 .....           | 185 |
| 10.2.2 因为 由于 .....           | 186 |
| 10.2.3 既然 既 .....            | 186 |
| 10.2.4 因此 因而 从而 进而 .....     | 187 |
| 10.2.5 只有 只要 .....           | 188 |
| 10.2.6 只有 除非 .....           | 189 |

## 第十一讲 连词(3)

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 第一节 转折、让步关系 .....               | 192 |
| 11.1.1 但是 但 可是 可 然而 只是 不过 ..... | 192 |
| 11.1.2 虽然 尽管 虽说 固然 .....        | 194 |
| 11.1.3 即使 就是(就) 哪怕 虽然 .....     | 196 |
| 第二节 假设、目的关系 .....               | 199 |
| 11.2.1 如果 要是 要不是 .....          | 199 |
| 11.2.2 否则 不然 要不 要不然 .....       | 200 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 11.2.3 为了 为的是 以便 ..... | 201 |
| 11.2.4 省得 免得 以免 .....  | 201 |
| 11.2.5 以免 以便 .....     | 202 |
| 11.2.6 以免 不免 难免 .....  | 202 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| <b>连词阶段测验</b> ..... | 205 |
|---------------------|-----|

## 第十二讲 助词(1)

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 第一节 助词概说 .....                        | 210 |
| 12.1.1 助词的语法特征 .....                  | 210 |
| 12.1.2 助词的分类 .....                    | 210 |
| 第二节 结构助词 .....                        | 212 |
| 12.2.1 结构助词“的”(的 <sub>1</sub> ) ..... | 212 |
| 12.2.2 列举助词“的”(的 <sub>2</sub> ) ..... | 216 |
| 12.2.3 结构助词“地” .....                  | 216 |
| 12.2.4 结构助词“得” .....                  | 217 |
| 12.2.5 结构助词“所” .....                  | 219 |

## 第十三讲 助词(2)

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 第一节 动态助词 .....                        | 222 |
| 13.1.1 基本概念 .....                     | 222 |
| 13.1.2 动态助词“了”(了 <sub>1</sub> ) ..... | 222 |
| 13.1.3 动态助词“着” .....                  | 228 |
| 13.1.4 动态助词“过” .....                  | 231 |
| 13.1.5 动态助词“看” .....                  | 234 |
| 第二节 时制助词“来着” .....                    | 236 |
| <b>助词阶段测验</b> .....                   | 239 |

## 第十四讲 语气词(1)

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 第一节 语气词概说 .....                    | 244 |
| 14.1.1 语气(Mood)和口气(Modality) ..... | 244 |
| 14.1.2 现代汉语普通话的语气表达方式 .....        | 245 |
| 14.1.3 语气词和语气助词的名称 .....           | 246 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 14.1.4 语气词和语气 .....      | 246 |
| 14.1.5 语气词的特点 .....      | 246 |
| 14.1.6 语气词的分类 .....      | 247 |
| 第二节 句类与语气词 .....         | 249 |
| 14.2.1 句类的性质 .....       | 249 |
| 14.2.2 句类与句末语气词的关系 ..... | 250 |
| 14.2.3 句中的语气停顿及语气词 ..... | 253 |

## 第十五讲 语气词(2) 常用语气词辨析

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 15.1 语气词“了”(了 <sub>2</sub> ) ..... | 258 |
| 15.2 语气词“的” .....                  | 261 |
| 15.3 “吗”与“呢” .....                 | 265 |
| 15.4 “吗”与“嘛” .....                 | 267 |
| 15.5 “呢”与“吧” .....                 | 268 |
| 15.6 “吧”与“吗” .....                 | 271 |
| 15.7 “呗”的用法 .....                  | 273 |

|               |     |
|---------------|-----|
| 语气词阶段测验 ..... | 275 |
|---------------|-----|

|               |     |
|---------------|-----|
| 综合练习(一) ..... | 279 |
|---------------|-----|

|               |     |
|---------------|-----|
| 综合练习(二) ..... | 283 |
|---------------|-----|

|               |     |
|---------------|-----|
| 综合练习(三) ..... | 287 |
|---------------|-----|

## 附录

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 练习参考答案及解析 ..... | 291 |
|-----------------|-----|

|              |     |
|--------------|-----|
| 主要参考文献 ..... | 311 |
|--------------|-----|

|         |  |
|---------|--|
| 各阶段测验答卷 |  |
|---------|--|

后记

## 第一讲

# ●●● 绪 论 ●●●

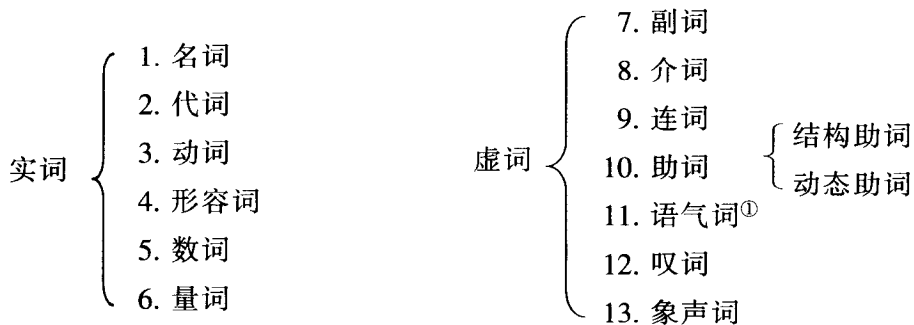
副词 介词  
连词 助词 语  
气词 叹词 象声词 副词  
介词 连词 助词 语气词 叹词  
象声词 副词 介词 连词  
助词 语气词 叹词 象声词  
副词 介词 连词  
助词 语气词  
叹词 象声词  
副词 介词 连词  
助词 语气词  
叹词 象声词  
副词 介词 连词  
助词 语气词  
叹词 象声词  
副词 介词 连词  
助词 语气词  
叹词 象声词  
副词 介词 连词  
助词 语气词

## 第一讲

## 绪 论

## 一 实词与虚词

每一种语言都有自己的词类。词类主要是依据词的语法功能划分出来的。汉语的词可以分为 13 大类：



汉语的这 13 类词可以归成实词和虚词两大类。上面 1~6 类是实词，7~13 类是虚词。你能举出每一类词的例词吗？实词和虚词有什么区别呢？

实词有比较实在的词汇意义；能够单独充当句子成分；大多数有固定的声调；出现频率比虚词低；在句子中的位置是不定的。因为在语法书里不能一一列举出来，所以也把实词叫做开放性词类。

虚词一般没有具体的词汇意义，只有语法意义（功能意义）；除了副词以外都不能单独充当句子成分（副词也不能充当核心的句子成分）；虚词的基本用途是表示句法关系；其中有一部分没有固定的声调而念轻声；出现频率很高；在句子中的位置往往是比较固定的。因为虚词的数量比实词少得多，基本上可以在语法书里列举出来，所以也把虚词叫做封闭性词类。

① 一般语法书把语气词归入“助词”，称为“语气助词”。本书将其单独列为一类。

| 语法功能<br>词类    | 具有的意义 | 单独充当句子成分      | 语音形式       | 出现频率 | 数量         | 在句中的位置 |
|---------------|-------|---------------|------------|------|------------|--------|
| 实词<br>(开放性词类) | 词汇意义  | 可以            | 有固定的声调     | 较低   | 多(很难都列举出来) | 不固定    |
| 虚词<br>(封闭性词类) | 功能意义  | 不可以<br>(除副词外) | 一部分没有固定的声调 | 很高   | 少(可以都列举出来) | 基本固定   |

## 二 为什么要开这门课

### 1. 虚词是汉语表达语法关系的主要手段

在每种语言里，虚词都是表达语法意义的常用手段。但是，在不同的语言里，虚词的地位和作用是不一样的。在形态变化丰富或格助词丰富的语言中，如英语、俄语或日语、韩语，形态变化是主要的语法手段，语序和虚词的地位和作用相对来说不是那么突出。而汉语则不同。

现代汉语最重要的语法特点是：外部形态变化不发达、不普遍，组词造句不靠形态变化 (inflection)，而是靠语序 (word order; constituent order) 和虚词 (function word)。和印欧语言比较起来，汉语的词没有形态标记，更没有形态变化，就好比各行各业的人都穿着一样的衣服，只能根据他们所做的工作来给他们分类。例如：汉语的动词不随人称 (person)、性 (gender)、数 (number)、格 (case)、时 (tense) 的变化而变化：

我看书。      你看书。      他看书。      我们看书。

无论第一、第二、第三人称，无论单数、复数，动词“看”都是一样的，没有形态变化。又如：

我打他。      他打我。

人称代词“我”、“他”无论在主语的位置上还是在宾语的位置上，形式上都没有变化。

汉语动词没有印欧语言那种“时”(tense)的形态变化，但“态”(aspect)的语法形式却很丰富。比如用动态助词“着”、“了”、“过”等来表示动作行为的开始态、进行态、持续态、完成态、经历态等等。

汉语动词的“时”主要靠时间词、副词或上下文来表示。有些外国学生以为“了”表示过去时，凡是发生过的事情都用“了”。其实“了”表示完成态，过去、现在、将来都可以用。而且在汉语里，除了“了”以外，还有别的语法形式也可以表示完成，每一种语法形式之间又有细微差别。例如：“看了”“看过”“看见”“看到”都可以表示完成，但有时候不能互换：

他看见 / 到一条蛇，吓了一跳。

×他看了 / 过一条蛇，吓了一跳。

汉语中的形态变化现象也不是没有，但是很少，而且不普遍。比如：“们”可以表示复数，但是它太缺乏普遍性。试比较：

工人们都来了。(All the workers have come.)

工人都来了。(All the workers have come.)

他们是学生。(They are students.)

×他们是学生们。

我们班有 20 个学生。(There are twenty students in our class.)

×我们班有 20 个学生们。

由于汉语形态变化不发达、不普遍，形成了语序和虚词在汉语中特有的重要地位。可以说，汉语表达语法关系的主要手段就是语序和虚词。

首先，语序不同，表达的意义就不同。如：“都不去”和“不都去”。

其次，用不用虚词和用不同的虚词，表达的意义也不同。如：“女朋友”和“女的朋友”；“我把他打败了”和“我被他打败了”；“你是韩国人吗？”和“你是韩国人吧？”。

汉语的构词规则和造句规则基本相同。语素组成词，词组成词组或句子，都共用一套相同的规则。例如：

|                  |   |           |
|------------------|---|-----------|
| ① 前修饰后<br>(偏正关系) | { | 词 —— 飞机   |
|                  |   | 词组 —— 新衣服 |
|                  |   | 句子 —— 快跑! |

|                  |   |               |
|------------------|---|---------------|
| ② 前后并立<br>(联合关系) | { | 词 —— 语言       |
|                  |   | 词组 —— 调查研究    |
|                  |   | 句子 —— 你说，我补充。 |

- ③ 前动后宾  
(述宾关系) { 词 —— 司机  
词组 —— 读书  
句子 —— 下雨了。
- ④ 后补充前  
(述补关系) { 词 —— 扩大  
词组 —— 洗干净  
句子 —— 说下去!
- ⑤ 前主后谓  
(主谓关系) { 词 —— 心疼  
词组 —— 手痛  
句子 —— 身体很好。

由此可见,汉语各级语言单位的构成,不是依赖形态变化,而是依赖语序和虚词由小到大的层层组合,而且组合的规则基本相同。

对于学习者来说,语序问题虽然重要,但是不太难;而虚词就难得多。这是因为虚词所表示的主要是语法意义,不容易把握,而且在用法上又有极强的个性,有些属于同一类的虚词,即使意义接近,运用起来也有很大差别。如连词“或者”和“还是”都是表示选择关系,但它们在下面的句子中不能互换:

A: 你早上喝咖啡还是喝茶? (询问)

B: 我早上喝咖啡或者喝茶。 (陈述)

我们对大量的汉语水平考试(HSK)模拟试题进行了统计。在“语法结构”这种试题(共30题)中,第一部分(选择正确位置)10道题,其中有7~8道是虚词题;第二部分(选词填空)20道题,其中有9~10道是虚词题。其余的语法题是语序、能愿动词、数量词、动词和名词的固定搭配、动词或形容词的重叠形式等问题。由此也可以看出虚词在汉语中的重要性。

## 2. 虚词是外国学生学习汉语的一个难点

外国人学汉语所发生的语法方面的偏误<sup>①</sup>,一半以上是虚词方面的。根据有些

① 偏误(error)——外语学习者所使用的语言(中介语)和目的语之间的差距。“偏误”与通常所说的“错误”不同。错误是偶发的、无规律的,例如口误。人们说自己的母语的时候,也会发生错误。而偏误是学习外语时才会有的,是多发的、有规律的。学习外语的人只有经过反复纠正偏误,他所使用的外语才能逐步接近该语言的标准形式。(鲁健骥)

学者对外国学生作业的调查,在有语法偏误的病句中,由于虚词使用不当导致语法错误的占 65%。

另外,外国学生在虚词学习方面还存在着严重的“化石化”<sup>①</sup>现象:即学生对初级阶段学过的一些常见的、最基本的虚词,即使到了高级阶段,仍然用得不好,自始至终都是难点。

由于以上两个理由,我们认为,有必要在汉语学习的中高级阶段开设这门虚词课,把常用虚词集中起来进行强化教学和训练,帮助留学生解决难点。

### 三 本课程的教学目的

本课程的教学目的,简单地说,就是提高学生运用汉语虚词的能力。具体来说就是:

(1) 对以前分散学习过的虚词用法进行归纳和总结,通过对比分析和偏误分析来解决让学生感到困惑的问题。

(2) 使学生学会从“句法、语义、语用”三个角度来理解虚词,深化对汉语虚词的认识。

(3) 通过大量的练习和讨论,锻炼、提高学生的逻辑推理能力、思辨能力和口头表达能力。

### 四 本课程的教学内容

虚词属于封闭性词类,每一类虚词的数量是有限的。据一般的统计,汉语的虚词数量大约在 900 个左右,而常用虚词的数量只占大约 50%。《汉语水平等级标准与语法等级大纲》<sup>②</sup>中所收虚词大约有 260 个,下图是“语法等级大纲”中虚词在甲、乙、丙、丁语法等级中的分布情况。

① 化石化——化石,本来是指古代生物的遗体、遗物或遗迹埋藏在地下变成得跟石头一样的东西。“化石化”是一个动词,指变成化石的过程。语言学习的“化石化”现象,是指一些语言项目的偏误固定了下来,很难纠正。比如初级班学生和高级班学生都在说“我刚大学毕业了”。

② 国家对外汉语教学领导小组办公室汉语水平考试部 刘英林主编,高等教育出版社,1996 年 6 月。

“语法等级大纲”中虚词的分布统计

| 虚词<br>语法等级 | 副词  | 介词 | 连词 | 助词<br>(含语气词) | 叹词 | 象声词 | 总计  |
|------------|-----|----|----|--------------|----|-----|-----|
| 甲级         | 29  | 21 | 14 | 13           | 2  | 1   | 80  |
| 乙级         | 52  | 22 | 8  | 4            | 0  | 0   | 86  |
| 丙级         | 32  | 3  | 9  | 2            | 0  | 0   | 46  |
| 丁级         | 32  | 3  | 12 | 3            | 0  | 0   | 50  |
| 总计         | 145 | 49 | 43 | 22           | 2  | 1   | 262 |

在 7 类虚词中,叹词和象声词比较特殊,与其他 5 类共同点很少。本课程以“大纲”为根据,筛选出最重要的部分来进行教学。筛选的原则有两条:一是语言交际中最有用的;二是外国学生出错最多的。

## 五 本课程的教学原则和方法

这门课是一门理论与实践密切结合的课程,遵循“精讲多练”的教学原则。大致分几个教学环节:

1. 课前练习:学生通过练习发现问题,引起思考。
2. 课堂讨论:学生对课前练习中发现的问题进行讨论、分析,锻炼自己的思辨能力和口头表达能力。
3. 教师总结:归纳、展示分析的结果。
4. 课上练习:重复强化已学知识,在一个新的层次上巩固和提高。
5. 课后练习:在课堂所学知识的基础上有所扩展,训练学生“举一反三”的能力。
6. 讲评课后练习中出现的问题,进一步总结提高。
7. 阶段性测验、总结。每一类虚词讲完之后,都要进行综合性测验,使学生对这一类虚词的整体特点和其中重要成员的个性特点都有一定的把握。

## 六 本课程的学习方法和要求

1. 积极思考,积极参加课堂讨论,而不是被动地听讲。