

剑桥雅思词汇专讲

UP CLOSE TO CAMBRIDGE IELTS

剑桥雅思



词汇专讲

阅

读

篇

● 于夕真 编著

- 全力打造雅思阅读捷径
- 重点突破阅读核心词汇
- 精心设计词汇即时练习
- 身临其境阅读实战演练

突破雅思阅读词汇难关 ➡ 分类记忆核心与认知词汇 ➡ 多次复现强化记忆效果
➡ 雅思阅读高分!

IELTS

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

剑桥雅思词汇专讲

UP CLOSE TO CAMBRIDGE IELTS

剑桥雅思



词汇专讲

阅

读

篇

● 于夕真 编著

H313
318
:2
2007

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

雅思考试分口语、听力、阅读和写作四部分。“术业有专攻”，本书主要负责阅读部分，在此仅探讨语言学习过程中词汇与阅读的关系。

一门语言的学习开始于词汇，一门语言的掌握依赖于词汇，一门语言掌握的水平高低也需要用词汇来检验。那么是否可以认为：词汇掌握得越多，语言水平就越高，考试成绩就越好呢？在雅思阅读考试中，常常会出现词汇量一万左右的考生却没有词汇量仅4,000~5,000的考生分数高的情况。这是为什么呢？

研究表明：只有阅读核心词汇与阅读水平有着紧密的联系。何谓阅读核心词汇？阅读核心词汇是指在任何文章中最常用、出现频率最高、构成英语语言核心的词汇。对核心词汇的掌握是有较高要求的，尤其在有限的时间内，词汇的掌握更需要有技巧地分层次进行。有些考生在记忆词汇时没有区分核心词汇和认知词汇，虽然看似词汇量很大，但在运用中却似是而非，漏洞百出。这就是很多考生在雅思阅读考试中无法取得高分的重要原因。

阅读就是对词汇的识别与理解。成人读者通过对母语的学习，运用已有的认知结构和背景知识完全能够理解用外语写成的文章。只要提供核心词汇，就能激活考生记忆中的相关信息，从而实现对言语和篇章的理解。经过实践探索也得出同样的结论：核心词汇直接影响阅读，而认知词汇对阅读却影响不大。因此，对成人来说，要想在阅读考试中取得高分，核心词汇的掌握就显得尤为重要了。

现在市面上的词典也好、词汇书也好，很少区分核心词汇与认知词汇，也几乎没有对读者提出核心词汇在阅读的深度和广度上的层次要求。实际上，雅思阅读核心词汇与考试成绩有极强的相关性。对于这些词汇，考生需要完全掌握每个单词的拼写、词性、常用语义、引申意义、习惯用语和衍生词等。那么，如何在准备雅思阅读中过好词汇关？又如何区分出核心词汇与认知词汇并界定好这两类词汇在学习要求掌握的程度呢？这些正是本书要解决的问题，也是本书与其他雅思词汇书的不同之处。

作为第一语言，母语的阅读核心词汇是通过词汇在书面语中出现的频率以及在构成意义的重要性中逐渐丰富起来的。据此，笔者追本溯源，在雅思阅读材料及相关阅读材料中，综合考虑词汇出现的频率及其在文中的权重这两个指标，分层次选择出核心词汇以及认知词汇。

本书核心词汇的选材范围首先是外研社·剑桥雅思考试培训系列教程，这些资料由剑桥大学考试委员会提供，是100%的全真试题，权威性极高。其次是根据历次，尤其是近年雅思考试中出现的阅读题材，到英文材料中找出原文，挑选出核心词汇。再次，为了保证本书的前瞻性和考试词汇的涵盖率，在不给考生增加无谓负

担的前提下,笔者经过严格分析、筛选,又补充了部分核心词汇。在成书之前,这些资料作为讲义由一期期雅思培训班的学员反复使用,笔者亦不断根据雅思考试的最新情况进行删减和增补,已经证实了本书的有效性。在定稿前,笔者又找到有关专家对本书进行审阅,进一步修改,使本书更趋完善。

本书内容分为两部分,第一部分是雅思阅读核心词汇概述;第二部分是雅思阅读题材分类核心词汇。笔者根据多年的外语教学和雅思培训经验,致力于为雅思考生提供一条拓展雅思阅读词汇的捷径,从心理学、语义学的角度对阅读和词汇的内在关系进行了多层次的探讨。本书特点:

► 词汇分类,提高记忆效果

本书首先将与雅思阅读考试有关的词汇分类编写,保持词汇信息的相近性,以便学生在存储时就有条理性,最大限度地提高记忆效果。

► 词汇深度、广度的层次加工

本书对雅思阅读考试中常用的核心词汇进行了全方位、深层次的信息拓展,包括单词的语义和用法。而且,根据词汇使用的频率高低与重要性,部分词汇还提供了典型用法的例句。

► 举一反三

在“核心词汇详解”部分,本书把需要考生会辨别、会用的核心词汇详细地列举出来,并且给出核心词汇的衍生词、近义词、反义词和用法等,供考生学习,帮助考生真正完全掌握词汇,提高考生在回答主观题时的准确性。

► 精心设计即时练习

词汇的学习是一个反复循环的过程。对此,笔者精心编排即时练习,提供更多的机会使学习者能在不同的练习、不同的语境中多次接触以前学过的单词,逐步加深对词汇的理解和记忆。

► 添加认知词汇,激活背景知识

本书中除了列出核心词汇外,还列出了一批认知词汇。考生不需要熟背这些词汇,只要在掌握核心词汇后多看几次,有个大概印象即可。在阅读中遇到这部分词汇时,能知道基本词义,并能激活背景知识就可以了。

► 实战演练,阵前检验

词汇必须在应用中才能得到真正的检验,所以本书也为考生配备了精心挑选的实战练习,一方面测试考生在掌握了相关词汇后的阅读效果,一方面帮助考生通过阅读提高获取信息的效率,用高频词汇信息的提取和产出性任务的完成来加强记忆,巩固学习效果。如果考生遵循本书的程序进行训练,一定能事半功倍。

完稿之际，要衷心感谢外语教学与研究出版社的领导和编辑在整体策划、内容编排、版式设计等方面所做的大量工作。衷心感谢剑桥大学出版社的专家在提供权威资料方面的无私奉献。我还要特别感谢雅思测试专家和雅思培训专家黄若妤教授在本书的审校中所付出的巨大努力和提供的建设性意见。在编写此书的过程中，参考了很多文献，笔者听取了多方面人士的意见和建议，在实验研究中众多雅思学员给予了大力配合和支持，谨在此一并表示诚恳的谢意。此书如果能助更多的雅思考生一臂之力，众人的努力也就得到了回报。由于编者水平有限，本书所存疏漏之处，诚望读者朋友给予指正。

目 录

第一部分 雅思阅读核心词汇概述	1
第一节 词汇与雅思阅读考试	2
第二节 雅思阅读核心词汇与八大题型的关系	7
第二部分 雅思阅读题材分类核心词汇	17
自然科学	21
第一节 宇宙	21
第二节 天文、地质、地理	30
第三节 农业	40
第四节 动物	49
第五节 自然环境、气候	61
第六节 建筑结构	75
第七节 医疗健康	88
社会科学	108
第一节 社会、语言、文化	108
第二节 历史	120
第三节 教育	143
第四节 生理、心理	157
第五节 公司管理	172
第六节 商务活动	187

第一部分

雅思阅读核心词汇概述

语言学家在研究中指出，在阅读过程中，人们对词汇意义的理解占阅读理解能力的39%，词汇量对理

解文章的意义起到了47%的作用。在阅读时，如果想在

一定的阅读速度下达到一定的理解水平，核心词汇的生词量不能超过3%。而在雅思阅读考试中，八大题型中的主观题占了一半，考生要在60分钟内阅读三篇较长的文章，完成38~42道题。这就要求考生必须具备快速的阅读能力和全面的理解能力。

快速的阅读能力和全面的理解能力是建立在对阅读核心词汇的识别与理解的基础上的。考生需要掌握每个单词的拼写、语义及用法，确保这些单词在任何场合下出现都不会成为阅读的障碍。研究和培训实践表明，雅思阅读核心词汇与考试成绩有极强的相关性。很多考生对这些词汇没有足够重视和充分掌握，对词汇的词义、词性、搭配等方面掌握不牢固，在学习过程中把核心词汇与认知词汇等同起来，因此答案必然是模棱两可的，最终导致雅思阅读考试无法取得高分。

在这一部分，我们将从分析雅思阅读考试的特点着手，理清词汇与雅思考试的关系，学习拓展雅思阅读词汇的有效方法，进而掌握通过核心词汇巧解雅思阅读八大题型的技巧和策略。

一、雅思阅读考试的特点

阅读一直都是中国考生的强项,但许多考生在雅思考试的阅读部分并不能取得理想的成绩。据最新统计,在雅思四个部分的考试中,阅读部分的平均分最低。造成这种现象的主要原因是考生对雅思阅读考试以下的几个特点不够熟悉。雅思阅读考试的特点:

► 题材丰富

如果不熟悉雅思阅读考试所选用的题材,考生在考试时常常会被不常见的文章内容弄得不知所措。雅思阅读的内容包罗万象,普通培训类阅读的第一部分可能是餐馆的菜单、列车时刻表、电话号码簿或者是学校的通知。这些都是具体的、生活化的、事实性的信息。第二部分是与教育和培训相关的题材,例如,英语强化班的课程说明、课程的广告或是获得学生贷款的条件。第三部分比较长,句子结构比较复杂,段落也比较多,一般有8~12段话,内容是描述性的或说明性的,但从来不考议论文。而雅思学术类的阅读文章主要是科技类和人文类的,题材涉及自然、经济、教育、科技、医学、环境、能源、地质、海洋、动植物、社会、历史等。文章主要来源于国际上知名的、有权威性的期刊,比如 *National Geographic*、*Economists* 等;也有从世界各大媒体的报道改写而成的材料。

► 题型多样

雅思阅读考试题型多样,大部分题目不是中国考生熟悉的多项选择题,而是标题匹配题、正/误/未提及、分类题、简答题、完成概要题、完成句子题和标注图表题。雅思阅读中常考的题型有八种,必考的题型有四种,分别是:1. 正/误/未提及;2. 简答题;3. 完成句子题;4. 标题匹配题/分类题。雅思阅读题型的多样化也体现了雅思考试的多元化。

► 阅读量大,时间紧

与其他考试相比,雅思阅读考试要求考生在规定的时间内完成的阅读量要大得多。雅思三篇文章的阅读总量高达2,000~3,000个单词,其中最长的文章可达1,500词,相当于三篇托福阅读文章。

► 考场情况增加了雅思阅读考试的难度

从某种程度上说,考场情况增加了雅思阅读考试的难度。第一,且不说考前繁复的身份确认和候考程序,就是经过30分钟高强度的听力考试,考生的精力就已经被消耗了许多。大多数人的思维能力已经下降,基本上已经无法与平时自己练习时的思维能力相提并论。这也可以解释为什么尽管实际上雅思考试的阅读文章并不比平时的阅读文章难度大,但很多考生却感

觉文章难度加大了。第二, 考试内容都与信息的“搜寻——理解——归纳”过程有关, 需要对大量信息进行分析和判断; 因此, 该阅读过程对大脑的思维能力要求很高。第三, 应试下的时间压力特别大。一般来说, 考生要在 60 分钟内做 40 题, 除去翻页、在答题纸上写答案, 大约一分钟左右就要处理一题。况且, 考生要对每道题的做题方式进行判断, 如果再面对大量的“生词”, 在考场上消耗许多宝贵的时间去推敲词义, 不仅是不可行的, 而且还是不可能的, 答题正确率势必很低。

因此, 在备考过程中掌握核心词汇、扩大词汇量(目的: 减少应考过程中“生词”的出现率, 缩短“猜词”时间和保持阅读连续性)就显得特别重要了。如果考生再熟悉特定范围内的阅读材料(目的: 熟悉题材, 提高理解力, 争取以最快的速度阅读)和多做习题(目的: 熟悉题型, 反复接触核心词汇, 加强记忆), 当三者的积累量达到一定程度后, 就会出现一种质变: 词汇不再是一个个孤立的单词, 而会在阅读时自动整合, 使考生理解文章的能力随之增强。这种质变最终会大大提高考生的自动反应速度和效率, 在考场上取得理想的成绩。

二、词汇与雅思阅读的关系

► 理解原文的基础——词汇

在阅读中, 理解原文的基础是词汇。有了这一基础, 就等于有了以不变应万变的实力, 任凭题型千变万化都能迎刃而解。

美国语言学家 Driller (1978) 根据词汇统计特征指出: 如果我们掌握 25 个最常见的英文单词, 平均每页纸上的词我们会认得 33%; 如果掌握 135 个常用词, 则为 50%; 如果掌握 3,000 个, 则为 78%; 如果掌握 5,000 个, 则为 80%; 一旦掌握 10,000 个, 可达 92%。可见, 阅读能力的高低和词汇量的大小有很大的关系。这里所说的最常见的英文单词正是核心词汇。3,000 左右的核心词汇其实已经足以应对雅思阅读考试了。同其他考试的阅读部分相比, 雅思阅读部分最大的特点是文章篇幅长、时间紧, 因此, 阅读目的就是“获取信息”。

这里不妨用具体的实例来分析, 以下是雅思阅读文章中的一个段落:

What Is Dinosaur?

All dinosaurs (恐龙), whether large or small, quadrupedal (四足动物的) or bipedal (两足动物的), fleet-footed (走路快的) or slow-moving, shared a common body plan (体型). Identification (识别) of this plan makes it possible to differentiate dinosaurs from (区分) any other types of animal, even other archosaurs (祖龙). Most significantly (最引人注目地), in dinosaurs, the pelvis (骨盆) and femur (大腿骨) had evolved (进化) so that the hind limbs (肢) were held vertically (垂直地) beneath the body, rather than sprawling out (四肢伸开地爬行) to the sides like the limbs of a lizard (蜥蜴). The femur of a dinosaur had a sharply in-turned (内弯的) neck (颈状部分) and a ball-shaped head (头), which slotted

into (嵌入凹窝) a fully open acetabulum (髌臼) or hip socket (胫腕). A supra-acetabular (前吸盘的) crest (顶部) helped prevent dislocation (脱臼) of the femur. The position of the knee joint (膝关节), aligned (排列) below the acetabulum, made it possible for the whole hind limb to swing backwards and forwards (前后摆动). This unique (独特的) combination (结合) of features (特征) gave dinosaurs what is known as a “fully improved gait (步态)”. Evolution (进化) of this highly efficient (有效率的) method of walking also developed in mammals (哺乳动物) but (但) among reptiles (爬行动物) it occurred (发生) only in dinosaurs.

► (阴影为核心词汇，带下划线为认知词汇，下同)：

以上段落如果排除了核心词汇的生词障碍，很容易理解。十几个核心词汇把来龙去脉显示得一清二楚：开头两句指出恐龙 (dinosaurs) 独特的身体特征 (body plan)，把它同其他动物区分开 (differentiate...from)，用标志性词汇 (Most significantly) 进一步解释恐龙如何进化 (evolved)：后肢直立 (vertically) 而不是爬行 (sprawling out)，然后又具体讲到膝关节的位置使恐龙的后肢可以前后摆动 (swing backwards and forwards)，形成其独特的 (unique) 身体特征 (combination of features)，这种突出的进化效果 (Evolution of this highly efficient method) 只发生 (occurred only) 在恐龙身上而不是 (but) 其他爬行动物身上。

此段中的认知词汇不必深究，只需看上去眼熟，知道它们的词性、在句中的位置、用法就行了。例如：quadrupedal、bipedal、fleet-footed 在句子 All dinosaurs, whether large or small, quadrupedal or bipedal, fleet-footed or slow-moving, shared a common body plan. 中，知道它们是形容词，用来列举恐龙的种类就足够了。由词缀知识也能猜出很多生词的大概意思，例如：archosaurs (祖龙) 由 -saur 可以看出它与 dinosaur 是同根词，属恐龙类，这样的理解就已经到位了。考生千万别被这些生僻的认知词汇吓倒。

► 雅思阅读备考重点——核心词汇

中国雅思考生大部分是大学生，虽然现在考生有低龄化的趋势，出现了很多中学生，但他们所掌握的词汇量与雅思阅读所需的核心词汇量相差不远。国家教育部对有关词汇掌握的硬性指标为：中学阶段：3,300 个；大学阶段：4,200 个。

由此可见，我国考生的词汇功底总体来说不算薄弱，但在雅思阅读考试中为什么很难取得高分呢？究其原因有二：一是考生掌握的词汇范围与雅思阅读所要求的词汇范围有所出入；二是学员常常对核心词汇和认知词汇不加区分，不求甚解。

我们做过这样的试验：在雅思培训班先通过测试选出 30 名词汇量在 2,000 左右的学员，将他们分成三组，每组 10 人，给出同一篇雅思阅读文章和 12 个相应题目。

30 分钟后检查学生的阅读情况：

第一组直接阅读，其中两名学生看了两段就放弃了，有三名只看了一半，有两名看了 2/3，只有三人勉强看完，但没有人做题；

第二组给出核心词汇（较详细的解释），然后阅读（生词量不超过 3%），结果无一人放弃，能完

成4~9个题目,能对3~6个题目不等;

第三组给出核心词汇(较详细的解释),再加上认知词汇,然后阅读(生词量在3%以内),没有人放弃,能完成5~9个题目,能对3~6个题目不等。

重复该试验,虽然受试者不同,但结果类似。

由此,我们可以看出核心词汇直接影响阅读质量,而认知词汇对阅读质量的影响却不大。

第一组受试者的失败在于他们的词汇范围。上面提到过,我们考生所熟悉的英语考试与雅思之所以不同,在于实际语言应用的背景差异,这在雅思阅读题材上充分凸显出来,成为考生雅思阅读考试困难的根源。然而背景差异不是不可逾越的,我们只要掌握有关范围内的核心词汇,就不难理解文章了。国外的资料(非专业性的)被翻译成中文时我们都能看懂,这是由于我们已经具备了一定的认知结构和常识。如果考生不曾学过一个词,那么在他的认知结构中就不会存有该词的资料,他就不可能迅速准确地感知到它的意义或内容,更不可能把它和已有的认知结构中的相关资料联系起来,自然也就无法判断它的意义,进而理解上下文的信息含义了。在言语理解的认知过程中,语言学习者已有的知识经验能对语言输入进行感知、领会、摄入与综合。以上的实验者是雅思培训班学员,常识性的知识结构已经建构起来,已有的知识结构在认知过程中起着重要的作用;而雅思阅读本着公平的原则选取文章,不会就某一专业选取一篇只有该专业人士才能理解的文章。所以,当给出该范围内的核心词汇的时候,就等于激活了考生记忆中的有关信息,也就实现了对言语和篇章的理解。虽然第二组、第三组受试者最多只做对一半题目,但在交谈中可以了解到他们能看懂文章,只是没有做题经验,而这通过词汇训练是能够得到弥补的。在做阅读题时,1/3的正确率就是一个很好的起点。因此,实证探索的结论是:雅思阅读的起点和重点应该放在一定范围的核心词汇上。

本书的任务就是界定雅思阅读核心词汇的范围,指导考生高效地掌握核心词汇,最终拿到雅思阅读考试的高分。

三、拓展雅思阅读词汇的有效途径

► 词汇集中攻关

考生要想在短期内提高雅思阅读分数,就要先集中掌握核心词汇。如果考生能分类集中学习有关词汇,再去做阅读题,就会分解难点,增强信心,达到事半功倍的效果。但是雅思阅读较其他考试来说又是最具科学性的,从考查的题目看,它能最大程度地避免侥幸猜测,从而考查出考生真正的阅读水平,所以太急功近利地去背词典恐怕有“竹篮打水一场空”的危险。考生们对于词汇学习有过各种各样的尝试。有人认为英语学习是建立在句子和语篇的基础上的,而且雅思考试没有具体规定考生需要掌握多少词汇或者哪方面的词汇,所以没有必要专门学习和记忆单词;也有人认为学习英语的过程就是学习英语词汇和语法的过程,只要掌握了足量的英语词汇和语法知识,就等于学好了英语这门语言。这是两种极端的观点。我们本着为考生负责的态度,在先进的语言理论与教学理论的指导下,通过大量的实证探索,找出了切合考生实际的、快速而高效的雅思阅读核心词汇学习与记忆的方法供

考生灵活运用。

通过长期的雅思教学与培训实践，我们发现了如下现象：第一，在科学的英语词汇教学中不可或缺的因素之一就是举例。通过举例可以把学习者从简单的机械重复和死记硬背的“枷锁”里解脱出来，增加词汇学习的趣味性，增强学习信心，提高词汇学习效率。此所谓“词不离句，句不离篇”之理。第二，虽然我们已达成共识，词汇学习要尽量避免孤立地背记词汇表的做法，但这并不等于说突击记忆词汇在任何时候都不起作用。短时记忆测试成绩数据显示，在没有举例的方式下，对目标词汇的短时记忆效果要优于有举例的呈现方式。因此，我们认为在参加考试之前集中突击记忆相关词汇，在一定程度上是有效的。第三，集中突击记忆词汇可以有较好的短时记忆效果，但遗忘率很高。为了降低遗忘率，一靠复现（机械重复），二靠造句（举例）和阅读。显然，机械重复不利于全面掌握知识。要真正掌握词汇，化消极词汇记忆为积极词汇记忆，还得发挥句子（不管是自己造句还是在阅读中找到相应的例句）的作用，以帮助考生对词汇信息进行深层次的处理，从而巩固记忆，提高学习效率。

以上的分析似乎让考生为难了：集中记忆词汇可以节省时间，但达不到真正掌握词汇的效果；阅读、造句能达到长期记忆的效果，但却很费时间。为了解决这一矛盾，本书在词汇学习章节中配合词汇学习，提供了精心设计的词汇练习与阅读习题，科学地引导考生高效地掌握和扩展词汇。在这里要强调的是，在雅思阅读词汇教学中，呈现的目的不仅仅局限于把目标分类词汇展示给考生，让他们知道学习的内容，而是一方面明确告诉考生词汇学习的目标和任务，展示雅思阅读核心词汇；另一方面通过各种方式的呈现以及呈现环节中各个步骤的操作实施，加深学习者对目标单词的感知印象，使目标单词尽快进入长时记忆，同时利用在呈现环节中所获取的丰富的单词信息（语音层面、句法层面、概念/意义层面等）使目标单词能够以比较全面的方式储存在长时记忆中，以便随时被激活提取；而且，在促进词汇的提取方面，以多种形式、多个环节呈现的核心词汇为激活词汇提供了几种可能的通道；即便一条通道受阻，还有其他通道可供选择，例如，想不起一个单词的意思，也许例句或有关段落能激活联想，帮助考生记起这个单词。对于备考雅思的考生而言，后一方面更加重要。

本书无论在理论上还是在实践中都借鉴了最新的研究成果，经过一期期雅思培训班的学员反复比较和实践，证实这是一条行之有效的拓展雅思阅读词汇的捷径，希望有益于更多的雅思考生。

标题匹配题



题型一 (Paragraph headings matching)

雅思阅读文章的段落较多，一般是在 10 段左右，标题匹配题的题目要求给每段话找个小标题。小标题即指该段落的主旨大意。一般会先给出其中几段的标题，要求考生从提供的选项中为其他的段落挑选合适的标题，主要考查考生领会段落主旨大意的能力。此类题是雅思考试中出现最为频繁的题型之一。在阅读考试中，如果有标题匹配题，考生应该先做这类题。

在做这类题目时，考生要先把每一个标题的中心词划出，分析一下它对应的段落可能出现在文章的什么位置，例如，标题中出现 definition、explanation、essence、concept、justification、generalisation、what is...、background、basic、fundamental、intrinsic 等词，其对应段落一般可能出现在文章的开头部分；出现 compare、contrast、similar、change 等词的对应段落大多出现在文章的中间部分；而出现 results、conclusion、summary、consequence、impact、effect 等词的对应段落就应该出现在文章的后半部分。有的中心词是在告诉考生段落中会出现的内容，比如有 cost、expense、financial、budget，就一定要有与钱相关的话题出现；有 number、figure、data、census、statistics，则文章中一定有数字；有 percentage、rate、ratio、proportion、density，就一定有百分比出现在相应段落中。做好了以上几步，把标题和段落一一对应就不难了。



- 标出每段的中心词，到所提供的选项中寻找对应项。也可以先看选项，标出选项中的中心词后，再回到原文中去寻找段落的中心词。
- 要仔细检查答案，因为答错一道题，就意味着答错两道题。
- 此题型的关键是选项中心词与段落中心词相互对应。

正/误/未提及



题型二 (True/False/Not Given)

此类题型是普通培训类阅读的必考题，在阅读考试中所占的比例很大，最多时可达 22 道题。在学术类考试中出现的比例相对小些，但每次考试中也会出现 6 ~ 12 道题。这类题是雅思阅读的特

色题型，考查的几乎都是文章的细节，考核考生对文章作者的观点或态度的理解。题目为若干个陈述句，要求根据原文所给信息，判断每个陈述句是正（True）、误（False），还是未提及（Not Given）。该题型有时还会出现下列说法：精确 / 不精确（Accurate/Inaccurate）；一致 / 不一致（Supported/Contradicted）；正确 / 不正确（Correct/Incorrect）。辨别正误题属于难度较大的题型。通常在阅读测试中的第三或第四部分出现。



- 做此类题时不需要先看题，因为题目中有可能出现与原文内容不符的选项，容易造成考生先入为主的印象，影响答题。应当首先浏览文章，划出段落中心词，再分析题目，划出各选项中的中心词，然后回到原文中定位，与原文中的相应句子进行比较。如选项中的信息与文中信息一致，则为 True；如选项中的信息与文中信息冲突，则为 False；如选项中的信息在文中并未提及或既不一致又不冲突，则为 Not Given。

- 找出选项中的中心词，利用中心词确定答案在文章中的位置。

True原则：（1）选项中含有原文信息的同义词或同义结构；（2）选项是根据原文信息推断而来；（3）选项是对原文某部分信息的归纳总结。

False原则：（1）选项与原文信息直接冲突；（2）原文信息是多个情形的并列，而选项含有 must/only 等词，表示一种必须的情况；（3）原文和选项中相应信息的范围、频率或可能性的修饰词不同，原文中常用 many、sometimes 和 unlikely 等词，而题目中常用 all、usually、always 及 impossible 等词；（4）原文信息是人们的一种主观臆想或感觉，而选项中所说的相应信息成为一种客观事实；（5）原文中的条件状语从句由 if、unless 或 if not 等引导，或者用介词短语表示条件，例如 in、with、but for 或 except for，而题目中去掉了这些表示条件的成份。

Not Given 原则：（1）选项中的某一内容在原文中并未提及；（2）原文信息涉及范围较大，而选项信息只是一个具体概念；（3）原文中常用 aim、purpose、promise、swear 及 vow 等词，题目中用实义动词陈述事实；（4）原文中没有比较级，题目中却出现了比较级。

【例 1】

原文：Frogs are losing the ecological battle for survival, and biologists are **at a loss to** explain their demise.

译文：青蛙正逐渐失去生存下来的生态竞争力，可生物学家却无法解释它们灭亡的原因。

题目：Biologists are **unable to** explain why frogs are dying.

译文：生物学家不能解释为什么青蛙濒临灭亡。

分析：题目中的 are unable to 与原文中的 at a loss to 词义相近，题目中的 dying 与原文中的

demise 是同义词，所以答案应为 True。

【例 2】

原文：Frogs are **sometimes** poisonous.

译文：青蛙有时是有毒的。

题目：Frogs are **usually** poisonous.

译文：青蛙通常是有毒的。

分析：原文中出现的是 sometimes，强调是“有时”。题目中出现的却是 usually，强调是“通常”。所以答案应为 False。

【例 3】

原文：In Sydney, a **vast array of** ethnic and local restaurants can be found to suit all palates and pockets.

译文：在悉尼，能找到各种各样的具有民族和地方特色的餐馆，它们能满足所有人的口味和消费层次。

题目：There is now a **greater variety of** restaurants to choose from in Sydney than in the past.

译文：在悉尼，现在比过去有更多种类的餐馆可供选择。

分析：原文中提到了悉尼有各种各样的异国风情及当地风味的餐馆，但并没有与过去进行比较，所以答案应为 Not Given。

分类题

题型
3

(Classification)

分类题主要包含下列几种形式：（1）文章中的重要概念与对这个概念的阐释的匹配；（2）学者与其主要观点的匹配；（3）错误观点与反驳错误观点的论据的匹配；（4）事件与事件的发展过程的匹配；（5）原因与结果的匹配；（6）某种标志性事物与其所在的时代的匹配；（7）新产品和发明家、发明时间等的匹配；（8）很多时候也会考到同义词的替换，也就是选项中用近义词来取代原文中的词。这种题重点考查寻读（Scanning）的能力，即很快从文章中找到所需信息的能力，而较少考查考生对文章内容的理解水平。



- 快速读题，寻找题目共同点，看清题目和选项间的关系，与相应段落进行匹配。短暂记忆题目的中心词。
- 浏览文章，重点看各段落的小标题，划出每段话的中心词。
- 仔细分析题目，划出题目中心词，回到原文定位。

特别注意：在文章中寻找答案的难易度很多时候取决于考生对单词和句子的形式变化的认知能力。考生需注意三种表达相同意义的不同形式：（1）相同的表达方式；（2）形式相近的表达方式；（3）形式完全不同的表达方式。

【例 1】

问题句（被匹配项）	文章句（匹配项）	类别
department stores	department stores	(1)
joined by	linked by	(2)
walkways above and below the ground	over-the-street crossings and underground walkways	(3)

【例 2】

段落内容：The value of a dye is not just its availability, but also its fastness or durability against daily use. It must withstand washing, wearing, sunlight, perspiration, without losing an appreciable amount of its colour. The colour, and its brightness, also help determine the dye's value. Premium colours are purple, blue and bright shades of red.

分析：匹配选项有 4 个，分别是：1) The invaluable colour; 2) The value of colours; 3) Availability and durability of a dye; 4) The factors determining the dye's quality. 要求考生找出哪个选项与段落内容相匹配。选项 1 和选项 2 都提到的 colour 和 value 在段落中只是细节内容，并不能概括该段落的主旨大意。选项 3 中的两个单词 availability 和 durability 在第一句话中有完全相同的对应，但是这只是词汇的对应，其在上下文中特定的具体含义被模糊化和抹煞，无法概括出整个段落的主旨大意。这两个词在文中具体的含义应该是耐洗、耐穿、耐晒、耐汗、不褪色。本段主要说的是 the factors，而 availability and durability 说的是染料的质量，the dye's quality 对应 the dye's value。正确选项应该是 4) The factors determining the dye's quality。尽管在文中并没有与 factors 和 quality 相对应的单词，但这两个词都是对原文具体含义的实质性的概括。这一题属于上面所说的第三种情况。

简答题

题型 4

(Short-answer questions)

简答题是根据所给文章或图表回答问题，每个题目都是一个特殊疑问句。在雅思阅读考试中通常是用下列单词提问：what、which、when、where、who、whose、whom、why、how 等。此类题目对

答案有一定的字数要求。一般是不超过三个词或数字 (NO MORE THAN THREE WORDS OR NUMBERS)。考生在答题时必须对所获知的信息有一定的取舍。简答题相对而言难度不大。



- 划出题目中心词，回到原文中准确定位，注意细节信息。
- 解答简答题时必须考虑字数要求，并对原文中的信息进行取舍。一般是保留中心词，保留被修饰的核心成分，省略修饰成分。
- 简答题的题目一般有三种提问方式：题目以 which/what 开头时，答案应当是名词；题目以 do 结尾时，答案应当是动词；题目以 how 开头时，答案一般是 by doing sth.。

【例】

题目：What are the dates of the two major eruptions of Mount St. Helens before 1980? (原文中的答案必然为并列出现的两个时间)

答案：about 1900 B.C. and around A.D. 1500

特别注意：语言重现是做简答题的关键，题干往往含有明显的中心词。

完成概要题

题型
5

(Summary completion)

这类雅思阅读的题型令很多考生头痛。它很像我们熟悉的完型填空题，有两种考法：

第一类：概括原文多个段落，提供备选项（少见）。

第二类：改写部分原文（2～3段），没有备选项（常见）。

一般而言，第一类难度较大，因为需要在全文中寻找答案，而且备选项大都是原文中相应部分的释义重现。普通培训类的阅读考试有可能出现篇幅较短的文章，所以摘要可能是对全文的概括；而学术类的阅读考试由于文章较长，因此一般只是对文章某几个段落的总结，而且一般是要求考生从已经给出的多个选项中选出正确答案，选项数目一般多于答案数目。

完成概要题是原文的改写或概括，句子之间相互联系，所以考生要放慢速度，仔细比较原文和题目的异同。



- 精读完成概要题的首句，如果发现特殊的中心词（人名、地名、时间、数字和生词），即可定位，开始浏览原文；如果首句意思含糊，就读到第一个空格处，判断空格处需要填入的单词的