



九年义务教育三年制初级中学学习指导丛书

语 文

云南省教育科学研究院 编



(第五册)

云南教育出版社

九年义务教育三年制初级中学学习指导丛书

语 文

(第五册)

云南省教育科学研究所 编
云南省中小学教材审定委员会 审定

云南教育出版社

责任编辑：刘 苹
封面设计：向 炜

书 名 九年义务教育三年制初级中学学习指导丛书·语文（第五册）
编 者 云南省教育科学研究院
审 定 云南省中小学教材审定委员会
出 版 云南教育出版社

YUNNAN EDUCATION PUBLISHING HOUSE

（650034）昆明市环城西路 609 号

Tel: (0871) 4136592

发 行 云南新华书店集团有限公司

印 装 云南新华印刷一厂

开 本 787×1092 1/16

印 张 10.25（含答案）

字 数 228 000

版 次 2002 年 6 月第 3 版

印 次 2006 年 6 月第 11 次印刷

书 号 ISBN 7-5415-1184-6/G·988

定 价 8.70 元

凡出现印装质量问题，请与承印厂联系调换（0871-7010521）

版权所有，翻印必究

说 明

根据《义务教育全日制初级中学课程计划》和修订后的各学科的教学大纲，并结合人民教育出版社出版的新教材的内容要求，我们组织编写了这套《九年义务教育三年制初级中学学习指导丛书》，有语文、思想政治、英语、历史、地理、数学、物理、化学、生物等，供我省三年制初中学生作为辅助读物选用。

这套丛书的内容紧扣教学大纲和新教材，力求把初中的基本知识、基本技能的学习与运用作一些分析、归纳，以便帮助学生运用正确的学习方法，理解和掌握好所学的知识，提高学习效率。

本书根据《九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲（试用修订版）》和人民教育出版社新修订的初中语文教材，按单元组合编写而成。本书以教读课文为主，兼顾课内自读课文。每个单元包括四项内容：1. 单元学习目标。单元学习目标是根据该单元教材提炼出来的知识点、能力训练点及思想教育点，有明显的导向性。2. 重点和难点提示。这部分内容阐述了各单元的教学重点和难点，有实例，有分析，深入浅出，对学习给予具体的辅导。3. 练习。按教材顺序，每篇课文各编了一定的练习题。4. 单元检测。根据单元学习目标精心设计，全面检测学生对该单元知识学习的情况。此外，还编拟了两份期末综合检测题，供期末练习、检测使用。

本丛书各册均附有参考答案（单独装订），专供教师使用。

在使用本书的过程中如发现不妥之处，诚盼来信告知，以便我们修订，使之日臻完善。

云南省教育科学研究院

目 录

第一单元	(1)
第二单元	(26)
第三单元	(39)
第四单元	(57)
第五单元	(77)
第六单元	(94)
期末综合检测 (一)	(118)
期末综合检测 (二)	(126)

第一单元

【单元学习目标】

1. 准确把握课文的论点，了解论点的提出方式。
2. 明确文章的论据，了解论据的种类及其作用。
3. 体会议论文准确、严密的语言特点。
4. 感受作者洋溢在字里行间的感情。
5. 继续学习摘抄名言、编写提纲和摘录要点等做读书笔记的方法。
6. 关注生活，学会观察、思考、分析，形成自己的见解。

【重点和难点提示】

一、如何准确把握论点

议论文有三要素：论点、论据、论证。阅读议论文必须把握文章的论点、论据和论证。此外，还要把握文章的结构和语言。

所谓论点就是作者对所论述的问题所持的见解和主张，是议论文的灵魂。论点必须准确、鲜明。议论文一般只有一个中心论点，有的议论文还围绕中心论点提出几个分论点。区分中心论点与分论点的方法是：分论点是用来补充或证明中心论点的，只要研究这些论点的关系，就能看出哪是主，哪是从。论点的表述一般是判断句。阅读中如何才能准确把握论点呢？这就必须了解中心论点的提出方式。中心论点的提出方式一般有四种：

1. 开门见山提出中心论点。

如《谈骨气》，开头一句“我们中国人是有骨气的”便高度概括了本文的中心论点。这种方式直接表明作者的观点和主张，以达到吸引读者的目的。

2. 论述过程中提出中心论点。

如《想和做》，针对生活中普遍存在的现象提出论题，通过分析评述提出论点：“想和做是分不开的，一定要联结起来。”

3. 结尾归纳出中心论点。

如《哨子》，从亲身经历和观察到的生活实例中归结出教训，又依次用六个段从各个方面连续举出事例加以证明，最后提出论点：许多人“所遭受的人类很大一部分悲苦都是由于他们对事物的价值作出错误的估价而造成的，都是为他们的哨子付出了太高的代价”。

又如《灰姑娘的时钟》，从熟知的有趣故事引出严密的推理，最后得出结论。

4. 有的对论点的表述不集中，需读者用明确的语句把它概括出来。

如《哨子》的比较阅读选文《假如我又回到童年》，其中心论点就需读者自己概括。

二、明确议论文的论据

论据是用来证明、支撑作者的主张和看法的材料。“事实胜于雄辩”，就是说要想让他人接受自己的观点，最有说服力的莫过于举出论据，证明自己的主张是正确的。论据分两种：事实论据和道理论据。事实论据包括：事例、史实、数据等。道理论据包括：科学原理、定律和公认的道理、格言等。论据与论点的关系是证明和被证明的关系。把握议论文的论据应注意些什么问题呢？

1. 事实论据必须是确凿、充分、有代表性的史实或事例等，且与文章的论点在逻辑上一致。

如文天祥拒绝降元的事例是众所周知的史实，适合用来从“富贵不能淫”“威武不能屈”的角度证明“我们中国人是有骨气的”这一论点。

2. 注意事实论据的记叙与记叙文中的记叙的区别。

后者完整、详细、具体、形象，重在以情感人；前者只是能帮助证明见解和主张的片段，更为简洁、概括，重在以理服人。

3. 连续举两个以上的事例时，须从古今中外或自然科学、社会科学等不同角度或领域选择排列，不宜重复罗列。

如《谈骨气》中的三个事例是从不同角度选取人物故事片段证明“骨气”的三个含义，且从不同时代不同阶层选择，全面有力地证明了本文的中心论点——“我们中国人是有骨气的”。

4. 事例是概括表述时须防忽略。

《中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验》中的概括表述最为典型，阅读时须防忽略事例。

5. 引用格言须准确、恰当，标点运用正确。

引原句时用引号，如非原句只取其义时不用引号。

6. 阅读作者提供的道理论据时应注意联系相应的事实，来检验这些道理是不是能够证明论点。

三、如何分析议论文的语言特点

1. 关于概括、精确、严密、富有逻辑性的特点。

注意理解富有概括力的关键性词语。如《谈骨气》中孟子的话内涵丰富，只有联系

全文内容才能有较深理解。另外，可从论据中使用的字词与其近义词的细小差别及表达效果等来体会理解。

注意各段间或各段内的内在的因果关系或推理关系，注意各分论点与中心论点的关系，注意各论据与论点的关系等，以体会议论文语言的这一特点。

2. 关于鲜明性的特点。

议论文既然是表现对事物、问题的主张，必然带有鲜明的或赞成或反对的立场与感情。如果从词语的感情色彩上作比较，就不难体会到作者的爱憎喜恶。如《哨子》中列举种种“哨子”现象时的用词很能表现作者对某一类人的感情：对过分追求名利者的厌恶，对听从父母之命嫁不当之人的姑娘的同情。

还可从标点符号上体会作者的感情。如《想和做》中的引号或表引用或表强调或表否定，表现了作者对不同表现的人们的看法。

3. 关于生动性的特点。

为了使道理变得易懂好接受，作者常运用比喻等修辞手法。如《想和做》中将只做不想的人比作牛，形象地说明了这种人的做法的害处，十分生动，有感染力和说服力。

四、初中生写作议论文常见的失误及相应的建议

1. 见解和主张片面偏激，不能全面、辩证地看问题。

建议思考时从正反两方面、整体与局部、时代影响、当代观念等角度去分析，这样可尽量免此失误。

2. 见解和主张不够鲜明。

建议养成勤观察、勤思考、与人共同探讨的习惯，针对社会生活中的现象和问题提出自己的看法，也就是培养自己成为谈问题有理有据、敢言心声、不人云亦云的人。

3. 所选论据与论点关系不大甚至无关，或者论据只是独立存在，没有通过自己的分析将论据蕴含的道理与论点结合起来。

建议常做就一件事从不同角度分析得出不同见解的练习，再做就一个看法用不同论据分析证明、比较其不同效果的练习，力争论据与论点不仅有内在联系，能证明论点，而且能有自己对论据的理解、分析，使之凸现出要阐述的道理。

4. 论据没有代表性，所选事件在时代、领域甚至内容方面有重复。

关于这一问题的建议见前面第二部分的第1和第3条。

5. 条理较乱；不会联系实际分析。

建议根据各部分间的内在关系，按人们对事物的认识规律安排结构。分析时从不同角度分析，从现实生活尤其是自己的学习、生活方面分析，使文章更有针对性、指导性，增强文章的说服力。

【练 习】

1 中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验

1. 给下列加点的字词注音。

逶迤 () 砥 () 柱中流 气势磅礴 ()
 永葆 () 戊戌 () 变法 岿 () 然不动
 归宿 () 峥嵘 () 岁月

2. 有错别字的一项是()。

- | | | | |
|---------|------|------|------|
| A. 崭露头角 | 积贫积弱 | 同舟共济 | 前仆后继 |
| B. 与日具增 | 直接了当 | 应运而生 | 申张正义 |
| C. 绚丽多彩 | 艰苦奋斗 | 奋发图强 | 焕然一新 |
| D. 坚持真理 | 谦虚谨慎 | 生机活力 | 纠正错误 |

3. 看题目可知作者要从“奋斗业绩”和“基本经验”两个方面来谈，请快速阅读全文，列出“奋斗业绩”和“基本经验”的内容。

奋 斗 业 绩	

(续上表)

奋斗业绩	
基本经验	

4. 作者在文中提出的论点是什么?

5. “奋斗业绩”和“基本经验”两部分内容能不能调换位置?为什么?

阅读下面的课文选段,完成文后各题。

八十年的实践还启示我们,必须始终自觉地加强和改进党的建设,不断增强党的创造力、凝聚力和战斗力,永葆党的生机和活力。办好中国的事情,关键在我们党。要结合形势的发展,紧紧围绕党的中心任务,不断加强党的建设。要善于总结经验,坚持真理,纠正错误,谦虚谨慎。要勇于正视党员和干部队伍中存在的问题,并依靠全体党员和人民群众不断加以解决。这是保持党的生机和活力的根本所在。我们必须继续围绕在

新的历史条件下建设一个什么样的党和怎样建设党这个基本问题，进一步解决提高党的执政能力和领导水平、提高拒腐防变和抵御风险能力这两大历史性课题，全面推进党的建设的新的伟大工程。

6. 根据上下文语境，“永葆”一词的含义是：_____。

7. 此段文字的论点是：_____

8. “这是保持党的生机和活力的根本所在”中，“这”指_____

9. 本文语言准确、严谨，逻辑性强。请体会下列句子中加点词的作用。

(1) 八十年的实践还启示我们，必须始终自觉地加强和改进党的建设，不断增强党的创造力、凝聚力和战斗力，永葆党的生机和活力。

(2) 办好中国的事情，关键在我们党。

(3) 这是保持党的生机和活力的根本所在。

10. 请仿照文段中画线句子的句式，以“要……要……要……这是保持青年的生机和活力的根本所在”造句。

2 谈骨气

1. 给下列加点字注音。

吆 () 喝 拘 () 囚 拍案 () 而起
丞 () 相 高官厚禄 () 嗟 () 来之食

2. 给下列加点字注音，并解释短语的含义。

- (1) 富贵不能淫 (): _____
(2) 贫贱不能移 (): _____
(3) 威武不能屈 (): _____

3. 本文的论证格式是较规范的议论文的基本论证格式：提出论点—论证论点—总结归纳，即由“引论”“本论”“结论”三个部分构成。请划分本文的结构层次，并概括各部分的内容。

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

提出论点（引论）：_____

论证论点（本论）：_____

总结归纳（结论）：_____

4. 引用孟子的话有什么作用？

5. 为了证明骨气的三个含义，作者用了哪三个论据？请概括事例填入表中，并说说三个事例的选择有什么特点，三个事例的先后顺序能不能调换，为什么。

“骨气” 的含义	事例（论据）
富贵不能淫	
贫贱不能移	
威武不能屈	

阅读下面这段文字，完成6~8题。

生命，需要一个支点，因为生命很脆弱。生命一经有了支点，就会强劲起来，就会挺拔和旺盛起来。这支点不是别的，是对人类的关心和同情，是对生活和世界的爱，是对未来永不失落的希望。支点回报生命的，不仅仅是一种依托，一种凭借，一种支撑。支点回报生命的，是永远的信心，永远的充实，永远的力量。生命只有找到这样的支点才不会堕落。生命也只有在这样的支点上才能造就辉煌。所以伽俐略说：“给我一个支点，我可以把地球撬起来。”

6. 这段文字的论点是什么？

7. 文中加点的“这样”具体指代什么内容？

8. 这段文字运用了说理的论证方法，请根据其论点，举一个恰当的事例论据来辅助论证。

9. 从下面任选一题完成。

(1) 请分别为课文中的三个分论点提供恰当的论据（事例和格言都可）。

(2) 社会上所谓的“江湖义气”“哥们义气”等与“骨气”的含义相同吗？为什么？

(3) 有一位打工青年在外国老板制造的罚跪事件中，宁愿被开除也决不下跪。多数人赞扬这位青年有骨气，然而也有一些人说：“只要有钱，跪一次又有什么了不起！”你怎么看待这个问题？请自拟题目写下你的主张和观点，不要忘了“事实胜于雄辩”！

2. 议论文都有一个中心论点，对于本文的中心论点有以下几种看法，你认为哪一种对？为什么？本文是以什么方式提出中心论点的？

- A. 一事不做，凭空设想，那是“空想”。不动脑筋，埋头苦干，那是“死做”。
- B. 无论什么事情，“空想”和“死做”都不会得到进步。想和做是分不开的，一定要联结起来。
- C. 从实际出发是想和做联结起来的一条路。真正的道理是在行动中取得经验，再根据经验想出来的。
- D. 无论什么人，不管他怎样忙，都应该抽点功夫想一想，这样他就可以不断地得到进步。

3. 编写本文的提纲。

4. 文中第八段前已分析想和做的辩证关系，阐述了怎样把想和做联结起来，结尾的第九段总结全文，再次强调开动脑筋的重要性，深化中心论点，这在结构上已经完整，建议删去多余的第八段，你同意吗？为什么？

5. 本文选入课本时，作者对原文作了以下修改。请两相比较，思考修改的原因。

(1) { 原文：我们对于前一种人，瞧不起他们……
改为：我们瞧不起前一种人……

(2) { 原文：才渐渐地提出了节省劳力，增加效率的方法。
改为：才渐渐想出节省劳力，提高效率的方法。

(3) { 原文：人类能够这样劳动，能够一面做，一面想，所以人类的文化能够不断地进步。
改为：人类能够这样劳动，能够一面做，一面想，所以文化能够不断地进步。

6. “这种埋头做事不动脑筋的人简直是——说得不客气一点——跟牛马一样。”这个句子使用了什么修辞手法？在文中起什么作用？

阅读下面的课文选段，完成7~10题。

在学校里，有些同学很“用功”，可是不会用思想。他们学习语文，就硬读课文。因为只读不想，同一个语言文字上的道理，在这一课里老师讲明白了，出现在另一课里，他们又不理解了。他们学习数学，就硬记公式。因为只记不想，用这个公式算出了一道题，碰到同类的第二道题就又会不会算了。从旧经验里得到的道理，不能应用在新事物上，这就是不会用思想的缘故。另外也有些同学，他们能想出些省力的有效的方法，拿来记住动植物的分类，弄清历史的年代。我们固然不赞成为了应付考试想出一些投机取巧的办法；但是我们承认，在学习各种功课和训练记忆力上，是可以有一些比较省力的有效的方法的。这些方法也得从学习的经验中取得。假如只是埋头苦读，不动脑筋想一想，那就得不到。除了学习功课以外，做种种课外活动，也要把想和做联结起来。列如开会，演说，办墙报，组织班会和学术团体，这些实际的行动，如果光凭一腔热情，埋头苦干，不根据已有的成绩和经验，想想怎样才能把这些事情做得更好，更有效果，那么，结果常常会劳而无功。

7. 画线句子中有三个错别字，请找出来并改正。

8. 第一句话中的“用功”加引号的作用是()。

- A. 表示强调 B. 表示否定
C. 表示引用 D. 表示讽刺

9. 请用“//”标出这段文字的层次，并归纳各层的意思。

10. 作者在各层论述中举了事例, 请概括各层的事例, 并思考这些事例分别是从哪一个角度来列举的。

11. 任选一题完成。

(1) 联系自己和同学们的实际，为课文第八段另外补充一些例子。

(2) 生活中有许多对矛盾：读和练、学习和游戏、勇敢和讲究策略、青年与老年、个人与集体、大处着眼与小处着手、读万卷书与行万里路、骄傲和谦虚……请你自由选择一对，模仿《想和做》写一篇短文。

[illegible]