

主 编 倪晓寅
蔡小荣
副主编 徐宁芳
巫 莉
沈 瑜



信息技术 环境下**幼儿园课程整合**

河海大学出版社

信息技术环境下

幼儿园课程整合

主 编 倪晓寅 蔡小荣

副主编 徐宁芳 巫 莉 沈 瑜

河海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

信息技术环境下幼儿园课程整合/倪晓寅,蔡小荣主
编. —南京:河海大学出版社,2006. 10
ISBN 7-5630-2300-3

I. 信... II. ①倪... ②蔡... III. 幼儿园—计算
机辅助教学—教学研究 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 125137 号

•

书 名/信息技术环境下幼儿园课程整合
书 号/ISBN 7-5630-2300-3/G·630
责任编辑/谢业保
封面设计/张世立
出 版/河海大学出版社
地 址/南京市西康路 1 号(邮编:210098)
电 话/(025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)
经 销/河海大学出版社
印 刷/南京捷迅印务有限公司
开 本/787×960 毫米 1/16 8.75 印张 150 千字
版 次/2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷
定 价/30.00 元

顾 问

王德华 潘谷平

主 编

倪晓寅 蔡小荣

副主编

徐宁芳 巫 莉 沈 瑜

编 委

(按姓氏笔顺)

孙 彤 李 敏 李进凤 巫 莉 沈 瑜
肖云莉 钟 敏 徐宁芳 倪晓寅 蔡小荣 潘 澜

序

“计算机要从娃娃抓起”，当年小平同志铿锵有力、高瞻远瞩的指示，今天在南京市第五幼儿园得到了实践和落实。

多年来，该园坚持在幼儿教育教学中普及计算机知识和技能，坚持学习新课标，坚持研究信息技术，坚持探索信息技术与幼儿园课程整合的理论和方法，努力寻找信息技术与幼儿园课程整合的切入点，率先推出信息技术与幼儿园课程整合的范例。围绕《我爱我家》等 17 个专题设计了网站，建立了资源库，形成了具有“五幼”特色的信息化新课堂，为三至六岁的幼儿在计算机网络环境下学习提供了方便。

“五幼”新课堂的研究从教材到课程，再到整合的课程，形成了各类教学资源的整合、师生智能的整合、教法和学法的整合和多种人才的整合。多样的形式和有效的整合让孩子们较早地接触资源、利用资源、操作资源、整合资源、升华资源，充分体现了幼儿在新课堂中的主动性、整合性、互动性、开放性、生态性、可操作性。“五幼”课题研究在构建全民终生教育体系过程中迈出了可喜的一步，为新世纪信息技术环境下的幼儿教育展开了积极的探索，他们的创新精神和实践精神是令人敬佩的！

王德华

2006 年 8 月

课程说明

一、信息技术与课程整合的研究

(一) 课程开发的背景

信息是人类赖以生存发展的三大资源之一。信息技术是我们这个信息时代的重要技术之一,它已经成为信息社会的一种背景文化,成为新世纪公民赖以生存的环境文化。联合国教科文组织对信息技术的定义是指应用在信息加工和处理中的科学、技术与工程的训练方法和管理技巧。这些方法和技巧的应用,涉及到人与计算机的相互作用,以及与之相应的社会、经济和文化等诸多事物。简言之,信息技术是指能够扩展人们的信息处理能力的技术,它以数字化为支撑,应用到教学过程后,引发学习环境、学习资源、学习方式都向数字化方向发展,进而形成数字化的学习环境、学习资源和学习过程。

信息技术与课程整合的概念是在计算机辅助教学基础上提出的。计算机辅助教学最大的特点是辅助性,它以“声、光、色、形”的组合优势,在优化课堂教学过程、提高课堂教学效益方面起到了积极的推进作用。它把不形象的形象化,不生动的生动起来,使教学过程更加具体、细致、人性化。但这种方式并没有突破教师讲、学生(幼儿)听的传递式教学,作为传统教育的一种补充、完善和发展,它考虑的只是促进某个知识点的“教”与“学”,是把信息技术作为辅助的媒体、工具和手段方法来帮助教师或学生(幼儿)解决“教”或“学”中的问题。随着信息社会进入数字化时代,学习者构建知识结构的学习方式也发生了根本性变化。这种变化影响到教师教学的呈现方式和师生之间的角色关系。信息技术整合于课程,不再是简单地应用于教学,而是创造数字化的学习环境,创设主动学习的情景,让学生(幼儿)最大限度地接触信息技术,让信息技术成为学习者强大的认知载体,最终达到改善学习的目的,以期最大限度地达到预期学习的效果。

自从20世纪80年代以来,国际教育界逐步认识到“整合”对学生(幼儿)学习的重要意义,给学生(幼儿)提供“整合”的课程已成为国际国内教育工作者的共识。教育部在《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确提出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有利的学习工具。”我国新近颁布的《幼儿园教育指导纲要》就幼儿园教育内容也提出“全面性”、“启蒙性”和“相互渗透”的要求,这反映了新的幼儿教育课程整体观念的导向。迄今为止,国际国内已有几种引人注目的整合取向的课程模式,如在学科范围内进行整合的“经验模式”,以主题方式进行整合的“主题

模式”，以及以项目为方式进行整合的“项目活动模式”等。

然而，在信息技术环境下进行幼儿园课程的整合，尚属尝试。我们的研究力求遵循幼儿身心发展规律，着眼于幼儿综合素质——多元智能、科学方法、技能、情感道德和生态价值观的早期培养。通过信息平台的构筑，实现人机多项互动，在给幼儿提供充分选择空间的同时，使信息技术作为课程的一部分服务于教学，有效地改善幼儿的学习资源、学习方式和学习环境，进而提高幼儿攫取信息的素养与能力。

（二）课程的内涵与特点

1. 内涵

信息技术环境，是指利用信息技术为幼儿创造出来的图文并茂、丰富多彩、人机交互、即时反馈的学习环境。在这样的环境中，信息技术给幼儿的刺激具有多样性和综合性，既可以看得见听得着，又可以具体动手操作。

信息技术与课程整合，是指信息技术有机地与课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一体，成为课程的有机组成部分，成为与课程内容和课程实施高度和谐自然的有机部分，这样的整合不仅体现在学科领域间的整合，还包括多项智能的整合和教育资源的整合。

以数字化为核心的信息技术与课程整合应符合这样几个基本要求：①学习是以幼儿为中心的，学习是个性化，能满足个体需要；②学习是以问题或者主题为中心的；③学习过程是交流的过程，学习者之间是协商、合作的；④学习是具有创造性和再生性的；⑤学习是可以随时随地进行的。

信息技术与课程整合是基于全局观和系统观的，其主体是课程而非信息技术。作为教学工具、学习工具、环境构建工具，信息技术与课程的整合，是高层次的融合与主动适应。其最高目标是革新传统的学习观念，有效地改善学习方式、学习资源和学习环境，构筑面向未来社会的学习文化。在提高教学效益的同时，不同程度地提高幼儿的信息素养和综合素质。

2. 特点

整合性：整合是系统由内部的凝聚作用，使得不同要素或子系统功能和条件耦合，形成稳定的整体。整合的基本作用就是将有联系的各系统综合起来，形成 $1+1>2$ 的效果。幼儿园信息技术环境下的课程整合是在信息技术环境下利用主题教育的形式，综合幼儿园现有的信息技术、社区环境以及家庭教育等方面的资源，使各种因素相互关联、渗透，形成一个统一的整体优势而发挥作用。

互动性：相对单向、被动而言。本课程强调在学习活动中幼儿与信息、幼儿与信息环境、幼儿与幼儿、幼儿与教师、家庭（社区）与幼儿园之间的双向沟通与交流，用信息技术环境支持课堂教学的根本性变革，使“教”与“学”趋于一致。

开放性：信息技术环境下的课程整合提供给幼儿的学习资源环境是开放性的，它可以突破书本、教师是知识主要来源的限制，用多种相关信息资源丰富完善学习内容，实现幼儿对认知对象的多层面的了解。

生态性:随着幼儿的成长、社会的变迁、信息技术不断地更新发展,幼儿所需的经验随之会发生变化,课程的设置也会不断地调整、完善,趋从大自然的生态规律,即平衡与不断进化。

操作性:这是由信息技术的特点决定的,信息技术环境下的教育过程,实则是幼儿人机互动、动手操作的过程,这个过程也是幼儿获取信息、分析信息、解决问题的过程。该课程为幼儿提供各种能与幼儿发生交互影响作用的信息环境、材料,鼓励并引导幼儿通过探索发现式的学习方法,获得并积累经验。

层次性:课程强调目标内容设置的分层与活动组织的分层指导,因人而异,根据幼儿不同的发展水平提出不同的发展目标,提供不同的操作活动,力求每个幼儿都能在原有水平上得到相应的发展和提高。

(三) 课程的研究

“信息技术环境下幼儿园课程整合”的研究起始于2003年,是在“幼儿参与信息技术活动层次化研究”课题基础上进行的。整个研究采用行动研究、案例教学、课堂观察等方法,分几个阶段实施。

1. 整合建构的萌发期

20世纪90年代中期,我们曾承担市级立项课题——“幼儿参与电教操作活动可行性的实验研究”。“九五”课题期间,研究的落脚点是放在幼儿参与电教操作活动的组织形式与方法及内容的整合与匹配上,力求对幼儿参与电教操作活动的兴趣点、兴奋点、操作点、掌握点进行有效的开掘和研究,以形成一个相对合理的结构体系。到了“十五”课题期间,我们的研究则由计算机辅助教学迈向信息技术与课程的整合,这不仅是操作技术的演变与发展,更是教育观念的提升与教育行为的落实。

2. 确立信息技术与课程相整合的园本课程

根据美国教育技术首席执行官论坛报告主题“数字化学习的力量”,将数字技术与课程教学内容的整合方式称为数字化学习。数字化学习离不开数字化学习环境,即信息技术学习环境;离不开数字化学习资源,即网络环境下运行的多媒体材料;离不开数字化学习方式,即利用数字化平台和数字化资源,教师、学生(幼儿)之间运用合作交流、自主发现、实践创造等方式进行学习。由是,我们构建的课程以主题为线索,以整合为手段,以数字化学习为核心要素,课程的内容和拓展框架置于信息技术环境下,把现代的幼儿教育融于开放的信息技术背景内。

(1) 教育资源的挖掘

生活即教育,幼儿的生活蕴涵着丰富的教育元素。如何把有价值的东西挖掘出来,整合到自己的教学内容中去,形成即时的教学计划和目标,以使幼儿的学习活动更富有弹性并成为幼儿探索过程中自己的习得和目标。具体分四部分:

第一部分:来自幼儿自己生活的课程。如小班《我爱我家》,为了开发这个课程,教师通过引导幼儿观看成长的录像、照片,知道自己是家庭一员,自己有一个幸福的家,通过学说“爱的甜甜话”,引导幼儿表达自己的情感。幼儿在“我的小房间”电脑游戏中,利用配对、排序熟悉了家中

必备的物品和摆放的位置。社会活动“高高兴兴来做客”，则教给了幼儿待人接物的方法。

第二部分：家庭、社区资源的整合。这部分课程旨在探讨如何挖掘家庭、社会环境所发挥的多层教育功能，拓展幼儿活动空间，使家庭、社会与幼儿园互动共振形成教育的合力。中班《生活中的数字》就是运用参观统计等手段，让家长带领孩子在家庭、幼儿园、社区找数字，并利用“我家的门牌号码”、“社区里的数字”、“神奇的电话屋”等课件，让幼儿知道生活中数字无处不在，它与我们的生活有着密不可分的关系。这里家长、社区也是构成课程内容和手段的重要组成部分。

第三部分：信息环境资源的利用。作为信息技术的手段，课件、录像、投影片及网络环境对幼儿的教育起着不可低估的作用。区域、墙饰等也发挥着隐性课程的影响作用。以大班《快乐网吧》为例，其活动基本是在网络环境下开展的，教师利用动画制作、网页制作、图片下载、网络游戏等活动，引导幼儿充分感受网络环境的便捷，体验网络活动的乐趣。“红苹果网站”、“动画自己做”、“对弈高手”等游戏内容的设置，使幼儿在掌握网上浏览、网页制作、图片上传、下载等操作技术的同时，学会收集资料，减少网络迷航现象。墙饰“迷宫图”则延续并强化了幼儿电脑操作的成果，与之呼应，互为补充。

(2) 主题的生成

信息技术环境下的主题有别于一般课程主题，它以幼儿核心经验为单元来设计建构，但需要信息技术的平台和数字化资源的支撑，因而其主题的架构便具有了多层性、可操作性和可再生性。本书共整理汇集十七个主题，例如“果蔬一家亲”、“伞的世界”等主题涉足科学、语言、社会、艺术、健康五大领域，链接信息资源、环境资源、家长资源、课例资源，以形成相对完善的集合系统。

在生成有关主题活动过程中，我们充分考虑到具体目标的导向；具体环境中的人机互动；具体活动中的情景；具体活动的计划与生成空间。教师可根据课程的发展需要和幼儿的兴趣需要适当调适有关内容。

3. 课程开发带给教师专业化的发展

教师素质的完善与否是信息技术与课程整合的根本性制约因素。信息技术与课程实施整合后，带给教师的是知识呈现方式的变革、知识来源的多样化和媒体作用的变化。教师从传统的知识传授者向课程设计者、活动组织参与者、环境创设者等新型的角色转移。在我们的研究中，我们不仅把教师作为课程的实施主体，而且把教师作为课程开发、利用、整合的主体。构建课程的过程实则是教师更新教育教学观念，提高信息操作技能以及实施信息技术与课程整合手段技能的过程。教师只有持续开展课程整合的实践才能达到相互间的共同成长。为此，我们必须关注教师的专业化发展。

二、信息技术与课程整合的构建

(一) 理论基础

信息技术环境下幼儿园课程整合是适应信息社会发展需求，立足革新幼儿园传统的学习观

念、有效改善幼儿的学习方式、学习资源、学习环境,以科学培养幼儿信息素养的基础性综合教育课程。

1. 课程视角

幼儿是发展中的个体,幼儿的学习具有广泛性、无意性、无序性、情意性和差异性等特点。因而,其课程的建构应考虑到:

(1) 教育内容的广泛性和粗浅性

社会是以整体的集约作用于人类,受年龄特点的限制,我们对幼儿实施的教育既要做到教给孩子有关领域简单但相对广泛的知识技能,发展相应的能力,以便幼儿能在进入小学前获得足够丰富的感性经验和能力,以适应将来正规的学校教育,同时,又要做到传授的知识经验是非常粗浅的,其内容编排也应追随幼儿积累知识经验的顺序和个体成长发展顺序,而不是严格地按照学科知识的内在逻辑来编排。

(2) 主题提炼的发散性和多元性

信息技术环境中的主题是教师在观察了解幼儿多元智能、科学方法、技能、情感道德和生态价值观等发展需求及兴趣需求的基础上,由师生共同生成的。它围绕一个题目,通过多媒体及网络平台,以发散的形式展开,是系列性的,以研究探寻体验有关事物,满足幼儿好奇心和发展为目的的活动。在这样的主题背景下,随着幼儿兴趣点的形成,活动有不同的发展项目,其内容涉及自我认识、环境认识、科学探究、情感陶冶等,可供集体、小组、个别进行不同的选择。

(3) 组织形式的多样性和非正式性

鉴于信息技术环境的特殊性,其学习方式有别于传统意义上的课堂教学。教师除了精心选择、匹配相关教育资源外,可采用多样的适合幼儿园孩子的组织形式,如:“情景—探究”的活动形式,“资源利用—主题探索—合作学习”的活动形式,“任务驱动—协作学习”的活动形式等。

2. 理论平台

(1) 加德纳的多元智能理论是课程整合的基本支撑

多元智能理论告诉我们,每一个人的智能构造都是独特的,每一个幼儿学习的途径和能力发展也是不同的,除去极个别,几乎所有的人都以多种智能组合运作的方式来解决问题,因而,教育的宗旨应该是开发幼儿的多种智能,尽可能提供既兼顾幼儿发展的个别差异性,又考虑幼儿发展全面性的课程构架,寻找相对符合幼儿兴趣,又可以允许不同幼儿共同学习的内容,并将各个发展领域的核心概念和核心技能有效地整合到课程目标及内容中去。

(2) 皮亚杰、维果斯基的建构主义理论是课程整合的重要依据

建构主义理论的核心思想是“学习是一种能动建构的过程,所关注的应该是幼儿主动的心理建构活动”,按维果斯基的观点,当幼儿在他们的“最近发展区”内进行活动,并得到引导的前提下,学习就能引导他们的发展,如果幼儿与其他的成人或同伴形成有效的合作学习共同体,那么,就可以帮助他们完成合作建构的过程。在这种思想的指导下,本课程尤为关注幼儿在信息技术环境平台中的自我体验、自主实践及学习方法的建构,使幼儿的兴趣、知识、能力借助自身

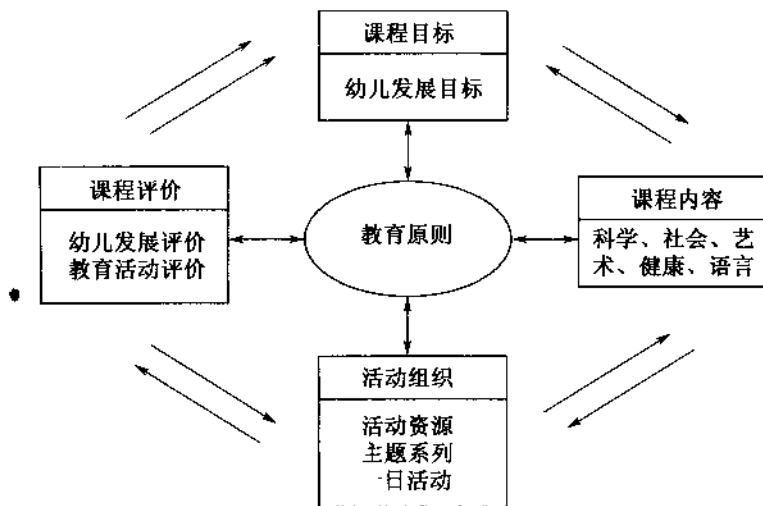
及同伴的努力,通过其经验的不断丰富而得到完成。

(3) 赵寄石的综合教育课程理论是课程整合的核心

综合教育课程以系统思想为指导,改变分科教学的模式,结合幼儿多项发展领域,建立课程整体结构,依据教育目标,实现多方面(内容、手段、过程)、多层次(主题活动、一日活动、个体活动)的综合,同时建立以幼儿年龄特点为依据的幼儿身心发展评价体系。在综合教育课程建构过程中,行动研究法有效地解决了理论与实践的双向转换机制,从而为本课程的建构提供了借鉴的思路。

(二) 课程结构

本课程的基本要素:课程目标、课程内容、课程原则、课程组织、课程评价。课程结构及要素间的关系如下图。



课程结构及要素间的关系

1. 课程目标与内容

(1) 课程目标

课程目标是依据教育目标确定的,在课程结构中占居主导,根据目标确定课程内容,组织活动。目标也是课程评价的出发点和归宿。

本课程目标由总目标、主题目标、活动目标等构成多层次的目标体系。

(2) 课程内容

课程内容是实现课程目标的载体。本课程围绕幼儿周围的社会环境、自身的经验、信息技术的发展等,按照整合的理念,从不同侧面,将信息技术与科学、社会、艺术、语言、健康等领域有机结合,构成若干主题,发展幼儿多元智能。主题应该是一些相关活动的集合体,将多种情景下

的经验融为一体,具有相对集中、相互关联的特点。



信息技术整合课程内容示意图

2. 课程实施的原则

在实际的课程整合中,我们需要把握住整合的原则问题,以免偏离教育的初衷。

(1) 兼容性原则

信息技术作为教学工具、学习工具和环境工具,在课程整合背景的支撑下成为教育资源开发的有机部分和课程整合的构成要素。与学科课程结构、课程内容、课程实施等融合为一体,有效地支持课堂教学的根本性改革,使“教”与“学”趋于一致。

(2) 活动性原则

指教学过程中有幼儿独立或合作的探究学习活动,它使幼儿学习的主体性成为现实。信息技术和幼儿园课程的整合不能只停留在“信息技术作为演示工具”的初级层次,而要与课程整合,科学设置幼儿活动的情景,让幼儿最大限度地动起来,通过猜一猜、试一试、想一想、做一做、议一议等方法,采取指导学习、独立练习、协作学习、网上学习等形式使课堂教学结构发生质的变化,为幼儿起到导航、导法、导疑、导思的作用。

(3) 交流、对话原则

交流、对话是师幼互动、幼幼互动的重要形式,是教师检查、反馈教学目标达成度的重要手段,也是教师促进幼儿高级思维活动的重要手段。本课程研究,就是通过信息技术与幼儿园课程的有机整合,使信息技术成为幼儿园教育教学活动中的教学工具、学习工具和环境工具。由人机的单向交流变为人机的双向交流以及群体交流,以此优化并提高活动效果。

(4) 适用性原则

① 信息技术环境下的课程应考虑创设的情景、选择的内容和使用的手段要符合施教对象的年龄特点,难易相宜,保证幼儿在学习时不至于产生很大的困难。同时还应保留思维发展的空间和余地,使问题能在幼儿的适度努力下得以解决。

② 课程还应注重对幼儿能力的培养。如想象能力的培养、交往能力的培养、设计能力的培养及自学能力的培养等。

3. 课程方法

课程中我们主要采用的是行动研究法,我们强调:

(1) 充分利用并整合幼儿园、社区、家庭、信息技术等资源,营造良好的教育环境。

(2) 在幼儿园集体活动中,注重信息技术与学科的整合,将信息技术融入到教学的各个层面中,包括教学准备、教学过程和教学评价等。

(3) 根据“建构主义学习理论”,本课程注重在活动中形成“学习共同体”,教师、幼儿进入一个共同的情境,使人与人在活动中构成交流和互动,“学习共同体”通过互动和共同的探索活动,将公共的知识转化为个人知识,使幼儿逐步建构出自己的思维方式与学习方式。

(4) 幼儿是学前教育的主体,是发展中的个体,根据“皮亚杰认知论”观点,只有充分发挥幼儿的自主性,只有在自主活动过程中,幼儿才能体现自身的存在价值,才会有创造性并使个体得到发展。

4. 课程评价

对课程整体结构、实施过程及结果等做出价值判断的过程,也是课程实践反馈控制机制建立的过程。

本课程应用发展性教育评价,着眼于幼儿的全体发展、全面发展和主动发展。在建立课程评价体系中,确定以下原则:

- (1) 目的性原则;
- (2) 客观性原则;
- (3) 全面性原则;
- (4) 静态评价与动态评价相结合的原则。

评估的方法主要有:

- (1) 自然观察法;
- (2) 情景观察法;
- (3) 谈话法;
- (4) 问卷调查法。

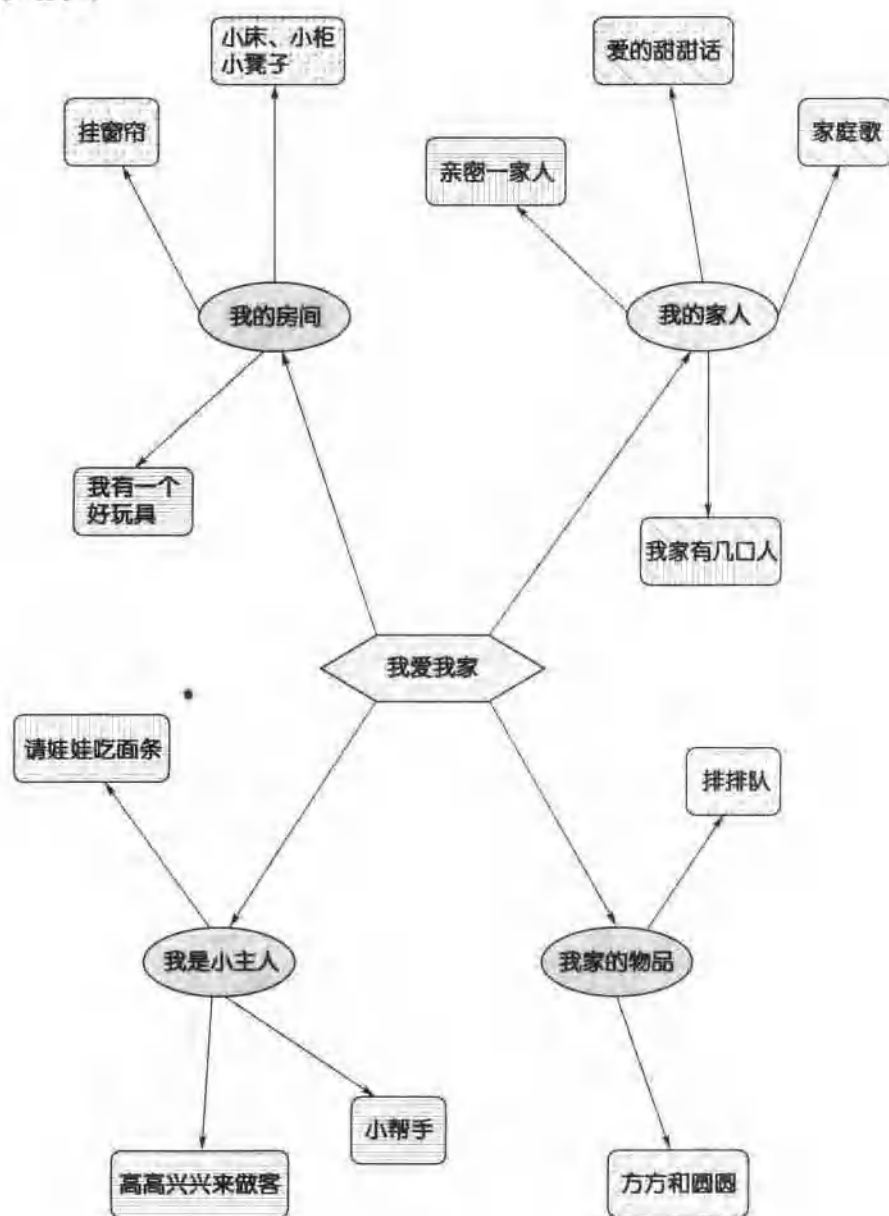
评价实施主要包括“信息技术专项评估”、“信息技术与课程整合评估”和“体能动作评估”三个方面。

目 录

主题网络	我爱我家(小班)	.....	/1
活动实例	亲密一家人/3	爱的甜甜话/4	我有一个幸福的家/6
主题网络	圆圆的脸蛋	.....	/8
活动实例	我的脸上有什么/10	小小五官用处大/12	表情/13
主题网络	可爱的小动物	.....	/15
活动实例	快乐的大森林/17	宝宝自己走/19	捉迷藏/20
主题网络	果蔬一家亲(中班)	.....	/22
活动实例	吃西瓜/24	萝卜船/25	大象果园/26
主题网络	汽车叭叭	.....	/28
活动实例	小蚂蚁坐汽车/30	来来往往的汽车/32	小老鼠的汽车/33
主题网络	巧击电脑	.....	/34
活动实例	转转龟的家/36	转转龟去上学/37	智慧爷爷的礼物/38
主题网络	伞的世界	.....	/40
活动实例	送你一把伞/42	有趣的伞/43	气球伞/44
主题网络	成长的秘密	.....	/47
活动实例	小鸡出壳/49	小蝌蚪找妈妈/50	妈妈的肚子/51
主题网络	生活中的数字	.....	/53
活动实例	谁加谁减/55	小小理货员/56	有趣的图形/57

主题网络	有趣的房子	.....	/59
活动实例	奇怪的房子/61	画房子/62	会动的房子/63
主题网络	水的问号(大班)	.....	/65
活动实例	会变的水/67	潜水的秘密/69	云彩和风儿/70
主题网络	神秘的天空	.....	/72
活动实例	留住城市的太阳/74	共同的太阳/75	弟弟看天空/76
主题网络	昆虫大搜索	.....	/78
活动实例	有趣的昆虫/80	虫虫字报/81	变变变/83
主题网络	动物趣话	.....	/84
活动实例	动物的保护色/86	杜鹃鸟/88	动物是怎样保护自己的/90
主题网络	服装ABC	.....	/92
活动实例	为佳佳配衣服/94	巧手扮新装/95	妈妈喜欢收集...../96
主题网络	奇形妙叶	.....	/98
活动实例	树叶礼物/100	我喜欢的叶子/101	与叶子有约/102
主题网络	快乐网吧	.....	/104
活动实例	参观橡树湖/106	动画自己做/107	网络气象站/108
附录一、信息技术专项评估	.....		/110
附录二、信息技术与课程整合的评估	.....		/117
后 记	.....		/123

主题网络图



局域网 课件 (VCD) 录像 录音 投影
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

我爱我家

小班



主题目标

1. 喜欢自己的家,能感受爸爸妈妈对自己的关心,对自己的爱,愿意做一些力所能及的事。
2. 通过观看成长过程的录像、照片,知道自己是家庭中的一员,初步了解自己的家庭,知道自己有一个幸福的家。
3. 能在老师的指导下,学习围绕主题谈话,能用短句表达自己的意思。
4. 观看录像(情景表演、实地参观等),模仿并学习接待他人的方法。
5. 在配对、排序等电脑游戏中进一步熟悉家中的物品及摆放位置。



相关资源

1. 信息资源

类别	名称
课件	《爱的甜甜话》、《方方和圆圆》、《打扮我的小房间》、《排排队》
录像	《亲密一家人》、《高高兴兴来做客》、《我长大了》
投影片	《我有一个幸福的家》
录音	《家庭歌》、《我家有几口人》

2. 环境资源

名称	要求
娃娃家	丰富和完善游戏材料,使之更贴近幼儿的家庭生活。
我家有几口人	在自己照片旁张贴家庭成员人型图卡。
我爱我家	用吹塑纸做楼房,布置专栏,供幼儿插全家照片。