



教育孩子的一个問題

李國榕編著

湖北人民出版社



教育孩子的问题

李维 著

湖南人民出版社

教育孩子的几个問題

李 国 榕 編著

內 容 提 要

本書根據蘇聯兒童教育專家瑪努依連柯在北京師範大學講授兒童心理學的基本論點，分析兒童日常生活中的一些具體問題，其中主要說明孩子良好習慣的培養、孩子動作發展的教育意義、孩子的遊戲和玩具、孩子好哭和說謊的原因以及孩子的吃睡穿等問題，從兒童教育學的一般原理原則出發，指出正確教育孩子的途徑，並批判了一些對兒童教育的錯誤看法和態度。

本書適合一般家長及幼兒園工作者作為對孩子進行教育的參考讀物。

教育孩子的幾個問題

李國榕 編著

*

湖北人民出版社出版（武漢解放大道332號）

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第1號

新華書店武漢發行所發行

建新印刷廠印刷

*

787×1092 1/32 開·1 5/8 印張·35,000字

1957年4月第1版

1957年4月第1次印刷

印數·1—9,000

第一書號：7106·84

前 言

把自己的孩子教育成國家有用的人材，这是每个父母的願望，也是整個國家和社会的願望。培养全面發展的新生一代的工作，在我們整个社会、家庭和学校里都已被重視起來，都已認識到孩子教育工作的重要性。

但是，重視孩子的教育問題还不等于就能培养出全面發展的人來。因为教育是一件复雜細致，需要高度耐心的工作，并且要有科学的教育学和心理学的理論作指導，合乎科学教育学的原則和方法作依据，才能达到社会主义教育的目的。

有許多父母，往往由于不懂科学教育学的原理、原則和方法，因此在教育孩子的問題上感到困难，他們迫切需要关于正确地教育孩子的知識。本書根据这个要求，依据苏联先進的科学兒童心理学与教育学的理論和經驗，并且結合我國兒童教育的实际，來談談关于七歲前兒童教育中的一些具体問題，希望能和家長們一道，找出我們在孩子教育問題方面所存在的缺点，共同改進今后兒童教育的工作。

兒童教育在我國还是一門新生的科学，正需要廣大的父母和兒童教育工作者从理論上或實踐中來丰富和充实。本書主要是根据苏联兒童教育專家瑪弩依連柯在北京师范大学講授兒童心理学的基本論点寫成的，由于作者水平和經驗所限，可能会有对于她的論点体会不够或寫錯了的地方，希望讀者和我國兒童教育工作者們提出意見和批評，作者將是非常感謝的。

李國榕 1956年3月于曲阜師院

目 錄

一、兒童教育的重要性·····	1
二、我國兒童教育的目的性·····	4
三、教育孩子應該从什么时候开始·····	7
四、孩子生下來就有不同嗎·····	10
五、教育孩子的方法——首先要培养良好習慣·····	12
六、教育孩子时，成人的态度要一致·····	18
七、談談关于孩子好哭的問題·····	20
八、孩子动作發展的教育意义以及独立性与劳动習慣 的培养·····	23
九、孩子的游戲和玩具·····	29
十、談談孩子吃、睡、穿的問題·····	36
十一、怎样給孩子講故事，教唱歌、圖画·····	42
十二、孩子在說謊嗎·····	46

一 兒童教育的重要性

兒童是社會的財富，是祖國的花朵，是社會主義未來的建設者，是共產主義的繼承人。由此可知兒童教育工作的重要。

兒童具有不可估量的前途，他們將要創造比前人更艱巨、更偉大的事業。但是，兒童不是自己生來就會成為社會有用的人才的，他們必須是在一定的社會生活條件下，在成人的不斷教育下逐漸發展起來的。因此，教育對兒童的發展來說是有決定性意義的。

隨著祖國社會主義建設第一個五年計劃的高潮，在黨和政府對兒童教育的重視下，我們都認識到培養全面發展的下一代，也是社會主義建設的重要任務之一。

培養全面發展的下一代，除了學校教育之外，校外教育和家庭教育也是很重要的。事實上，在目前情況下，七歲前的孩子更多地需要家庭（具體的指父母）來負起教育的責任。自然，我國幼兒教育事業，將會隨著祖國的建設而發展起來，可是我們應該認識當我們還沒有辦起足夠的幼兒園以前，我們不能認為家庭就可以放棄教育孩子的責任，也不能認為家庭教育總是不如幼兒園教育。根據蘇聯最近研究的結果，証實幼兒園有孩子的集體，有更有利進行集體教育的條件；但是孩子在家庭生活中也並不是完全孤立的，周圍還是有父母、兄弟姊妹、鄰居小伴和他接觸，同樣的要和別人交往，還是可以創造良好的教育條件。蘇聯研究的結果，証實了有正確家庭教育的孩子，

并不次于由幼兒園升到小学去的孩子。他們同样能在小学里學習，并取得很好的成績。

上面我們談到的是指有正确家庭教育的情况。反之，要是沒有良好的家庭教育的基礎，孩子不僅在進入小学學習会遇到困难，更重要的是孩子在性格上將會終身留下坏的影响。苏联卓越的教育家馬卡連柯說：“主要的教育是在五歲之前完成的，这就是整个教育过程的百分之九十。以后，教育人、改造人的工作，不过是教育过程的繼續罢了。”[●] 这里体现出了父母对孩子教育上所負的重大責任，也因而促使我們必須深入細致地來研究孩子的教育問題。

尽管所有的父母都承認自己願意教好自己的子女，而事实上父母对孩子教育問題的看法是各有不同的：有人認為只要父母（或教師）希望孩子好，就不需要考慮教育的方式和方法，因此以为無論怎样去教孩子，都能教好孩子。也有人認為自己工作很忙，沒有功夫去照顧孩子，把教育孩子的責任，全部推給保姆、祖母、外婆，或者認為教育孩子是女人的事情，或者总是在等待托兒所、幼兒園等等兒童教育机关的成立，总認為教育孩子是件麻煩事，少管为妙。也有人認為自己小时候並沒有受到什么正确的教育，現在还是一样能参加革命。更有人沿襲了自己小时候父母对待自己的老一套錯誤的教育方法。我們肯定地指出，以上这些都是極端錯誤的認識，都是不符合新社会培养社会主义新人的原則和方法的，这是嚴重地危害兒童教育的，我們必須立刻糾正。下面我們分析一下以上几种錯誤观点：

做父母的希望孩子好，这是人的天性，但是所謂“好”是有

● 馬卡連柯教育論文選集，第213頁。

一定标准的，必須符合社会需要的标准——社会主义的新人。培养社会主义的新人，必須以科学的教育理論和方式方法来進行教育，并不是想到怎么教就怎么教，那是不可能教育出社会主义新人來的。这是教育目的性的問題。

談到工作忙，当然，建設社会主义人人都很忙。可是應該想一想，我們到底为誰在忙。我們的忙是为了自己的幸福，也是为了我們子子孙孙的幸福。我們的事業單靠我們是做不完的，还要我們的子孙來承繼；如果我們子孙的教育成了問題，我們都不关心，那么我們怎么能說我們對我們的事業——共產主义建設事業有了認識呢？因此，教育子女和我們的事業是一致的，不关心子女教育的人是盲目的、不能真正認識共產主义事業的人。我們不能把子女看为私有，不能把子女教育看成私事，它是关系着社会主义建設和共產主义繼承的大業的。

保姆、外婆、祖母，虽然她們有一套教育孩子的办法，但是她們的办法有許多是錯誤的、过时的、違反新教育原則和方法的，我們必須加以糾正，并且把新的教育理論和方法告訴她們。

托兒所、幼兒園等兒童教育机关，都是社会主义的產物，当然更有条件來教育孩子。但是，这些教育机关的建立是需要一定的社会条件的，我們必須以積極的建設來为它們創造条件，却不能以不管子女的教育來等待这些机关的成立。在目前过渡时期，我們对子女教育的責任还是要担当起來的，并且一定要担当得很好。就是在苏联，今天也不是所有三歲到七歲的兒童全都進入了幼兒園，因为發展教育是和整个社会建設相適應的。

教育孩子是一件細致、复雜、需要有耐心的工作，而且是一件長期的工作，我們不能嫌麻煩，只要我們能够認識前面所講的孩子教育的意义，我們也就能够不嫌麻煩。

有些同志回憶自己小時候並沒有受到什麼正確的教育，而今天一樣能參加革命。關於這一點，請你不要忘記過去由於不正確的教育所帶給你的危害性，你要知道你對那些不正確的教育，是經過了多少鬥爭和痛苦才逐漸遺忘的。一個人的再教育——改造，必然是艱苦而長期的。那麼我們又何苦讓孩子來重受這些壞教育的痛苦呢？如果從小就給予正確的教育，不是能更好地培養孩子嗎？

——社會主義的兒童教育和封建的、半封建半殖民地的兒童教育是完全不同的，舊社會的教育只是為了培養統治階級的奴才或幫凶，而新社會的教育則是要培養新社會的主人。因此，我們決不能以老一套的家長統治式的或個人主義的教育來教育新中國的下一代。

二 我國兒童教育的目的性

教育是有目的的，兒童教育也是有一定的目的的。這就是說我們要把孩子培養成什麼樣標準的人。只有明確兒童教育的目的性，才能有教育孩子的正確方向。

封建社會的教育是要培養忠孝雙全的奴仆和鞏固封建地主階級統治的統治者。資本主義社會的教育是要培養自私自利的，個人至上的個人主義者和具有一些生產必需的技術和知識的片面發展的工人，以便於資產階級的統治和剝削。在半封建半殖民地的舊中國，教育是为帝國主義、封建主義和官僚資本主義服務的，他們要培養順從他們，為他們服役的奴才。總起來說，在所有的階級社會里，教育只是為少數統治階級服務的，我們

廣大的工農劳动人民是享受不到真正的教育的，有时即使能受到一些片面的教育，也只是为了便于統治階級更好地統治和剝削而已。

解放了的中國，政权归于人民大众，教育也为人民大众所享受。我們的國家是社会主义性質的國家，因此我國的教育也是社会主义的教育。社会主义教育的性質是屬於共產主义范疇的，它受着共產主义思想的指導。

对年青一代的各个階段的教育的目的應該是統一的。所以我國过渡时期兒童教育的目的必須是，而且也只能是符合于社会主义建設，具有共產主义目的的。

每一个做父母的和担任兒童教育工作的同志，必須明确我們到底要培养什么样的人。这是一个方向問題。我們應該明确，我們兒童教育的目的是要培养全面發展的社会主义和共產主义的建設者和保衛者。

由于以上的目的，我們对兒童教育的要求就不能只以我們自己認為“可以”的标准來衡量，当然更不能以非工人階級的錯誤思想來教育孩子。这个道理，一般做父母的、当教师的都很容易認識，但是重要的問題还在于我們是否能够确实做到。

有許多父母的認識比較高，也知道要把自己的孩子培养成社会主义的新人，但是他們对自己孩子的教育問題总是不能很好地解决。有的人甚至于覺得“成年人我都能教育，为什么就是教育孩子沒有办法呢”？其实，这种情况并不奇怪，因为，兒童教育是一門科学，它有自己的理論和方法，如果不掌握它的理論和方法，在孩子教育上就会失敗。

以教育成人的一套方法和要求來教育孩子，那必然会失敗的，因为教育目的的实现，是要考慮到各个不同时期的年齡特征的。兒童不同于成人，这种年齡的兒童也不同于那种年齡的

兒童。我們要順利地完成教育的任務，達到一定的教育目的，那就首先要了解不同年齡兒童的年齡特征——主要是指兒童生理和心理發展的一般特點，然後以不同的方法來教育不同的孩子。不過要注意，我們說的年齡特征，並不是說孩子自己會生長、會發展，自然而然地長到幾歲，就會有什麼樣的年齡特征出現，而是指在我們國家的社會條件下，在正確教育的條件下，一定年齡階段的兒童，會符合一定年齡的年齡特征的。根據一定的年齡特征，我們採取一定的最合適的教育方法，就能完成一定的教育任務而達到我們的教育目的。

如果把兒童的教育問題看做是很簡單的，很容易的，不需要什麼理論和方法的，那就會在兒童教育工作中遭到失敗。我們應該知道，我們的兒童教育應該是以馬克思列寧主義的基本理論、巴甫洛夫關於高級神經活動的學說、科學的心理學和教育學的理論基礎為根據，並且結合正確教育實踐的經驗來進行，才能收到良好的教育效果的。

這樣說來，似乎兒童教育又是十分困難的事了，那麼，做父母的誰又懂得這許多，是不是我們就不能教育我們的孩子了呢？那些沒有教好孩子的父母是否就可借此推卸自己的責任呢？不！完全不能如此。做父母的不僅應該養育子女，同時也應該教好子女，這是新社會賦予每一個父母光榮的義務。我們已經知道孩子是我們事業的繼承人，希望他們比我們生活得更好，因此我們絲毫不能推卸自己教育孩子的責任。既然如此，任務和困難的矛盾問題怎樣得到解決呢？我們應該深信，這個矛盾問題是可以得到解決的。事實上很多父母在教育子女方面，已經努力做了很多工作，而且已經收到一定的效果，問題是如何更好地、更進一步地做好培養理想的下一代的工作。

兒童教育雖然是一門專門的科學，但也正因為它是一門科

學，所以有其一定的規律性存在，只要做父母的具有正確的教好孩子的願望，兒童教育的基本規律是完全可以為每一個具有一定知識基礎的父母所掌握的。這裡我們把許多兒童教育中的具體問題，提高到教育學與心理學的理論上來加以分析，並且介紹一些先進的兒童教育經驗，從而使一般父母掌握兒童教育的一般規律，便於我們更好地來完成教育社會主義一代的新人的任務。

三 教育孩子應該從什麼時候開始

究竟應該從什麼時候開始教育孩子？這是一個值得研究的問題。往往有許多人忽視了這個問題，輕易地放過了教育孩子的機會，因而造成以後教育上的困難。

有人以為“孩子還小，談不到什麼教育，將來長大了就會好起來的”，這種看法是不夠全面和正確的，當然，對很小的孩子提出過高的要求也是不對的。我們不能把教育看成是單純的說大道理，或者是粗暴的申斥和鞭打。講大道理，幼兒是不能理解的，打罵不僅對幼兒，其實對於任何年齡的兒童都是無效的。有時我們也可以見到受打罵的孩子好像聽話了，其實這只是形式上的暫時屈服，如果進一步分析，就會發見孩子的道德品質和性格已經受到了莫大的損傷。孩子由於怕責罰，往往欺騙撒謊。孩子的自尊心和自信心由於打罵而被破壞了，往往形成對他自己的錯誤減少了羞恥心，這樣的孩子就會使父母在教育上感到束手無策。其實，許多孩子錯誤的產生，並不能歸咎於孩子自己，而常常是由父母親手造成的。

新社会強調以理服人，对孩子也应如此。在我們社会里面消滅了人压迫人的現象，法律保障了人身自由，誰也不能侵犯別人的身体，从这观点來看，我們沒有权利去体罰孩子。另一方面，我們要培养孩子不怕暴力、不畏威脅、坚强勇敢和維護正义的品質，就不該以打罵來威脅他、处分他。总之，打罵并不是教育，絲毫也起不了教育的作用，而只是一种对孩子進行威脅的手段，無非要孩子暂时屈服于暴力而已。

正确的教育对孩子來說應該是：嚴格建立作息制度（指生活制度为主）；培养良好習慣；自覺地控制自己，遵守公共的道德标准，服从集体对自己的要求；在知識、道德、身体、美育方面的全面發展。而其中最主要的是使孩子能做到嚴格地自覺地控制自己。关于这一点，对于不同年齡的孩子当然應該分別对待，并且應該認識到孩子能够控制自己是要有一定的生理基礎的，也就是說控制自己的能力和腦的發展、語言的發展（包括思維的發展）与肌肉的發育是有联系的，在心理学上称这种發展为內抑制的發展。一般來說四歲是孩子內抑制开始蓬勃發展的时期，也意味着四歲前已經逐漸开始有內抑制的發展。內抑制的發展和良好習慣的养成是分不开的，習慣的养成又是与嚴格遵守作息制度分不开的。嚴格的作息制度要从孩子生下來就注意建立，因此我們可以說孩子生下來就要進行教育。

孩子初生下來，主要的活动就是吃奶，吃饱了就睡，因此初生兒除了吃奶，几乎整天都在睡眠中。我們对于孩子吃奶的問題也应有足够的重視，應該把它看作是对孩子進行教育的一个有关問題。

資產階級唯心主义心理学是以主觀唯心主义的自我觀察的方法來研究心理的，因此他們認為孩子不会自我觀察，在学会說話以前的兒童心理也就無从研究。自从偉大的巴甫洛夫倡導



圖一 母親安詳地抱着孩子哺乳。孩子神态安適。

条件反射学說后，苏联克拉斯諾·高尔斯基和舍洛万諾夫兩教授以条件反射法試驗，証明孩子初生下來是具有一些基本感覺的，自第三周开始就能建立与食物刺激相联系的条件反射，如吃奶前搖鈴或开紅灯，多次重复以后，只要搖鈴或开紅灯，孩子就会有吃奶的动作表現。根据这个实验的結果，可以說明在这个时候就应该对孩子進行教育了。如果廣义地來理解，可以說教育是一切条件反射的建立，归根結蒂，人的行为都是条件反射的建立。

既然孩子生下來就应该進行教育，那么对在吃奶时的孩子，自然也就应该注意教育。但遺憾的是：有許多母親或保育工作者，在喂孩子奶时放过或忽視了对孩子進行正确地教育的机会。这里应该指出，喂奶包括喂母乳与喂牛奶，有許多人不把喂奶單純看做任务來完成，匆匆忙忙地喂完了事，或者是一面喂奶，一面自己做事情，也有把奶瓶丟給孩子就算了事。更不好的是

有的成人因為自己很忙或者情緒不好，強迫孩子趕快吃完奶，这样就影响了孩子的食欲、消化和情緒。这种把喂奶看做赶任务和簡單化的观点，对孩子來說是十分有害的。

要求正确地对待喂奶的孩子，首先要求成人在喂奶时忘却一切不愉快的事情，尽量保持良好的情緒，和顏悅色地和孩子說說談談，輕輕地撫摸孩子，或者輕聲哼唱美丽的歌曲，这时孩子虽然听不曉說話和唱歌，但是成人的声音和撫摸是可以使他感到滿足和愉快的；如果吃奶和良好的情緒建立了联系（条件反射），那么对孩子的食欲、消化和情感都会有好处。

总之，从孩子生下來第三周起，他就能建立和吃奶相联系的条件反射，这可証实孩子需要在出生后就开始教育。只有从最小就开始教育，才能为后来的良好教育打下基礎，这样做对成人和孩子都是十分容易的，不然到孩子养成習慣以后，对他進行再教育，那会增加不少困难的。

四 孩子生下來就有不同嗎

我們在上面討論了孩子应从生下來就進行教育的問題，但是許多有經驗的母親認為孩子生來就好像不一样，好的孩子不教育也特別聰明，笨孩子即使教也聰明不了，因此輕視了教育的作用。

由于孩子的遺傳各不相同，辯証唯物主义者也是承認孩子生下來是有不同的：有的孩子似乎活潑些、聰明些。有些孩子似乎感覺迟鈍些、動作緩慢些。但是承認遺傳这一事实，并不等于否定教育的作用，遺傳只是教育的前提条件，决定人的个

性的發展，教育和環境的作用是很大的。過去有許多人都誇大了遺傳的作用，於是對於那些被稱為“聰明”的孩子，就特別喜愛，有人更多地關心，使他有更多的機會受到教育，而被認作所謂“愚笨”的孩子，就很少有人關心他，他便也很少有獲得教育的機會，因此形成他行動遲緩。這種做法本身是不正確的，是不公平的，是受資產階級的教育思想所支配的。資產階級誇大遺傳的作用，認為只有資產階級的子女才是遺傳最好的，因為他的父母都很有錢、有“知識”、有“教養”，所以他們的孩子該多受些教育。資產階級認為勞動人民的子女生來就“愚蠢”，因此不必受教育。在舊社會和資本主義國家里就以這樣的理論褫奪了勞動人民子女受教育的權利。今天，我們不容許這種荒謬的反動的理論來支配我們。

我們應該正確地認識：遺傳是孩子發展的前提條件，但它不是唯一的條件，孩子的發展主要決定於教育和社会生活條件。在新社會里勞動人民當了家，我們正在進行掃盲運動；不久以後，在我國將要消滅文盲。我們的生活在優越的社會制度下日益改善了，黨和政府十分關心下一代的教育問題。社會主義保證了人的全面發展的可能性，因此我們對自己的子女與學生，不應再有強調遺傳素質的觀點。當然先天遺傳好的孩子，加上我們的教育，就可以發展得很好；如果先天遺傳差一些的孩子，那就需要我們更多地關心他，特別加強對他的教育。這樣，那種孩子的個性也會發展得很好的。所有做父母的都要十分正確地估計教育的主導作用，只要我們能耐心地、細致地、科學地進行教育，我們一定能夠收到良好的教育效果。應該說，只有不正確的教育方法，沒有教育不好的孩子。我們要求每一個做父母的或從事兒童教育工作的同志，相信只要我們能夠很好地學習先進的蘇聯兒童教育理論和經驗，加上我們的努力和耐心，