

大学英语知识和技能训练指导系列

根据教育部最新颁布的《大学英语课程教学要求》(试行)编写

大学英语

综合技能训练

读写

An Easy Way of Reading and Writing



北京航空航天大学

郭浩儒 总主编

邹艳 主编

 机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

大学英语知识和技能训练指导系列

总主编 郭浩儒

大学英语综合技能训练 ——读写

主 编 邹 艳

副主编 夏晓燕

参 编 王颖辉 王 柘 刘 娜



机械工业出版社

本书的编写旨在通过两项基本技能——语言输入“读”和语言输出“写”——的捆绑训练,使学生熟练掌握英语读写的技巧和常用策略,从而提高阅读速度和理解的准确性,培养独立阅读和广泛阅读的能力,并能基本处理学校和社会工作中的英文写作问题。

全书分为10个单元,每个单元均包括读写两部分:阅读部分先介绍略读、查读、猜词义、理解段落和修辞等常用技巧,再辅以一篇课文和与该单元技巧相关的主客观练习,最后有快速阅读限定阅读时间,对学生提出更高的要求;写作部分结合中国学生英文写作的特点及易犯的错误的放矢地阐述了给文章增色的各种技巧,包括措辞、句式多样性、衔接与连贯、写提纲总结和如何修辞等,并提供相关练习让学生学以致用。

本书是一本既可提高英语读写水平,又顾及应试需要的读写辅助教材。既可供本专科院校的学生课堂或自学使用,又面对具有一定英语基础的广大英语爱好者。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语综合技能训练——读写/邹艳主编. —北京:
机械工业出版社, 2004. 7

(大学英语知识和技能训练指导系列)

ISBN 7-111-14725-1

I. 大… II. 邹… III. ①英语—阅读教学—高等学校—教学参考资料②英语—写作—高等学校—教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第058123号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

责任编辑:杨娟 茹飞 版式设计:霍永明 责任校对:杨茹

封面设计:饶微 责任印制:施红

北京忠信诚胶印厂印刷·新华书店北京发行所发行

2004年7月第1版第1次印刷

1000mm×1400mm B5·7 375印张·273千字

定价:22.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话(010)68993821、88379646

封面防伪标均为盗版

序

大学英语向何处去？这不仅是全社会关心的热点话题，更是我们广大英语教师关心的问题。可以说，大学英语新一轮教学改革势在必行。下面谈谈我对大学英语教学改革的一些思考。

大学英语教学改革面对的社会背景

我国 20 世纪 80 年代改革开放，英语作为国际交流的主要工作语言，促使人们开始认识学习它的重要性；进入 21 世纪后，随着国民英语水平的广泛提高和中国加入 WTO，人们已不再满足于会读不会听、说的“聋哑”英语，要求能够自由地使用英语进行口头和书面的交流。

大学英语教学改革已经走过的路

为适应我国经济和社会发展的需要，1984 和 1986 年分别制定和实施了理工科和文科《大学英语教学大纲（高等院校本科用）》，并于 1986 年开始实行大学英语 4 级和 6 级考试，由此进入大学英语教学的新的历史阶段，确立了大学英语的学科地位。10 年之后，由于社会需求的提高，原国家教委适时提出了大学英语要上一个新台阶的要求，到 1999 年，《大学英语教学大纲（高等院校本科用）[修订本]》出台和全国 8 大院校教改试点一轮实验完成，标志着一个阶段的结束和一个新时期的开始。经过几年的研究和思考，教育部指出大学英语教学目前的问题是：大学英语教学和中小学英语教学存在脱节、重复状况，致使学生产生厌倦情绪；大学英语教学对英语综合运用能力重视不够；评价和考试体系有待完善。提出：转变思想，必须把听力和交流放在英语教学的重要位置，全面发展和提高学生听、说、读、写能力；不同类型的高校应有不同类型的英语教学大纲；加大教改力度，确立以培养实用型英语人才为重点的思想，根据学校条件逐步朝“双语教学”与大学英语教学相互补充、相互渗透，最终完全过渡到“双语教学”的方向发展。

党的十六大政治报告所体现的“解放思想与实事求是的高度统一，理论创新与实践创新的高度统一，总结过去与规划未来的高度统一，立足国情与面向世界的高度统一”应是当前大学英语教学改革和指导方针。对于大学英语进行课程设计，首先要进行需求分析，了解教学对象，了解他们的起点，认真选择教学内容，根据实际教学时数，提出既有先进性又有现实性的教学目标。

北京航空航天大学大学英语改革的体会

北京航空航天大学作为教育部批准的全国8所大学英语教学改革试点院校之一，于1996年在学校和各系的支持下启动了教学改革，目标是改革课堂教学模式，全面提高学生语言应用能力。经过两年的实践，取得了一些有益的经验。比如，制定了精读课教学流程，采取课内外结合的办法指导学生学习泛读学习，引入了电视教学片，丰富了视听内容。于1998年6月举行了第一次由北京航空航天大学自主命题的大学英语4级考试，首次将口试引入语言测试，改变了试题形式，突出了对学生语言应用能力的考核。从1999年起，为深化教改，一方面将课型整合为读写译和视听说，将语言输入和语言输出紧密结合，真正实现对学生语言应用能力的培养，一方面在部分院系进行了3+1实验，即将课内的4课时减掉1课时，留给学生作为课外学习，以实现减时增效，将基础英语学习和专业英语学习进一步紧密结合起来。

回顾这几年的教学改革，比较满意的是教学改革的方案和实践符合北京航空航天的实际，对全国大学英语教学产生了很大影响。但我们离教育部的要求和社会对人才外语能力的要求尚有较大的差距，比如我们虽注意了听说教学，但“聋哑英语”的状况没有完全改变，应试学习和应试教学仍对我们有一定影响，在教学手段现代化和教育个性化方面仍有待丰富和完善。

目前，我们处在大学英语教改的十字路口，随着语言学理论的发展、社会对人才外语水平要求的提高、我校十五规划目标的确立，特别是中学英语教学改革深入，新生入学水平的明显上升（01级新生可识别词汇量平均值为2753词，02级为2902词，03级为2989词），我们不得不提出：大学英语教学向何处去？重新确定前进目标，立即进行新一轮教改实验，实属当务之急。

关于大学英语改革的几点构想

新一轮大学英语改革的思路是：

1. 根据目标和起点，满足教育教学个性化需求；

2. 尊重知识积累和能力培养的内在关系,符合语言认知科学;
3. 语言教和学的最终目的是能应用所学语言;
4. 大学英语综合应用能力考试必须采用全新的理论框架,全面、综合地评价学生的英语水平。

新一轮大学英语教学改革的目标是:

1. 建立以培养语言应用能力 (learn to communicate) 和学习能力 (learn to learn) 为目的的教学体系;
2. 建立立体化课内外结合的教和学模式,形成最有利于学生获得语言能力的环境;
3. 建立符合知识积累和能力培养特点的课堂教学操作规范;
4. 建立全新语言能力评价和测试体系及成绩报告办法;
5. 建立与国际大学接轨的学籍管理办法。

我们的具体构想是:以培养语言应用能力 (learn to communicate) 和学习能力 (learn to learn) 为目的的教学体系由下列四个课群组构成:

1. 语言基础课群组,目的是打好扎实的语言知识基础,包括语音、语法、常用词汇、篇章结构、文体等;
2. 语言技能课群组,目的是熟练掌握语言技能,包括听、说、读、写基本语言技能;
3. 交际技能课群组,目的是能够在日常生活、学习、获得所需信息等方面进行比较自如的交流,包括完成以上交际目的所需的各种交际策略、文化背景知识以及交际的得体性要求等;
4. 英语高级选修课群组,目的是一方面与英语专业大专水平衔接,一方面与专业英语衔接,既可接受高级英语训练,也可为阅读本专业外文书籍打下基础。

每个课群组内设置不同类型的课型,如语言基础课群组可设语音课、词汇语法课、文章选读课等。

基于以上构想,我们组织编写了“大学英语知识和技能训练指导系列”,以保证上述构想的实现。

同时,我们仔细研究了教育部的《大学英语课程教学要求》(试行)文件。我们学习的初步体会是我们的教改构想是符合文件指明的教改方向的,只是教育部对大学英语课程改革寄予的希望比我们原预计的稍高。我们将依此对本丛书的编写方针进行微调,以使它能更好地为贯彻落实教育部对大学英语课程的要求作出尝试和贡献。

郭浩儒

2004年6月

编者的话

大学英语知识和技能训练指导系列分为知识学习系列和技能训练系列，主要供大学生课内外的教学与自学，并为社会读者服务。

本丛书为开放式系列。知识学习系列包括《大学英语词汇学记》、《大学英语语法讲练》、《大学英语词汇辨析》、《大学英语常用短语搭配》等。

技能训练系列包括基本技能培训和应用技能培训。前者包括《大学英语综合技能训练——听说》、《大学英语综合技能训练——读写》、《大学英语交际口语》、《大学英语阅读欣赏》等。后者包括《英语应用文写作》、《科技英语写作》、《大学英语翻译》等。

知识学习系列属学习辅导性质。《大学英语词汇学记》编写目的是利用各种记忆方法使学生两年之内能记6500左右单词，包括从词的声音、拼写结构和义类等方面；《大学英语语法讲练》选择了中国学生易出现的识别性和应用性错误，作为语法知识点，并作简要归纳讲解，编制适量练习，以提高学生对复杂的长难句的判断能力和正确造句的能力。以上两本为语言知识的辅助教材，以课外自学为主，课内检查及答疑为辅。《大学英语词汇辨析》和《大学英语常用短语搭配》等为工具类参考书。

技能训练系列用于语言基本技能训练和交际技能训练。为了学用结合，将基本技能分为听说和读写两组，编成《大学英语综合技能训练——听说》和《大学英语综合技能训练——读写》两本，编写目的是使学生在基本技能各方面能够熟练运用语言信息加工技巧，真正提高学习者的语言能力。《大学英语交际口语》以交际话题为中心，模拟真实交际环境，使学生获得真正的交际能力。《大学英语阅读欣赏》编写目的是为了增加文化背景知识，拓宽语言知识，兼顾课内外使用。《英语应用文写作》、《科技英语写作》和《大学英语翻译》为高级英语选修课的主干教材，直接为提高学生的语言应用能力服务。

本套丛书具有以下特色：

1. 方法指导在前，讲解训练在后；内容在前，归纳总结在后；基础训练在前，应试方法在后；

2. 讲解时不求面面俱到，但求准确、简洁、到位；例释不求多，但求典型、引人，读或练后确有所获；

3. 练习形式多样化，不仅包括目前使用的常见形式，而且设计一些趣味性强、新形式；

4. 技能训练类书不仅全面落实我们的教学要求，也兼顾到各类考试的要求，在某些方面归纳了应试技巧；

5. 无论哪类书，自编材料不少于全书的 2/3；

6. 无论哪类书，表述均简洁明确、通俗易懂、富有情感。

我们相信本丛书将能够为大学生和广大英语教师提供更多的选择，更多的精神享受。欢迎同行们和学生们对本书的编写方式和内容提出批评建议。



使用说明

读写技能的掌握是一个在大量实践活动中一点一滴积累的过程。无论是课内教学还是课外学习,学习者都应获得足够量的可理解的语言输入。没有足够量的输入,学过的阅读策略也只能是纸上谈兵,不可能转变为实际的阅读能力。在有足够量输入的基础上,有意识地训练写作的能力,是一个简便易行、高效率的做法。这是我们多年教学改革试验的体会和成果。我们衷心希望《大学英语综合技能训练——读写》教程的出版能够对这一成果起到推广作用。

本书共十个单元,供一个学期使用。每章包括两部分:阅读策略和相应的写作策略。

一、阅读策略

本书阅读部分以阅读目的为龙头,有选择地进行阅读策略的训练。要知道,阅读者在阅读不同的文章时,其目的是不尽相同的。很多人认为阅读就是再现作者的原意,其实这种简单的认识过分强调了作者的作用而忽视了读者的作用。因为读者在阅读过程中的作用是积极的、主动的,他们要通过各种策略方法来完成特定的阅读任务。实践证明,阅读成功与否在很大程度上取决于读者开始读文章时的目的和相应采取的阅读方法。我们认为,根据不同的阅读目的而可能需要使用的阅读策略如下表:

Typical reading purposes		Typical reading strategies
1. reading to find information, or search reading	i. to check information	Use the index and scan the relevant paragraphs
	ii. to seek clarification	Use the index and/or contents and read carefully the relevant paragraphs or sections
2. reading for basic comprehension	i. to check whether something is relevant to one's area of specialism	Skim the whole or part of the text
	ii. to support a position	Skim the whole and read quickly the relevant part

(续)

Typical reading purposes		Typical reading strategies
	iii. to provide oneself with background information for one's area	Do the same, or read quickly the whole or part of the text
3. reading to learn	i. to evaluate, e. g. for a colleague, a student, or a journal	Read carefully and make evaluative notes
	ii. to revise for an examination	Read carefully and make factual notes
	iii. to inform oneself about a new area	Read carefully, (probably) make no notes
	iv. to translate into another language	Read with total comprehension, sentence by sentence
4. reading to integrate information across multiple texts		Read with total comprehension of multiple text sources, which may include prose, diagram, charts, or the other form of representation

为了帮助读者掌握这些策略,我们在每单元的第一节中都专门介绍了一些特定的阅读技巧,例如:预测、猜测词义、略读和查读等。每节包括技巧介绍、正文、专项练习和快速阅读四个部分。

“技巧介绍”中主要用说明性的语言介绍特定的阅读技巧,然后辅以具体的例子进行阐释。

“正文”中选用现实语言环境中的全真材料,一般总字数在700字左右,在文章中或文章后配有与本节介绍的特定阅读技巧相结合的阅读练习。阅读练习形式多样,有读后设计的传统四选一的选择題,也有边读边在文章各段中提出的主观问答题。为了使课内教学与课外学生自主学习统一起来,在阅读训练的最后都就文章内容提出一个问题,供读者课后自己思考,从而真正激发学生的阅读动力。

“专项练习”针对本节特定的阅读技巧提供更多练习,以进一步强化读者对该技巧的掌握。

“快速阅读”提供一篇300~400字的文章,在文章的开头都标明了文章的字数和最佳完成时间(大概以100字/分钟的速度),后面有4~5道阅读理解题。考虑到阅读训练是一个进阶式的过程,所以在最后几个单元的阅读训练中,我们对速度的要求比前几章的要快一些。

二、写作技巧

按照语言获得的规律,学习者必须将输入与输出结合起来进行训练才能达

到最好的效果。所谓输出就是对刚刚学过的知识立即使用。只有能够使用的知识，才能积累起来，成为长久存在的能力。为此，我们在本书中将读和写紧密结合，在阅读训练之后，立即进行相应的写作训练。

每单元的第二节都是介绍与第一节阅读技巧相联系的写作技巧。每节包括技巧介绍和专项练习。

“技巧介绍”部分详细阐述了特定的写作技巧，例如：写作的基本步骤、措辞、句式的多样性等。这一部分的特点是除了介绍技巧以外，编者还结合中国学生的英文写作的特点及他们在写作中容易犯的错误，对各种技巧进行了有的放矢的阐述。

“专项练习”部分针对本节特定的写作技巧提供更多的练习，以进一步强化、巩固对该技巧的掌握。

Contents

目 录

序	III
编者的话	VII
使用说明	IX

Unit one

第一节 阅读过程的一般训练——预测	1
第二节 培养良好的阅读习惯	6
第三节 写作概述	10

Unit Two

第一节 略读和查读	25
第二节 写作的基本步骤	39

Unit Three

第一节 猜测词义	47
第二节 措辞	59

Unit Four

第一节 句子的理解	69
第二节 句式的多样性	77

Unit Five

第一节 段落的理解	90
第二节 段落的主题句	101

Unit Six

第一节 推理	112
第二节 段落的扩展	124

Unit Seven

第一节 提纲与总结	135
第二节 编写提纲和总结	143

Unit Eight

第一节 理解文章的衔接与连贯	155
第二节 英语作文的衔接与连贯	165

Unit Nine

第一节 理解修辞性语言	177
第二节 修辞手法的运用	189

Unit Ten

第一节 阅读英语应用文	198
第二节 如何写申请信	205

第一节 阅读过程的一般训练——预测

(Prediction in reading)

语言学家 Michael. Hoey (1991) 曾经说过：“书面文字在读者阅读之前，都没有进入交际层面。只有在读者接受了其中的信息时，文字才被激活，才可以说作者和读者之间有了交际。从这个角度讲，读者的角色很少是被动的，而是积极的、创造性的。”要实现这种交流，关键在于如何充分运用语言知识和读者已有的各种背景知识，即经验知识，对所读信息进行宏观预测。所谓预测，就是利用经验知识对所读材料进行一定的猜测和判断，从而有效地加快阅读速度，大大减少阅读的盲目性。比如，当读到 John hated school when he was a child...，我们推测紧接其后的句子可能是：(1) 有关他为什么不喜欢学校的理由；或是(2) 有关使他转变了态度的某个事件。例如：

John hated school when he was a child.

(1) The teachers were always criticizing the way he spoke, and other children used to laugh at his clothes, which were too big for him and often had holes in them.

(2) However, his first science class with Mr. Smith was different.

这(1)和(2)两句接在其后都是可能的，因为它们与前句的关系都是符合逻辑的，也说明我们的预测是合理的。但原句之后如果是这样的句子：

... He had lots of friends, and all the teachers liked him.

显然这不是 hate school 的理由，那下面会不会是 hate school 的原因呢？其实原文恰恰是这样的：

John hated school when he was a child. He had lots of friends, and all the teachers liked him.

我们会觉得所读内容 hate 不符，因而会猜想下面会不会是有关他不喜欢上

学的原因。也许接下来的句子是这样的：

John hated school when he was a child. He had lots of friends, and all the teachers liked him. The big problem, however, was sitting at a desk for hours instead of walking in the country where he had grown up.

以下面的文章为例，正体部分为原文。请按斜体部分的提示进行预测。

Effects of Divorce on Children

1. *At the sight of the title, what do you think will be the main idea of this passage?*

According to the common sense, we know parental divorce will usually bring some negative effects on children. Since the title of the passage is "effects of divorce on children", we will predict that this passage may list some bad effects of divorce on children.

(1) Ending a marriage can be a sad, unpleasant, and painful experience, especially for children. In the United States, the number of children affected by divorce grows by about one-million each year. As the number increases, experts continue to debate the effects of divorce on children.

2. *After reading this paragraph, can you guess what will the following paragraphs be about?*

As what we predicted from the title, this passage will mainly discuss the effects of divorce on children, but from the last sentence of this paragraph, we can see that there are different opinions on this problem. As a result, we may modify or revise our former prediction; the following part of this passage may be on both the negative and positive effects of divorce on children.

(2) Some experts say divorce is harmful to children. Some studies show that children of divorce have more problems. For example, some children of divorce are more often aggressive (好斗的) toward parents and teachers. They have a greater risk of leaving school before completing their studies. They have more health and learning problems. However, experts note that these problems are not necessarily caused by divorce alone.

3. *What will the next paragraph be about according to what has been discussed in the previous paragraph?*

The previous paragraph mainly discusses the negative effects of divorce on children, but the last



sentence indicates a turn of position by using a contrastive conjunction "however": these problems are not necessarily caused by divorce alone. From this, we may predict the next paragraph will discuss some positive aspects of divorce.

(3) During the Nineteen-Seventies, many Americans believed that divorce was the best solution for married people who were not happy. People did not think divorce would harm children. They thought children would go through a period of change when their parents ended their marriage. Then the children would be all right.

(4) These beliefs have changed in recent years. Researcher Judith Wallerstein studied more than one-hundred children of divorce over a twenty-five-year period. She says some children never recover from divorce. She says they often have problems with their own adult relationships as a result of their parents' divorce.

(5) Mizz Wallerstein says her study proves that parents should stay together for their children, even if they are unhappy. However, some people say that children suffer more in a situation where there is much conflict. They say it is better for children to live with one divorced parent than to live with two parents who are angry and unhappy.

4. What will the rest of the passage discuss?

From the previous paragraphs, we can see that the author is swaying between two sides: divorce is good or bad to children. Therefore, we may predict that the author hold a neutral position in this debate and the rest of the passage may be devoted to the introduction of different opinions on both two sides.

(6) Other experts note that many children of divorce do not have serious problems. This is because their parents are able to deal with the situation in a responsible way.

(7) Experts say that some people who get divorced are able to put the needs of their children first. They say that they are able to show the children that their love and support will continue after the divorce.

从对本文的分析中可以看出,在阅读中,我们在进行两种预测:一是根据标题和我们大脑中已有的背景知识对文章内容的预测;二是根据已读内容不断地对文章的其余部分的内容作出预测。同时,在阅读中,我们也不断地将获得的新信息同自己的预测进行比较,在比较中既验证预测中正确的部分,也根据作者提供的信息,不断地修正自己错误的或者不准确的先验预测,从而产生新的

预测。对预测正确的部分，我们会快速略过；对需要修正的预测，我们自觉不自觉地降低速度，完成对预测的修正并建立新的预测。也就是说，阅读理解过程是个“预测—证实（或修正）—再预测—再证实（或再修正）”的过程。

那么，我们赖以预测的因素有哪些呢？主要是：（1）已积累的生活知识及经验和对与文章主题相关知识的了解。在前面提到的 John hated school 的例子中，常识告诉我们小孩不愿上学有许多原因，这些常识有助于我们预测文章的发展；（2）英语语言知识。许多表示连贯、转折、对比、递进的信号词（signal words），都有助于我们作出预测。如上面这篇文章中的 however（第2，5段）都是对前面一句话的转折，或转向另外的看法，或对前句的看法有所保留。常见的连接词，按照它们的作用，有如下几类：

- 从新的角度继续论述同一内容：furthermore, moreover, in addition, similarly, also, again

- 引出例证：for example, for instance, to illustrate, such as, in this case, namely, that is

- 强调：especially, no doubt, primarily, chiefly, actually, after all, as a matter of fact, above all, evidently

- 形成对照：on the other hand, nevertheless, despite this fact, on the contrary, still, however, instead, conversely

- 引出推论：therefore, in conclusion, to sum up, consequently, as a result, accordingly, in other words, hence, so, then

总之，对所谈内容的了解（our knowledge of the reading）和英语语言知识的掌握（our knowledge of the language）对作出预测都起着重要的作用。有效的预测可以使阅读变得相对容易、简单，还有助于从整体上理解文章的观点及其内在的修辞结构。所以，预测是一种不可缺少的技巧。

General Exercises

Read the following sentences or clauses. Choose one from the given alternatives which will most logically finish each sentence.

1. When the mayor works twenty-four-hour days and forgets meals and regular exercise in rush to finish his day's activities, he _____.
A) is eager to talk about future projects
B) can get rude and short-tempered
2. If I didn't overeat, and if I avoided junk food and rich desserts, _____.
A) I wouldn't be as heavy as I am now