



中小学新课程教学问题探究
和教师专业发展系列丛书

心灵启示录

经典教育理念案例

主编 张仁贤

NEW
COURSES



中国轻工业出版社

上海教育出版社
Shanghai Education & Sport Press

心灵启示录

经典教育理念案例

杨 东 平

上海教育出版社
Shanghai Education & Sport Press

上海教育出版社
Shanghai Education & Sport Press

“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书

心灵启示录——经典教育理念案例

主编 张仁贤



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

心灵启示录:经典教育理念案例/张仁贤主编. —北京:
中国轻工业出版社,2006.3
(中小学新课程教学问题探究和教师专业发展系列丛书)
ISBN 7-5019-5300-7

I. 心… II. 张… III. 教案(教育)—分析—中小学
IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 016284 号

责任编辑:李 颖

责任终审:滕炎福

封面设计:平 章

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编:100740)

印 刷:廊坊人民印刷厂

经 销:各地新华书店

版 次:2006年3月第1版第1次印刷

开 本:800×1230 1/32

印 张:10.5

字 数:233千字

书 号:ISBN 7-5019-5300-7/G·591

定 价:12.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

60018J5X101HBW

“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书

编审委员会

主 任 顾明远

执行主任 张仁贤

顾 问 宋冬生

副 主 任 鞠 勤 敖国儒 夏俊生 童富勇

编 委 (按姓氏笔画顺序排列)

王培勤 叶禹卿 孙家骥 李 钺 李志宏

李兆君 李 岩 刘先捍 刘效丽 宋胜杰

陈大伟 胡明根 赵熹民 黄宁生 黄浪波

焦正平 喻爱国

总 序

在我国第十一个五年计划开局之年钟声敲响的时候,“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书,陆续出版同大家见面了,这对促进中小学教师队伍建设,深入实施新课程是很有意义的。

基础教育课程改革,边试验、边推广已经进入到第五个年头了。教育教学研究人员和广大中小学教师积极探索,勇于实践,作出了艰苦的努力,取得了可喜的成果。新课程的理念、内容和方法正在为愈来愈多的师生所接受,新课程的实施经验在不断涌现,适应新课程需要的新型教师队伍正在孕育和成长。这次课程改革,在教育教学理念和方法上,可以说是一场深刻的革命,人们理解和接受这场革命,需要时间,在改革进程中存在阻力和困难是正常现象。特别是在升学、就业等方面的配套改革跟不上的情况下,有些教师、学生、家长对这次课程改革表示担心、疑虑,甚至给予非难,都是难以避免的。

广大中小学教师如何对待这次课程改革实在是太重要了。教师的认识和行动将决定这次课程改革的前途和命运。为此,在编写这套丛书的时候,丛书编委会力求将自己对这个问题的认识贯穿于丛书的编写过程中,目的在于同广大中

小学教师交流、沟通,共同探讨这个问题。我认为对于新课程应该有的基本态度是:

善于学习,高屋建瓴。为什么要搞课程改革?对这个问题必须要有一个基本的认识。基础教育课程改革是我国改革开放和经济、社会发展的必然产物,是顺应国际教育发展潮流之举,是大势所趋。改革的目的是要更好地提高中华民族的素质,更好地培养高素质的创新人才。现在常有这种现象,即在改革中遇到非议和困难时,往往是就事论事,而忘记了大局,所以总是走不出困境。我们应当把课程改革同国家的政治、经济、文化和社会发展联系起来,同国际竞争联系起来;把每一堂课,每一次教学活动同培养高素质的人才,同早日实现中华民族的伟大复兴联系起来。站在这样的高度看待课程改革就会高屋建瓴,势如破竹,就不会因为遇到困难而停步,遇到阻力而退却,遇到非难而迟疑,就会坚定不移走改革之路!要达到这个境界,就必须善于学习。要善于学习文件,特别要学好新课程标准。用这些文件把握课程改革的方向,获得先进的思想理念,确立正确的改革标准。要善于向实践学习、向社会学习,向走在改革前头的人学习,从多方面吸收改革的理论和实践成果,不断地用新思想、新知识来武装自己、充实自己。有了这样的思想和知识基础,改革的信心就会愈来愈强,改革的路子就会愈走愈宽,改革的办法就会愈来愈多。

实事求是,科学对待。课程改革改什么?我们主张对待旧课程要实事求是,科学对待。对旧课程中不利于发挥学生的自主性、主动性和创造性,不利于全面提高学生素质、不利

于培养创新人才的教育思想,内容和方法都应当进行改革。毫无疑问,对于中华民族优秀的、富有生命力的教育传统,当然要继续和发扬。对待新课程也要实事求是、科学对待。新课程是旧课程的扬弃,是旧课程的历史发展。新课程也不是金科玉律,它也要接受实践的检验,在实践中不断完善,不断发展。目前实事求是、科学地对待课程改革有两个问题值得重视:一是对改革旧课程要“不为积习所蔽”。对旧课程的弊端着眼点是要改,不要被旧课程中那些年深日久的传统积习蒙住自己的视野,束缚自己的思想,防止“穿新鞋走老路”。二是对实施新课程要“不为时尚所惑”。对待新课中的“新”,着眼点是要实施。新课程富有时代特征,顺应现代课程发展的潮流和趋势。但要科学地理解和把握新课程的新理念、新内容和新方法,不要被所谓的“新”冲昏了头脑,搞花架子,走过场,不讲实效,防止新课程的“经”被歪嘴和尚念歪了。

积极探索,勇于实践。课程改革怎么改?新课程如何实施?这是广大教师最关切的问题。在近五年的课改实践过程中,成千上万的教师置身其中,为此含辛茹苦,呕心沥血,已经创造出效果良好,令人称誉的好做法、好经验。正如有的老师所说,坚冰已经打破,航向已经开通,现在就需要鼓足勇气,开足马力,破浪前进。但这次课程改革是一项具有开创性的伟大工程,恐怕需要十几年,甚至几十年才能完成。现在文件有了,新课程标准有了,新的经验和办法也有了,但对广大教师自身来说,这些都是别人的,要把这些付诸行动,变成自己的教育教学思想和行为,还需要作出艰苦、长期的努力。教师要天天进课堂,面对课改怎么改,新课程如何教,

必须做出选择。徘徊观望,畏葸不前,或者不倾尽全力,敷衍了事都是没有出路的,这会误人子弟,自身也将被改革的大潮所淘汰。唯一的出路就是投身于改革,积极探索,勇于实践,一步一个脚印地往前走。课程改革给了广大教师发挥潜能、施展才华的前所未有的活动空间;课程改革也给了广大教师学习新知、与时俱进、锻炼成为一代新型教师的广阔天地。为了我们的下一代,为了中华民族的未来,我深信广大中小学教师课程改革这个巍峨壮丽的舞台上,一定会谱写出中华民族教育史上最光辉的新篇章!

顾明远

2006年元旦于北京

目 录

爱心篇

一、没有爱就没有教育	3
二、阳光般的师爱	10
三、期待也是一种爱	21
四、爱不只是给予	39
五、营造爱心集体	45
六、师爱是一种艺术	51
七、严在关键处,爱在细微中	61

引导篇

一、不愤不启 不悱不发	73
二、引导是真理的“产婆术”	79
三、疏导强于围堵	84
四、教育无处不在	96

五、相机诱导	100
六、教育是点燃智慧的火焰	107
七、不要剥夺学生提问的权利	116
八、教育有法,机智为上	123

尊重篇

一、让学生学会尊重	137
二、让孩子“昂起头走路”	145
三、还学生一片自由的天空	155
四、老师,您知道我的选择吗	165
五、合理尊重家长的要求	176
六、寓爱心和智慧于尊重	183

真诚篇

一、真诚是师生心灵沟通的桥梁	195
二、虚伪比无知更可怕	207
三、俯下身去,倾听孩子的声音	214
四、请对学生说声“对不起”	219
五、做学生的朋友	228
六、以真诚换取真诚	237

激励篇

一、改变一生的赞美	251
二、分数,手段抑或目的	261
三、让孩子伴随成功的欢乐	265
四、宽容孩子,等于给予他更多改进的机会	270
五、天堂离地狱并不遥远	274
六、没有什么比伤害孩子的自尊更糟糕的了	289
七、您是明天的他他是昨天的您	295
八、给孩子以赏识,就等于给教育以希望	300
九、差生更需要表扬	311

爱心篇

爱博大如海，它包容着关心和支持、理解和友情、激励和希冀、宽容和真诚……爱是冬天里的火种，它能化开冰雪，在被温暖的心里唤起美好的情操；爱是黑夜中的明灯，它能带来光明，为迷茫、孤寂的心灵送去惊喜和安慰；爱是沙漠中的清泉，能够孕育生命的希望，单调、枯竭的人生旅途会因它而色彩丰富、活力充盈。

“爱心”是孩子的阳光，是教育的绿色。教育从爱起步，由爱伴随，因爱结果。教育的一切都源于爱学生，教育的全部奥妙就在于如何爱学生。

一、没有爱就没有教育

教育随思

“教育之没有情感，没有爱，就如同池塘没有水一样。没有水，就不能称其为池塘，没有爱，就没有教育。”

——夏丏尊

教育演讲

没有爱就没有教育

霍懋征

站在人民大会堂的讲台上，我的内心很不平静。我今年 83 岁了，在小学教师的岗位上，度过了 60 个难忘的岁月。如果用简练的语言概括我一生从教的体会，那就是六个字：“光荣、艰巨、幸福”。

1943 年，我从北京师范大学数理系毕业。学校本来希望我留校，但我再三要求去当小学老师。在那个“家有三斗粮，不当孩子王”的年代，一个大学本科毕业生选择小学教师工作是件不可思议的事，许多人不能理解。但因我特别喜欢孩子，知道小学教育是启蒙教育，只有基础打好了，才能盖起高楼大厦，我愿意去做打基础的工作。于是，学校分配我到北师大二附小（现北京第二实验小学），我一口气干了 60 年！

1956 年，我被评为全国首批特级教师，许多单位请我去工作，但我离不开孩子。孩子是祖国的花朵，是祖国未来的建设者，爱孩子就是爱祖国，我要把热爱祖国、热爱教育事业之情，倾注到我的学生身上，全身心地投入到小学教育事业中。

“文革”后，组织上安排我做校长，但我仍然坚持要做教师，仍然坚持工作在教学一线，坚持搞教学改革。只是我放弃了心爱的数学，改教语文，因为我当时认为，语文更有利于育人，所以我要用“文道统一”的原则，教会学生做人。

我一贯主张把课外的时间还给孩子，做他们喜欢的有益的事。在课堂教学中，我坚持“精讲多练，合理组织课文，讲一篇带多篇，向课堂要质量”，做到课外不留或少留作业。

我在一个普通的三年级班进行教学改革，首先激发学生的学习兴趣，因为兴趣是最好的老师。孩子们喜欢听故事、学儿歌，我就用“破谜语”的方式教他们识字。比如在教“聪明”一词时，我告诉他们，每人身上有四件宝：上边毛，下边毛，中间一颗黑葡萄（眼睛）；东一片，西一片，隔座山头不见面（耳朵）；红门楼，白门坎，里边坐着个嘻嘻孩儿（嘴巴）；小白孩儿住高楼，看不见，摸不着，他要一出来可不得了（脑子）。我给孩子们板书：一个耳朵竖起来，两只眼睛瞪起来，一个小嘴张起来，再加一颗心，组合起来就是“聪”字。用一次不行，得要日日用、月月用，日月为明，人就“聪明”了。

教学《七步诗》后，学生很感兴趣，自己学习作诗。我组织学生进行激发学习兴趣的活动，比如春游颐和园，我设计了找路标、捉特务活动，让他们以游戏的形式学习成语、谚语和诗歌，然后再让他们在欣赏颐和园昆明湖美景后，自己作诗一首。每个小队都作了诗，其中二小队的学生这样写：

今日来到此山中，
绿树丛中点点红，
遥望昆明水如镜，
无数轻舟水上行。

这是小学三年级学生触景生情创作的诗歌。有了这样的兴

趣，学习怎么会有负担呢？

三年下来，这届普通班学生参加1981年北京市毕业升学统考，全班46人出现了44篇一类文、两篇二类文，语文平均分97.46分，而且所有试卷干净整洁，没有出现一个错别字。这个结果如同放了一颗卫星，引起了全国小学语文教学界的普遍关注。

我从教60年，没有放弃一个学生，他们全都长大成才，我得出一个结论：没有教不好的学生。许多人问我秘诀在哪里，我说就两点：“没有爱就没有教育，没有兴趣也没有教育”。教师对学生的爱应是真诚的、无私的、广泛的、一视同仁的。尽管孩子情况不同，但要相信每个学生都能在老师爱的教育下长大成才。

我的育人方法是“激励，赏识，参与，期待”八个字，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。我始终认为我的学生“人人都是才，人人都成材”。我常常把更多的爱，倾注在那些后进生的身上，倾注在那些需要帮助的学生身上。

2004年春节后的一天，我接到一个电话：“娘啊，娘，我的亲娘，我可找到您了，您答应一声吧，我要给您拜年去，没有您就没有我的今天。”我惊讶地说：“请你告诉我，你贵姓？”“我姓何。”我立刻脱口而出：“你是何永山吧？”我高兴得流出了眼泪。第二天，他就领着全家人给我拜年来了。

何永山当年是全校有名的淘气鬼，留过两次级，家长管不了他，很难教育。只要他在班上，老师就无法上课；外宾来校参观，得把他藏起来，以免他到处乱蹿；哪个班的老师都不敢要他。学校万般无奈，决定送他去工读学校。

我听说后立刻去找校长，要求把何永山放到我班里。校长回答：“不行，不能让这么调皮的孩子毁了你们先进班集体的荣誉。”我对校长说：“把他交给我吧，相信我能把他教育好。”