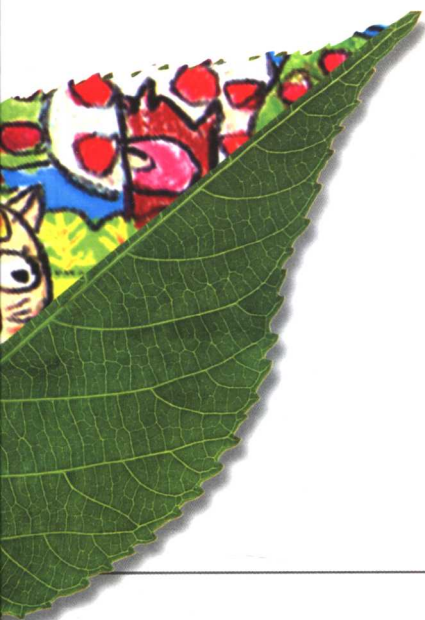




学前教育家文库

赵寄石文集



[illegible]

学前教育家文库

文集

赵寄石

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

赵寄石文集/赵寄石著. —南京:江苏教育出版社,
2006.9

(学前教育家文库)

ISBN 7-5343-7774-9

I. 赵... II. 赵... III. ①赵寄石-文集②学前教育-教学研究-文集 IV. G612-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第118151号

- | | |
|--------|---|
| 书 名 | 赵寄石文集 |
| 作 者 | 赵寄石 |
| 责任编辑 | 孙兴春 |
| 出版发行 | 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街31号 210009) |
| 网 址 | http://www.1088.com.cn |
| 集团网址 | 凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn |
| 经 销 | 江苏省新华发行集团有限公司 |
| 照 排 | 南京展望文化发展有限公司 |
| 印 刷 | 江苏淮阴新华印刷厂 |
| 厂 址 | 淮安市淮北路44号(邮编 223001) |
| 电 话 | 0517-3941427 |
| 开 本 | 890×1240毫米 1/32 |
| 印 张 | 10.25 |
| 插 页 | 1 |
| 字 数 | 272 000 |
| 版 次 | 2006年9月第1版
2006年9月第1次印刷 |
| 印 数 | 1-3 135册 |
| 书 号 | ISBN 7-5343-7774-9/G·7439 |
| 定 价 | 25.80元 |
| 批发电话 | 025-83260760, 83260768 |
| 邮购电话 | 025-85400774, 8008289797 |
| 短信咨询 | 10602585420909 |
| E-mail | jsep@vip.163.com |
| 盗版举报 | 025-83204538 |

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

赵寄石教授简介

赵寄石教授，1921年生，1940年毕业于苏州景海女师幼师科，1948~1952年留学美国，获教育学学士学位，并攻读托儿教育硕士课程。

1952~1993年历任南京师范大学教育系学前教育教研室主任、教科所学前教育研究室主任，主持联合国儿童基金会南京师范大学项目的日常工作，多次出国访问并出席国际学前教育学术会议。先后主持“学前儿童语言教育”、“幼儿园综合教育结构的探讨”、“农村幼儿教育研究”等研究项目。1996年出任赵氏幼儿教育研究服务中心主任，开展“托儿综合教育课程”的师资培训工作。

学前教育家文库

编委会

主 任：鲁 洁

副主任：许卓娅

编 委：陈秀云

屠美如

张胜勇

陈淑安

王振宇

胡建华

虞永平

卢美贵

赵寄石

唐 淑

祝士媛

学前教育家文库

陶行知文集

陈鹤琴文集

方观容文集

黄人颂文集

赵寄石文集

汪爱丽文集

卢乐珍文集

屠美如文集

唐 淑文集

王志明文集

张慧和文集

责任编辑 孙兴春

【天書奇譚·張曉波】

tsqt3000@sina.com

总序

我国学前教育理论与实践的研究,始于20世纪初期的南京高等师范学校(南京师范大学的前身)。从南京高等师范学校到南京师范大学,在将近一百年的时间中,经过几代学前教育学人绵延不断的探索、传承、弘扬和发展,成就与积累了极为丰硕的学术成果,形成了我国学前教育学术宝库中一份十分珍贵的财富。为了使后继者得以在前人已有成就的基础上继续前进,为学前教育学术发展搭建一个历史平台,南京师范大学学前教育专业与江苏教育出版社决定联手出版《学前教育家文库》。

早在20世纪20年代,时任南京高等师范学校教务主任的陶行知先生创建了教育科,并任首届主任,就在这里开始了近代中国学前教育的奠基工作。陈鹤琴先生在这里开始了儿童心理、家庭教育、幼稚教育的研究与教学工作,创办了我国第一个幼教实验中心——南京鼓楼幼稚园;陶行知和陈鹤琴的学生张宗麟先生首先自愿成为陈鹤琴研究幼教的合作伙伴,在鼓楼幼稚园进行了课程、设备、故事、读法等项研究,后又成为陶行知在南京郊区开辟农村幼教基地的得力助手,陈鹤琴也曾被晓庄乡村试验学校聘为幼稚师范院院长。他们的论著如:《儿童心理之研究》《家庭教育》《幼稚教育概论》《幼稚园的演变史》《幼稚教育论文集》(一、二两册)等书,在幼教界影响深远。他们是中国化、大众化、科学化幼教道路的开拓者和领路人。他们作为先行者的实践业绩和理论

建树其影响一直延伸至今。

新中国建立后,经 1952 年院系调整,由南京大学、金陵大学、上海震旦大学、广东岭南大学等相关系科组合在南京师范大学建立了当时全国惟一的幼儿教育系,陈鹤琴先生被国务院任命为南京师范学院的首任院长。陈鹤琴在幼教系亲自教授儿童心理学、教育史等课程,还设置了儿童教育研究室和儿童教玩具研究室及玩具工厂,开创了教学、研究、生产三结合的体制,并建立了南师附属幼儿园——附属幼儿师范学校——幼儿教育系的三级完整的幼教体系。在陈鹤琴先生的带领下,南师幼教系的老师们还分别深入各种类型幼儿园进行各科教学、玩教具、游戏、设备、营养、混龄教育等项研究,与幼儿园建立了鱼水关系。陈鹤琴所倡导的热爱儿童、热爱幼教的奉献精神,中西融通、不断探索的创新精神,理论和实际紧密结合的务实精神,深深地影响着一代又一代的南师学前教育学人,这种奉献、创新、务实的精神已蔚然成风,逐步形成为南京师范大学幼教人的传统风格。

改革开放后,南京师大学前教育专业进入了历史性突破的新时期。20 世纪 70 年代末,为促进全国幼教事业的复兴,南京师大学前教育专业肩负起筹备全国幼教研究会的双重任务,在南京召开了成立大会和第一届学术年会;80 年代初,南京师范大学学前教育专业首批执行教育部和联合国儿童基金会幼教师资培养的合作项目;80 年代末,承办了我国第一次幼教国际会议;90 年代初,被国务院学位委员会批准设立了我国首个幼儿教育学科博士点;本世纪初,被教育部确定为首个国家级学前教育重点学科。南京师大学前教育专业已成为当代我国学前教育领域中的先导和中坚。

近三十年来,南京师大学前教育专业以不断拓展理论视野和深入幼教实践来提高队伍素质,完善课程建设为根本方针。在教学方面:努力加强学前教育学、儿童心理学、儿童教

育哲学等基础理论课,逐步增设了学前教育史、学前教育研究方法、学前课程论、儿童游戏论等科目,将幼儿园各科教学法改造成学科教育学。20世纪80年代中期承担了多项全国高校“七五”规划教材编写项目,由人民教育出版社出版了《学前教育学》及《学前教育学参考资料》,《中国学前教育史》及《中国学前教育史资料选》《学前儿童发展与教育科学研究方法》《学前儿童语言教育》《学前儿童音乐教育》《学前儿童美术教育》《幼儿科学教育》《学前儿童数学教育》《儿童营养学》等教材,填补了高师学前教育专业课教材的空白。在硕士和博士学位点的建设方面,设有学前教育基本理论、学前教育课程论、学前审美教育、学前科学教育、学前语言教育、学前道德启蒙、幼儿社会性发展、学前健康教育等专业方向。在科学研究方面:20世纪80年代初,率先进行幼儿园综合教育的研究,由此拉开全国幼儿园课程改革的序幕;承担了全国教育科学“七五”规划重点项目“农村幼儿教育研究”,“八五”规划重点项目“学前儿童艺术综合教育”、“幼儿道德启蒙教育”,“九五”规划重点项目“我国幼儿园课程体系的研究”、“学前儿童审美教育”、“幼儿园师幼互动的研究”等。此外,本专业教师还在健康、语言、社会、科学、数学、音乐、美术、游戏等教育研究领域自主开展研究。所有研究不但为本学科的发展奠定了坚实的基础,也在全国产生了较好的影响。出版了《农村学前一年综合教育课程设计》《学前儿童艺术综合教育》《幼儿道德启蒙的理论与实践》《师幼互动行为研究》《幼儿审美教育学》《儿童教育新论》《儿童精神哲学》《幼儿园课程指导丛书》《幼儿园课程实施指导丛书》《幼儿园课程研究论文集萃》《托儿综合教育课程》等书。近年来,还重视与国内外同行的合作研究,多次举办国际、国内学术研讨会,在刊物上开展学术思想争鸣。总之,南京师范大学学前教育学人的研究覆盖了学前儿童的生理和心理、正常儿童

与特殊儿童、托儿所与幼儿园、教学与游戏、分科教学与综合教学、城市与农村、正规与非正规保教形式,涉及到幼儿教育系统的方方面面。她们的研究成果不仅有利于自身教育质量的提高、师资队伍的专业成长,也促进了全国幼教界教育改革的步伐,为建设有中国特色的幼教事业作出了重要贡献。

这次出版的《学前教育家文库》共 11 卷,包括:陶行知、陈鹤琴、方观容、黄人颂、赵寄石、汪爱丽、卢乐珍、屠美如、王志明、张慧和、唐淑 11 位教授、专家的个人专卷。用以彰显他们的开拓创新和求真务实精神,供人们分享他们的丰硕成果,以期薪火传承,发扬光大! 在这里我深深祝愿本文库的出版将促进我国学前教育学术更加繁荣、事业更加兴旺!

鲁 洁

2005 年 10 月

序

中国幼教先行者所走过的路

幼儿教育领域的辛勤跋涉者和引领者——赵寄石教授

人文家境 事业渐成

南京师范大学赵寄石教授是中国大陆幼儿教育界具有很高学术声望的幼儿教育专家。1921年,出生于南京一个牧师家庭,民主开放的家庭氛围,使她享受到了无忧无虑的童年,这也是她严以律己、宽以待人的为人风格和谦逊博爱的人格形成的重要条件。在教会学校接受教育后,她被保送进入苏州景海女子师范,毕业后,在附属小学和幼稚园工作。从婴儿院、幼稚园一直教到小学一、二、三年级。正是在这些年间,她与2~8岁的儿童及他们的家长建立了感情。这八年的经历,为她进入学前教育学术领域打下了良好的基础。

1948年,赵教授赴美留学,学习幼儿教育。1952年回国,任教于南京师范学院幼教系,先后从事幼儿园自然教学法和语言教学法的研究和教学工作。在这个阶段,通过对教育现实和社会现实的了解,尤其是通过与基层普通民众的接触,坚定了她教育为大众服务的思想,这也是指导她以后研究和工作的重要信念。

恢复幼教 引领建设

20世纪70年代,中国进入了一个新的历史阶段,百废待兴。赵寄石教授和唐淑教授负责恢复学前教育专业和带领同事们进行学科建设的工作,她们关注理论前沿、注重教育实践,使陈鹤琴先生倡导的学

科建设原则得到了发扬和光大。

赵教授不断从理论上思考高等师范学校的学前教育专业建设,在培养目标、队伍建设和研究方向等方面提出了很多具有前瞻性的见解。在《重新思考学前教育专业》和《90年代高师学前专业面临的挑战》等文章中,赵教授提出了很多极具价值的观点。她指出:高师学前教育专业的改革,首先要关注学前教育的内涵的变革,如年龄的下延、服务范围的伸展等;将高师学前教育专业办成培训和科研一体化的机构;高师的服务和研究对象要扩展到从出生到入学前的儿童;要研究所有正规和非正规的学前教育机构的保育和教育。

赵教授特别关注教学和研究队伍的建设。在完善基本的学术团队的同时,倡导研究人员出国进修和深入实践,鼓励年轻教师留校任教后首先深入幼儿园进行实践锻炼。赵教授非常重视团队的讨论和研究,还注重跨学科的学习和交流。

锐意改革 探寻真知

赵教授勇于正视幼儿园教育尤其是幼儿园课程中出现的问题和弊端,并努力从理论和实践的层面上进行深入的探究。她在幼儿园实地研究的基础上,结合结构主义的理论和陈鹤琴等人的课程思想,提出了“综合教育”的思想,并在幼儿园中实践这种思想。“综合教育”的提出,在当时过于一统化的采用分科课程的背景下,是一种极大的震动。她拉开了我国声势浩大的幼儿园课程改革的序幕,对解放学术思想,促进教育观念更新,促进幼儿园课程的多样性和适宜性起到了重大作用,当然也对幼儿教育的成效起到了不可低估的影响。面对不同的声音,赵教授总是很平静地说:“我们是在为孩子做事,我们继续为孩子做事。”在“综合教育”研究的过程中,她经常深入到教师和儿童中,践行行动研究法。在不断总结的基础上,形成了幼儿园综合课程的基本结构、综合机制及实践策略。很多的研究者和实践者从中解读到了这样的理念:“中国的幼儿园课程不应该一统化,一切适合于幼儿发展的课程都值得去探究。”

在城市幼儿园综合课程研究的基础上,赵教授带领一批教师深入农村,开展农村幼儿园课程的研究,并主持了全国教育科学“七五”重点课题“农村学前一年综合教育”的研究。她深入农村,有时跟随孩子们来到村庄和田间,观察农村文化背景中的幼儿园活动,关注农村幼儿园的课程开发。从20世纪80年代末起,她经常出现在扬州邗江、南京江宁、常州武进、无锡锡山和宜兴、徐州睢宁等地。当时的交通还不发达,有些山路交通很不方便。赵教授不顾年事已高,和年轻的同事们一起,克服了各种困难,全力投入研究之中。20世纪90年代初,课题组出版了《农村学前一年综合教育课程》,发表了近20篇相关的论文。在国内产生了很大的影响,相关研究成果在1992年 OMEP 大阪会议上进行了交流。

在赵教授的带领下,20世纪90年代中期,南京师范大学的学前教育研究人员又开始了幼儿园领域课程的研究。该研究一方面试图整合过于分散的课程内容,将相关的学科整合为相应的领域,同时确保经验的系统性;另一方面,使重要的学习经验不至于遗漏,使幼儿教育真正促进幼儿的全面和谐发展。1996年,出版了中国大陆第一套按健康、语言、社会、科学及艺术五大领域划分的幼儿园课程方案,并在随后展开了更大范围的实践研究。最新出版的由赵教授和唐淑教授领衔主编的《幼儿园渗透式领域课程》是对领域课程的一种改进和完善。

在实践研究的同时,赵教授还系统地提升了幼儿园课程建设实践的经验。在幼儿教育的基本价值观念、幼儿与教师的关系、幼儿教育的基本结构、幼儿园课程的综合体制、幼儿的智力发展与教育、幼儿语言发展与教育、幼儿园可持续发展等问题上进行了深入的理论研究,发表了很多的学术论文,在全国产生了很大的学术影响。

赵教授对幼儿教育的理论建设总有一种宏观洞察和高度把握的能力,先后提出用“结构主义心理学理论”、“生态学的观点”和“持续发展的观点”等理念来研究幼儿教育,并将这些观点运用到幼儿园课程的理论和实践中去。她在《为建立具有我国特色的幼教科学努力奋

斗》、《我国幼教科研的发展与展望》、《为建立具有我国特色的学前教育理论体系而努力奋斗》等相关的文章中,明确地提出了她对于幼儿教育研究的见解。如,她在20世纪80年代末提出,学前教育的理论研究可以从两个方面进行:一是对原有体系中的概念、变量、陈述、格式等理论基本要素重新进行考察,加以确定、调整、更新、充实;同时,对原有体系的基础理论,即教育哲学、心理学、社会学等领域中的最新发展加以探讨并吸收,从而构建基本理论的框架。二是20世纪80年代借鉴吸收国外新的理论观点,直接用于指导幼教实践。对这些实践研究的过程和成果进行概括,探讨其中的规律,就能建立起技术理论的框架。赵寄石教授的这种理论建设思想,一直是指导南京师范大学学前教育研究的重要思想。

广泛沟通 积极借鉴

在关注本国学前教育研究的同时,赵寄石教授非常重视开展国际交流。从20世纪80年代起,她广泛接触国外幼儿教育专家。1982年,联合国儿童基金会同中国建立幼教合作项目,南京师范大学被教育部确定为首期惟一与儿童基金会合作的单位。赵教授积极推进各项工作,在实施及成果推广等方面做了大量的工作,她非常关注资料的翻译工作,积极培养年轻教师和学生对外交流与合作的基本能力。南京师范大学的工作受到基金会的高度评价,也为其与中国进一步的合作打下了良好的基础。

赵教授多次赴国外考察及参加国际幼教学术会议,为中国幼教界参与国际间的交流与合作做出了重要贡献。80年代初,赵教授访问了墨西哥、美国及英国,回国后,她一方面介绍国外的先进实践,同时,她也比较分析了我們自己的优势和存在的问题,并在借鉴的基础上探讨了解决这些问题的途径。在她起草的国外考察报告中,都有思考和启示的部分,孕育了她关于学前教育改革和建设的基本思想。她为本科生开设“外国幼儿教育”这门课程,编写了讲义及外国幼儿教育文稿,并积极扶持国内的年轻学者编写相关教材。赵教授的“外国幼儿教

育”课，资料翔实，“说”与“思”并重，任何理论观念最后都落实到我们的教育现实之中。

扩展领域 辛勤拓荒

在当代中国幼儿教育界，赵教授德高望重。她从事幼教工作半个多世纪，把全部的生命与幼教事业紧紧地联系在一起。近10年，她引导年轻的研究人员关注比较教育，教师教育，并努力为年轻教师的申请科研项目提供帮助和服务。她特别关注托儿教育，经常深入托儿所关注一岁半至三岁孩子的活动。她和托儿班的老师一起研究托儿的发展特点和学习特点，研究托儿课程的组织和实施，她们的研究成果——《托儿综合教育课程》已于20世纪90年代出版，并在进行实验研究。赵教授高度关注家庭教育，她对家庭教育的研究，理性中透着浓厚的情意，循循善诱又言之成理。她认为，在学龄前这个关键阶段，成人的不同态度会给孩子以不同的导向，产生不同的结果。若能在幼儿阶段因势利导，支持鼓励，放手培养，就会逐渐形成孩子的独立性；若事事包办代替，孩子自感无能，必然导致依赖性。从小养成独立性，一辈子受益，依赖成性，非但难改，而且贻害无穷。她特别强调要珍惜幼儿的自主性，要让幼儿拥有快乐的童年。她的《育儿之道》及《家庭教育小议》等家庭教育手册，深受家长和研究者的欢迎。赵教授在研究幼儿语言教育的基础上，还进行了幼儿英语教育的研究，并受到了很多实践工作者和研究者的关注。

当我们看到80多岁的赵教授走进幼儿园、托儿所，当我们看到她在一群蹒跚起步的孩子中间，不时地与孩子们交谈，不时地倾听和观察，我们无不为此场景感动！我们可以确定，这就是这位老人最重要的生活。是这个老幼亲和的世界，不断地激发着赵教授的思想和智慧，让她向着一个又一个专业领域前行。

博爱谦逊 扶持后学

赵教授的博爱与谦逊感染了很多人的心灵。她总是为他人着想，谦恭宽容，远离功名。她总是耐心地倾听别人的意见，肯定别人积极

的方面。从大学的同事到幼儿园孩子的父母,从城市的幼儿教师到边远山村的代课教师,都感受到了她的博大的胸怀和博爱的品格,都能在与她的交往中感受到一种关爱、尊重和激励。有时候一些农村甚至边远山村的幼儿教师突然造访,赵教授总是热情接待,耐心倾听,积极鼓励,有时还给予生活上的帮助。全国各地的幼儿教师只要给赵教授写过信,不管她(他)身处何地,总是能收到赵教授的回信。

我们这些在赵教授身边工作的每一个人,都得到过她真切的关心和帮助。赵教授关心身边的每一个人,在她眼里,任何人都在发挥着独特的作用,所以她对大家没有远近亲疏,对任何人都一视同仁,都给予热情的帮助和关心。20世纪90年代初,赵教授领导的农村幼儿教育研究课题组的报告被幼儿教育国际大会接受,作为第一作者,赵教授放弃了参加会议的机会,把机会让给年轻教师,并帮助年轻教师准备发言提纲,修改英文稿。有些教师身体不是很好,赵教授总是利用外出的机会,为他们寻找相关的资料、保健品。这类事,在赵教授的生活中是经常发生的。国内其他的师范院校也有很多教师得到了赵教授的帮助和关心。每次有赈灾救助的活动,我们都能感受到赵教授的善心、爱心。赵教授的为人感染和激励了很多,她的品格和学术思想将会指导和激励更多的人为幼儿教育事业的辉煌而不断奋发努力!

唐淑 虞永平

南京师范大学教育科学学院

2006年3月