



内科护理学

主编 孙建勋

中等卫生职业教育教材

供护理、助产、卫生保健、康复技术等专业用

河南科学技术出版社

中等卫生职业教育教材
供护理、助产、卫生保健、康复技术等专业用

内科护理学

主编 孙建勋

河南科学技术出版社

· 郑州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

内科护理学/孙建勋主编. —郑州: 河南科学技术出版社, 2006. 8
中等卫生职业教育教材·供护理、助产、卫生保健、康复技术等专
业用 ISBN 7-5349-3527-X

I. 内… II. ①孙… III. ①内科学: 护理学-医学院校-教材
IV. R473.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 099476 号

出版发行: 河南科学技术出版社

地址: 郑州市经五路 66 号 邮编: 450002

电话: (0371) 65737028 65724948

责任编辑: 马艳茹

责任校对: 柯 娇

版式设计: 栾亚平

封面设计: 霍维深

印 刷: 河南第一新华印刷厂

经 销: 全国新华书店

幅面尺寸: 185mm × 260mm 印张: 39.5 字数: 821 千字

版 次: 2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1—7 500

定 价: 51.00 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系。

河南省卫生职业教育教材编审委员会

主 任 王应太 王春俭

副主任 李克勤 张 娟 郭茂华

编 委 (按姓氏笔画排序)

于晓谟	王应太	王怀生	王春俭
王淑华	王朝庄	牛扶幼	云华亭
师建明	刘东升	刘桂萍	许俊业
李克勤	张 娟	张付生	张积发
张学华	宋国华	周三明	赵 斌
段敬安	徐持华	凌怀本	郭茂华
高明灿	袁耀华	程 伟	蔡 焱

本书编委会名单

主 编 孙建勋

副主编 张淑爱 周庆云 张彦芳

编 委 (按姓氏笔画排序)

王香菊 (濮阳市卫生学校)

任玉香 (新乡市卫生学校)

孙建勋 (洛阳市卫生学校)

陈 莉 (南阳医学高等专科学校)

李 颖 (周口卫生学校)

杨少宗 (洛阳市卫生学校)

张淑爱 (河南省卫生学校)

张彦芳 (洛阳市卫生学校)

罗悦性 (商丘医学高等专科学校)

周庆云 (信阳职业技术学院)

曾君雅 (许昌市卫生学校)

修 订 说 明

为贯彻中共中央、国务院《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》精神，体现职业教育以素质教育为基础、以能力为本位的教学指导思想，教育部、卫生部共同组织对中等卫生职业教育主要专业的教学计划、教学大纲进行修订，并于2001年颁布实施。

根据教育部、卫生部深化卫生职业教育改革的精神，结合新教学计划、教学大纲的要求和我省医疗卫生服务的实际，着眼于时代特点和社会急需，河南省卫生厅成立了卫生职业教育教材编审委员会，组织全省卫生职业学校的骨干教师编写了这套《中等卫生职业教育教材》。教材内容的选择依据培养目标和专业岗位需求，突出了“必需”、“够用”的原则，加强了针对性和实用性，并力求体现各专业领域的最新成果与发展趋势。同时，充分考虑了中专生的年龄层次、认知基础和心理特点，在文字描述上力求简明扼要，通俗易懂，适当增加趣味性；在版面设计上做到图文并茂，生动活泼，引人入胜，使学生乐于接受。由于本套教材从内容到形式进行了一系列改革，出版后令人耳目一新，立即受到广大师生的喜爱。

根据几年来的使用情况，为了更好地服务于教学实践，我们决定对已出版的教材予以有选择的修订。本次修订主要是将原《正常人体学基础》分为《解剖学及组织胚胎学》和《生理学与生物化学》，将原《临床护理》上册分为《内科护理学》与《外科护理学》，将原《临床护理》下册修订、改名为《妇产科护理学与儿科护理学》。希望修订后的教材更有利于教师的“教”和学生的“学”。

在教材修订过程中，所有参编教师付出了大量辛勤的劳动，同时也得到了有关单位领导和老师的大力支持和帮助，在此一并致谢。

河南省卫生职业教育教材编审委员会

2006年7月

前 言

为适应我国中等职业教育改革和发展的需要,进一步突出卫生职业教育的特点,体现职业教育以素质教育为基础、以人为本的指导思想,培养面向生产、服务第一线的高素质劳动者,在河南省卫生厅的领导下,省卫生职业教育协会组织编写了本套教材。

本书主要内容包括健康评估、系统内科疾病病人的护理及传染病病人的护理。其中系统内科疾病病人护理包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌、风湿性疾病、神经、精神疾病、理化因素所致疾病及老年病病人的护理。在主要内容之前有绪论,之后有内科护理学实验及实习指导。在每一章之前有要点提示警示学生学习重点,每章之后配以思考和练习供学生巩固、强化知识点。

教材在编写过程中突出了以下几方面:①教材内容的深浅力求符合目前中专生的认知水平,便于学生接受;②教材内容涵盖了目前护士资格考试大纲内容,便于学生毕业后考取执业证和就业;③教材内容尽可能接近临床,进一步突出实用性;④适当增加新理念、新标准、新分类、新操作,进一步突出先进性;⑤兼顾了健康评估与临床护理和基础护理知识的统一,增加了知识的逻辑性和系统性;⑥增加了心理、社会方面的评估,进一步突出整体护理的理念。

在本书编写过程中,洛阳市卫生学校、河南省卫生学校、周口卫生学校、信阳职业技术学院、南阳医学高等专科学校、商丘医学高等专科学校等单位,对编写工作给予了大力支持,在此一并表示诚挚谢意。本书全体编写者都以认真负责的态度参与了编写工作,但因时间仓促和限于水平,难免在内容上有所疏漏,在文字上有欠妥之处,恳请广大师生和临床护理工作者提出宝贵意见,使本教材日臻完善。

孙建勋

2006年6月

目 录

第一篇 绪论

- 一、内科护理学的学习目的、内容、方法和要求 (2)
- 二、内科护理学的发展趋势 (3)
- 三、内科护士的职责和素质 (3)

第二篇 健康评估

- 第一章 总论** (6)
 - 第一节 健康评估的作用、学习方法和要求 (7)
 - 第二节 健康评估的范围和方法 (7)
 - 一、健康评估的范围 (7)
 - 二、健康评估的方法 (8)
 - 第三节 健康评估的工作程序 (10)
 - 一、收集资料 (10)
 - 二、资料的整理与分析 (11)
 - 三、提出护理诊断及医护合作性问题 (13)
 - 附：临床常用护理诊断简介 (14)
- 第二章 健康评估的内容及方法** (23)
 - 第一节 护理病史询问 (24)
 - 一、病史询问过程 (24)
 - 二、病史询问的内容 (25)
 - 三、病史询问的注意事项 (26)
 - 附：护理病史询问提要 (27)
 - 第二节 护理体检 (28)
 - 一、护理体检前的准备和基本方法 (28)
 - 二、一般检查 (30)
 - 三、皮肤、淋巴结检查 (34)





四、头颈部检查	(36)
五、肺脏检查	(38)
六、心脏检查	(43)
七、血管检查	(48)
八、腹部检查	(49)
九、脊柱、四肢、外生殖器检查	(53)
十、神经反射检查	(55)
第三节 常用实验室及其他检查	(61)
一、血液检查	(61)
二、尿液检查	(67)
三、粪便检查	(72)
四、常用肾功能检查	(74)
五、肝脏病常用实验室检查	(76)
六、其他生化检查	(82)
七、浆膜腔穿刺液检查	(86)
八、心电图检查	(88)
九、X线检查	(93)
十、磁共振成像检查	(97)
十一、超声检查	(97)
十二、放射性核素检查	(98)
第四节 心理、社会状况	(98)
思考与练习	(104)

第三篇 内科疾病病人的护理

第一章 总述	(116)
第一节 内科疾病的特点及护理要点	(117)
一、内科疾病病人护理要点	(117)
二、内科病人的心理反应特点及护理要点	(118)
第二节 内科疾病分期护理	(120)
一、年龄分期及各期的特点	(120)
二、按疾病的演变分期	(121)
第二章 呼吸系统疾病病人的护理	(123)
第一节 呼吸系统常见症状、体征的护理	(124)
一、咳嗽与咳痰	(124)
二、肺源性呼吸困难	(126)
三、咯血	(127)





四、胸痛	(129)
第二节 慢性支气管炎 - 阻塞性肺气肿 - 肺源性心脏病病人的护理 ...	(129)
第三节 支气管哮喘病人的护理	(134)
第四节 支气管扩张病人的护理	(140)
第五节 肺炎病人的护理	(143)
一、分类及特点	(143)
二、肺炎球菌肺炎	(144)
第六节 肺结核病人的护理	(147)
第七节 肺癌病人的护理	(154)
第八节 自发性气胸病人的护理	(159)
第九节 呼吸衰竭病人的护理	(164)
一、慢性呼吸衰竭	(164)
二、急性呼吸窘迫综合征	(168)
第十节 呼吸系统常用的诊疗技术及护理	(170)
一、胸腔穿刺术	(170)
二、体位引流术	(172)
三、纤维支气管镜检查	(173)
四、机械通气	(174)
第三章 循环系统疾病病人的护理	(177)
第一节 循环系统疾病常见症状、体征的护理	(178)
一、心源性呼吸困难	(178)
二、心源性水肿	(179)
三、胸痛	(180)
四、心悸	(181)
五、晕厥	(182)
第二节 心力衰竭病人的护理	(183)
一、慢性心力衰竭	(183)
二、急性心力衰竭	(190)
第三节 心律失常病人的护理	(193)
第四节 风湿性心瓣膜病病人的护理	(205)
一、二尖瓣狭窄	(205)
二、二尖瓣关闭不全	(206)
三、主动脉瓣关闭不全	(207)
四、主动脉瓣狭窄	(207)
五、联合瓣膜病	(208)
第五节 原发性高血压病人的护理	(211)
第六节 冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理	(217)





一、心绞痛	(218)
二、心肌梗死	(222)
第七节 心肌疾病病人的护理	(227)
一、扩张型心肌病	(227)
二、肥厚型心肌病	(228)
三、病毒性心肌炎	(231)
第八节 感染性心内膜炎病人的护理	(233)
第九节 循环系统常用诊疗技术及护理	(238)
一、心电图监测	(238)
二、人工心脏起搏术	(239)
三、心脏电复律	(240)
四、心血管病介入性诊治技术	(241)
第四章 消化系统疾病病人的护理	(244)
第一节 消化系统疾病常见症状、体征的护理	(245)
一、腹痛	(245)
二、腹泻	(246)
三、恶心与呕吐	(247)
四、呕血与便血	(249)
第二节 胃炎病人的护理	(250)
一、急性胃炎	(250)
二、慢性胃炎	(252)
第三节 消化性溃疡病人的护理	(255)
第四节 肝硬化病人的护理	(259)
第五节 原发性肝癌病人的护理	(265)
第六节 肝性脑病病人的护理	(268)
第七节 急性胰腺炎病人的护理	(272)
第八节 溃疡性结肠炎病人的护理	(276)
第九节 肠结核病人的护理	(279)
第十节 结核性腹膜炎病人的护理	(282)
第十一节 上消化道大量出血病人的护理	(284)
第十二节 消化系统常用诊疗技术及护理	(289)
一、腹腔穿刺术	(289)
二、胃、十二指肠镜检查	(290)
三、纤维结肠镜检查	(291)
四、双气囊三腔管应用	(292)
第五章 泌尿系统疾病病人的护理	(296)
第一节 泌尿系统疾病常见症状、体征的护理	(297)





一、肾性水肿	(297)
二、膀胱刺激征	(298)
三、尿量异常 (少尿、无尿、多尿)	(299)
四、肾性高血压	(300)
第二节 慢性肾小球肾炎病人的护理	(301)
第三节 肾盂肾炎病人的护理	(305)
第四节 慢性肾衰竭病人的护理	(309)
第五节 泌尿系统常用诊疗技术及护理	(315)
一、透析疗法	(315)
二、肾脏移植	(319)
第六章 血液病病人的护理	(322)
第一节 概述	(323)
一、贫血	(323)
二、出血	(325)
三、继发感染	(327)
第二节 贫血病人的护理	(329)
一、缺铁性贫血	(329)
二、再生障碍性贫血	(333)
第三节 特发性血小板减少性紫癜病人的护理	(337)
附：过敏性紫癜病人的护理	(340)
第四节 白血病病人的护理	(342)
第五节 血液病常用诊疗技术及护理	(349)
一、骨髓穿刺术	(349)
二、输血及输血反应	(350)
三、造血干细胞移植	(353)
第七章 内分泌代谢疾病病人的护理	(355)
第一节 内分泌代谢疾病常见症状、体征的护理	(356)
一、营养失调	(356)
二、特殊外形	(358)
第二节 甲状腺功能亢进症病人的护理	(360)
第三节 库欣综合征病人的护理	(365)
第四节 糖尿病病人的护理	(369)
第八章 风湿性疾病病人的护理	(378)
第一节 风湿性疾病常见症状、体征的护理	(379)
一、关节疼痛与肿胀	(379)
二、关节僵硬与活动受限	(380)
三、皮肤受损	(381)





第二节 系统性红斑狼疮病人的护理	(382)
第三节 类风湿性关节炎病人的护理	(386)
第九章 理化因素所致疾病病人的护理	(390)
第一节 概述	(391)
第二节 急性有机磷杀虫药中毒病人的护理	(396)
第三节 急性一氧化碳中毒病人的护理	(401)
第四节 中暑病人的护理	(404)
第十章 神经系统疾病病人的护理	(408)
第一节 神经系统疾病常见症状、体征的护理	(409)
一、头痛	(409)
二、意识障碍	(410)
三、感觉障碍	(411)
四、运动障碍	(413)
第二节 急性脑血管病病人的护理	(415)
一、短暂性脑缺血发作	(415)
二、脑梗死	(417)
三、脑出血	(420)
四、蛛网膜下隙出血	(422)
第三节 癫痫病人的护理	(424)
第四节 急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病病人的护理	(428)
第五节 神经系统疾病常用诊疗技术及护理	(430)
一、腰椎穿刺术	(430)
二、康复训练指导	(431)
三、高压氧治疗	(432)
第十一章 精神疾病病人的护理	(433)
第一节 总论	(434)
第二节 神经症病人的护理	(441)
一、神经衰弱	(441)
二、癔症	(443)
第三节 精神分裂症病人的护理	(446)
第十二章 老年病病人的护理	(451)
一、老年人的生理和心理特点	(452)
二、常见老年病及老年病的特点	(453)
思考与练习	(457)





第四篇 传染病病人的护理

第一章 概述	(523)
一、传染病和感染的概念	(524)
二、传染病的基本特征和临床特点	(525)
三、传染病的流行过程及影响因素	(527)
四、传染病的预防	(528)
五、传染病的护理	(529)
第二章 常见传染病病人的护理	(533)
第一节 病毒性肝炎病人的护理	(534)
第二节 流行性乙型脑炎病人的护理	(541)
第三节 流行性出血热病人的护理	(545)
第四节 严重急性呼吸综合征病人的护理	(549)
附：SARS 病例的诊断（试行）	(553)
第五节 流行性感冒病人的护理	(554)
附：人感染高致病性禽流感病人的护理	(557)
第六节 获得性免疫缺陷综合征病人的护理	(559)
第七节 细菌性痢疾病人的护理	(563)
第八节 流行性脑脊髓膜炎病人的护理	(568)
第九节 疟疾病人的护理	(573)
第十节 蛔虫病病人的护理	(578)
思考与练习	(582)

第五篇 实验及实习指导

第一章 实验指导	(590)
实验一 一般状况检查	(590)
实验二 皮肤、淋巴结检查	(590)
实验三 头、颈部检查	(591)
实验四 肺脏检查	(592)
实验五 心脏检查	(593)
实验六 腹部检查	(593)
实验七 神经反射检查	(594)
实验八 尿液检查	(595)
实验九 心电图描记与分析	(596)
第二章 实习指导	(597)





实习一	健康史采集	(597)
实习二	常见阳性体征	(598)
实习三	X线、B超检查	(599)
实习四	慢性支气管炎、阻塞性肺气肿病人的护理	(599)
实习五	肺结核病人的护理	(600)
实习六	心力衰竭病人的护理	(601)
实习七	原发性高血压病人的护理	(602)
实习八	冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理	(603)
实习九	消化性溃疡病人的护理	(604)
实习十	肝硬化病人的护理	(605)
实习十一	慢性肾衰竭病人的护理	(607)
实习十二	再生障碍性贫血病人的护理	(607)
实习十三	急性白血病人病人的护理	(608)
实习十四	糖尿病病人的护理	(609)
实习十五	甲状腺功能亢进病人的护理	(611)
实习十六	急性脑血管病病人的护理	(612)
实习十七	精神疾病病人的护理	(613)
实习十八	传染病区护理管理、隔离、消毒	(614)
实习十九	病毒性肝炎病人的护理	(615)



第一篇 绪论



内科护理学是研究内科及传染科病人的生物、心理和社会等方面的特点,运用护理程序,实施整体护理,以预防疾病、促进康复和保持健康为目标的一门临床护理学科。其内容广泛,涉及人体各方面的健康评估、常见内科疾病病人和传染病病人的护理;其整体性强,不仅与基础护理学和其他临床护理学科有密切联系,而且与临床各科及基础医学、预防医学等也有着密切的联系,其中健康评估的理论和方法是临床各科病人护理的基础。

一、内科护理学的学习目的、内容、方法和要求

学习内科护理学的目的是掌握健康评估的理论和方法,对临床病人进行健康评估;熟悉内科和传染科常见疾病的病因、表现、诊断和治疗,掌握内科和传染科病人的护理评估、护理诊断和护理措施,通过理论和实践的学习,能够对内科和传染科病人提供整体护理。结合内科和传染科疾病的特点,做好健康教育和预防,为维护和增进人民健康、发展我国护理事业和社会主义现代化建设服务。要达到这一目的,学生必须以课程目标为导向,认真学习内科护理学的理论、知识和技能,培养高尚的职业道德,树立全心全意为人民服务的思想,勇于实践,勇于创新。

内科护理学包括绪论、健康评估、内科疾病病人的护理、传染病病人的护理和内科护理学实验及实习指导五部分。重点阐述了有关判断人体对疾病反应的理论和方法,护理诊断的思维步骤;内科疾病的特点及护理要点,各系统常见内科疾病病人的反应、护理诊断及相关护理措施;传染病的基本特点和护理要点,常见传染病病人的反应、护理诊断及相关护理措施。

内科护理学是一门理论联系实际的课程,分理论学习和临床实习两个阶段。通过课堂教学、讨论、示教、操作训练、见习和实习等方法,学生应在理解内科和传染科常见疾病的临床过程和病人对疾病反应的基础上,学会如何判断和处理病人现存的和潜在的健康问题。在学习过程中树立以病人为中心的服务理念,以理论指导实践,结合实际病例查阅资料进行自学;运用临床护理思维方法,培养和提高运用所学知识和技能为病人提供有效帮助的能力。通过本课程的学习,要求学生能够:

- (1) 掌握健康评估的方法和内容,能够对病人进行全面评估并做出护理诊断。
- (2) 了解内科和传染科常见疾病的概念、病因、诊断、治疗和预后,理解内科和传染科常见病病人的护理评估、护理诊断,掌握其护理措施。具有对护理对象实施整体护理的能力。
- (3) 了解内科和传染科常见急危重症病人的抢救原则,能对急危重症病人进行初步应急处理和抢救配合。
- (4) 了解内科疾病常用诊疗技术的目的和方法,做好操作前准备、操作中配合及操作后护理。
- (5) 具有对常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察与初步分析的能力。
- (6) 具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。

