



高等院校心理学系列教材辅导

心理学专业硕士研究生入学考试全国统考指定参考教材配套辅导

PUTONG
XINLIXUE
FUDAO YU
XITIJ

龚少英 主编

众邦考试教育研究所 策划

普通心理学

(修订版)

辅导与习题集

彭聃龄主编《普通心理学》配套辅导

教材知识精讲 重点考点透析
考研试题精编 题型归纳释疑
名师经验积累 精准翔实解答

2001-2006全国各大名校心理学专业研究生入学考试试题汇编



中国传媒大学出版社



高等院校心理学系列教材辅导

心理学专业硕士研究生入学考试全国统考指定参考教材配套辅导

龚少英 主编

众邦考试教育研究所 策划

普通心理学

(修订版)

辅导与习题集

彭聃龄主编《普通心理学》配套辅导

2001-2006全国各大名校心理学专业研究生入学考试试题汇编



中国传媒大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通心理学辅导与习题集/龚少英主编. —北京:中国传媒大学出版社, 2006. 8
ISBN 7-81085-823-8

I. 普… II. 龚… III. 普通心理学—高等学校—教学参考资料 IV. 884

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 104819 号

普通心理学辅导与习题集

作 者 龚少英
责任编辑 日 新
装帧设计 晨 宇

出版发行 中国传媒大学出版社(原北京广播学院出版社)
社 址 北京市朝阳区定福庄南里 7 号 邮编 100024
电 话 86-10-65738557 65738538 传真 010-65779405
网 址 <http://www.cucp.com.cn>
经 销 新华书店总店北京发行所

印 刷 武汉武铁印刷厂
开 本 850×1168 1/32
印 张 10.5
版 次: 2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-81085-823-8/K · 823

定价: 14.80 元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

前 言

普通心理学是心理学专业及相关专业的一门基础课程,它适用于全日制高校心理学专业及所有教育学专业、自考心理学专业的本专科学生,高等师范教育的各专业师范大学生。凡是考心理学各专业的研究生,普通心理学都是必考科目,也是较难的科目。

普通心理学也是心理学的入门学科。它研究心理现象产生和发展的最一般规律、心理学的历史、发展趋势、理论体系、研究方法以及身心关系等。普通心理学的内容既要概括各个分支学科的研究成果,从中总结出心理学的最一般规律,又要为各个分支学科提供理论基础。大多普通心理学教材都包括心理学概论、心理的生理基础、认识过程、动机和情绪、个性心理,有的还包括一些分支学科的基本内容,如心理学史、学习心理、发展心理和社会心理等。

鉴于普通心理学的基础性及内容多、范围广的特点,我们编写出本辅导书,其目的在于帮助广大学习普通心理学的本专科生以及有考研意向的学生系统深入地掌握普通心理学的基本概念、理论和方法,通过多种多样的练习进一步巩固对普通心理学中的基本知识的理解,并学会使用这些概念和理论分析生活中的心理现象。

本书有三个特点:

一、内容精,极具权威性

彭聃龄教授主编的《普通心理学》教材(2003年)内容全面、新颖,是许多高等院校心理学专业的指定教材或主要参考书,也是心理学专业硕士研究生入学考试全国统考的主要参考书。我们主要根据这本教材编定了每一章的内容精讲。为了突出本书的重点,我们在编写内容精讲部分时主要

强调基本概念、基本理论、基本方法和重要的实验,语言力求简洁。

二、习题量大,极具应考性

习题涉及范围比较广,既有着重知识理解、记忆的题型,也有强调综合运用和分析能力的题型。习题内容覆盖所有需要掌握的知识点的内容。这些习题绝大多数来自全国心理学专业较强高校 2001~2006 年的研究生入学考试试题,通过合理的编排整合,对本学科的学习和各类考试具有相当强的指导作用。

三、资讯前沿,极具资料性

我们在习题部分补充了反映近年来心理学发展趋势但在教材中可能没有加以详细阐述的一些内容,例如认知神经科学的研究方法、建构主义学习理论等。

本书是集体劳动的成果,由龚少英任主编。参加编写任务的情况如下:龚少英、钟燕(第 1 章)、董珊(第 2 章)、钟燕(第 3 章、第 11 章)、王佳权(第 4 章)、周霞(第 5 章)、段文婷(第 6 章、第 9 章)、张春梅(第 7 章)、龚少英、张春梅(第 8 章)、崔凤华(第 10 章)、肖君政(第 12 章)、龚少英、张春梅(第 13 章)、丁红燕(第 14 章)。全书由龚少英统稿审稿。

本书编写主要参考了彭聃龄教授主编的《普通心理学》教材(2003 年),同时也参考了其他的一些教材、著作和论文,在此对这些书和论文的作者表示衷心的感谢。

我们真诚地希望本书能够为学习普通心理学的本专科生以及准备考研的学生提供指导和帮助。

编者

2006 年 6 月

目 录

第一章	心理学研究什么和如何进行研究	1
	名师精讲	1
	名校考研真题汇编	11
	参考答案	13
第二章	心理的神经生理机制	32
	名师精讲	32
	名校考研真题汇编	39
	参考答案	40
第三章	感 觉	51
	名师精讲	51
	名校考研真题汇编	62
	参考答案	63
第四章	知 觉	74
	名师精讲	74
	名校考研真题汇编	84
	参考答案	86
第五章	意识和注意	97
	名师精讲	97
	名校考研真题汇编	106
	参考答案	107
第六章	记 忆	120
	名师精讲	120
	名校考研真题汇编	130
	参考答案	133
第七章	思 维	143
	名师精讲	143

	名校考研真题汇编	154
	参考答案	155
第八章	语 言	170
	名师精讲	170
	名校考研真题汇编	177
	参考答案	178
第九章	动 机	185
	名师精讲	185
	名校考研真题汇编	193
	参考答案	196
第十章	情绪和情感	207
	名师精讲	207
	名校考研真题汇编	218
	参考答案	219
第十一章	能 力	234
	名师精讲	234
	名校考研真题汇编	244
	参考答案	245
第十二章	人 格	260
	名师精讲	260
	名校考研真题汇编	267
	参考答案	268
第十三章	学 习	281
	名师精讲	281
	名校考研真题汇编	288
	参考答案	289
第十四章	人生全程发展	302
	名师精讲	302
	名校考研真题汇编	312
	参考答案	315

第一章 心理学研究什么和如何进行研究



重要内容提示

1. 心理现象的划分
2. 心理学的研究内容(研究问题)
3. 心理学的研究类型
4. 心理学的研究领域
5. 心理学的学科性质
6. 心理学的研究方法
7. 心理学产生的哲学和科学背景
8. 当代心理学的研究取向

名师精讲



1 心理学是研究心理现象的科学

心理学是研究心理现象的科学。心理学既研究动物的心理,也研究人的心理,而以人的心理现象为主要的研究对象。

1.1 个体心理

个人所具有的心理现象称个体心理。个体心理现象概括起来,可以分成认知、动机和情绪、能力和人格三个方面。

认知

认知(cognition)指人们获得知识或应用知识的过程,或信息加工(information processing)的过程,是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、想像、思维和语言等。

情绪和动机

人在加工外界输入的信息时,不仅能认识事物的属性、特征及其关系,还会产生对事物的态度,引起主观体验,这就是情绪(emotion)或情感(feeling)。情感在认知的基础上产生,又对认知产生巨大的影响,成为调节和控制认知活动的一种内在因素。

动机(motive)是指推动人的活动,并使活动朝向某一目标的内部动

力。动机的基础是人类的各种需要。

人类自觉地确定目的、并为实现目的而自觉支配和调节行为的心理过程叫意志。意志是人的自觉能动性的表现,是人和动物的本质区别。意志与认知、情感有密切关系。人对自己行为的调节和控制,是根据自己的认识和情感来实现的。而人的意志反过来对人的认识和情感产生巨大的影响。

能力和人格

个体在获得知识和应用知识的过程中,或者说在信息加工的过程中,还会形成一些稳固而经常出现的心理特性,叫个性心理特性或个性。心理特性包括能力(ability)和人格(personality)两个方面。心理特性使一个个体的心理活动与另一个个体的心理活动彼此区别开来。

认知、情绪和动机、能力和人格是个体心理现象的三个重要方面,是心理学的主要研究对象。这三个方面是相互联系、互相依存的。

1.2 个体心理现象与行为

行为(behavior)是指有机体的反应系统。它由一系列反应动作和活动构成。

行为不同于心理,但又和心理有着密切的联系。引起行为的刺激常常通过心理的中介起作用。人的行为的复杂性是由心理活动的复杂性引起的。同一刺激可能引起不同的反应,不同刺激也可能引起相同的反应,其原因就在于人有丰富的主观世界。主观世界的情况不同,对同一刺激的反应常常是不一样的。因此,不理解人的内部心理过程,就难以理解他的外部行为反应。

心理支配行为,又通过行为表现出来。心理现象是一种主观精神现象,看不见,摸不着,而行为却具有显露在外的特点,它可以用客观的方法进行测量。由于行为能显示人们的心理活动,因此,我们可以通过观察和分析行为来客观地研究人们的心理活动。在这个意义上,心理学有时又被认为是研究行为的科学。

1.3 个体意识与无意识

人的心理具有意识(consciousness)的特点。人的意识是由人的认知、情绪、情感、欲望等构成的一种丰富而稳定的内在世界,是人们能动地认识世界和改造世界的内部资源,这是人类意识的第一个特点。人类意识的第二个特点是人的活动具有明确的目的,能够预先计划达到目的的方法和手段。

意识有时也叫觉察(awareness)。人的意识还表现在人能够觉察到外部事物的存在和自己的内部心理活动,能够把“自我”与“非我”、“主体”和“客体”区别开来(第三个特点)。也就是说,人不仅能意识到客体的存在,

而且具有自我意识。自我意识使人们能够对自己的所作所为进行自我分析、自我评价、自我调节和控制。自我意识是人的心理的重要特点,是个体在一定发展阶段上才出现的。

注意和意识关系密切。注意是意识对事物和活动的指向和集中。注意指向的活动往往也是人能意识到的活动。注意出现在人的各种认知活动和行为中。注意的基本作用是选择信息。没有注意的作用,人就无法清晰地认识事物,也无法准确迅速地完成某种活动。

人的心理除意识外,还有无意识(unconsciousness)现象。这是人们在正常情况下觉察不到,也不能自觉调节和控制的心理现象。

意识和无意识现象都是心理学的重要研究对象。

1.4 个体心理与社会心理

发生于个体身上的心理现象称之为个体心理。社会团体所具有的心理现象称之为团体心理。团体心理或社会心理与个体心理的关系,是共性和个性的关系。团体心理是在团体的共同生活条件和环境中产生的,它是该团体内个体心理特征的典型表现,而不是个体心理特征的简单综合。团体心理不能离开个体心理,而且直接影响个体心理或个体意识的形成与发展。

2 心理学的任务

2.1 心理学要探索什么(心理学研究的问题)

心理过程

人的心理现象是在时间上展开的,它表现为一定的过程(process),如认识过程、情感过程、技能形成过程等。分析心理现象的时间进程(time course),对科学地揭示心理活动的规律是非常重要的。

心理结构

各种心理现象之间存在着一定的联系和关系,成为一个有结构的整体。研究心理结构(mental structure)就是要揭示各种心理现象之间的联系和关系。

心理的脑机制(心理与脑的关系)

心理是神经系统的机能,特别是脑的机能。一个健康发育的神经系统,是各种心理现象发生和发展的基础。当神经系统尤其是脑组织的某些部位受到损伤时,心理活动就会出现异常的情况。心理学家不仅要在行为水平上研究心理现象发生的规律,而且要深入研究心理的脑机制,解释脑与心理(brain and mind)现象的关系。

心理现象的发生与发展

人的心理现象是进化过程的产物。从物种进化的角度看,心理现象是动物发展到一定阶段,在出现了神经系统之后才真正产生的。从个体发育

的角度看,脑的发育为心理的发生和发展提供了基础。在人的一生不同时期,在不同的年龄阶段上,心理活动有着不同的特点。因此,研究心理现象的发生和发展以及它和脑发育的关系,也是心理学的重要任务。

心理与环境(心理与客观现实的关系)

人的心理系统及其物质载体——人脑是一个开放系统,它和周围环境存在着复杂的交互作用。客观世界是心理的源泉和内容。周围环境中的刺激作用于人,在人脑中产生各种心理现象,这些心理现象又会反过来通过人的行为作用于周围环境,进而引起新的心理活动。可见,心理现象和人的外部环境之间存在着规律性的联系,揭示这种联系和关系是心理学的另一项重要任务。

2.2 心理学研究的类型

因果研究

因果(cause and effect)研究就是要揭示心理现象的因果联系。在进行因果研究时,研究者要注意:要创设某种实验的情景,使之能引起某种心理现象,同时要控制可能影响这种心理现象的其他因素;对因果关系的推论要谨慎。当一种情景引起了某种心理现象时,只能说在这种实验情景下,前者是因,后者是果,脱离了一定的条件谈论因果关系是没有意义的。

相关研究

心理学的许多研究都是在寻找相关(correlation)。但是,相关本身并不能提供因果的信息,当发现两种现象之间有相关时,甲可能是引起乙的原因,乙也可能是引起甲的原因,或者是因为第三个变量而产生相关。因此,要揭示两个相关的变量之间的因果关系,还需要在相关研究的基础上进行进一步的因果研究。

个案研究(补充)

个案研究(case study)是以一个或一组被试为研究对象,其目的在于从个别案例中发现有价值的结果。

2.3 研究心理学的意义

理论意义:发现和揭示心理现象的规律,有助于人类更好地认识自身,认识人与环境的关系,精神与物质的关系。科学正确地解释心理现象,对破除迷信,形成科学的世界观和人生观具有重要意义。

实践意义:揭示心理现象的规律,能帮助人们运用这些规律去预测和控制心理现象的发生和发展,从而为人类不同领域的实践服务。

2.4 心理学的研究领域

普通心理学 (general psychology)

普通心理学处于基础学科的地位,它研究心理现象发生和发展的最一般的规律,以及心理学最一般的理论。普通心理学的内容概括了各分支学

科的研究成果,同时又为各分支学科提供理论基础。

生理心理学和心理生理学(physiological psychology and psychophysiology)

生理心理学和心理生理学研究心理现象的生理机制,主要指各种感官的机制、神经系统特别是脑的机制、内分泌腺对行为的调节机制、遗传在行为中的作用等。生理心理学以脑的形态和功能参数为自变量,观察在不同生理状态下,行为或心理活动的变化。心理生理学研究由心理活动引起的生理功能的变化。这些研究对揭示心理现象和它的物质本体——神经过程的关系,科学地解释各种心理现象,进而指导临床实践都有重要意义。

发展心理学(developmental psychology)

发展心理学研究心理的种系发展和人的心理的个体发展。研究心理的种系发展的心理学叫比较心理学。它将动物的心理与人的心理进行比较,从比较中确定它们的联系和差别。华生发展心理学是研究人类个体心理发展的科学,它是发展心理学的另一个重要分支。华生发展心理学探讨各个年龄阶段的心理特征并揭示个体心理从一个年龄阶段发展到另一个年龄阶段的规律。

教育心理学(educational psychology)

教育心理学研究教育过程中所包含的各种心理现象,揭示教育同心理发展之间的相互关系。教育心理学研究的主要问题包括受教育者的道德品质的形成、知识与技能的掌握、心理的个别差异和教育者的心理品质及其形成等。

医学心理学(medical psychology)

医学心理学研究心理因素在疾病的发生、诊断、治疗及预防中的作用,是心理学与医学相结合的产物。其中研究心理与病理关系的科学,就是心身医学或身心医学,前者研究致病的心理因素,后者研究疾病和体残对行为能力的影响。

工程心理学(engineering psychology)

工程心理学是心理学与现代技术科学相结合的产物。它研究人与机器之间的配置和机能协调,实现人、机器、环境系统的最好匹配,使人能在安全有效的条件下从事工作。

社会心理学(social psychology)

社会心理学是系统研究社会心理与社会行为的科学。社会心理学研究大团体中的社会心理现象和小团体中的社会心理现象,还研究人格的社会心理学问题。

2.5 心理学的学科性质

在学科分类中,通常将学科分成自然科学和社会科学两大类。

心理学要研究心理现象的物质本体,即心理的神经生物学基础。心理学还研究在计算机上模拟人类的行为。在这个意义上,心理学的研究目标和手段都和自然科学一样,因而具有自然科学的性质。

但是,人又是社会的实体,他生活在一定的社会环境中,心理的发生和发展不能离开社会环境的影响。此外,心理学还研究社会心理或团体心理,这些心理现象更是社会生活的产物。在这个意义上,心理学的研究又具有社会科学的性质。因此,在整个科学大家庭中,心理学处在中间的位置,因而可以叫做中间科学或边缘科学。

有人在社会科学和自然科学之外,提出了学科的第三大部类,即思维科学,包括逻辑学、语言学和心理学的等。这些学科既不是纯自然科学,也不是纯社会科学。但它们都研究与人的思维有关的问题。在这个意义上,又可以将心理学叫做思维科学。

3 几种主要的研究方法

心理学研究的一个基本原则就是客观性原则,也就是实事求是,尊重客观事实,这也是一种科学态度。

3.1 观察法(observation method)

在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察,从中发现心理现象产生和发展的规律性,这种方法叫观察法或自然观察法。

观察法一般在下列情况下采用:①对所研究的对象无法加以控制;②在控制条件下,可能影响某种行为的出现;③由于社会道德的要求,不能对某种现象进行控制。观察法成功取决于观察的目的任务、观察和记录的手段以及观察者的毅力和态度。由于观察法是在自然条件下进行的,不为被观察者所知,他们的行为和心理活动较少或很少受到“环境的干扰”。因此,应用这种方法有可能了解到现象的真实状况。

观察法的主要缺陷:①对某种现象难以进行重复观察,而观察的结果也难以进行检验和证实;②由于在自然条件下影响心理活动的因素很多,用观察法得到的结果难以进行精确的分析;③观察时可能得不到期望的结果;④观察的结果容易受到观察者的兴趣、愿望、知识经验和观察技能等主观因素的影响。

3.2 实验法(experimental method)

在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法叫实验法。实验法和观察法不同之处在于研究者可以主动干预被试者的活动,创造某种条件使某种心理现象得以产生并重复出现。

实验法分为实验室实验和自然实验。实验室实验是借助专门的实验设备,在对实验条件严加控制的情况下进行的。由于对实验条件进行了严格

控制,运用这种方法有助于发现事件的因果联系,并允许人们对实验的结果进行反复验证。实验室实验的缺点是实验情境带有极大的人为性,这可能干扰实验结果的客观性质,并影响将实验结果应用到真实的生活情境中。

自然实验也叫现场实验。自然实验是在人们正常学习和工作的情境中对条件加以适当的控制,因此,其结果比较合乎实际。但是,在自然实验中,由于对条件的控制不是十分严格,因此难以得到精确的实验结果。

实验中除应控制自变量以外,还要考虑其他因素可能产生的影响,并对这些无关变量进行控制。在有些实验中,主试和被试都不知道自变量是怎样被控制的,这种实验叫双盲控制(double blind control),它对排除实验者的偏好有作用。

3.3 心理测验法(mental test)

测验法是指用一套预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法。心理测验按内容可分为智力测验、成就测验、态度测验和人格测验;按形式可分为文字测验和非文字测验;按测验规模可分为个别测验和团体测验。

心理测验要注意两个要求:即测验的信度和效度。信度是指一个测验的可靠程度。如果一个测验的可靠程度高,那么,同一个人多次接受这个测验时,就应得到相同或大致相同的成績。效度指一个测验有效地测量了所需要的心理品质。它可以通过对行为的预测来表示。

3.4 个案法(case method)

个案法要求对某个人进行深入而详尽的观察与研究,以便发现影响某种行为和心理现象的原因。个案法有时和其他方法(观察法、传记法、测验法等)配合使用,可以收集到更丰富的个人资料。但由于个案法只使用了少数案例,其结果可能只适合于个别情况。

4 心理学的过去和现在

4.1 现代心理学产生的历史背景

1879年,德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室,标志着心理学作为一门独立科学的正式诞生。心理学的诞生有两个重要的历史根源,一个是近代哲学的影响,包括唯理论和经验论的影响;另一个是实验生理学的影响,它为心理学提供了一系列可观的研究方法。

近代哲学思潮的影响

近代哲学是指17~19世纪欧洲各国的哲学,其中主要指法国17世纪的唯理论和英国17~18世纪的经验论。

唯理论(rationalism)的著名代表是17世纪法国著名哲学家笛卡尔。笛卡尔只相信理性的真实性,认为只有理性才是真理的惟一尺度。在身心关

系的问题上,他承认灵魂与身体有密切的关系,认为某些心理活动离不开身体的活动。他还用反射概念解释动物的行为和人的某些无意识的简单行为。但他认为,用身体的原因不足以揭示全部的心理活动,为了引起心理活动,还必须有灵魂参加。这样,笛卡尔就把统一的心理现象分成了两个方面,其中一个方面依赖身体组织,另一个方面是独立于身体组织之外的,因而陷入了二元论。笛卡尔还相信“天赋观念”,即人的某些观念不是由经验产生,而是人的先天组织所赋予的。笛卡尔关于身心关系的思想推动了对动物和人体作解剖学和生理学的研究,这对现代心理学的诞生有直接的影响。他对理性和天赋观念的重视也影响到现代心理学的理论发展。

经验主义(empiricism)起源于英国哲学家霍布斯和洛克。霍布斯是经验主义的先驱,洛克是经验主义的奠基人。洛克反对笛卡尔的“天赋观念”说。他认为,人的心灵最初像一张白纸,没有任何观念。一切的知识观念都是后天从经验中获得的。洛克把经验分成外部经验和内部经验。外部经验叫感觉,它的源泉是客观的物质世界。内部经验叫反省,它是人们对内部的活动的观察。洛克的思想摇摆于唯物主义和唯心主义之间。

18世纪英国经验主义循着两个对立的方向继续发展。英国哲学家哈特莱和法国哲学家康狄亚克发展了洛克思想中的唯物主义,强调感觉在认识世界中的作用,并且认为它的源泉是客观世界。英国哲学家贝克莱和休谟则继承和发展了洛克思想中的唯心主义方面。

英国经验主义发展到十九世纪形成了联想主义(associationism),其代表人物是詹姆斯穆勒、约翰穆勒和培因等。他们把联想的原则看成全部心理活动的解释原则。人的一切复杂的观念是由简单观念借助联想进而形成的。

唯理论和经验论的争论一直持续到现代,并对现代心理学的各种理论产生了深远的影响。

实验生理学的影响

19世纪中叶,生理学已成为一门独立的实验科学。生理学的发展,特别是神经系统生理学和感官生理学的发展,对心理学走上独立发展的道路产生了重要的影响。1811年,英国人柏尔(Bell)和法国人马戎第(Magendie)首次发现了脊髓运动神经与感觉神经的区别。1840年德国人雷蒙德发现了神经冲动的电现象。1850年,德国著名科学家赫尔姆霍茨用青蛙的运动神经测量了神经的传导速度,这项研究为在生理学和心理学中应用反应时的测量方法奠定了基础。1861年,法国医生布洛卡发现了语言运动区的位置在左侧额叶,后来这一脑区被称为布洛卡区。1869年英国神经学家杰克逊提出了大脑皮层的基本技能界线:中央沟前负责运动,中央沟后负责感觉。1870年德国生理学家弗里茨与希茨用电刺激法研究大脑功

能,发现动物的运动性行为是由大脑额叶的某些区域支配的。这些研究不仅加深了人们对大脑技能分区的认识,而且对研究心理现象和行为的生理机制开辟了广阔的前景。

4.2 十九世界末二十世纪初的重要心理学派别

构造主义 (Structuralism)

构造主义的奠基人为冯特,代表人物为铁钦纳。这个学派主张心理学应该研究人的直接经验及意识,并把人的经验分为感觉、意向和激情状态三种元素。所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。在研究方法上,构造主义强调内省方法。

机能主义 (Functionalism)

机能主义的创始人是美国著名心理学家詹姆士,其代表人物是杜威和安吉尔等人。机能心理学也主张研究意识。他们不把意识看成个别心理元素的集合,而是看成川流不息的过程。他们认为意识是个人的,永远变化的,连续的和有选择的。意识的作用就是使有机体适应环境。如果说构造主义强调意识的构成成分,那么机能主义则强调意识的作用与功能。机能主义的这一特点推动了美国心理学面向实际生活的过程。

行为主义 (Behaviorism)

1913年,美国心理学家华生发表了《在行为主义者看来心理学》,宣告了行为主义的诞生。行为主义有两个重要的特点:(1)反对意识,主张心理学研究行为;(2)反对内省,主张用实验方法。华生认为意识是看不见、摸不着的,因而无法对它进行客观的研究。心理学的研究对象不应该是意识,而应该是可以观察的事件,即行为。行为主义主张研究可以观察的行为,推动了心理学走上客观研究的道路。但是它不研究心理的内部结构和心理过程,否认意识,限制了心理学的健康发展。

格式塔心理学 (Gestalt psychology)

格式塔心理学的创始人是韦特海默、柯勒和考夫卡。格式塔心理学反对把意识分析为元素,强调心理作为一个整体、一种组织的意义。格式塔心理学认为,整体不能还原为各个部分、各种元素的总和;部分相加不等于整体。整体先于部分而存在,并且制约着部分的性质和意义。

精神分析学派 (Psychoanalysis School)

精神分析学派是由奥地利精神病医生弗洛伊德(Sigmund Freud)创立的一个学派。它的理论主要来源于治疗精神病的临床经验。精神分析学派重视异常行为的分析,并且强调心理学应该研究的无疑是现象。

精神分析学说认为,人类的一切个体的和社会的行为,都根源于心灵深处的某种欲望或动机,特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人并且在人的正常和异常的行为中表现出来。导致神经病的重要原因是欲望或

动机受到压抑。所谓精神分析是指一种临床技术,它通过释梦和自由联想等手段,发现病人潜在的动机,是精神宣泄,从而达到治疗疾病的目的。

4.3 当代心理学的研究取向

大约从 20 世纪 30 年代以后,心理学各派间出现了互相吸收、互相补充的新局面。第二次世界大战后,心理学得到了迅速的发展。某些占统治地位的传统观念受到日益猛烈的攻击,而新的心理学思潮相继产生,形成了不同的研究取向,主要有:

生理心理学的研究

用生理心理学的观点和方法研究心理现象和行为,是当代心理学的一个重要的研究取向。生理心理学家关心心理与行为的生物学基础,把生理学看成描述和解释心理功能的基本手段,认为我们所有的高级心理功能都和生理功能,特别是脑的功能有着密切关系。

生理心理学的主要研究问题有:(1)脑功能的定位(localization),即不同的心理功能是由哪些脑区来完成的,它们之间的关系怎样;(2)心理免疫学(psychimmunology),即人的思想和情感与身体健康的关系;(3)遗传在行为中的作用。

生理心理学的研究方法主要有临床方法、局部切除法(ablation)、电刺激(electrical stimulation)法和生物化学(biochemical)方法等。近年来,无损伤的神经成像(neuroimaging)或脑成像(brainimaging)的技术在神经心理学和认知神经科学研究中得到应用。这些技术包括正电子发射断层扫描(positron emission tomography, PET)、功能磁共振成像(functional magnetic resonance imaging, FMRI)、脑电图(electroencephalography, EEG)、脑磁图(magnetoencephalography, MEG)等。

行为主义的研究

行为主义主要关心环境对人的行为的作用,而不关心有机体的内在的心理过程和机制。行为主义强调,人是在和环境的交互作用中形成的,正是学习和经验决定了一个人成为什么样的人。行为主义探索的主要问题有:在什么条件下某种行为能发生,不同刺激对行为可能有什么作用,行为的结果又怎样影响随后的行为等。

20 世纪 50 年代以后,行为主义的研究在程序学习(programmed learning)、行为治疗(behavior improvement)和生物反馈等领域产生了较大的影响。

心理分析的研究

早期的精神分析理论遭到了来自各方面的批评。20 世纪 30 年代以后,后弗洛伊德主义者(post-Freudian)将精神分析的理论应用于动机和人格的研究,其代表人物是安娜·弗洛伊德、克莱恩和艾里克森等。后弗