

教育探索与实践

陈爱祖 著

IAO YU TAN SUO YU SHI JIAN



中国出版集团

现代教育出版社

教育探索与实践

陈爱祖 著



现代教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育探索与实践/陈爱祖著.

北京:现代教育出版社,2006.5

ISBN 7-80196-268-0

I.教… II.陈… III.中小学—教学研究—文集

IV.G632.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第044200号

书 名:教育探索与实践

策 划:罗 英 李晓薇

责任编辑:王春霞

出版发行:现代教育出版社

地 址:北京市朝阳区安华里504号B座2层

邮政编码:100011

印 刷:北京市密东印刷有限公司

开 本:880×1230 毫米 1/32

印 张:13

字 数:269千

印 数:3000册

版 次:2006年7月第1版

印 次:2006年7月第1次印刷

书 号:ISBN 7-80196-268-0

定 价:26.00元

读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社发行中心联系、调换。

电 话:010-64251036 传 真:010-64253876

E-mail:mcpchina@yahoo.com.cn

序

当历史的车轮进入21世纪的时候，党中央从中华民族振兴的根本大计出发，高瞻远瞩地提出了在新世纪头20年全面建设小康社会和到本世纪中叶实现社会主义现代化的宏伟目标。这既是历史发展的必然选择，也代表广大人民的共同心声。在这一历史阶段，党将带领亿万人民向着中华民族伟大复兴的目标奋勇前进。

振兴民族的希望在教育。要实现惠及亿万人民的宏伟目标必须依靠科学进步和技术创新，也有赖于为科技奠定基础的教育事业的大发展。我们要用只争朝夕的紧迫感，精心培养和造就数以亿计的适应现代化建设的各种层次的建设者和接班人，才能使人才之水源远流长，事业发展后继有人。这也是党和国家的一个重要战略。令人欣慰的是，这些年来不少有识之士和领导干部出于深刻的教育忧患意识，倾心于教育问题的思考与探索，竭诚为其奔走呼吁，呐喊助威，向这架天平增添砝码，企盼促进教育事业更好地紧跟时代，服务社会和人民。

陈爱祖同志就是这样一位青睐教育的政府官员。无论过去与现在，都以深邃的眼光、独到的视角审视、观照这片他心中的“热土”，认真研究、剖析、诠释一些带有普遍意义的现象，用犀利的笔触发表独特、精辟的见解，得出令人信服的明晰结论，起到点拨迷津、指导工作的作用。

有鉴于此，我很高兴地向大家特别是教育战线的同仁推荐他的文集《教育探索与实践》。他虽然早已离开了自己熟悉的

教育岗位，到政府机关任职多年，但他的那份教育情结以及深深植根于这片土壤的理想、追求从未泯灭和锐减。不仅如此，还在更高层面、更广泛的领域，用更新的理念和视角对教育问题进行深刻的思考和探究，投以关注和期待的目光，这是非常难能可贵的。当然，这与他原本做过语文教师，又当过多年教委主任的经历有着直接的关系，但更令人赞赏和起决定性作用的，则源于他那份对教育事业的痴情与执着的社会责任感和从当今发达国家自二战后发展教育促进经济腾飞而走上强国之路所得到的启示。在他从教期间，一心一意地从事教书育人和教育管理工作。为了促进当地教育事业的发展和教育质量的提高，曾对浩瀚的教育现象进行了深入的探索、研究和实践，探幽索隐，走出新路，已得益受惠。其成果有多个获奖，文章有数十篇见诸报端。现在又拨冗归类，梳理成章，结集出版，奉献出来与大家共享。

这本文集共收入66篇文章，既有教育理论的探索与研究，又有实践经验的总结与提炼；既有教育改革的实验与反思，又有教材教法的尝试与革新。观点新颖，见解独到。作者写理论但又不拘泥于理论，来自实践又用于指导实践，每篇都会引导你怎么去做，因而具有较强的操作性和可行性，这是现在教育研究中应该大力倡导的。对于从事这方面工作的同志，会从中得到许多有益的启示和借鉴。

中国教育的改革和发展，有赖于一代又一代的广大教育工作者矢志不渝的努力，有赖于广大人民教师的忠诚、坚定和睿智。同时，教育也是一项期望值很高的事业，关乎千家万户的切身利益和亿万青少年的健康成长。要把这项崇高而神圣的事业做到人民满意，需要社会各方面的理解、关心和支持，更期望能得到各级领导干部和各界人士的关注、指导和厚爱，这是我们共同的心愿、理想和责任。

魏书生

二〇〇五年九月十五日

目 录

教育理论篇

教育优先发展是邓小平教育思想的精髓.....	2
试谈尊重知识、尊重人才 对加强两个文明建设的意义.....	10
深化教育改革之我见.....	16
论中小学管理制度建设的几个问题.....	24
中小学预算外资金管理初探.....	33
关于素质教育问题的札记.....	37
实施目标教学 推进素质教育.....	53
推行目标教学 改革基础教育.....	58
如何改革和加强中小学德育工作.....	62
爱祖国与爱家乡.....	71
关于提高初中教学质量的几点思考.....	73
校园文化建设三题.....	78
学校标准化建设中应当注意的几个问题.....	82
全面贯彻党的教育方针 大力开展勤工俭学活动.....	86
论教师的形象美及其在美育中的作用.....	96

管理实践篇

改革农村教育 振兴农村经济	116
农村教育综合改革的回顾与反思	120
关于普及九年义务教育工作的实施方案	126
抓好基础设施配套建设 为“普九”工作夯实基础	131
关于中小学德育现状的调查报告	139
强化管理 优化结构 全面提高民办教师队伍的素质	153
关于普及九年义务教育的实践与思考	161
如何进一步深化JIP实验工作	171
关于大面积提高初中教育质量的实验计划	181
实施转差工作的意义及途径	188
引入目标教学原理 提高课堂教学质量	196
实施目标教学的意义和途径	199
当前实施目标教学中存在的问题及对策	209
学校要切实重视和抓好毕业复习工作	215
关于大面积提高初中教育质量的实验报告	221

语文教学篇

谈谈文章的立意	242
强化作文教学的德育功能	245
关于“一题多练”方法的探讨	250
怎样写好笔记文	254
关于作文批改的四个问题	259
漫谈比较教学	265

《守财奴》与《泼留希金》比较分析·····	269
“线索人物”举隅·····	277
《敕勒歌》探源·····	282
《云赋》的比喻手法·····	289
《故乡》的板书设计·····	291
副词“最”的妙用·····	295
重音小议·····	297
中学语文教材中几种不常用的标点符号·····	300
古诗一词补注·····	303
宋词一句别解·····	304
“肉食者”为何人? ·····	305
“狂人”的生活原型·····	306
“阿Q”诞生的始末 ·····	308
“八仙”的来历及传说·····	310
何谓“八病”? ·····	312
什么是“永州八记” ·····	313
胡瑗与“苏湖教法” ·····	314
自然无痕 回味无穷·····	316
寓情于景 朴实自然·····	319
传神入画 通体精妙·····	321
铿锵激越 慷慨豪迈·····	324
悲而苍凉 不失其壮·····	327
明白如话 情景交融·····	330
曲折有致 出乎常情·····	333
巧妙的写法 别致的议论·····	335
高歌一曲颂西风·····	337
“杜丽娘”形象探析·····	343

试析“于连·索黑尔”的形象·····	347
《绿化树》主题随想·····	352
如何指导学生课外阅读·····	359

附 录

汉字中一些姓氏的正确读音·····	364
文史小常识辑录·····	367
中学语文教材作者简介·····	375
后 记·····	406

教育理论篇

教育优先发展是邓小平教育思想的精髓

把教育放到整个社会主义现代化建设的战略宏观大背景中去思考和谋划，明确提出并亲自确立教育在社会主义现代化建设事业中优先发展的战略地位，是邓小平同志思考当代中国教育问题乃至整个社会主义现代化事业的一大特点，也是其教育思想的精髓。他的这一重要思想是对马克思主义、毛泽东思想教育理论的丰富和发展，也是他建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。深入学习和深刻领会他的这一重要思想，对于当前我们制定教育方针、政策，深化教育改革，加快教育发展，进而推进社会主义现代化建设事业，具有重要的现实意义。

一、教育优先发展是邓小平教育思想的核心内容，它贯穿于邓小平同志对当代中国教育问题思考的始终

回顾七十年代中期以来，邓小平同志思考当代中国教育问题的思想脉络，我们会清晰的发现，从社会主义现代化建设的战略全局来考虑教育的发展，重视教育在经济发展全局中的地位 and 作用，并确立教育优先发展战略地位，是邓小平教育思想的核心。早在文革后期的1975年，他重新出来工作，对国民经济各个领域进行全面整顿时，就开始重视教育问题。是年9月在听取中科院有关负责人的汇报后指出：“科技事业要后继有人，中心是办好教育。”这是他比较早地从抓科技工作的角度来谈教育的，同时，他还深刻地指出：“我们有个危机，可能发生在教育部门，把整个现代化的水平拖住了。”这说明从一

开始，他就是把教育放到我国社会主义现代化建设事业这个大背景中来考虑的。1977年，邓小平同志在国家处于百废待兴的关键时刻，他自告奋勇分管科教方面的工作，并亲自领导了教育战线的拨乱反正工作。同年8月8日，在全国科教工作座谈会上他说：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想要从科学和教育着手。”同年，他还指出：“要实现现代化，关键是科学技术要上去。发展科学技术，不抓教育不行。”“而且抓教育要从小学抓起，一直到中学、大学”。在狠抓教育战线拨乱反正的基础上，他还主持制定了一系列有关教育方面的方针和政策。这进一步表明他在规划设计我国社会主义现代化建设蓝图时，首先考虑的就是科技和教育问题。1983年10月，他为北京景山学校的题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，则集中反映了这一时期他对中国教育问题更加深入的思考。他不仅从社会主义现代化建设的宏观角度，而且从当今世界教育发展的潮流和趋势以及从中国未来的长远发展等更为广阔和深远的背景中，去思考中国的发展及其教育在其中的重要作用和意义。这充分表现了邓小平同志作为一个伟大的马克思主义政治家所具有的非凡的远见卓识。可以说，这一时期，邓小平同志对教育问题的思考已经更加深刻和更趋成熟了。如果说这一时期他对教育的思考主要以强调其重要性为主的话，那么八十年代中期以后，他在教育方面的论述则更多地表现出的是一种时不我待的紧迫感。1985年在全国教育工作会议上，他讲到：“我们国家国力的强弱、经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”“中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着，如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。”与此同时，他还指出：“一个地区、一个部门，如果只抓经济不抓教育，那里的工作重点就没有转移好，或者说转移的不完全。”“我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移了吗？这个重点，本来就应当包括教育。”八十年代中后期，针对个别地方对教育重视不够的状况，他曾严肃地指出：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导

者，就领导不了现代化建设。”1988年他还进一步指出：“从长远看，要注意教育和科技，否则，我们已经耽误了二十年，还要再耽误二十年？后果不堪设想。”为了真正把教育摆到应有的战略地位，使之得以优先发展，他还语重心长的说：“我们要千方百计在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好……我这里说的关于教育、知识分子的意思是作为一个战略方针、一个战略措施来说的。”追寻他上述思想的轨迹，我们不难看出，一个鲜明的主题始终贯穿于他的教育思想中，那就是：教育是关系到我国社会主义现代化建设、振兴中华民族这一历史使命的大事。各级领导必须从长远的战略眼光和高度的历史责任感出发，切实把教育摆到优先发展的战略位置去抓，这必须作为长期的战略方针和措施认真坚持下去。

邓小平同志的这一重要思想不仅丰富和发展了马克思主义和毛泽东思想的教育理论，而且为我们党和国家制定教育方针、政策提供了理论依据。党的十一届三中全会以来，党中央一再强调教育在社会主义现代化中的战略地位。如：党的十二大把科技和教育列为经济发展的三大战略重点之一；党的十三大提出“把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”；党的十四大则进一步提出“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”；1993年中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》再次强调：“教育是社会主义现代化建设的基础，必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位。”；1994年颁布的《中华人民共和国教育法》总则明确规定：“教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。”这是我国第一次通过立法的形式确定教育的战略地位和优先发展教育的方针。从党的十二大到十四大，从《纲要》到《教育法》，把教育的地位和作用提到这样的高度，无论是在我国社会主义建设的历史上，还是在我国教育发展史上，都是空前的，这与邓小平同志一贯的倡导和推动是分不开的。这表明我们党和国家已经牢固确立了依靠教育和科技推动经济和社

会发展这一基本方针和国策，教育优先发展的思想已成为全党和各级政府的共识。

二、教育优先发展的思想符合当代社会发展的趋势，它充分体现了教育自身的规律和特点

当代社会的发展已使教育渗透到人类社会的各个领域，贯穿于经济和社会发展的全过程。教育的时限已由过去的职前教育延伸到伴随人一生的终身教育。教育的类型已由过去的普通教育扩展到各种类型、形式和层次的社会教育。教育已成为一个国家经济振兴、科技进步、文化繁荣和社会发展的基础工程。当今世界，一些发达国家为了保持自己的科技和经济的领先地位，都一直把教育作为立国之本，优先发展教育，形成了强大的人才优势，从而保持自己的科技和经济优势。凡经济发达的国家大都同时是教育发达的国家。教育和科技立国已成为当今许多国家所采取的基本国策。优先发展教育并以此推动经济的发展和社会的进步已成为当今世界的共同趋势和各国的普遍选择。

当代社会教育的性质和职能决定了教育必须优先发展。马克思曾深刻地指出：“教育会生产劳动能力。”当代社会的物质生产是以科学技术的应用为基础的。科学技术的迅速发展及其在生产中的广泛应用，既形成社会化大生产的格局，同时又由于新技术新产品的不断运用和开发，使得生产过程和设备经常发生变革，使劳动者不断变换岗位，劳动职能不断发生变化，生产过程处在全面流动状态。这就要求劳动者必须具有较高的素质和劳动能力，而劳动者素质的提高、劳动能力的培养就要靠教育来完成。它可以通过开发智力，提高劳动者的素质和发展科学技术，促进生产力的发展。教育是生产劳动能力的基本途径。我们知道，社会再生产既是物质资料的再生产，同时也是劳动能力的再生产。教育或训练是劳动能力再生产的必要条件。教育通过传授知识和积累劳动技能生产劳动能力，它可以使普通的劳动力掌握一定劳动部门所需要的文化科学知识和劳动技能技巧，从而变成发达的和专门的劳动力，将经验手

艺型劳动力转化为科学知识型的劳动力，并会生产人们在现代社会中的职业变换能力和知识更新能力。劳动者素质的高低直接决定着生产效率和作品质量的高低，是一个国家和民族先进程度的标志。

教育优先发展也是教育自身周期性长的特点所决定的。教育者要达到预期的教育目的，把受教育者转化成一定社会所希望的人是必须经过日积月累的培养才能完成的。所谓“十年树木，百年树人”强调的就是这个道理。因此，教育的实际效益和成果不可能短时间内见效，它必须遵循教育的规律和时间，呈现一定的过程和阶段性。所以说，昨天的教育是今天的生产力，今天的教育是明天的生产力；今天的建设者是过去教育的成果，今天的在校生将是下个世纪的建设者。这就是教育活动的超前性和教育成果的滞后性，亦即教育周期长、见效迟的特点。因此，优先发展今天的教育就是为未来经济的发展做好准备，教育的发展必须超前于经济的发展。另外，教育投资周期长、收效慢，要等到若干年以后成效才能显现出来，所以，对教育的投资效益无法用衡量生产性投资的标准来测定。事实上，教育投资的效益一旦形成，就会形成比原投资额更大更多的效益，而且成为长期产生效益和不断增加效益的因素，这种效益同样也是无法用生产性投资的标准来测定的。这也是为什么世界上一些发达国家，不惜花费更多的财力、物力，增大教育投资，大力发展教育的原因所在。他们把教育投资看成是最有效的生产投资，这种投资所带来的经济和社会效益比增加生产设备和劳动者数量的投资效益要多得多，所以，无论从哪个方面看，都必须优先发展教育，而且是早优先，早受益，谁优先，谁受益。这是每个有头脑的领导者应明确和及早做出的决断。

三、教育优先发展战略的落实，是实现我国社会主义现代化建设“三步走”战略目标的关键

邓小平同志提出的我国社会主义现代化建设“三步走”的战略目标，为我国未来的发展，指出了前进的方向。从现在起

至二十世纪末是我国社会主义现代化建设的关键时期，在这一时期内，我们不仅要实现第二步战略目标，使人民生活从温饱达到小康水平，而且，还要为下个世纪中叶实现第三步目标奠定基础。在实现社会主义现代化的伟大进程中，教育起着至关重要的作用，它是实现现代化的基础工程。这不仅因为教育是一项重要的社会事业，而且从根本上讲，它还是一种产业，一种基础产业。这也是邓小平教育思想的一个观点。在谈到“三步走”战略目标时他曾指出：“翻两番分成前十年和后十年，前十年打好基础，后十年高速发展。战略重点，一是农业，二是能源和交通，三是教育和科学。搞好教育和科学，我看是关键。”把教育和农业、能源和交通相提并论，并强调教育的关键性地位，说明邓小平同志是把教育视为全局性和关键性基础产业的。正因为如此，邓小平同志从实现社会主义现代化的长远目标出发，强调要把教育和科技放在第一位。他还认为，到下个世纪中叶建国100周年时，我国的经济数量和质量可能接近发达国家水平，理由之一就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去，提高我国科学技术水平，培养大批的各级各类人才。有了这样的人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。

科学技术是第一生产力，这是邓小平同志的一个著名论断。它概括了当代世界经济发展的新趋势和新经验，揭示了科学技术在当代生产力发展和社会经济发展中的第一位的变革作用，这也是对马克思主义理论的新发展。马克思曾预言：“随着大工业的发展，现实财富的创造较少地取决于劳动时间和已耗费的劳动量”，而越来越多地“取决于一般的科学水平和技术进步，”归根到底“来源于智力劳动特别是自然科学的发展。”二十世纪下半叶以来的世界经济和社会发展史已充分证明了马克思的预言。科学技术愈来愈成为推动经济和社会发展的主导因素。科学技术的主导作用和第一生产力的地位，客观上又要求把教育摆在优先发展的战略位置，因为只有把科学技术从知识形态转化为生产工具、劳动资料之后，科学技术才能成为现实的生产力。这个转化要靠教育，教育是把科技成果转化为生产

力的载体和基础。为数众多的科学工作者和大量的熟练劳动者都要靠教育来培养。科技的辐射速度和吸收能力与教育水平成正比；教育是科技生产力发展的重要智力基础，也是实现现代化的基础，所以，科学技术是第一生产力的最后落脚点应落实到优先发展教育上。此外，在向现代化迈进的过程中，人们正逐步认识到现代化的最重要环节是人的现代化。人的思想、道德、文化、心理等素质如何，在一定程度上影响着和左右着人们的经济行为、经济活动，特别是在市场经济发展过程中，这一点显得尤为突出。为什么现在会出现一些混乱和无序的经济和社会现象？一个重要原因还是人的素质问题，因此，现代化必须是在人的素质全面提高的基础上才得以实现的，这是不言而喻的。

建国以来一个相当长的时期内，我们走了一条主要依靠人力、财力、物力的大量投入而投入多产出少的粗放式发展经济的道路，这是阻碍和制约我国经济 and 现代化进程的重要因素。改革开放以来，我国社会主义建设的实践证明，坚持把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化素质，把沉重的人口负担转化为人力资源优势，依靠教育和科技推动社会主义现代化进程，是一条符合我国国情的发展社会主义的正确道路。当前和今后一个时期的经济增长与以往不同，其特点是由过去的粗放经营向集约经营转变，经济增长不仅仅是产品数量的增加，更重要的是质量的提高、结构的优化和效益的增进。从农业发展看，今后将在重视产品数量的基础上，转向高产、优质、高效的新阶段。要实现这一转变，就必须实施“科教兴农”战略，而这一战略的实施必须靠科技的进步和农村劳动力素质的提高。从工业发展看，随着市场经济体制的确立，企业经营机制的转换，技术改造和技术进步步伐的加快，新技术、新工艺、新产品的开发，特别是为适应参与国际市场竞争的需要，企业需要一大批懂经营、懂技术、懂生产、懂法律的专业人才和劳动者，因此，优先发展教育是经济发展的必然要求。我们必须以时不我待的紧迫感，加快教育改革和发展，更好地为社会主义现代化建设服务。应该看到，改