

研究生教学用书

教育部学位管理与研究生教育司推荐

外国高等教育史

History of Foreign Higher Education

(第二版)

贺国庆 王保星 朱文富 等著

人民教育出版社

中国高等教育史

History of Chinese Higher Education



ISBN 7-301-02411-9

9 787301024119 >

研究生教学用书

教育部学位管理与研究生教育司推荐

外国高等教育史

History of Foreign
Higher Education

(第二版)

贺国庆 王保星 朱文富 等著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

外国高等教育史/贺国庆,王保星,朱文富等著. —北京:
人民教育出版社,2006
研究生教学用书
ISBN 7-107-19663-4

I. 外...

II. 贺...

III. 高等教育—教育史—外国—研究生—教材

IV. G649.1-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 067298 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京人卫印刷厂印装 全国新华书店经销

2006年6月第2版 2006年8月第1次印刷

开本: 787毫米×960毫米 1/16 印张: 40.5

字数: 650千字 印数: 0 001~2 000册

定价: 66.00元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

本书第一版荣获
2004年河北省第九届社会科学优秀成果一等奖

责任编辑 邹海燕
审 稿 刘立德
吕 达

封面设计 李宏庆

导 言

何谓“高等教育”?《中国大百科全书》(简明版)的定义是:“建立在中等教育基础上的各种专业教育。”^①《教育大辞典》将高等教育定义为“中等教育以上程度的各级各类教育的总称”^②。1962年,联合国教科文组织在非洲召开由44个国家参加的高等教育会议,会议对高等教育的解释是:“高等教育是指大学、文学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育而言,其基本入学条件为完成中等教育。一般入学年龄为18岁,学完课程后授予学位、文凭或证书,作为完成高等学业的证明。”^③以上定义的共同点是均将高等教育看做中等教育之后所实施的教育。如果严格按这个定义来理解高等教育,那么我们这本书的研究起点应该是文艺复兴时代,因为这个时候欧洲才有了独立的中等教育机构。然而,高等教育的历史远远早于文艺复兴时代,现代大学创始于11世纪的欧洲,迄今已有九百年的历史;柏拉图的学园也是教育史上公认的高等教育机构,距今已2390年之久;如果追溯到古代东方国家,高等教育的历史更长达三千到四千年。这说明高等教育的含义是随历史发展而变化的。在中等教育产生前,高等教育的含义较为模糊,凡是高深研究或教学的场所,都可称之为实施高等教育的机构,包括寺院、学校、博物馆和图书馆等。这种广义的高等教育和中等教育出现以后的高等教育都是本书研究的内容。

传统教育史一般将大学的创办到工业革命前看做高等教育发展的第一阶段,将工业革命到20世纪上半期看做高等教育发展的第二阶段,将第二次世界大战结束至今看做高等教育发展的第三阶段。这种分期有一定的道理,但不全面,且有“欧洲中心论”之嫌。人类高等教育发展已有数千年的历史。埃及的海立欧普立斯大寺、印度的塔克撒西拉大学

① 《中国大百科全书》(简明版·第3卷),中国大百科全书出版社1996年版,第1497页。

② 顾明远主编:《教育大辞典》(增订合编本·上卷),上海教育出版社1998年版,第401页。

③ 《不列颠百科全书》(第8卷),中国大百科全书出版社1999年版,第72页。

和纳兰陀寺、中国的大学，都是名副其实的高等教育机构，谁也不能否认这些机构的高等教育性质。而且，中世纪大学也不是突然在欧洲出现的，古希腊学园、拜占廷和阿拉伯的高等教育均对中世纪大学产生了重要影响。从这个意义上我们可以说，高等教育最初是萌芽于欧洲以外的地方的，时间也是远远早于中世纪的。本书的研究范围的确定即基于上述认识。此外，为了尽量反映世界高等教育发展的全貌，本书在重点研究欧美高等教育发展的同时，也对日本、印度、巴西、韩国和新加坡的高等教育史作了较详尽的研究。

国外自19世纪下半叶以来，十分重视对高等教育史的研究，有关资料可谓浩如烟海。既有通史类的高等教育史著作，也有大量国别高等教育史著作，还有断代高等教育史的研究，如对中世纪大学的大量详尽的研究，以及众多的校史研究，如对牛津、剑桥、哈佛等名校的历史研究。比较而言，多年以来，我国对高等教育史的研究较为薄弱和不平衡，虽然近年已有数本国别高等教育史的著作问世，但迄今仍无一部综合全面的外国高等教育通史类著作出版。应该说，编撰一部专门的综合性的《外国高等教育史》，是国内教育史和高等教育研究者的夙愿。然而完成这样一项工程又绝非一件容易的事情，它需要多专业领域学者的通力合作。也许正是这种原因，外国高等教育史方面的专著迟迟未能面世。早在20世纪80年代初，中国高等教育史的专著即已出版，迄今不下十余种版本，《外国幼儿教育史》《外国中等教育史》也纷纷问世，但唯独《外国高等教育史》迟迟未见出版。我们决定不再等下去了，于是自己着手撰写，这就是我们推出这部著作的初衷。当然，我们的研究是建立在前人大量的研究成果以及我们自己已取得的一些零星的研究成果的基础之上的。

我们当初制定的目标是尽我们所能，推出一部具有较高水平的《外国高等教育史》：它应该是一部专著式的教材；它应该广泛涉及世界上众多的国家，而不仅限于欧美；它应该充分吸收国内外已有的研究成果，尽量多地直接引用国外的新资料；因为是合作研究，它还应该尽量在写作风格和体例上保持一致；等等。我们不敢说现在这本书已达到了最初的目标，但“虽不能至，心向往之”。我们尽力了。本书的不足和遗憾只能待以后弥补，也请读者诸君批评指正。

本书各章的执笔人是：贺国庆（导言、第一章、第二章、第三章、第四章、第五章、第八章、第十一章），屈书杰（第六章、第十三章、

第十七章、第二十四章、第二十九章、第三十章), 张婷姝(第七章、第十二章、第十八章、第二十二章、第二十五章、第二十七章), 续润华(第九章、第十五章、第十九章、第二十八章), 王保星(第十章、第十四章、第二十章第一、二节, 第二十三章、第三十一章), 朱文富(第十六章、第二十一章、第二十六章), 李建强和郝艳萍(第二十章第三节和第四节)。全书由贺国庆和王保星负责统稿, 朱文富协助做了一些技术性工作。

本书的撰写得到人民教育出版社及该社教育编辑室有关领导和编审人员的鼓励和支持, 在此表示衷心的感谢。

贺国庆

2003年6月

目 录

导言	1
----	---

第一编

第一章 古代东方国家的高等教育	2
第一节 古代巴比伦	2
第二节 古代埃及	4
第三节 古代印度	6
第四节 古代希伯来	7
第二章 古代希腊和罗马的高等教育	10
第一节 古代希腊	10
第二节 古代罗马	21
第三章 拜占廷和阿拉伯的高等教育	24
第一节 拜占廷	24
第二节 阿拉伯	28
第四章 欧洲中世纪大学	33
第一节 中世纪大学的起源	33
第二节 中世纪大学及其类型	35
第三节 中世纪大学的特权和教学活动	42
第四节 中世纪大学的学院	46
第五节 中世纪大学的特征和意义	49

第二编

第五章 文艺复兴与宗教改革时期欧洲的高等教育	56
第一节 文艺复兴时期的高等教育	56
第二节 宗教改革时期的高等教育	63

第六章	17~18 世纪英国的高等教育	73
第一节	高等教育 的衰败	73
第二节	高等教育与工业革命：松散的联系	82
第三节	微弱的世俗化：高等学校的课程改革	87
第七章	17~18 世纪法国的高等教育	92
第一节	旧大学的兴衰与高等专科学校的兴起	92
第二节	大革命时期高等教育体制的建立	97
第八章	17~18 世纪德国的高等教育	100
第一节	大学所面临的困境和危机	100
第二节	哈勒大学和哥廷根大学的改革	103
第三节	18 世纪后期德国大学的改革	109
第九章	17~18 世纪俄国的高等教育	115
第一节	高等学校的初创	115
第二节	实科学学校的兴起	117
第三节	科学院的创设	121
第四节	贵族寄宿等级学校的兴起	123
第五节	罗蒙诺索夫与莫斯科大学的创建	124
第十章	17~18 世纪美国的高等教育	130
第一节	殖民地学院的创办	130
第二节	殖民地学院的教育目的	134
第三节	殖民地学院的管理模式与经费筹集	138
第四节	殖民地学院的课程设置与教育管理	141
第五节	建国初期创办国立大学的尝试	148
第十一章	19 世纪德国的高等教育	150
第一节	德意志民族的觉醒和大学危机的加深	150
第二节	19 世纪初大学改革的先驱	152
第三节	柏林大学的创办及其意义	158
第四节	19 世纪中后期德国大学的发展	162

第五节	德国大学对世界高等教育的影响·····	169
第十二章	19世纪法国的高等教育 ·····	174
第一节	拿破仑与帝国大学·····	174
第二节	高等专科学校的进一步发展·····	177
第三节	高等教育的复兴·····	179
第十三章	19世纪英国的高等教育 ·····	188
第一节	牛津大学和剑桥大学的改革·····	188
第二节	新大学运动与城市学院的发展·····	193
第三节	大学推广运动·····	202
第四节	高等科技教育·····	205
第五节	女子高等教育·····	213
第六节	纽曼的大学理想·····	216
第十四章	19世纪美国的高等教育 ·····	223
第一节	州立大学运动的兴起·····	223
第二节	赠地学院运动·····	230
第三节	研究型大学的诞生与研究生教育的初步发展·····	237
第四节	初级学院运动的兴起·····	248
第五节	女子高等教育的发展·····	252
第十五章	19世纪俄国的高等教育 ·····	257
第一节	《大学附属学校章程》对俄国高等教育的影响·····	257
第二节	高等师范教育和高等实科教育的兴起·····	264
第十六章	19世纪后半期日本的高等教育 ·····	272
第一节	近代高等教育的创立·····	273
第二节	近代高等教育的探索·····	282
第三节	近代高等教育的确立·····	289
第四节	近代高等教育的扩充·····	299

第三编

第十七章	20 世纪前半期英国的高等教育	308
	第一节 牛津、剑桥大学的发展及独立大学运动的兴起	308
	第二节 大学拨款委员会的成立与国家介入高等教育发展	314
	第三节 大学与工业界联姻：高等科技教育的发展.....	320
第十八章	20 世纪前半期法国的高等教育	327
	第一节 阻碍高等教育发展的因素分析.....	327
	第二节 高等教育的缓慢发展.....	332
第十九章	20 世纪前半期苏联的高等教育	336
	第一节 20 世纪初至十月革命前高等教育概况	336
	第二节 1917~1930 年高等教育的改革与发展	338
	第三节 1930~1941 年高等教育的改革与发展	344
	第四节 1941~1945 年高等教育的发展	353
第二十章	20 世纪前半期美国的高等教育	356
	第一节 高等学校与中等学校的衔接.....	356
	第二节 初级学院的发展.....	362
	第三节 赫钦斯的高等教育思想.....	368
	第四节 弗莱克斯纳的现代大学观.....	373
第二十一章	20 世纪前半期日本的高等教育	380
	第一节 第一次世界大战后高等教育的整顿与扩充	380
	第二节 战时高等教育体制的建立与崩溃.....	392
第二十二章	20 世纪前半期德国的高等教育	399
	第一节 魏玛共和国时期的高等教育改革.....	399
	第二节 纳粹时期的高等教育.....	406

第二十三章	20 世纪后半期美国的高等教育	412
第一节	社区学院的发展	412
第二节	研究型大学的发展与改革	420
第三节	高等教育大众化的实践与理论	429
第四节	克尔的现代大学观	435
第二十四章	20 世纪后半期英国的高等教育	442
第一节	《罗宾斯高等教育报告》与 60~70 年代英国 高等教育的调整	442
第二节	《雷弗休姆报告》与 80 年代英国高等教育的 调整	450
第三节	90 年代以来英国高等教育的改革	455
第二十五章	20 世纪后半期法国的高等教育	461
第一节	战后的恢复与发展	461
第二节	学生运动与《高等教育方向指导法》的颁行	468
第三节	《萨瓦里法》与高等教育自治、参与、多科性 原则的确立	478
第四节	《德瓦凯法》	484
第五节	若斯潘及其《教育方针法》	486
第六节	90 年代高等教育的改革	489
第二十六章	20 世纪后半期日本的高等教育	496
第一节	美军占领时期高等教育的改革	496
第二节	经济恢复与高速增长时期高等教育的发展 ..	507
第三节	70 年代以来高等教育的改革与发展	513
第二十七章	20 世纪后半期德国的高等教育	527
第一节	战后高等教育的恢复与重建	527
第二节	60~70 年代的高等教育改革	531
第三节	《高等教育总法》	537
第四节	高等专科学校的产生与发展	539

第五节	两德统一后高等教育发展状况·····	544
第二十八章	20 世纪后半期苏联及俄罗斯的高等教育 ·····	552
第一节	1945 年至 20 世纪 70 年代初苏联的高等教育 ·····	552
第二节	20 世纪 70 年代初至 1991 年底苏联高等教育的发展 ·····	558
第三节	20 世纪 90 年代初以来俄罗斯的高等教育···	566
第四编		
第二十九章	印度的高等教育 ·····	576
第一节	殖民地时期高等教育的起步与发展·····	576
第二节	独立后印度高等教育的扩充·····	581
第三节	面向 21 世纪印度高等教育的改革与调整···	585
第三十章	巴西的高等教育 ·····	594
第一节	从专业学院到大学：20 世纪 60 年代之前的 高等教育·····	594
第二节	扩张与变革：20 世纪 60 年代到 80 年代上半期 的高等教育·····	597
第三节	民主化与挑战：20 世纪 80 年代中期以来的高等 教育·····	605
第三十一章	东亚新兴工业化国家的高等教育 ·····	613
第一节	韩国的高等教育·····	613
第二节	新加坡的高等教育·····	620
主要参考书目 ·····		624
再版后记 ·····		633

第一编

- 第一章 古代东方国家的高等教育
- 第二章 古代希腊和罗马的高等教育
- 第三章 拜占廷和阿拉伯的高等教育
- 第四章 欧洲中世纪大学

第一章 古代东方国家的高等教育

古代东方是对古代亚洲和非洲东北部一些奴隶制国家的总称，其中巴比伦、埃及、印度和中国号称四大文明古国。古代东方是人类文明的发源地，也是人类教育的发源地。人类最早的高等教育同样始于古代东方诸国。

就教育以及高等教育而言，除中国以外，古代东方最有代表性的国家或地区包括巴比伦、埃及、印度以及希伯来。

第一节 古代巴比伦

人类最早的奴隶制国家大约于公元前 4000~前 3000 年产生于世界的东方，巴比伦是人们已知的历史最悠久的古代东方国家。巴比伦位于亚洲西部的两河流域，即幼发拉底河与底格里斯河流域。据历史学者推断，约在公元前四千年代，居住在这一带的苏美尔人已有较为发达的文化，不仅发明了文字，而且发明了用于书写文字的“泥板书”。苏美尔衰落后，巴比伦城兴起。巴比伦第一王朝约始于公元前 1894 年，到第六位国王汉谟拉比时（前 1792~前 1750），征服南北诸城，完成两河流域的统一。以后历经第二王朝（公元前 16 世纪中叶~前 1530）、第三王朝（约前 1530~前 1157）、第四王朝（前 1157~前 729），于公元前 729 年为亚述所灭。公元前 626 年，迦勒底人占领巴比伦，建立新巴比伦王国，新巴比伦王国在尼布甲尼撒二世（前 605~前 562）的统治下，达到鼎盛时期。公元前 538 年，存在 88 年的新巴比伦王国被并入波斯帝国的版图。

巴比伦的学校产生于何时，尚无定论。20 世纪 30 年代，考古学家在幼发拉底河畔南部的马里城（Mari）挖掘出一所约公元前 2100 年的学校遗址，它被认为是根据考古发掘所知的最古老的学校。“它包括一条通道和两间房屋，大间房屋长 44 英尺，宽 25 英尺；小间面积为大间的三分之一。大间排列着四排石凳，每条可坐 1 人、2 人或 4 人，共容 45 人；小房排着三排石凳，共可容 23 人；很像学校课室。两房四壁无窗，从房顶射入光线。房中没有讲课的讲台或讲桌，却放着许多学生的