



词汇学堂系列

总主编

陈琳

勤快英语
BusyBee



初中英语 词组双向记忆

赵科 编

新课标，新方法

天道酬勤，快以制胜

自主学习的好伴侣，课堂之外的好老师



英汉分栏编排，形式新颖，便于记忆
以主词为线索，并有相关词组辨析
附有大量练习，强化并巩固所学内容

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



词汇学堂系列

勤快英语
BusyBee



初中英语 词组双向记忆

总主编：陈琳

编者：赵科

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

初中英语词组双向记忆 / 陈琳总主编; 赵科编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.5

(勤快英语·词汇学堂系列)

ISBN 7-5600-5315-7

I. 初… II. ①陈… ②赵… III. 英语—短语—初中—教学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 152634 号

出 版 人: 李朋义

责任编辑: 郎 崧

封面设计: 高 鹏

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京国防印刷厂

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 5

版 次: 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5600-5315-7

定 价: 12.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519



总主编的话：

读书犹如采蜜。要勤于劳作，善于吸吮。学好英语也要有“勤快”精神。一方面要博览熟记，含英咀华，最广泛地接触英语；另一方面要“拳不离手，曲不离口”，最大限度地使用英语。

祝愿同学们能像辛勤的蜜蜂一样，口勤、眼勤、耳勤、手勤、脑勤，酿出语言的甘露。

陈琳

BusyBee

勤快英语网站：

<http://busybee.tltp.com>



赵科

赵科，1982年1月毕业于北京师范大学（现北京师范大学）外语系英语专业。在二十多年的教学工作中，曾讲授初中、高中、师范英语班、大专英语班及教师继续教育的英语课程，获得广泛好评。在全国范围内正式出版书籍近三十本；制作出版英语口语教学VCD6盘。北京市英语教师继续教育学科指导小组成员。1998年被评为北京市英语骨干教师，2000年参加国家级英语骨干教师培训，2003年被评为北京市英语学科带头人，2005年被评为北京市特级教师。

责任编辑：郎崧
封面设计：高鹏



总前言

读书犹如采蜜，要勤于劳作，要善于吸吮。英语学习也是同样的道理，需要点滴积累，含英咀华，持之以恒，不可一味寻求捷径。中学生学习英语一定要有全面、可行、具体的学习规划，突破课堂与教材的框架，用英语做自己喜欢的事情，享受学习的乐趣。

作为中学阶段的学习伴侣和中、高考的备考用书，“勤快英语”系列丛书希望能够引导同学们勤奋而快乐地学习英语。

很久以来，考试用书把学生束缚在应试教育的框架中，大搞题海战术，反复演练同类型的习题，致使学生负担沉重，无力进行自主的研究探索，丧失了学习的主动性。

自 2001 年教育部推行新的课程标准以来，中学英语教学的整体理念发生了



根本性的变革。新的教学模式以学生为本，关注学生的实际需求，个性特点和情感体验。新课标对英语课程的性质和任务进行了重新界定：

英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

基础教育阶段
激发和培养学生学
生树立自信心，养
形成有效的学习策
能力和合作精神；
语基础知识和听、
成一定的综合语言



英语课程的任务是：
习英语的兴趣，使学
成良好的学习习惯和
略，发展自主学习的
使学生掌握一定的英
说、读、写技能，形
运用能力；培养学生

的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

在这个整体思想的指导下，英语教学中的目标、方法、手段、教师角色和教材等要素都逐步突破了传统模式，转而鼓励学生自主选择，主动探究，并在教师的指导下构建知识、发展技能、活跃思维、展现个性、拓展视野，这些现在已经取得了明显成效。

教学在改，考试也在改。近年的中、高考英语试题呈现出这样的命题趋势：不仅考查语言知识，而且更加注重考查实际语言应用能力；不仅考查听、说、读、写的单项技能，而且更加注重考查综合运用这些技能的能力。试题充分考虑到学生的实际生活和认知水平；所选语言素材真



实地道，反映了对情感和文化意识等因素的关注；杜绝繁、难、旧的试题，并设计出一些形式新颖的开放性试题。这样的试题贯彻了新课标的理念，体现了时代性、教育性和科学性。

但令人担忧的是，课堂内的改革搞起来了，考试制度的改革也启动了，课堂外的改革却没有相应跟进。大量的教辅书仍然热衷于填鸭式灌输，对学生的思维发展和综合素质的提高十分不利。因此，如何把新的教学思路延伸到课外，引导学生在课外时间自主有效地学习，养成良好的课外学习习惯，通过语言习得提高英语水平，已成为新一代教辅图书要解决的当务之急。

“勤快英语”系列教辅丛书走的是一条“勤快路线”，不排斥考试，不否认合理的答题技巧，但更强调勤奋严谨，下苦功夫，让学生通过勤奋努力更快地提高英语水平。

本书深入英语课程本身，紧扣课程标准和考试大纲，精讲精练，帮助学生在备考的同时培养学习的兴趣和信心，形成良好的学习策略和习惯，夯实语言基本功，学会如何学习。

● 讲解与课程标准和考试大纲紧密结合，重点、难点突出，既关注知识的系统性和完整性，又重视对学生实际语言运用能力的培养。

● 练习形式多样，针对性强，注重“任务”和“交际”的真实性，既强调基础训练，又注重能力的培养。“答题点拨”等栏目注重引导学生积极思考，归纳解题技巧，并非直截了当地把答案告诉学生，让他们被动接受。



● 充分考虑学生的兴趣、动机、态度等情感因素，练习在难度和形式上具有多样性和选择性，充分尊重学生的个体差异，激发学生的学习积极性。

不论是教材还是教辅，都只是学习的工具，是一种补充。因此，读者不应机械性地死抠书本，而应结合自身情况，创造性地使用本套丛书。

● 读者应根据自己的学习需要和学习方式确定学习目标，对书本内容各取所需，针对自己的薄弱环节多学多练。

● 不要只查找书本给出的知识点，要将其与自己脑中的知识框架进行比较，完善自己的知识体系。

● 不要满足于看懂讲解和答案，要多思考，学会总结和提问。

● 不要满足于学会一道题，要举一反三，学会一类题。

● 不要满足于会做题，要把做题能力提升为实际的语言运用能力。

衷心祝愿本套丛书能对中学生英语综合运用能力的提高有所助益，帮助同学们在长期的学习中形成科学的思路和方法，同时对考试攻关助一臂之力。

陈琳

北京外国语大学教授
教育部国家《英语课程标准》专家组组长

2006年5月





前言



对英语学习者来说,词组、短语和惯用法是比较难掌握的。对初中生更是如此。不论是英语课堂学习、课后练习、日常使用,还是期中、期末测试乃至中考,英语词组都是练习和检测的重点。本书的编写目的就是为了让初中学生尽快掌握初中阶段应掌握的词组、短语和惯用法,为中考及日后进一步学习和使用英语打下基础。

在本书的编写过程中,编者参阅了《英语课程标准》、部分地区的中考说明、现行教材和近年部分地区的中考试题,力求全面涵盖初中学生应重点掌握的词组、短语和惯用法。在编排上还参考了英语学习策略等理论,每个条目基本分为主词、词组、例句、辨析等项。列出主词的目的是使学习者明了单词词性及词义,帮助学习者理解和记忆词组。词组和例句的英汉分栏编排,便于学习者记忆词组时进行英汉互译。辨析从语法要点、习惯用法、搭配关系及用法差异等方面进行对比分析和说明。作者还权衡各词组在中考试题中的位置和重要性,将所有词组标为四档。无星是一般词组,一星为比较重要词组,二星为重要词组,三星为非常重要词组。

本书还设计了六项练习内容。前四项练习是通过词组或例句的英语或汉译部分的覆盖,强化对词组、短语或惯用法的记忆。学习者根据自己的记忆能力,每学习一定数量的词组后,可以按照题目要求进行英汉互译。根据心理学理论,每一批词组进行此项练习,最好第一天两次,第二天一次,第三天一次,第五天一次,第八天一次,以后相隔时间可以延长。练习的第五项和第六项是根据所给中文完成句子和选择最佳答案,帮助学习者检查自己对所学英语词组的掌握情况,巩固并提高英语水平。书后附有练习答案和索引,方便学习者查阅。



本书的词组、短语和惯用法经过精心筛选，例句贴近初中生的生活，易懂易记，语言地道，可以作为初中学生平时学习的工具书，也可作为中考前强化训练用书。

在本书的编写过程中，编者还参考了大量词典、研究资料及近年全国部分省、市、区的中考试题，在此谨向原作者表示最真诚的感谢。

编者

2006年5月



A

1

B

10

C

15

D

20

E

23

F

27

G

33

H

36

I

43

J

44

K

45

L

46

M

52

N

56

O

59

P

R

S

T

U

V

W

练习

练习答案

索引

62

67

69

74

79

80

81

84

134

140



A
able /'eɪbl/ *a.* 能够, 会; 有能力的

词组 ★★★ be able to do sth.

能/会做某事

例句 He is able to ride a bike.

他能骑自行车了。

辨析 be able to do sth. 表示“(有能力)做某事”, 常用来表示 can 所不能表示的未来或完成的概念, 如:

□ She is able to do it. 她能做这件事。

□ We shall be able to finish the work next week. 我们可以在下周完成这项工作。

□ The baby will be able to walk soon. 这孩子很快就能走路了。

**about** /ə'baʊt/ *I. prep.* 关于; 在各地, 四处 *II. ad.* 大约; 附近

词组 be about to do sth.

打算做某事

例句 I am about to buy an English-Chinese dictionary.

我打算买一本英汉词典。

above /ə'boʊv/ *I. prep.* 在……上面; 超过 *II. ad.* 在上面

词组 above all

首先; 最重要的

例句 What he likes, above all, is playing games.

他最喜欢玩游戏。

Above all, pay attention to your health.

最重要的是注意你的身体。

according /ə'kɔːdɪŋ/ *ad.* 相应地

词组 ★★ according to

根据; 依照, 按照

例句 According to his book, the war broke out in 1937.

根据他的著作, 那场战争是1937年爆发的。

Everything went according to plan.

每件事都是按计划进行的。





across /ə'krɒs/ *I. prep.* 横过, 穿过; 交叉 *II. ad.* 横过, 到对面

词组 come/run across

遇到; 偶然想到

例句 I came across the teacher in the park.

我在公园里遇到了老师。

advice /əd'vaɪs/ *n.* 劝告, 忠告; 意见

词组 a piece of advice

一番忠告

ask for sb.'s advice; ask advice of sb.

向某人征求意见

例句 I'll give you a piece of advice.

我要给你一句忠告。

You'd better ask for your father's advice.

你最好征求你父亲的意见。

advise /əd'vaɪz/ *v.* 劝告, 忠告; 提意见

词组 advise sb. to do sth.

劝某人做某事

例句 I advise you to review your lessons every night.

我建议你每天晚上复习功课。

afraid /ə'freɪd/ *a.* 恐惧的, 害怕的

词组 ★★★ be afraid of

害怕(某事或某人)

★ be afraid of doing sth.

对做某事感到害怕

★★ be afraid to do sth.

害怕去做某事

★★ I'm afraid...

恐怕……

例句 The girl is afraid of dogs.

这个小姑娘怕狗。

What are you afraid of?

你怕什么?

She is afraid of going home alone.

她不敢自己回家。

He is afraid to ask about the test result.

他不敢问测试成绩。

I'm afraid you're wrong.

恐怕是你错了。

I'm afraid he's not in.

恐怕他不在家。

辨析 be afraid of sb./sth. 表示“害怕某人或某事”, 如:

□ Mary is afraid of dogs. 玛丽怕狗。

be afraid to do sth. 和 be afraid of doing sth. 都能表示“不敢或害怕做某事”。但前者侧重表示“因为担心后果严重而不敢做某事”, 而

后者只表示“怕做某事”，如：

- I'm afraid to drive a car. 我不敢开汽车（因为害怕发生事故等）。
 □ Don't be afraid of making mistakes. 不要怕犯错误。



be afraid to do sth. 和 be afraid of doing sth. 有时意义相同。

after /'ɑ:ftə(r)/ I. *prep.* 在……以后；在后面；次于 II. *ad.* 以后；后来
 III. *conj.* 在……以后

词组 ★ after all

终究，毕竟

例句 Don't be angry with him; he is a little
 boy after all.

别生他的气，他毕竟是个小孩子。

afternoon /'ɑ:ftə'nu:n/ *n.* 下午

词组 ★★ in the afternoon

在下午

★★ this afternoon

今天下午

yesterday afternoon

昨天下午

tomorrow afternoon

明天下午

★★ on Sunday afternoon

在星期日下午

★★ on a cold afternoon

在一个寒冷的下午

例句 Do you have classes in the afternoon?

你下午有课吗？

What are you going to do this afternoon?

今天下午你打算干什么？

We went to the history museum
 yesterday afternoon.

昨天下午我们去历史博物馆了。

I usually stay at home on Sunday
 afternoon.

星期天下午我通常呆在家里。

He had an accident on a cold afternoon.

在一个寒冷的下午他出事了。

辨析 表示“在下午”时一般用介词 in。

当 afternoon 之前有修饰词，表示某特定下午时用介词 on，如：



- on Sunday afternoon 在星期日下午

this afternoon 和 tomorrow afternoon 作时间状语时不用介词。

**again /ə'geɪn/ ad. 再一次, 又, 重新**

词组 ★★ again and again

再三地, 反复地

例句 I've told you again and again — you should arrive on time.

我再三提醒你要准时到达。

age /eɪdʒ/ n. 年龄, 年岁; 时代词组 ★★ at the age of
for ages在……岁时
很长时间

例句 She went to school at the age of six.

她 6 岁上学。

I haven't seen you for ages.

我好长时间没见你了。

辨析 at the age of 后面只能接表示年龄的数词, 如:

- He went to New York to find a job at the age of 22. 他 22 岁时去纽约找工作。

in the age of 表示“在……时代”, 如:

- We live in the age of information. 我们生活在信息时代。

agree /ə'gri:/ v. 同意, 赞同; 愿意, 答应

词组 agree on

商定……; 在……上有
约定

★★★ agree to do sth.

同意做某事

★ agree to sth.

同意某一建议或安排

★★ agree with sb.

同意某人的意见或看法

例句 They agreed on the date of the conference.

他们就会会议日期达成协议。

He agreed to go with you.

他同意跟你走。

Do you agree to my plan?

你同意我的计划吗?

I agree with you.

我同意你的看法。

辨析 agree with 之后可以接表示人的名词或代词, 也可以与 idea, words 或 what 从句连用, 但不表示“协力合作”, 不能用于被动语态, 如:

- The doctor doesn't agree with your ideas. 医生不赞成你的想法。

agree to 之后往往接表示事物的名词, 如建议、计划等 (此时 to 是