



 大学堂 001 朱青生 主编

Sociology, 9e

社会学与生活


(插图第9版)

(美)理查德·谢弗(Richard T. Schaefer) 著

马戎 杨文山 审阅 刘鹤群 房智慧 译 赵旭东 译校

世界图书出版公司

(抽印本, 非卖品)

 大学堂 001 朱青生 主编

Sociology, 9e

社会学与生活

(插图第9版)

(美)理查德·谢弗(Richard T. Schaefer) 著

马戎 杨文山 审阅

刘鹤群 房智慧 译

赵旭东 译校

世界图书出版公司

北京·上海·广州·西安

作者简介

理查德·谢弗(Richard T. Schaefer), 芝加哥大学社会学系硕士、博士, 美国德保罗大学社会学教授。著有《社会学精要》(第5版)《种族与族群》(第9版)和《美国的种族与族群性》(第3版); 文章常见于多种著名期刊, 如《美国社会学期刊》《族群与文化期刊》《当代社会学》《社会学和社会研究》《社会学季刊》和《社会学教学》等。

审阅者简介

马戎, 美国布朗大学社会学系博士, 北京大学社会学系主任。

杨文山, 美国德州大学奥斯汀分校社会学博士, 台北“中央研究院”社会学研究所研究员。

译者简介

刘鹤群, 约克大学经济暨社会政策系硕士, 英国布里斯托大学社会政策系博士, 亚洲大学社会工作学系助理教授。

房智慧, 英国埃克塞特大学英国文学系博士, 英国约克大学英国文学系硕士, 亚洲大学应用外语学系助理教授。

译校者简介

赵旭东, 北京大学社会学系博士, 中国农业大学社会学系主任。

内容简介

您知道社会学在您的生活中扮演何种角色吗? 其实, 社会学是一门包罗万象的科学, 它不但涵盖性别、种族、阶层、年龄等议题, 更是许多生活化知识的积累。它试图解开是什么因素使得工作机会从美国转移到中国, 评估计算机与网络技术的普及对社会的影响等关系到您日常社会生活中方方面面的问题。简言之, 社会学是结合人类、环境、政策、时代等生活中所有一切的学问, 所以您不能不思考社会学与您的生活的关系。

本书简洁分明地定义与分析社会学基本概念和研究方法, 合理并且平衡地介绍各种理论观点, 强调社会学家检验与质疑人们日常生活行为的独特方法, 教导读者如何运用社会学的想像力来探讨自己生活情境中的社会议题。在全球化的视野下使用跨文化的实例说明性别、年龄、种族、族群和阶级等社会区隔及其影响, 并提供最近几年来社会学重要议题的最新研究成果。

免费赠书单暨教师回函卡

书名 / 书号: _____ 填写时间: _____ 年 _____ 月 _____ 日

您的资料

姓名: _____ 性别: () 男 () 女 生日: _____ 年 _____ 月 _____ 日
最高学历: _____ 职称: _____ 职务: _____

您教授的学生层次: 博士 硕士 本科专业课 本科通选课 大专 高职 在职培训 其他 _____

目前研究领域及写作计划:

目前教材编写计划:

任教学校: _____ 科系: _____ 研究室: _____
联络电话: (办): _____ (家): _____ (手机): _____ 电子邮件: _____
寄书地址: _____ 邮政编码: _____

您目前教授的课程

课程一: _____ 人数 / 年 _____ 学时: _____
() 必修 () 选修 () 春季学期 () 秋季学期 () 全学年

目前使用教科书: _____ 出版社: _____ 作者: _____

课程二: _____ 人数 / 年: _____ 学时: _____
() 必修 () 选修 () 春季学期 () 秋季学期 () 全学年

目前使用教科书: _____ 出版社: _____ 作者: _____

课程三: _____ 人数 / 年: _____ 学时: _____
() 必修 () 选修 () 春季学期 () 秋季学期 () 全学年

目前使用教科书: _____ 出版社: _____ 作者: _____

您目前迫切需要的教材:

- 1、
- 2、
- 3、

您希望我们能为您提供哪些服务:

您的其他要求或建议:

系 / 院主任: _____ (签字)

(系 / 院公章)

_____ 年 _____ 月 _____ 日

《大学堂》总序

“大学堂”是一套与学科反思相关的丛书。

反思学科是一种思想。学科反思在技术上是对一个学科的学术性整理，了解其起始、结构、重要问题和最近的进展。同时，作为一个有着伟大的文化传统而又面临巨大的精神冲突的国度，中国的学科反思面临着一个不能回避的问题，即中国学界和大学所设的这个学科，它距离整个国际学界和大学同类学科有很大的差距。特别是世界现代化之后发展起来的学科，它们由先行现代化的国家所创设，而被引进。目前，与国际最高水平之间的差异和距离，一定是在非常具体的方法、知识、条件和观念的差别中形成的，所以，在我们推进北京大学的本科改革的“元培计划”执行实验中，一直将对于这种具体的差别的探讨和检查作为导师委员会工作的一部分。“元培计划”的导师为北京大学最熟悉所在学科情况的人，而且与校内外、国内外的同行联系密切，所以同他们以及同由他们所介绍推荐的专家逐个会讲，就将留下一部这样的文件——《中国文科反思》，它反映最近中国学界和学院的某一个学科（特别是文科）的历史、现状和差距，以及对学科弥补和推进的设计。设计的依据是纯粹的学术成果，学术的思想最终凝结为著述，它到底有多少？怎样使之尽快尽周全地让国内学界了解，因此就产生了学科主要著述目录，现代文献目录学正由专家们提纲挈领，逐层别类地列出。既然不是用中文写就，哪些部分有必要而且已经被译成汉语？哪些亟待翻译？都在这个文件中有所揭示。“大学堂”与一般的汉译丛书工作方针的差异，是侧重在学科反思的动态判断中，引进一部部起学科关键作用的通论著作，而专门问题的集译，则是各学科自家门前雪。我们在反思会讲中实际上看得到学科各自的清理近年来正迅速发展。

学科反思从观念上涉及了对学科本身的性质和意义的批判和质疑。学科是历史形成的，已经存在并不一定意味着当然如此；根据科学的发展和知识的建构，一些新的问题将构建新的学科。旧有的学科之名下，内涵正发生着巨大的变化，学科与学科之间的边界和冲突正在发生交融、替代或互不相容，学科交叉已经日益繁频，但学科的某种不可取代和模糊的性质也日益被深刻地确认。在以思想为对象的哲学领域，一方面因为经典问题被搁置，使现象学/存在主义和语言哲学发展成为两个重大的学域，另外每个学科对自身的反思到达非技术层面，即成为哲学。因此，学科反思成为这样的一种观念活动，即借助对一个现存的学科的思考而逐步深化到由专门知识到知识本身，再到构成知识的人的本性，从而成为一条精神道路；同时，它又重新省视精神的需要，检视它是否在历史上和现实中正被人的知识或学科割裂或遮蔽。“大学堂”把各种学科的反思性著作集中呈现，以现有的创造性思维和对将有的创造性思维的激发作为方向。反思学科因此而成为一种思想。

“大学堂”正是由学科反思归向人的反思。

朱青生

于北京大学燕南园

寄语读者：思考社会学与您的生活

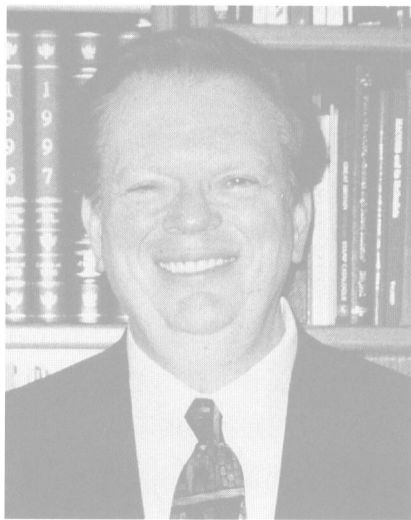
“社会学在我的生活中扮演何种角色？”您在翻开本书或者选修社会学课程前都可能问这样的问题。您可能还会想到：我会被电视节目影响吗？我什么时候参加过投票选举？谁纹过身？谁常在校园里寻欢作乐地饮酒？谁的父母亲离婚了？作弊现象在学校发生过吗？……很可能您会碰到以上的某些或所有的问题。这些问题只不过是本书所描述的日常生活中的几个例子而已，而且也正是社会学可以发挥所长并探究其形态与意义的领域。

社会学涵盖了大多数的社会议题，它试图揭示是什么原因使得工作机会从美国转移到中国等第三世界国家，它评估计算机技术与互联网的普及对社会的影响，以及如何增加或减少社会的不平等。社会学研究的议题还包括移民、游民、导致偏见产生的各种社会力量、双语教育、至今犹存的奴隶制度和各种不同文化步入老年的过程等等。在“9·11”事件之后，社会学家开始关注恐怖袭击对于社会的影响，例如人们如何面对灾难，或者此类事件对国际社会的影响如何，谣言是如何通过媒体传播的。这些问题引起了极大的兴趣，但是我发现社会学对它们的解释更加引人注目。社会学的入门课程就像是理想的实验室，它提供给我们机会去了解自己的社会以及我们地球上的邻居。

我生长在芝加哥，当时所居区域正处在族群构成的转型之中，我发现自己渐渐地周围正在发生的改变感到着迷。同时，我也对人们如何面对这些改变，以及这些改变如何影响我所居住的区域和人们的工作，感到极大的兴趣。刚念大学时，我本来想念法律，将来做个律师。但上了一些社会学的课程之后，我发现自己被社会学家研究的课题所深深吸引。对社会议题的兴趣驱使着我在西北大学学习

社会学，并获得社会学学士学位，而且进一步在芝加哥大学获得社会学硕士与博士学位。

我后来成为社会学教授，我曾在大学教授社会学、成人教育课程、护理课程，也曾在伦敦执教，甚至参与监狱中的教化工作，教学经验超过30年。我对教学的热爱最能表现与学生之间的互动上，我发现自己能从学生们的身上以及阅读他们所写的报告中



中获益良多。他们对教材和时事的看法，往往成为我未来课程教材的内容，甚至成为我写作的一部分。我发现“训练”对教导思考和批判性的技巧非常有用，社会学能帮助学生更好地了解他们的生活是如何运行的，以及他们所处的社会与其他国家的文化。本书中特别关注的社会政策部分，能教导学生如何运用社会学的想像力来探讨公共政策中的性骚扰、艾滋病危机、福利改革以及电子时代的隐私权与审查权等议题。

我希望您读过这本书之后，能开始像社会学家一样运用社会学理论与概念去评估人类的互动与社会制度。从第一章介绍“社会学的想像力”开始，本书便一直强调要用社会学的独特方法去检验和质疑社会中最司空见惯的问题。

我对本书读者的忠告是：研读教材并找出社会学与自己的生活及经验的关联，它将使您成为了解人们在群体中如何互动与运作的观察家，它还会使您更深入意识到人们不同的需求与乐趣——或许会使您更能为大众谋取利益，同时也让您对他们的特性有所认知。

理查德·谢弗

(Richard T. Schaefer)

www.schaefersociology.net

schaefertr@aol.com



朱青生 主编 吴兴元 策划

001. 社会学与生活 (插图第9版)

(美)理查德·谢弗 著
马 戎 杨文山 审阅
刘鹤群 房智慧 译
赵旭东 译校

002. 小说鉴赏 (第3版)

(美)克林斯·布鲁克斯
罗伯特·潘·华伦 编
主 万 冯亦代 丰子恺 等译

003. 传播学概论 (第2版)

(美)威尔伯·施拉姆
威廉·波特 著
陈 亮 周立方 李 启 等译

004. 经济学的思维 (第11版)

(美)海恩 著
陈 宇 译

005. 社会科学概论 (第12版)

(英)亨特 (美)科兰德 著
李亦园 审阅

006. 伦理学的理论与实践 (第9版)

(美)J.P. 蒂洛 著
周辅成 审阅
程立显 译

责任编辑 王华伟
营销编辑 邹长斌
装帧设计 封景工作室
fjrh999@163.com

读者咨询: onebook@263.net
编辑咨询: 133-6631-2326
营销咨询: 133-6657-3072 010-8161-6534

简体版序：让社会学进入中国人的生活

20世纪50年代初期，在全面学习苏联教育制度的进程当中，社会学作为一门社会科学在中国大陆被取消了。在之后的几十年里，这门曾经非常热门的学科渐渐被人们遗忘了。直至70年代末当小平同志提出“拨乱反正”之后，社会学才被允许重新得到恢复并重返大学讲堂。由于这将近30年的中断，使社会大众对这个学科已经相当陌生了。尽管自学科重建以来已经在30多所大学里逐渐恢复或新建立了社会学系，在大学或科研机构中也开始出现了一支社会学的教学和科研队伍，但是在社会上的大多数民众中，如果向他们问起“什么是社会学”，恐怕没有几个人能够说得上来，有些人甚至从来没有听说过。即使是许多大学的教师，也说不清社会学的内容和特点，而在高中任教的教师们中，能大致了解社会学这门学科的人也极少，这也就难怪在高考中很少有考生填报“社会学”这一志愿了。在大城市的中学里是如此，就更不用说各地县城和农村的中学了。这些现象清楚地向我们表明，社会学要想在中国得到恢复与发展，向社会大众普及这个学科的基础知识至今仍然是一个非常艰巨而又必须开展的工作。

自80年代重建这一学科以来，我国学者自己组织编写了几本《社会学概论》这样的大学教科书，作为大学社会学专业本科学生的入门教材，如费孝通教授主持编写的《社会学概论》（天津人民出版社，1984）和郑杭生主编的《社会学概论新编》（中国人民大学出版社，1987）在80年代填补了基础教材的空白。与此同时，一些在国外比较流行的社会

学基础教材也开始被翻译成中文，成为重要的参考教材。其中戴维·波普诺撰写的《社会学》的第5版由刘云德和王戈翻译，1987年由辽宁人民出版社出版；伊恩·罗伯逊的《社会学》第2版由黄育馥翻译，1990年由商务印书馆出版；日本学者富永健一的《社会学原理》由严立贤等翻译，1992年由社会科学文献出版社出版。

在此之后，英文的社会学教材似乎受到人们更多的关注。2000年，华夏出版社组织翻译出版了《高校经典教材译丛·社会学》，先后出版了14本，北京大学出版社和清华大学出版社也先后出版了英文原版的社会学教科书系列。但这些带有学术专著性的教材，面对的读者主要是社会学专业的教师、研究生和部分高年级本科生，对于推动学科建设和基础理论建设起到了积极作用，但是很难在社会一般民众中发挥普及社会学基础知识的作用。

2000年，戴维·波普诺撰写的《社会学》第10版由李强等翻译，由中国人民大学出版社出版，英国著名学者安东尼·吉登斯的《社会学》第4版由赵旭东等翻译，由北京大学出版社出版；这两本书成为21世纪初中国大学里最流行的西方社会学教科书。这两本教材各有特点：波普诺的《社会学》在北美十分流行，正如作者在“中译本序言”里所说，“本书主要关注的是美国社会”，读者可以通过阅读“对美国人如何生活和思想有一个开明的认识”；吉登斯的《社会学》虽然在第4版中加强了关于“全球化”的章节和内容，但引用的主要还是英国的案例与数据。这两本书的章节设计都有很强的

系统性，也很注意对社会学理论发展脉络的介绍，比较适合于社会学专业的高年级学生阅读，但它们的学术性色彩仍然较强，在我看来，它们很难吸引社会学专业的入门读者、社会普通民众和高中生的阅读兴趣。

与以上这些教科书相比，谢弗的这本《社会学与生活》除了具备上述二书的优点外，还具有自己的特色。作者有着特别丰富的教学经验，他说自己的“教学经验超过了30年，我曾在大学教授社会学、成人教育课程、护理课程，也曾在伦敦执教，甚至参与监狱中的教化工作”，他接触的不限于著名高等学府的精英学子，而且包括了各行各业的普通人，所以作者在编写本书时既十分注意要吸引一般读者的兴趣，而且也从自己面对各类人群的教学经验中了解到如何才能真正吸引他们的兴趣。我们在阅读本书时会发现不同于其他社会学教科书的两个特点：一是除了常规的图表外还有大量的插图，有的是漫画，有的是电影剧照，生动而有趣味，读者可以欣赏生动滑稽的漫画，也可以通过书中的剧照而与自己看过的电影联想起来，大大增加了一般读者的阅读趣味；二是在全书的设计上使各章节可以自成一个独立的内容，每一节都可单独阅读；换言之，读者可以从书中任何一个地方开始阅读，也可以在读完任何一段后停止，这样，读者在阅读时十分轻松，没有思想压力。一般读教科书时，人们总觉得一定要抽出一整段的时间来，从头读到尾，不然就理解不了书中的内容，但这本书在形式上非常活泼，漫画、电影剧照、案例、图表，生动

地穿插在行文之中，读者翻开书后，可以从任何一个自己感兴趣的小标题读起，而且其生动的内容也很容易被读者记住。所以，我觉得这是一本能吸引高中生和社会上一般读者的社会学普及读物——而这恰恰是当今中国社会学学科建设最需要的。

社会学的学科建设与发展，既需要“阳春白雪”，也需要“下里巴人”；既需要冲击学术前沿的严谨的学术著作，也同样需要向社会大众介绍这门学科和基础知识的普及读物。希望我国的学者们也能够在这个方面下些工夫，写出一些符合中国国情、紧密联系当前百姓关切的社会问题的社会学普及读物。中国的老百姓是最关心国家大事和社会问题的，我们下乡是在村里遇到的农民、平时乘坐出租车的司机，只要他把话匣子打开，谈论的几乎都是我们社会学关心和研究的专题，但他们的大多数却不知道这个学科，他们的孩子在报考大学时也不了解这个学科，这应当说是中国社会学界的悲哀。我很愿意为谢弗的这本书写序，同时也期待着中国的学者们在未来能够写出结构活泼、内容生动、图文并茂、理论联系民众实际生活的社会学普及读物，让13亿中国人都知道什么是社会学，这样，这个学科的生长与发展就能够更深地扎根在中国的土地中。

马戎

(北京大学社会学系主任)

繁体中文第7版序：进入社会学，由此入门

诚如一位社会学家所言“社会学家是强烈地、无止尽地、无羞耻地”对人类的社会行为感到兴趣。所以社会学所研究的主题相当广泛，研究的方法具有多元的特性，而研究的结果也具有十分迷人的特质。简单地说，社会学是研究人类在个人、团体与社会行为间彼此互动的一种社会科学。法国社会哲学家孔德，在19世纪初曾尝试将人类知识加以分类，并将“社会学”作为社会科学的基础，类比于数学、物理学是自然科学的基础、有如皇帝般的地位，孔德将社会学视为社会科学的皇后、有能够统合人类社会科学知识的最高学术地位。但是，社会学的发展并不如近代经济学那么顺遂。由于经济学可以将人类的经济行为模式设定为公理、公式、假说，所以基本上经济学沿用了相当严谨的数学模型，用演绎的方法推导、证明出完美漂亮的理论与实证模型，进而发展出相当完备的知识体系。基本上，社会学不同于经济学，我们无法用严谨的数学模型，以演绎的方法来推导人类的行为模式。传统上，社会学是以归纳法，不断累积大量的个人、团体与社会互动间的基本行为模式的知识，尝试来了解个人、团体与社会间的行为与互动；进而以演绎的方法发展假设，做预测、实证的研究。所以在社会学的基础课程中，在老师的讲授与学生的学习过程中，不仅需要传授社会学的研究观点并讲授大量社会学基础知识，同时也要提供不同的社会学理论观点，从功能理论、冲突理论与互动理论对于相同社会现象的基本观点、研究方式与资料分析结果。

很高兴能够看到谢弗教授所撰写的第7版《社会学》的翻译与出版。这本基础社会学教科书所涵盖的内容十分广泛，就原文版英文的文体与写作方式而言，也是相当流畅、生动活泼的。最重要的是，这本书有关社会学基本概念的定义与分析十分简洁、生动，而且条理分明。此外，本书在相关社会学的经验知识累积上，提供了相当丰富、精彩的内容。本书不仅包含了弱势族群、女性主义的观点，在全球化的潮流上，谢弗教授也相当重视不同社会、国家、地域有关社会学的研究成果，对于这些内容均有广泛的涉猎与说明。书中不仅包含了日本的公司文化、华人女性经理人及中南美洲、非洲大陆、印度次大陆社会的研究议题等，相当有趣的是书中甚至还引用了中国大陆计划生育政策的有关社会学研究，如此可见作者取材的广泛和丰富。书中所讨论的其他重要议题，还包括社会的麦当劳化、互联网以及最新的基因科技的社会学分析，这些论述也反映了此书的广度与深度。本书基本上沿袭了20世纪70年代以来美国社会学教科书的编排模式，首先介绍社会学的观点，其次介绍社会学的基本概念、社会不平等，然后讨论社会制度，并以社会变迁作为总结。此外，本书的另一项特色是包含了以网络资源作为研习社会学议题的一种方式，读者可以藉由网络获得社会学新知。如果能够对本书的内容加以涉猎，读者不仅可以发展“社会学的想像力”的观点，同时也可以逐渐累积社会学的经验研究成果。

过去与一些同仁讨论，为何有些就读于社会科

专业的学生对于某些专业科目缺乏深入研究的兴趣？其中一个相当重要的因素就是某些基本学科的教授内容与教科书所涵盖的题材无法引起学生的兴趣，因而对于专业学科也就越行越远，终致无法深入堂奥、继续钻研。因此，某些国外的社会科学基础科目为了要激发学生对于基础学科的兴趣，常常由资深的教授授课，设法以授课教授的专业知识和活泼生动的授课内容，点燃学生对于基础学科的热情，激发学生继续钻研的热忱。当然，一本内容充实且资讯丰富的教科书是达到此一目的不可或缺的重要条件。根据本书的简介，作者有相当丰富的基础社会学的授课经历与著作，所以本书的内容相当活泼生动，因此本书的翻译可以提供给阅读中文社会学教科书学生重要的社会学基础知识、概念发展背景，以及了解最近几年来社会学重要议题的相关研究成果。

最近几年，市面上已有几本相当专业的社会学基础教科书。这些社会学教科书的内容也十分的充实丰富，并且在编排上也十分精美。谢弗教授的教科书，虽然在社会学研究华人社会本土化的进程中或许无法提供一些明确的方向，但是，这一本内容相当充实、讨论广泛的基础社会学教科书的中文文化，或许可以提供给学习基础社会学的学生和一般社会读者有关社会学的基本概念、研究方法、思考脉络，以及近年来社会学在西方社会与全球各地的重要经验和研究成果。如果这样能够发展学生的“社会学的想像力”并激发学生对于社会学的兴趣，进而与自己生活的周围环境所产生的社会现象做评

比、对照，并从事研究分析工作，如此将对社会学本土化的发展产生无限的推动力。此外，详细阅读此书也能帮助一般社会大众了解社会学知识的重要性，以及社会学研究对于人类知识的贡献。那么，认真、实在地翻译这本基本社会学教科书的尝试，不妨也是努力推进社会学本土化的一个重要起点。

杨文山

于“中央”研究院社科所

译序

2001年开始翻译理查德·谢弗第7版的社会学教科书时，当时我们都还是英国布里斯托与艾希特这两所大学博士班的学生。在希尔克雷斯特公园（Hillcrest Park）寄居的小阁楼中，除了日常博士论文的研究与撰写外，谢弗的这本书成为我们案头上的常客，陪我们度过了留学英国生涯当中最丰富的一年。三年多后，我们都已经完成了学业，返回台湾担任教职，在偶然的的机会获得美商麦格劳·希尔公司的邀约，希望我们能够协助校订第9版，我们几乎在没有考虑的情况下就答应了这个工作。因为这本书对我们来说不仅是英国记忆的延续，同时也因为在翻译的过程当中，我们发现这是一本说理清楚、层次分明，对于一般学生读者而言，读起来丝毫不费力，却能印象深刻的一本好书，值得继续推荐给华人读者。

谢弗的社会学教科书能够经久不衰地出到第9版，并且在美国、欧洲、中国台湾与其他世界各地都广受教师和学生的欢迎，必有它吸引人之处。鉴于自己过去当学生的经验，硬性规定大学低年级学生读原版教科书的结果通常是心有余而力不足，效果不佳不说，学生们还会自谋生路去寻求中译本或学长笔记的协助，如此一来致使有时读错了方向而不自知，故将这本畅销书翻译成中文，希望社会学

的初学者能够通过此书与世界接轨。

为了配合华文社会学教学环境的现状，英文第9版共23章的篇幅略嫌太过厚重，所以中译本取其精华编为15章。作者谢弗在书中特别注重社会学功能论、冲突论与互动论的平衡阐释，并通过最新的社会议题，说明性别、年龄、种族、族群和阶级等社会区隔及其影响。本书不论在内容安排上还是组织架构上，均简洁有力、深入浅出，非常适合作为社会科学相关科系入门的专业书籍使用。

翻译是一件费神费力的工作，虽然有心快马加鞭将原文翻译后尽快付梓，奈何教学与研究工作的繁忙，在本书的翻译与校对中，虽已尽可能避免错误，但疏漏之处在所难免，期盼先进不吝赐教。

刘鹤群、房智慧

于雾峰亚洲大学

第9版介绍与使用说明

本书的前8个版本得到了社会的普遍认可，现今被超过500所院校所采用；第9版则将研究视野带进了21世纪，同时还加入许多专栏以吸引当今学生读书的兴趣。本书特别注重介绍社会学的基本概念和研究方法，有三个非常重要的原则始终不变。

● **书中合理并且平衡地介绍各种理论观点。**介绍定义并对比功能理论、冲突理论和互动理论，作者从这些话题中探索独特的视角从而将其上升为“社会互动与社会结构”（第五章）、“越轨行为与社会控制”（第八章）、“家庭与亲密关系”（第十章）、“宗教与教育”（第十一章）和“健康和医疗”（第十三章）。另外，女性主义会在第一章中有所介绍，其他内容的相关理论和方法将会在以后的章节中详细论述。

● **关于性别、年龄、种族、族群和阶层化的讨论在各章中都会涉及。**例如社会政策关于双语并用的部分（第三章）、社会福利（第九章）、校园宗教（第十一章）、优惠性特别待遇（第十二章）；家庭暴力（第十章）；殖民主义（第九章）等。

● **运用跨文化的材料作为例证。**如第九章从全球的视角讨论社会的阶层化，介绍了社会流动、依赖理论、现代化理论、跨国公司和殖民主义等。全书各章节都运用了世界各地和跨文化的例子，这些议题包括女性在公共场所的地位（第一章）、研究人类的性倾向（第二章）、社会的麦当劳化和中国式的安利（第六章）、枪支管制（第八章）、家庭暴力（第十章）、中国的人口政策（第十四章）等。

第9版新增内容

为了超越以前的版本，第9版已经被彻底更新，包括引用最新的数据资料和最新的研究成果，其中很多都是最近3年内才发表的。美国人口普查局、美国劳动统计局、美国人口研究所、世界银行、联合国发展项目和疾病控制中心都参与了合作。

● “校园社会学”专栏以社会学的视角对最近发生在学生中且学生感兴趣的事件做出了分析。

● 五个新篇章的开篇引言摘录出自社会学的文章，展示了社会学迷人之处和社会学的要求。具体引言摘录内容如下：“硅谷文化”，简·英格利希-利克著（第三章）；“无限媒体”，托德·吉特林著（第七章）；“对墙壁撒野：洛杉矶地区的涂鸦与帮派”，苏珊·菲利普斯著（第八章）。

● 有些章节内容从社会学的角度分析了2001年9月11日的灾难事件、个人隐私权和政府对恐怖分子活动的监控。

● 补充的章节摘要把主要的理论观点整合到一起。

● 新的网上学习中心网站的内容包括互动猜谜、带有短片提问的视频剪辑、互动地图、两个互动游戏（“社会学家”和“我的未来”）、期中测验和期末考试，以及相关信息的链接，例如章节开篇引言、撰写者、调查制定者和可以使学生表达自己意愿的电子投票系统软件，用于课堂调查项目。

● 60分钟的VHS录像带图像片段(每段5—10分钟),这些片段来源于NBC的新闻和今日秀。他们将社会学的概念戏剧化,主要的讲授形式是讲座和课堂讨论。这个录像带还有一个介绍,在网上学习中心可以找得到(www.mhhe.com/schaefer9)。

本书亮点

综合学习系统

本书综合运用了印刷、多媒体、网络资料,这个综合性的系统更好地满足了不同教师和学生教与学的需求。通过这一套综合的学习系统使学生能够更好地掌握社会学的理论、研究发现以及社会学关于生活的基本认识。

海报艺术

每一章标题下都配以海报或图片。这些海报或图片向读者展示了本章的主要理念或主题,图注有助于读者更好地领会这些插图。

章节引言

在每个章节的开篇,作者总是力图通过摘引社会学家和那些探索社会学话题的人的生动作品,向读者展示社会学的趣味和社会学探究的实用性。这些章节引言总是试图通过生动的描写向学生们展示广泛而丰富的社会学话题,以此来激发学生的社会学的想像力。例如在第一章中,以作者芭芭拉·埃伦赖希(Barbara Ehrenreich)尝试作为一个低收入者的生存记述为例展开,这个例子就是从她销量最

好的书《锱铢必较》(*Nickel and Dimed*)中引出的。第三章是以英格利希-利克(Jan English-Lueck)的一篇文章来开头的,这篇文章讲述了在加利福尼亚州多元文化硅谷中生活的一个移民软件工程师的早上。第五章则是以描述菲利普·津巴多(Philip Zimbardo)嘲弄现代的与传统的监狱作为开篇的。

章节概述

每章的章节引言都紧跟着一个章节概述,该概述将会告诉大家开篇的引言和本章内容之间的联系。另外在概述中,作者还向读者提出一些问题,并陈述本章的内容。

重要词汇

本书尽量给大家提供每一个核心术语的准确易懂的定义。各章中提到的核心术语会用粗体标注出来,并且这些核心术语及其定义都在每章的结尾汇总出来;另外,本书后面的“重要词汇”囊括了书中所有的核心术语及其定义,方便读者按字母检索。

当今研究

这一部分主要向读者展示社会学在一些社会议题上的研究,例如离婚阴霾、校园暴力、虚拟社会运动以及低收入女性的社会网络。

全球架构下的社会学

这一部分主要着眼于一些全球性视角下的问题,比如女性在公共场所的地位、家庭暴力、恐怖主义以及全球的工作—技能不匹配现象。

社会不平等

这部分展示了各式各样的社会阶层。一些有特色的议题包括自由裁量的正义、日本社会的阶层化和网络电视里的种族问题。

社会学实务

这部分内容勾勒了这样一群人，他们学习社会学专业，并将社会学的原理运用到工作当中去。这群人的职业领域很广泛，他们和一起大家分享自己的信念——就是他们的社会学背景让他们在职业生涯中游刃有余。

校园社会学

这是本版书新增加的内容，以社会学视角来解释和分析与当代学生兴趣直接相关的议题，作弊和饮酒狂欢是其中的特色主题。

插图

书中的图片、卡通、图表和图形都是和章节的主题息息相关的。书中的地图，包括反映美国国内生活和全球生活并以此为标题的地图，向读者展示了社会的潮流。

配图短文

五篇配图短文使整本书显得更加活跃。每篇短文都是以一个问题作为开头，意在引发学生用新的视角去看待日常生活中的片断，这样才像一个社会学家。例如，第一章的短文提出这样的问题：“你所拥有的东西能够代表你吗？”第八章的短文则提出：“谁有越轨行为？”而接下来的图片和标题则暗示了这些问题的答案。

社会政策研究

社会政策研究帮助学生像社会学家一样思考问题时扮演着重要的角色。他们为重要的社会和政治事件提供了社会学的理论和方法，这些社会和政治事件都是被政策制定者和公众所广泛讨论的。本版书新加入的社会政策研究就是第八章关于枪支管制的讨论。所有的社会政策研究目前都是以全球的视角来呈现的。

章节摘要

每一章后面都有一个用数字标记出来的摘要以便于学生回顾本章要点。

批判性思考问题

在章节总结之后，各章节都有批判性思考问题。这些问题将会帮助学生们分析他们所参与的社会。批判性思考是构成社会学的想像力的基本要素。

网上练习

你可以找到本书的网址，更多信息会在网页上更新。

教师 and 学生的教辅配件 与参考资料

出版资源

教师手册（英文版）

本书带有注解的《教师手册》(AIE)，由伊利诺斯州罗克福德大学的林恩·纽华德 (Newhart) 编

写，为帮助教师使用本教材提供有逐页注解。

学习指南（英文版）

《学习指南》由爱荷华大学的丽贝卡·马修斯编写，内容包括常规要素，如要点的详尽描述、主要术语的定义、多项选择题、填空题和是非题。《学习指南》的所有问题都是针对教科书的特定内容而设计，页码索引是为要点和主要术语的定义而提供的。

除了《学习指南》中的问题之外，学生可以通过光盘《胶片上的社会》(*reel society*)和网上学习中心提供的测验来测试自己对该学科内容的掌握程度。学生因此可以利用三套不同的问题来加以复习。

数码和网络资源

家用录像带

两卷家用录像带（90分钟和60分钟）主要由《NBC新闻》和《今日秀》的简短片断（每个片断5-10分钟）组成，这些片断将社会学的概念戏剧化地表现出来，以供大家举办讲座和生发出课堂讨论。每一片断都附有一段说明，这段说明可以在网上学习中心（www.mhhe.com/schaefer9）找到。

PageOut：网上课程管理中心

麦格劳·希尔公司的PageOut服务可以让你免费学习大概几个小时的网上课程。它是为刚刚开始在网上寻找合适授课内容的教师而设计。就连初学电脑者都可以利用麦格劳·希尔公司提供的的一个模板创建一个课程网站（不需要编程知识）。想学习

更多有关PageOut的知识，请向麦格劳·希尔公司北京代表处咨询细节，或者访问网址 www.mhhe.com/pageout。

《胶片上的社会》：一张互动的电影光盘

这张光盘是一部互动电影，通过演员的表演和包含大学生活的场景来展示社会学的影像。这个节目可以让学生在密切相关而又有意义的背景中和教科书中阐述的概念进行互动。

学生要扮演电影中的一个角色，通过帮助角色做出选择来影响主要情节的变化。为了使社会学的概念和理论与学生的生活相结合，电影中提出大量问题和观点（例如，文化、社会化、异化、社会不平等、种族、种族划分、社会制度和社会变迁）。光盘中也有一些互动的测试问题。这张光盘是教授学生社会学入门所使用的媒介方面的一个突破，也是本书必要的配套内容。由爱荷华大学的丽贝卡·马修斯编写的教师指南，介绍如何使用光盘，见于这张光盘和《教师支持》光盘当中。

有很多种方法可以供老师和学生使用《胶片上的社会》。学生可以跟随故事情节从头到尾地学习，也可以根据指定章节或主题只选择那些相关的情节。无论哪种情况，电影片断都增加了一系列充实的复习和评论性内容，包括自测题。它为教师提供了自我版本的《胶片上的社会》，如果需要的话，可以由他们来选择哪一部分讨论内容适合在课堂上播放。除了《胶片上的社会》网站上的测验和批判性思考教育活动之外，教师还可以在《教师支持》光盘上找到和电影相关的测试问题。

网上学习中心

与本书配套的网上学习中心 (www.mhhe.com/schaefer9) 为教师和学生提供了丰富的资料。在这里你可以找到作者对每一章节的语音介绍以及互动测验、地图、社会政策研究、幻灯片展示、2000年人口普查更新、章节词汇表、词汇动漫卡片、影视片断、关于章节开篇引言和作者的补充信息、最新更新以及其他资源。新网上学习中心的内容包括互动测验、附有简答问题的影视片断、互动地图、两个互动游戏(名为“社会学家”和“我的观点”)、期中考查和期末测验,它们链接着有关章节开篇引言和作者的补充信息、调查制造者——一个可以让学生编制并用电子手段散发他们自己为了课程研究方案而做的民意调查的软件。也可以从网上学习中心直接链接到上述网址。在用 PageOut 创建的课程网站上,你可以使用网上学习中心的任何资料。

PowerPoint: 教学幻灯片

采用本书作为教材的教师可以免费索取一套关于此书的 500 多张的幻灯片,这些幻灯片包含在《教师支持》光盘(下面有描述)以及网上学习中心的教师版内容里。幻灯片的内容包括讲授要点、图表和地图。

带有电脑题库的《教师支持》光盘

这张光盘包含《教师支持指南》,电脑存储并用 Word 格式保存的题库 1 和题库 2,关于光盘《胶片上的社会》的教师指导,以及为了给教师上多媒体课程提供方便的幻灯片。《教师支持指南》给

教师提供了每章的详细概述、学习目标、额外的讲授主题(从中有可供选择的社会政策议题)、课堂讨论主题、简答问题、供学生研究的主题(每个主题配有建议性的研究材料)以及建议性的补充阅读材料。对每章都提出了媒体材料方面的建议,包括录音带和电影。每章包含有多项选择题和是非题。这些问题对于测试学生对社会学基本概念的掌握、对理论观点的应用会有帮助,会让学生回忆起重要的真实信息。所有问题都提供有正确答案和页码索引。

服务咨询

采用本书做教材的教师可向世界图书出版公司北京公司和麦格劳·希尔公司北京代表处联系索取免费教学资料。

世界图书出版公司北京公司

服务热线: 010-6401-3086 8161-6534

服务信箱: onebook@263.net

麦格劳·希尔公司北京代表处

服务热线: 800-810-1936

服务信箱: instructorchina@mcgraw-hill.com