

怎样在工人中 开展社会主义大辯論

中共武漢市委宣傳部編

湖北人民出版社

怎样在工人中开展社会主义大辩论
中共武汉市委宣传部编

湖北人民出版社出版（武汉解放大道332号）

武汉市书刊出版业营业许可證新出字第1号

新华书店武汉发行所发行

新新印刷厂印刷

787×1092 $\frac{1}{82}$ 开· $\frac{7}{8}$ 印张·20,000字

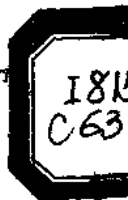
1958年3月第1版

1958年3月第2次印刷

印数：5,001—9,000

统一书号：3106·85

定 价：(5) 0.08元



編 者 的 話

我們編輯这本小冊子的目的：一是为了供給工厂企业干部领导工人开展社会主义大辯論时作参考；二是为了使宣傳干部学习思想工作走群众路綫的方法。

这里边提出的問題不一定是成熟的，經驗也不一定是完善的，为了和大家共同学习和創造正确处理人民內部矛盾的方法，为了学习和創造思想教育工作的群众路綫的工作方法，特編輯出版供参考。

1958年2月

目 录

怎样在工人中开展社会主义大辯論·····	“长江日报”社論 1
二〇一工厂怎样在工人中开展社会主义大辯論的·····	5
汉口发电厂培訓人員大辯論始末·····	14

怎样在工人中开展社会主义大辯論

“长江日报”社論

工人中的社会主义大辯論，是在工人中进行社会主义教育的最生动、最切实的一种形式，也是发动工人正确認識和处理人民内部矛盾的最好的方法。

整风运动的整个过程，实际上就是在政治上思想上的资本主义和社会主义两条道路的大辯論。通过辯論，分清是非，明确政治方向，提高思想，整頓作风，改进工作。不过由于运动各个阶段的特点不同，所要解决問題的内容和要求也就不同。工人中的社会主义大辯論，主要是解决工人群众的思想作风問題（一般工人）和立場問題（主要是新工人），使广大工人群众不仅具有走社会主义道路的决心，而且还要懂得具体走社会主义道路的方法，提高无产阶级思想，克服种种非无产阶级思想，增强工人阶级的领导責任感，为掀起新的生产高潮，建立巩固的思想基础。

在工人中进行社会主义大辯論和組織生产高潮两者之间的关系，不仅不是对立的或互不相干的，而是不可分割的。沒有社会主义思想教育的高潮，也就不可能有持久的巩固的生产高潮。掀起生产高潮，是群众社会主义觉悟提高后的必然行动。

当前必須把这場大辯論搞深搞透，生产的高漲才有坚实的基础。大辯論是群众自我教育的一种形式，它是在充分发揚民主的基础上，把群众的認識引向正确的方面，这是思想教育工

作中群众路線的工作方法。工人中的社会主义大辯論既不同于反右派斗争，也不同于解决某一个人的思想批判会，它是用摆事实講道理的方法，对一个問題的各种不同認識开展辯論，經過辯論統一到正确的認識上来，并且提高到社会主义的高度。因此，必須有一个發揮自由思想的民主的辯論空气。大辯論必須作到暢所欲言，齐放、爭鳴，以理服人，經過辯論使群众感到思想开朗了，是非分明了，受到一次生动的社会主义教育。

大辯論是用群众的正确意見批判群众的錯誤意見，因此，必須相信群众的多数一定会站到正确的方面来。怕“辯乱”，怕不正确的意見占上风，是对群众覺悟估計不足和缺乏群众观点的表現。在辯論初期有的单位可能出現一些“混乱”現象或不正确的意見占上风，这样的現象并不可怕，只要党不放弃领导，正确的意見一定能占上风，这是事物发展的必然規律。不相信这一真理的人，就会在社会主义大辯論面前表現縮手縮脚，不敢站到群众前面領導群众放手地开展辯論，而是抱着僥幸心理企望着錯誤意見的自动地消除，正确意見自动地生长，或者是希望錯誤意見和正确意見互不交鋒，相安无事，免得麻煩。所以有的单位在修改計件工資定額的时候，一再照顧落后工人的情緒，看不到先进工人的要求，不敢合理地修改計件定額，使修改后新定額反而低于工人已經达到的按平均先进定額的20—30%，以此来安定工人的情緒，这是一种右傾思想。應該認識：对立面的斗争和統一是社会生活的普遍規律。斗争的結果，走向自己的反面，建立新的統一，社会生活就向前进了一步。群众性的大辯論正是这一規律的体现。

大辯論前必須作好两件事：第一，整改工作要搞深搞透。深入整改是开展社会主义大辯論的基础，沒有整改的高潮，就不可能有真正群众性的社会主义大辯論高潮。在辯論前要以領

导与群众上下結合的办法系統地檢查一下鳴放以來的整改情況。領導幹部必須有公開承認和檢討錯誤的勇氣，并且堅決地進行改正。這樣，群眾就會滿意，信心和積極性就會增強，覺悟就會提高。第二，選定辯論題目。題目恰當，辯論就會很快地熱烈地開展起來。選擇題目，要在鳴放透、整改深的前提下通過總結整改，把沒有解決的問題進行一次排隊，在這個基礎上一方面檢查整改的質量，一方面選擇辯論題目。辯論的總題目就是黨中央關於在工人中開展社會主義教育指示中的五個問題，而改善生活 and 發展生產的關係，自由和紀律、民主和集中的關係是五個題目中最主要的題目。這兩個問題在工人中反映的最普遍最突出，其他三個問題都是和這兩個問題聯繫着的，這兩個問題解決的好，其他三個問題也就隨着解決了。但是，辯論必須從鳴放出來的具體問題入手，在總題目下就地取材。一方面把鳴放中的意見集中起來出題辯論，另一方面也可以把已經出現的有關生產大躍進勤儉建國的積極意見集中起來開展能否實現和如何實現的辯論，總之要結合本單位的具體情況選定題目。辯論過程應該是由具體到原則，由個別到一般，然後再加以系統的總結，歸結到中央提的五個問題上，再回到群眾中進行系統的教育，經過這樣地反復，使群眾學會從大是大非上看具體問題；從長遠利益看目前利益；從六億人口出發考慮個人問題。這就是教育群眾學會正確處理人民內部的矛盾問題的過程。

大辯論的形式應是多種多樣的，除了開會辯論以外，大字報要充分運用起來，通過大字報把群眾的不同認識反映出來，通過大字報支持正確的意見。座談會，個別交談，自由酝酿，典型展覽，參觀訪問等都是辯論的形式。總之要用一切方法吸引群眾表達各自的看法，開展不同意見的爭論，暢所欲言，各

抒己見，达到暴露思想解决思想問題，达到消灭一切死角，避免形式主义和假象的一面倒。

党組織要积极领导大辯論。每个党员都应积极参加辯論，在辯論中虛心听取別人的意見，認真思考問題，发表自己的看法。党支部要随时了解党员在辯論中的表現，对認識問題有錯誤的党员及时帮助教育。在辯論过程中召开党员會議，討論共产党员对某一問題应有的态度，端正立場，提高思想，积极参加辯論，用正确意見說服別人并随时修正自己的錯誤意見。

大辯論的重点是辨明是非，解决政治思想問題，不单是解决一个人一个人的具体問題。只要在思想認識上辨明了是非，提高了社会主义觉悟，許多具体問題就可迎刃而解了。大辯論是抓住如何走社会主义道路的綫来解决在走社会主义道路过程中的各种具体問題。如果只在具体問題上打圈子，就事論事地进行批判，不提高到理論原則上去辯論，具体問題也难得解决。因此，在辯論过程中领导上要及时向群众交代政策，組織調查訪問，供給群众明辨是非的材料和武器。

在辯論过程中，党对积极、中間、落后群众要分別进行具体工作，发动积极分子（特别是老工人）和领导一起向中間群众和落后群众进行工作。辯論初期要注意打消他們的顧慮，敢于說真話暴露真實思想；在辯論过程中要分別解决他們的認識問題，使广大群众逐步地提高自觉，提高明辨是非的認識能力，在新的思想基础上达到新的团结。

可以預期，在这个辯論的过程中，群众思想提高，生产和工作也必然会出现新的气象。在社会主义教育高潮下，必然会有力地推动新的生产高潮的蓬勃发展。

（1958年元月18日）

二〇一工厂怎样在工人中开展 社会主义大辯論的

辯論前的准备工作

在大辯論开始以前，我們从狠狠地改进工作入手，为大辯論的全面展开，进行了必要的准备工作：

1. 坚决贯彻“边整边改”的方针，深入进行整改，为大辯論創造有利条件。事实証明，整改工作是保証整风全胜的重要关键，只有彻底地改，狠狠地改进工作，才能进一步提高群众，保証整风运动的深入。因此，我們吸取了前一段整改工作的經驗教訓，首先加强对整改工作的組織领导，领导亲自动手，發揮各級組織作用，大胆依靠群众，把群众意見分批、分层，根据統筹兼顧，适当安排，瞻前顧后，坚持“三勤”原則，采取领导与群众相結合，整改与日常业务相結合等方法，将领导的初步改进意見，发动群众广泛討論，把已經改进的工作由厂、科室、車間到个人与本部門和本人的业务工作結合起来。制訂三級改进规划、保証其实现，使整改工作克服了由原来领导閉門改进的偏向，轉变为人人动手，和群众一起解决問題的新局面，掀起了全厂性的整改高潮。为了切实做到“条条有着落、件件有交代”，保証改进工作彻底，在大辯論前，我們又发动群众对整改工作进行了复查。在复查中，又把改进不彻底和遺漏的一

百二十四個問題作了補充改進，群眾進一步看清了領導改進工作的決心。

經過集中整改，在貫徹“三勤”的原則下，解決了一批群眾最關心而又長期未解決的問題，鳴放時，群眾共提出一萬七千五百八十一條意見，綜合整理為五千零五十四個問題，已經解決了96.70%，絕大部分正確的意見，都基本得到解決。經過摸底有93%的職工群眾對整改工作基本滿意，對領導更加相信了；同時使一部分不正確的意見，更突出起來，為大辯論創造了有利條件。

2.在整風生產兩不誤的原則下，進一步安排了生產。從集中整改轉向辯論之初，針對當時全廠性大換活和年終總結，1958年計劃的下達，幹部反右派鬥爭進入緊張階段以及分批輪流上堤等任務繁重，幹部力量不足的困難情況，廠黨委及時進行了研究，並召開各級幹部會議，強調兩套班子的分工負責和密切配合。強調充分發揮行政、工會、共青团和黨支部的組織作用，召開職工代表大會，號召全廠職工做到“兩積極”。

3.加強領導、重點試驗、提高骨干，充分作好大辯論的組織準備。在黨委的領導下，進行了明確分工，指定專人組成領導小組負責領導工人辯論，各車間也都分工指定了一定的領導幹部負責領導工人辯論。對部分不稱職或有問題的小組長也作了個別調整，加強領導力量後，根據上級指示精神，結合我廠的具體情況，擬定了工人排隊標準。將全廠工人進行了摸底排隊，初步確定三百一十九名先進分子作為大辯論的骨干力量，用首先組織骨干辯論的方法，提高了骨干，接着全廠又選擇了十二個小組進行重點試驗，從這些重點小組的試點中發現了不少問題，也摸索到若干經驗，進一步豐富了領導，為全面開展大辯論打下了良好基礎。

4. 针对群众思想情况,深入动员,消除顾虑。在沒有辯論以前,由于受到干部反右派斗争的影响,和部分工人骨干曾有急躁情绪,加上领导对工人辯論和干部反右派两者的区别界限动员交代不够,在工人群众中产生过各种顾虑,如說“党整风就是要人家講好听的,講了坏的,就要扣上右派帽子。”“現在說話就得犯錯誤,說啥有啥罪,多說不如少說,少說不如不說。”“掌舵要看风,好汉不吃眼前亏”等等。因此,有的工人在辯論会上不說真心話,或者根本不发言,不敢表示自己的意見。如染場在試点时,五十多人只二十四人发言,其中就有九个說假話的。针对这些情况,我們又召开全厂工人大会、座談会、骨干会等进行反复动员,并向工人交代在工人中不进行反右派,而是整頓作风,用大辯論的形式,进行工人阶级的自我教育,并且提出“說真話、摆事实、互相帮助、以理服人、辯明是非”的口号,使群众的思想顾虑基本消除,保证了大辯論逐步广泛和深入的开展。

辯什么和怎样辯

社会主义大辯論,是向职工群众进行社会主义教育,提高工人阶级觉悟的有效方法。在解决了群众思想顾虑以后,辯什么,怎样辯,领导如何启发诱导,这也是必須解决的一些問題。

经过前一段試点的摸索,我們的主要做法是:由各单位根据本单位工人在鳴放中所提出的,而且需要通过辯論解决的問題,逐个加以排队。从排队的問題和我厂工人特点来分析,我厂絕大部分工人是出身于小生产者,所以突出表現的是个人主义、自由主义、絕对平均主义三个方面的問題。我們就确定分三段进行,第一段辯改善生活与发展生产的关系、工农关系、

統購統銷等問題，這一段是整個辯論的重點；第二段辯民主與集中，自由與紀律的關係問題；第三段用典型對比，解決工人階級如何擔負起領導階級的責任等問題。分段辯論的目的，是為了使工人群眾對這些問題在認識上能系統提高，而這三個方面的問題，只是由領導上掌握。在工人中辯論的題目，則是由本車間、本小組工人中具有代表性的糊塗思想，群眾最關心、最熟悉而又迫切要求解決的問題，有選擇的用領導與群眾相結合的方法，通過骨干征求群眾意見，然後確定題目。先由這些具體問題辯起，各單位、各小組的辯論題目不必強求一致，最後，根據中央提出的五個方面問題，歸結到社會主義制度的根本原則和國家政策上去，達到認識正確、思想統一。例如：搬運工人為了多拿工資普遍要求實行計件工資，但根據廠里搬運工人的工作性質，不可能實行計件，他們就從這個問題辯起，辯論結果，二十六名搬運工人都放棄了計件工資的要求。其他多數單位的工人對統購統銷有意見，認為糧食定量不合理。因此，他們就以“為什麼要實行統購統銷？糧食定量供應是否合理？”為題目展開辯論。這樣辯的好處是既有群眾性又能解決實際問題，群眾關心就能積極發表意見，辯論空氣熱烈。如在辯論糧食問題時，工人陳安意在辯論會上氣沖沖的說：“糧食就是不夠吃，我每天回家喝開水。”大家就問他：“差多少？”他說：“二十六斤。”問他：“怎麼辦？”他說：“向人家借。”又問他：“借了怎麼還？”他說：“人家不要還了。”大家說：“既然不要還就是有多餘的，互相調劑也可以呀！”陳仍堅持說：“就是差那麼多。”這時同陳在一起干活的有個工人就問：“昨天做活時，我听你發牢騷說，他媽的又來好幾個，來的這幾個帶糧票了沒有？”這一問問得他說出了真話，這幾個人在他家吃了一個星期沒給糧票。大家就問：“這能怪糧食定量不合理嗎？”最後陳承認“糧食定量是合理

的，就是差也差不了多少”。通过辯論，工人們联系到解放前粮食一天数漲，工人吃亏，联系到1954年防汛时粮食保証供应，价格不漲的好处，大家一致的意見認為統購統銷必須实行，定量供应完全合理。有的說：“毛主席这个家当得真好。”

辯論的形式，是多种多样的，最基本的形式是小組会，此外还有座談会、工段大会、大字报、展覽会和相声、快板、話剧、彩蓮船、看电影等各种形式，力求生动活潑、易于为工人群众所接受。

在辯論开始时，我們就注意启发誘导，根据前一段的試点經驗，归納成“四比一找”的方法。現在看来，这种方法的效果較好。所謂“四比”是：（1）今昔对比：比比究竟是解放前好，还是解放后好？（2）内外对比：如在生活福利問題上，和周圍的公私合营小厂比比看，和农民比比看，和六亿人民比比看，再有过高要求对不对？（3）利害对比：如在生产与生活、个人与集体的問題上发生矛盾时，比比利害关系，究竟对誰有利，怎样才是正确的？（4）典型对比：每个車間都拿出好、坏两种典型人物，介紹他們在生产、劳动紀律和思想覺悟方面的表現，对比着联系自己来談。應該克服哪些，学习哪些？“一找”，就是在比的基础上，最后联系自己的思想，找出思想根源和社会根源，也就是說从具体問題辯起，但不是就事論事。必須从具体問題提高到社会主义道路和国家方針政策等理論原則上来解決問題，使大家在認識上更提高一步。

在辯論中除了运用“四比”的方法外，我們还注意了以下几个“結合”，使辯論更加深透有力，解決实际問題。

1. 辯論与生产相結合。首先辯論阻碍生产的問題。如裁断車間，在七十多名青工中，有四十名鬧情緒，認為当輔工“拿錢少，学不到技术，沒有前途”，許多青工不服从分配，影响

車間生产。他們就抓住“輔工到底有沒有前途”的題目展开辯論，因为这是大家最关心的問題，辯的非常热烈。青工楊建民說：“在裁斷車間当輔工，一天跑来跑去，累的要死拿不到錢，这不是按劳付酬，这个工作根本不合理。”有的工人就說：“这种說法是不对的，完全是个人打算，同时也不符合事实。你看我們車間划样工、推剪工那一个不都是从輔工培养起来的？現在我們这不干，那不干，社会主义怎么来？沒有社会主义个人有什么前途。”经过几天的辯論，有三十四名在思想上解决了問題，認識到这是社会分工，样样工作都有前途，工作积极性也提高了。楊建民在会上檢討了自己看問題片面，其余六名也开始有了轉变。又如彈花車間彈花任务結束，調十三名青工去撕旧花，都不愿去。有的青工說：“青年人干这个，这是老太婆們干的。”其中有两个人哭了一天多沒去干工作。根据这个情况，車間就組織辯論，在辯論会上有的工人說：“現在干部下农村，車間主任能上塢挑土，我們就不能撕旧花？別人能干我們为什么不能干呢？”经过辯論大家認識提高了，第二批調去三十三名沒有一个講价錢的，原来哭鬧的林凤仙，过去別人称她“仙子”，現在带头干最脏最累的活，轉变为青工們夸奖、学习的榜样。許多青工說：“哟！‘仙子’都这样了，我們还有啥說的。”思想辯通后，生产效果也显然不同，第一批調出十三人头一天共撕八十斤，平均每人六斤，第二批三十三人，头一天每人平均四十斤。

2. 辯論与整改相結合。通过辯論不单是提高工人思想認識，对工人合理的实际困难也及时解决，以提高群众辯論的积极性。全厂五十六名保全工人，普遍对工作服有意見，庫存旧工作服不愿穿。他們說：“不仅每年要发新的，而且还應該发細帆布的。”“发了新的旧的不应收回，留給工人換洗。”“不发新工作服，我們就少節約少干活”等等。经过发动骨干和老工人，并且首先

在骨干中辯通，然后把全厂保全工集中起来，~~将~~ **运动**的工作服摆到会场上辯論：“就是这样的工作服能不能穿？”过去从来不愿参加會議的人，听说辯論工作服也积极参加。在会上辯論得非常热烈，工人楊明德說：“我反对发帆布的，这不但要求过高，还影响工人阶级内部团结。”工人丁一秀說：“国家有困难，我們同意发旧的。”老工人叶根生很激动的指着衣服說：“工作服是为了安全，破的补了完全可以穿，这样衣服在旧社会哪里去找。我在旧社会做了几十年也没看到工作服是么样子，解放后就穿了三套新的，没有新工作服不好好干的思想要狠狠批判。”許多工人批判了“少节约少干活”是旧社会雇佣观点的錯誤思想。結果大家都很高兴的說：“这回我們都通了，誰不通誰举手。”問題辯通后，工人又提出几个要求，老工人說，我們都有两套够换洗的，学徒工只有一套工作服，要求再发一套旧的給换洗；有的衣服破了，請领导上发布自己补；工作服油污多自己洗不淨，对工作服寿命有影响，尤其单身工人更困难，請领导上定期統一洗。经过研究，認為这几个要求都是合理的，当场接受了这些意見，满足了工人的要求，第二天就給学徒工补发了一套旧工作服。工人一致反映：“这个辯論又解决问题，又提高思想。”老工人徐家池說：“这个衣服一辯論，大家思想又愉快又高兴，問題解决了，干活又有劲。”許多保全工紛紛向领导提出保証和决心。

3. 辯論与調查相結合。在辯論粮食問題时，四車間有一半人說够吃，一半人說不够吃，相持不下，开始辯不下去了。車間工会主席就組織骨干到工人居住的街道去調查，街政府的干部說：“有一个挨餓的，我們完全負責，个别差一点的我們都补发或进行了調整。”接着又到家屬中进行了解，家屬反映都够吃。于是他們就將調查的实际情况向工人作了汇报，再辯論时，就

沒人吵不够吃，使問題順利的得到解決。又如保全工人的工作服問題，他們說：“武機、農具廠今年都發了新的。”我們就派人去調查，調查結果農具廠今年公私合營，這是第一次發工作服，武機過去每人只發一件沒有換洗的，今年根據需要和可能又發了一件，我們實際每人有兩套。問題調查清楚後意見就沒有了。鳴放時，許多工人對物價意見很大，說“1956年工資改革沒有物價漲的多”。“生活降低了”，並且列舉出一些例子。為了解決這個問題，我們派人到市人委物價組，市統計局等單位了解物價調整情況和調整的道理，回廠向職工群眾說明實際情況，使廣大職工認識到某些物價的調整是為了刺激生產，其目的正是為了改善人民生活，說生活沒有提高是不對的。

4. 辯論與典型現身說法相結合。在辯論的過程中，為了用真人真事來啟發教育群眾，我們選擇了一些忘本變質的、輕視勞動的、想走資本主義道路的和一貫表現好的先進人物，用好壞兩種典型的真人真事舉辦了今昔對比展覽會，有計劃的組織工人參觀，並根據這些典型事例印發材料進行座談。使工人明確要批判哪一些，學習哪一些。展覽會啟發了工人階級覺悟，許多工人在參觀展覽會的當場或回來座談時感動得哭了。有的工人說：“看完展覽會才知道我們現在是人在福中不知福，對照起來，我有許多問題都應該作檢討。”在每個問題辯論告一段落後，各車間都選擇一些認識轉變最好的典型人物，組織社會主義報告團，用自己的親身體會，在車間巡迴報告，通過他們的現身說法，有力的教育了群眾。有些有類似忘本思想的人，也自覺的進行了自我檢查。

5. 辯論與正面教育相結合。為了使群眾經過社會主義大辯論能夠系統提高認識，我們按問題的性質分段辯論，在某一方面問題辯論基本成熟，是非基本弄清時，就由領導對這一方

面的問題，向群众作小結报告，由具体問題提高到理論原則上来进行分析。报告后如果还有分歧意見，可以再辯論，絕大多數工人都搞通了，再辯新的問題。

經過这一段的大辯論，由于認真的坚持对事不对人，充分的摆事实、算細帳，以理服人，辯明是非的原則，經過反复动员和采取多样形式，辯論的气氛热烈，群众基本作到了暢所欲言，积极展开爭論，使辯論初步收到效果，許多重大問題和群众中的糊涂思想都得到解决。职工社会主义觉悟大大提高，端正了政治方向，主人翁的責任感更加加强。全厂职工群众劳动热情、生产积极性普遍高漲，表现在充滿了完成生产計劃，迎接第二个五年計劃的信心和决心；学习先进經驗，搞好产品质量和節約原材料已成为广大职工的自觉行动。全面換活期間，破例的超額完成質量計劃，保持了正常的生产水平；生产上團結互助的空气濃厚，組織紀律性的自觉程度大大加强，促进了全厂規模新的生产高潮的出現。