

少年兒童的紀律教育

彼徹尔尼柯娃著



北京出版社

少年兒童的紀律教育

彼徹尔尼柯娃 著
貝 璋 衡 譯

北京出版社

一九五七年

少年兒童的紀律教育

[苏联]彼徹尔尼柯娃著 貝璋衡譯

北京出版社出版 (北京东单麻线胡同 3 号) 北京市書刊出版業營業許可証出字第 096 号

公私合营西四印刷厂印刷 新华書店北京發行所發行

开本: 787×1092 1/32 ·印張: 2 ·字數: 42,000

1957年 10 月第 1 版 1957年 10 月第 1 次印刷 印數: 1—4,200册

統一書号: 7071·56

定价: (6) 0.18 元

37
P3

目 录

引言.....	1
少年缺乏紀律性的原因.....	7
家庭中培养少年紀律性的基本方法.....	25
参考書目.....	60

引 言

培养兒童的紀律性，是学校和家庭最重要的任务。

列宁在他的言論中，是把紀律和共产主义道德联系在一起的。他指示我們說：“……对共产主义者說来，全部道德都包括在这种坚固团結的紀律和反对剝削者的自觉羣众斗争中。”^①

共产主义建設的成功首先决定于苏維埃人的組織性和团結性，决定于他們怎样地齐心努力来走向一致的目标，怎样地彼此互助，怎样地坚持不懈地来执行国家和社会主义社会的要求。

一个人的社会地位在頗大程度上决定于他的自觉紀律的培养程度。守紀律的人才会受到尊重和重視。

作父母的，当然想把孩子教育成一个人人尊重的人物。

兒童紀律性的培养越好，家庭的生活就越幸福。在一个家庭里，如果兒童绝对遵守作息时间，勤奋地學習，彼此互相帮助，帮助大人做家里的事情，如果他們感觉銳敏，事事关心，懂得礼貌（不倔强，不頑皮，不吵架），那末，在这个家庭里，就会充滿宁靜而快乐的气氛。

要是兒童不用心學習，不帮助長輩做家里的事，举动粗

① 《列宁文选》，兩卷集第二卷，第 810 — 811 頁，莫斯科外国文書籍出版局 1949 年版。——譯者

野而散漫，那末，父母就会感到許多苦惱，家庭中就会不断發生冲突，父母就会常被学校請去听教师的痛心的責备，——这一切就使得家庭生活惶惶不可終日，有时甚至痛苦难堪。

我們首先是把遵守《学生守則》的兒童叫做守紀律的兒童。

《学生守則》要求兒童按时到校，誠懇而頑強地學習，掌握科学基本知識，上課时有組織性和注意听講，用心地做一切家庭作業。

《学生守則》要求兒童必須爱护公共財物，特別是圖書館的書籍、学校財產、教学用具以及自己的衣服和家中的物品。

按照《学生守則》，兒童应当服从集体意志，積極完成学生会、共青团和少先队組織交給他的任务，尊重教师、父母以及其他一切長輩的威信，有礼貌，照顧老年人、弟弟、妹妹和同学。

《学生守則》要求兒童不仅要在学校和家里守紀律，並且在街上和公共場所也要守紀律。

《学生守則》除要求学生履行他們的學習义务以外，还規定他們應該積極参加在学校、学校的实验园地、工厂車間以及集体农庄田野中的各种各样的集体劳动，还应该帮助長輩做家里的事情。

俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和国教育部部長凱洛夫在1955年10月13日《真理报》上发表的文章中指出，並不是一切学校都經常而坚持地进行着使学生遵守並且自覺地执行《学生守則》的斗争。由於教育工作布置上的严重缺点，出現了“某些学生品行不端的事实以及严重違反紀律的情形”。

因为这个緣故，对国民教育机关發出了指示，指示中要求全体教学人員對於教育學生的工作負起更大的責任，指示

中並且支持校務會議把不守紀律、不受感化、給其他學生以惡劣影響的學生開除學籍的決定。特別帶有惡意地破壞紀律的學生將被送到實行特殊教育制度的學校去，或者被安置到工作崗位上去。

教師們必須不要忽略任何一次違反《學生守則》的行為，並且要對不守紀律的學生應用教育部頒布的特殊條例所規定的影響方法。

按照這個條例，對違反《學生守則》的學生要扣操行分數。只有操行得五分的学生才能獲得中學畢業證書。嚴重違反了《學生守則》，操行分數就要得三分，這個學生並且要受到可能開除學籍的警告。學校的領導人員必須在提高教學質量的任務以外，還要改進對學生的教育工作，加強學生的紀律，培養他們的社會義務感和自尊心，培養他們對自己的行動和行為負責的心理。

除對學校的全體教學人員提出重大而嚴肅的要求以外，也尖銳地提出了家長責任的問題。凱洛夫在文章里說：“蘇聯的立法規定父母對於兒童教育以及兒童的品行負有一定的責任。應當讓逃避父母義務的疏懶家長確實負起法律上的責任。”

在蘇聯，作父母的應當以對國家真正負責的態度對待教育兒童的工作，必須善於把對兒童提出嚴格的要求和尊重他們結合起來，必須掌握共產主義的教育方法。只有在这种條件下，他們才能把兒童培養成守紀律的、有意志的、愛好勞動的人。

馬卡連柯說過，紀律是由整個教育制度建立起來的。

學校要求每一個家庭中所有的成年人都要清楚地知道學生的操行規則，嚴密地監督他們遵守這些規則。必須十分認

真地对待学校的这一要求，常常征求教师的意見，一貫而堅持地採納他們的意見。

父母对兒童的紀律訓練开始得越早，兒童就越能得到正确的發展。如果溺愛兒童，縱容他的一切，答应他的一切任性的要求，那末，这个兒童長大起来就可能成为一个性情很坏的孩子，这种情况在少年时期^①特别会显示出来。尽管有着新的教育影响，但是倔强、任性以及誰也不怕的習慣还是要很长的时间里表現出来。养成兒童听長輩的話和服从他們的要求的習慣，是非常重要的。

但是，馬卡連柯很有道理地警告父母們說，不能把兒童的紀律性看成單純的服从。实际上，我們知道很多这样的例子：兒童虽然品行很好，絕對听父母的話，但是到了該做功課的时候，或者到了該在家务劳动中尽某項責任的时候，必須別人来提醒他。他們絕不会由於自己的願望而做这些事情。而且，当只剩下他們自己而沒有人監督着的时候，这些兒童往往会發生不好的行为，跟小朋友打架，在家里乱鬧等等。

只有自覺地、積極地执行對他們提出的要求而無需临时加以提醒和警告的学生，我們才能認為是完全守紀律的学生。

例如，一个十几岁的女孩子，虽然沒有人要求她擦洗公用廚房的地板，但是她因为懂得保持宿舍里的整潔是她的义务，所以就这样做。

馬卡連柯写道：“在苏維埃社会中，我們有理由只把那种人才叫做守紀律的人，就是他不管在什么条件下，永远能

① 十二岁到十六七岁的时期。——譯者

選擇有益於社会的正确行为，而且不論遇到什么困难和阻碍，仍然感觉到自己有始終坚持这种行为的力量。”^①

只有这样的紀律才是真正的自覺紀律。例如，青年近衛軍的父母和教师在培养兒童的自覺紀律方面是达到高度水平的。我們曾經跟他們中間的几位談过。一位积极的青年近衛軍安那托利·波波夫的母亲告訴我們她怎样协助学校使自己的兒子养成守紀律的人品。

生物教师对安那托利具有很大的影响。他是地質小組的指導人，常帶着小朋友們去做地質的參觀旅行。在这些旅行中，而且有时是規模相当大的旅行中，参加者往往会遇到困难和失敗，但他們沒有放棄既定的目标。有时在下一一次旅行之前，安那托利在母亲面前抱怨，地質小組的参加者往往要跑几十公里冤枉路，創掘很多土地。母亲明了，如果她劝安那托利放棄下一次的旅行，他一定会很高兴地留在家里。但是她对他說，如果地質小組的所有参加者都去旅行，那末他也不应当落在別人的后面。他的意志和勇气不应当比別人差。小朋友們也曾發現过有益的矿藏——这就給公共事業帶來了益处。不应当在困难面前低头。母亲向兒子解釋說，容易走的道路，哪怕是最弱的人也能过去，而难走的道路，却只有坚强、勇敢、守紀律的人們才能克服它。

我們从其他的青年近衛軍的父母那里也听到了类似的故事。合理而認真地对待兒童教育的态度，使这些兒童获得了偉大的成就。实际上，青年近衛軍所表現的，也就是馬卡連柯所說的那種紀律性。他們虽然处在最困难的地下状态，但

① 馬卡連柯：《兒童教育講座》，俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和国教育部教育出版社 1952 年版，第 34 頁。

是从来不曾違反他們在克拉斯諾頓游击队地下組織领导下所規定的規則。他們表現了主动精神、意志和勇敢，並且能够始終保持高度的紀律性。

父母在培养兒童的紀律性方面負着巨大而严肃的責任。他們的任務首先就是支持学校对学生提出的要求。

学生应当按时地、用心地做家庭作業，父母的責任就是監督他們这样做。使兒童养成每天經常做家庭作業的習慣，對於培养他們的紀律性是有幫助的。

关于这一点，克魯普斯卡雅說：“布置家庭作業还有一种作用，就是：它可能而且應該是培养自覺紀律的一个方法，可能而且應該把責任心培养起来。”^①

学校要求学生不迟到，整潔，帶齐一切必要的書籍、用具和文具。父母的責任就是監督他們执行这些要求，直到他們把这一切养成習慣。

家長們只有注意地对待学校的一切指示，並且尊重教师的威信，才可能把兒童的自覺紀律培养起来。

① 克魯普斯卡雅：《教育論文选集》，俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和国教育科学院出版社，莫斯科——列宁格勒 1948 年版，第 203 頁。

少年缺乏紀律性的原因

許多教師指出，少年期學生(五——七年級)的父母，多半訴說他們的孩子在家里不守紀律。少年們不守紀律的表現有：不用功，說話粗野，執拗，不遵守生活制度，跟兄弟姐妹爭吵，不肯幫助大人做家務事。

有些家長動輒把“過渡年齡”的特征當作少年這種行為的唯一原因。譬如，常常聽到父母們的這種說法：“我對兒子簡直沒辦法，他一點不聽話，可是，隨他去吧，大一點自然就好了。”

這種觀點使父母們消極起來。他們放棄了對少年兒童的教育，只是消極地等待他們“長大以後覺悟過來”。這樣就形成教育的自流狀態。

父母們由於不正確地對待所謂“過渡期”兒童的教育而產生的消極性，是少年兒童沒有紀律性的主要原因之一。

在少年期兒童的教育工作中，確實有些特殊的困難。下面我們就要詳細地談到。不過，父母們也不應當認為這些困難會自動地消滅掉。如果家庭中的成年人袖手不問，認為在“過渡期”過去以前對兒童就毫無辦法，那末，他們就是學生缺乏紀律性的直接負責者。

莫斯科省一個農村學校的六年級班主任聽說她的學生瓦尼亞·阿在家里的行為不好——不肯幫助自己的母親，有時間就到街上去混，大人說他，他還要撒野。班主任希望幫助

这个学生的母亲教育她的兒子，想跟她談談这个問題，但是她却截住班主任的話說道：“現在反正沒有办法。是这种年紀嘛。过兩三年就好了。”

要知道，这並不是唯一的例子。在五——七年級的学生家長会上，常会听到教育对于“过渡年齡”时期的学生無能为力以及家庭中成年人的努力徒勞無益的話。

家長們往往引用如下的論据：一个身为集体农庄庄員的母亲說：“天性是不能改变的。”一个当医生的父亲在七年級的学生家長会上断定說：“少年神經系統的天然特性使他們不可避免地易於激动，不平衡，不順从。”

我們可以引用偉大俄罗斯生理学家巴甫洛夫院士的話来反駁这种不正确的观点。巴甫洛夫說：“人或动物的行为方式不仅决定于神經系統的天然特性，而且决定于在他单独存在时对于他的机体已經發生和不断發生着的影响，也就是說，决定于广义的經常教育或訓練。”^①

謝切諾夫在他的一系列言論中也一再談到兒童个性的發展首先决定于學習和教育這兩個有力的因素。他說，人的性格只有千分之一决定于他的天賦特征，而千分之九百九十九都决定于外部条件，决定于教育。

在苏維埃学校和家庭对学生的教育工作經驗中，有無數例子可以証明巴甫洛夫和謝切諾夫的这种論点。从这些例子里，我們要特別指出，上面所說的那个瓦尼亞·阿正是由于新的教育影响而改变了他的行为。班主任看到不能指望母亲的帮助以后，便把孩子的父亲——机器拖拉機站的技師請到

① 《巴甫洛夫全集》，第三卷，第二分册，苏联科学院出版社莫斯科——列宁格勒 1951 年第二版，第 269 頁。

學校來。她跟他談到父母教育兒子的責任，指出母親的錯誤，建議對孩子要經常提出嚴格的要求。

於是，父親堅持地讓兒子經常幫助母親操作家務：提井水，打掃院子，跟母親到河邊洗衣服。他堅決地對兒子說，只要他對母親說話仍然粗野，就不准他到集體農莊俱樂部去看電影。父親要求母親不要原諒瓦尼亞的粗野，並且要經常監督着兒子操作家務。當他有事留在機器拖拉機站時，就竭力請母親注意這一點。

班主任向少年先鋒隊的中隊輔導員建議在中隊委員會上跟瓦尼亞談談這個問題。應當使他感覺到他在家的行為已受到少年先鋒隊組織的同志們的堅決指責。

父母和同學對於瓦尼亞的要求嚴格的新態度，當然對他發生了影響。他漸漸地開始改正。班主任知道瓦尼亞幫助母親操作家務，並且發現他開始用心學習以後，就選擇一個適當機會在一次少年先鋒隊的中隊會上稱贊他。這個教育方法對瓦尼亞發生了很好的影響。他幫助母親已經不是為了怕父親，而是出於自己的主動了。他的操行越來越有進步。

少年的品行在正確教育影響下的這種轉變，在頗大程度上是由於他們的意識已經達到這樣的水平，他們不僅能夠明瞭了自己的行為是不體面的（在上述的例子裡，教師和少年先鋒隊積極分子的批評無疑對瓦尼亞發生了影響），而且也有了自製的能力。少年的加強意志的能力已經有了充分的發展。他們的神經系統在積極的教育條件的影響下已經比較容易達到平衡。我們在上面看到，瓦尼亞很容易激動，粗野而魯莽。有時大概他也意識到自己的行為是不能容許的，但是他不能自製。在父親、教師和同學集體的影響下，他開始經常從事於體力勞動，用功，努力遵守生活制度，有禮貌地跟

人說話。瓦尼亞逐漸學會約束自己，他的神經系統的激動逐漸減少。這裡顯明地顯出了巴甫洛夫院士稱為靈活性和可塑性的神經系統的性質。巴甫洛夫說：“用我們的方法研究高級神經活動所得到的最主要、最強烈而始終存在着的印象，就是這種活動有着超乎尋常的可塑性和廣大的可能性：一切都是靈活性的、有伸縮性的，只要具備了相當的條件，一切都永遠可以做到和改善。”^①

由此可見，家庭教育的理論和實踐都使我們相信，只要有了正確的教育影響，就可以在爭取每個少年的行為都有組織性的工作中獲得更多的成就。認為少年不守紀律是不可避免以及在“過渡期”不能克服這種現象的悲觀觀點，是不正確的和有害的。

少年不守紀律的原因以及他們的教育工作中的困難，往往在於家長在過去的教育過程中有了錯誤。如果一個兒童在學前年齡和學齡初期受到過分的寵愛，那末，到了少年時期，他就不再局限於那些“幼稚的”要求，譬如說立刻購買他所想要的玩具，在不應該玩的時間出去玩等等，而且要表示出在他認為是更重要的願望，例如說自己花錢，平日穿節日的衣服，應當做功課的時候出去踢球等等。

如果父母想要不依從他們的願望，那末，他們已經不是像從前那樣用撒嬌的方法來對付，而是用撒野和抱怨父母吝嗇冷酷的方法來對付了；有時他們甚至能夠抵制家長。

這是因為隨着需要的增長，兒童的信念也隨着年齡而發展起來，他們相信，既然以前事事都依從他們，那末，現在

① 《巴甫洛夫全集》，第三卷，第二分冊，蘇聯科學院出版社，莫斯科——列寧格勒 1951 年第二版，第 188 頁。

在他們已經“接近成年”的時候，父母就應當滿足他們所有一切的願望。受父母縱容的少年的批評意念，首先就是朝着批評父母行為的方向發展。但他們的批評“原則”却是利己主義的。如果由於教師的堅決要求，父母不再縱容兒童，並且對他們的不正當要求加以拒絕，他們就會對父母說出尖銳的、不客氣的話來。

因此，往往就發生了少年期的困難“無法克服”的談論。

必須指出，如果父母繼續保持原來的不正確的教育方針而迎合少年的一切願望，那末，這種困難還會增加。這時，你可以發現他們的“需要”的猛烈增長，批評父母的態度也會更加尖銳。這類少年在彼此的談話中，往往譏諷他們父母的軟弱、溺愛和不會限制他們的願望，他們說：“我的父親對於我的一切願望都給辦到。他一點脾氣沒有。”或者說：“媽媽樣樣都依着我。”

但是，甚至在父母決心根本改變教育方法，而且他們自己的一切行為也都是少年人的良好榜樣的時分，他們在改造子女的工作中還是會碰到一定的困難。少年對父母的新的堅決的要求和堅持精神往往發生不正當的了解，他們把這看作壓制他們的獨立性的意圖，認為父母不了解他們已經“成年”，抗拒父母對他們的影響，跟父母發生衝突。這時就需要很大的機智，同時必須使少年感覺到父母的堅強決心，明了父母已經不會再有以前那種優柔寡斷的表現了。

重要的是要知道，正是在少年期才有了消除品行上的缺點並使兒童形成蘇維埃人的性格優點的新可能性。少年人不僅已經能夠理解父母向他提出的要求，而且由於責任感的增長也已經能夠表現出相當的意志力：決斷性，堅持性，主動性以及約束自己的錯誤行動的能力。

家庭里的成年人步調一致地來克服少年的各種缺點而不發生效果的例子，我們還不曾見到過。只要具有達到既定目標的頑強而積極的意向，就能發生效果。

總之，少年不守紀律的原因之一，就是父母在過去的教育過程中犯了錯誤。這些錯誤必須儘快地改正。

教師和父母培養少年紀律性的成功條件，首先是要能洞察兒童的年齡變化，並在進行教育的過程中考慮到這種變化。少年教育工作上的許多困難，多半就是由於有些教師和父母不注意這種年齡變化，在自己的教育工作中不考慮它們。這也是少年不守紀律的實質原因之一。

兒童變成少年，首先就是表示他們的身體在發生着重大的變化。少年兒童的身材高大了很多，四肢長了，體形往往帶點不稱、不勻的樣子。這種情形他自己也會發覺到，因而感到不安，難為情。他會覺得他將永遠是這麼個笨相，因而非常苦惱。有經驗的父母一般都盡量不去注意少年兒童外表上的變化。但是，如果他們發覺兒童自己過於重視這個變化時，就好像順便似地告訴他這是暫時的現象。青年男女的體形逐漸會勻稱起來。學生越是積極地、經常地從事於體操和運動，體形就越能早日勻稱起來。

但是有些父母卻犯了嚴重的錯誤。他們雖是善意地，但是經常地嘲笑少年動作的笨拙和遲鈍，而且還當着別人這樣做。

我們親眼看見過一位母親在她的十四歲的兒子正要跟一個女同學一塊兒到學校去參加新年化裝舞會時對他說：

“注意點兒，好孩子，當心地跳，別踩了人家姑娘的腳。你近來總是那麼笨手笨腳的。”

母親這些話是用親切、善意、开玩笑的口吻說的。她常常跟兒子這麼說，兒子通常也只是報以愉快的微笑。可是這

次男孩急了：

“媽媽，你簡直胡扯。我用不着你多嘴。”

男孩好幾天不跟母親說話，也不幫她做家務事，對於責備，他只是一言不發地聳聳肩膀。最後，母親決定平心靜氣地跟他談他的行為，他聽完之後說：

“你自己不好嘛。為什麼要笑我。”

兒童少年時期的外表變化，看起來彷彿是無關緊要的細節，但是，實際經驗告訴我們，不能不注意它們。

兒童身體上的另一種生理變化也影響着他們的行為，這種變化是更需要重視的。

由於脈管系統的變化，少年兒童的腦部會感到血液的局部不足，因而容易疲倦。在這種年齡，頭腦的結構也更加複雜、更加完善起來。

兒童從小學升入中學以後，跟教師的關係改變了，新習慣產生了，許多舊習慣被拋棄了，原先的某些愛好消失了，新的生活制度建立起來了。這一切都需要腦細胞和整個神經系統的巨大的忍耐力。父母必須考慮到這一點。

有些家長非常關心兒童經常地、努力地做家庭作業，但是往往不注意學生的學習和休息要有正當的輪換，以免他們疲倦。甚至有的父母不顧少年兒童的顯然的疲倦徵象，而要求他們的學習全部得五分，絕對不許有一個四分。同時，他們對於少年不遵守生活制度，很少到戶外去，完全不作體操，做功課一直做到很晚，幾乎沒有遊戲等等，他們却毫不注意。如果兒童以疲倦為理由幾小時不做功課，父母就責備他們懶惰，跟他們發脾氣。

神經細胞疲勞的結果，兒童開始不活躍了，他們不但對功課而且對遊戲失去任何興趣，或者相反，他們的神經處于