

张大均 吕 达 总主编

教学心理学丛书

教师心理素质与专业性发展

◆ 张大均 江 琦 主编



人民教育出版社

教师心理素质 与专业性发展

JIAOSHI XINLI SUZHI YU ZHUANYEXING FAZHAN

张大均 江 琦 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教师心理素质与专业性发展/张大均, 江琦主编. —北京: 人民教育出版社, 2005
(教学心理学丛书/张大均, 吕达总主编)

ISBN 7-107-18472-5

I. 教...

II. 张...

III. 教师心理学—研究

IV. G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 013095 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2005 年 6 月第 1 版 2006 年 12 月第 2 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 24.25

字数: 370 千字 印数: 3 001~8 000 册

定价: 31.00 元



张大均, 1954年生于四川省南充市。现为西南师范大学教授、博士生导师、教育科学研究所所长, 中国心理学会理事, 中国社会心理学会常务理事, 重庆市社会心理学会理事长, 重庆市心理学会副理事长。获全国模范教师、四川省有突出贡献的优秀专家称号。主要从事发展与教育心理学研究。主持国家级、省部级科研课题十余项, 发表、出版论著二百余篇(部), 获省部级科研奖二十余项。

江琦, 1971年出生, 重庆市合川人, 现为西南师范大学教育科学研究所教师、发展与教育心理学专业在职博士研究生。主要研究方向为教育心理学和学校心理学。先后在《心理科学》等杂志发表学术论文十余篇, 参编、主编著作七部。

丛书责编 曾红梅
本书责编 曾红梅
审 稿 王 莉
吕 达

封面设计 张 蓓

教学心理学丛书

总序

□张大均

教学心理学 (instructional psychology) 自 1969 年提出^①以来, 一直受到西方心理学界尤其是西方教育心理学界的重视, 出现了以教学心理学为研究取向的教育心理学和以学与教为研究取向的教育心理学。20 世纪 70 年代末教育心理学家格拉塞 (R. Glaser, 1978) 主编的《教学心理学的进展》丛书的问世, 总结了此前该领域研究的成果, 推动了教学心理学的理论和实证研究。20 世纪 80~90 年代教学心理学在西方心理学界 (特别是美国心理学界) 受到空前重视, 许多有国际声望的心理学家, 如加涅 (R. M. Gagne)、奥苏伯尔 (D. P. Ausubel) 等, 从狭小的实验室走向了广阔的课堂, 研究学校教学情境中主体的心理活动现象、特征、效应和规律, 使教学心理学不仅成为了一个崭新的研究领域, 而且成为教育心理学的一个重要分支和最具活力的研究领域。

教学心理学的价值回归^②有其历史的必然性和现实的迫切性。众所周知, 教育心理学诞生已有百年的历史^③, 但教学心理学回归其中只是近三十多年来的事。这是为什么呢? 究其原因, 似乎既与教育心理学的理论传统有关, 也与时代要求密切联系。教育心理学自 1903 年桑代克 (E. L. Thorndike) 出

① 1969 年加涅等在《美国心理学年鉴》上首次提出“教学心理学”这一概念。

② 事实上, 教学心理学在教育心理学中的价值是客观存在的, 但长期以来教育心理学一直忽视对教学心理学的研究, 直到 20 世纪 70 年代教学心理学才受到重视, 所以说这是教学心理学“价值的回归”。

③ 1903 年美国心理学家桑代克出版的《教育心理学》, 被公认为是教育心理学的开山之作。

版的《教育心理学》到 20 世纪 70 年代,虽然在一些具体方面积累了丰富的研究资料,但在其基本内容、体系上,仍没有超出桑代克教育心理学关于人性、学习和个别差异的三大理论传统,甚至逐渐演化成为以学习心理为中心的教育心理学。直到 20 世纪 70 年代,随着全球信息化时代的来临,人类适应现实、发展自身,远非以往只需“掌握人类已有知识经验”的教育要求所能及,按传统教育体系培养出来的人已无法满足时代发展的要求,学校“期望学生学习却不教学生如何学习”(Norman)的现象再也不能继续下去了,世界范围内的“教会学生学习”的呼声越来越高,在此背景下,教学心理学的价值才真正被认识、被发掘、被重视、被弘扬!

教学心理学的兴起为当时处于日趋迷失的教育心理学找到了新的发展方向,注入了新的生机和活力。从此,教育心理学不再是只研究学习心理的学科了,而成为一门研究教与学的、比较完整的教育心理学,教学心理学也赢得了在教育心理学中的应有地位。回顾西方教学心理学三十多年来的研究与发展,可谓是得失参半。一方面教学心理学为探索教学规律、解决教学问题、提高教学效率,提供了比此前任何时代都多的理论和技术;另一方面它也存在缺乏系统理论探讨、实证研究零散、针对教学实际不足等问题,因为教学心理学是一门正在构建形成中的科学。

20 世纪 80 年代以来,随着我国教育的蓬勃发展,教育科学研究出现了空前的繁荣,西方众多的教育教学理论被引入国内,其中教学心理学是众多“引进”理论中颇具潜在价值的研究领域,因为无论是提高教学质量,进行课堂教学改革,还是实施素质教育,减轻学生学业负担,提高课堂教学效率,客观上都需要深入系统地进行教学心理学研究。我和我的同事、研究生从 20 世纪 80 年代开始涉足教学心理学研究领域,进行过一些理论探讨^①和实证研究^②。虽然我们在该领域做了一些工作,取得了一些初步的

① 理论探讨集中反映在张大均主编的《教学心理学》,西南师范大学出版社 1997 年出版,曾获国家新闻出版总署优秀图书奖、重庆市首届人文社会科学优秀科研成果一等奖。

② 实证研究集中反映在张大均主编的《教学心理学研究》,西南师范大学出版社 1998 年出版,曾获重庆市新闻出版局最佳图书奖、重庆市第二届人文社会科学优秀科研成果三等奖。

研究成果，但还是受到了学术界和社会的肯定^①，这充分反映了该领域研究的重要和迫切。近年来我们在深入学校课堂，尤其是中小学课堂教学中，越来越深切地感受到，切实提高课堂教学效果是将素质教育落到实处的主要途径。要提高课堂教学效果，教师必须遵循教学规律，自觉运用教学心理学的理论、策略、技术和方法。目前教学心理学的理论和方法，因比较专业化和学术化，还较少被广大教师知晓和接受，更谈不上自觉探索和运用。因此，我们拟在已有研究的基础上，吸收国内外该学科领域研究的最新成果，针对我国课程改革、课堂教学改革的实际和需要，遵循理论联系实际的原则，组织国内在教学心理学领域有专门研究且熟悉当前学校课程与教学改革实际的中青年学者，撰写一套既适合中小学教师阅读又对教育科学研究者有参考价值的理论性和应用性兼顾的《教学心理学丛书》。

针对素质教育要求下中小学课程改革要求、课堂教学任务和教师的实际需要，我们考虑《教学心理学丛书》集中从“理论—策略—技术”三个层面将教学心理学理论与课堂教学实际联系起来，包括10本著作，即《教学心理学纲要》《教学心理学新视点》《教师心理素质与专业性发展》《教与学的策略》《合作学习与课堂教学》《探究学习与课堂教学》《接受学习与课堂教学》《课堂教学设计》《课堂教学监控》《课堂教学评价》。其中，《教学心理学纲要》《教学心理学新视点》《教师心理素质与专业性发展》重点进行教学心理学理论探讨，揭示教学心理学的学科体系、发展走向以及教学者的心理素质特点和要求；《教与学的策略》《合作学习与课堂教学》《探究学习与课堂教学》《接受学习与课堂教学》属教学策略探讨，从不同层面、不同角度探讨课堂情境条件下教与学的策略；《课堂教学设计》《课堂教学监控》《课堂教学评价》属教学技术（主要是“软”技术）范畴，针对教学过程中几个主要操作技术问题专题探讨。

本丛书力求把理论高度与实践深度结合起来，系统概括教学心理学的

^① 关于教学心理学研究成果的评价参见张大均：《探索教学心理规律，构建教学心理学学科体系》，见《当代中国心理学》，388～393页，北京，人民教育出版社，2001。

最新研究成果，结合当前国内外课程与教学改革的发展趋势和要求，将教学心理学的理论和方法与提高教学的有效性密切结合，拓展研究领域，丰富学科体系，为课程与教学改革和教师教育服务。本丛书在内容上要求突出以下特点。

一是力求突出一个“新”字。(1) 新领域：反映教学心理学研究的最新走向，展示教学心理学的最新研究成果。(2) 新思想：以教学心理学研究的新观念、新理论为指导，精心选题和组织材料，注重体现教学心理学研究新的学术观点。(3) 新材料：对教学心理学新领域的研究成果进行归纳、概括和提炼，反映本学科前沿性研究成果。(4) 新方法：介绍、展示教学心理学研究的新方法和新技术。

二是充分体现一个“实”字。(1) 实在：围绕有效课堂教学这一主题，从多角度选题，反映当前教学心理学的不同流派的最新成果，注重理论和实际结合，做到博采众长、内容丰富、材料翔实。(2) 实际：从教学心理学学科发展和当前课程与教学改革的客观实际和需要出发，既注重现代教学心理学发展的最新趋势和理论成果，加强学科体系的理论建构，又注重反映和提炼课程与教学改革中积累的实证性和实践性研究成果，联系当前课程与教学改革的实际需要，务求对学校素质教育有积极的指导作用。(3) 实用：兼顾学科理论价值与当前教改实际需要，其学术理论价值旨在对教学心理学学科发展提供理论思路，其实践价值力图与我国现代课程与教学改革的实践相联系，将丛书的阅读对象定位于学科理论工作者和实际教育工作者、管理者，重点为中小学课程与教学改革服务。特别注重对当前课程与教学改革的理论和实际的指导作用，为教师转变教育观念、提高教学能力服务。

三是努力追求一个“精”字。(1) 反映学科发展的精髓。跟踪当前教学心理学发展的新走向，选题抓住学科发展的核心和精髓，集中探讨课堂教学的心理规律、特征、策略和技术等方面的新理论、新方法、新技术，反映最新研究成果。(2) 内容选择力求精当。坚持少而精的原则，力图精选现代教学心理学的最有代表性的研究成果，选择那些最能反映教学心理

学发展趋势的新思想、新观点和新材料；同时，也要对当前中小学课程与教学实践研究成果进行理论提炼和精心分析。（3）语言文字力求精练。本丛书力求行文准确，表达简明扼要，做到科学性和可读性并重。

本丛书撰写的过程是一次精诚的学术合作的过程，丛书总主编和各书作者为着同一目标，通力合作，共同协商，相互信任，相互支持，凝聚了集体智慧。古人云：初生之物，其形必丑。本丛书全体编写人员虽竭力践行“新、实、精”的要求，但终因为每本著作探讨的主题都系探索性课题，不妥甚至错误之处难免，欢迎学界前辈、同行及广大读者批评指正。这里特别值得一提的是教育部课程教材研究所常务副所长吕达博士（本丛书总主编之一），从丛书的选题到组稿、定稿、出版等全过程都倾注了心血；人民教育出版社丛书责任编辑曾红梅女士及其他编审人员，以科学求实的精神、认真负责的态度，为丛书的选题、撰写规范、书稿修改和出版付出了大量的辛勤的劳动。在本丛书付梓之际，我谨向各书著者，向人民教育出版社的领导、编审和出版人员，以及一切关心、支持我们的学界前辈、同行及朋友表示衷心的感谢！

2002年7月于西南师大

目 录

前 言		(1)
第一章	教师职业与职业生涯发展	(4)
	第一节 教师职业性质概述	(5)
	第二节 教师职业的特点	(16)
	第三节 教师的职业生涯发展	(24)
第二章	教师的心理素质	(37)
	第一节 教师的素质结构	(38)
	第二节 教师的一般心理素质	(47)
	第三节 教师的职业心理素质	(54)
第三章	教师的自我意识与教育效能感	(67)
	第一节 教师自我意识及其特点	(68)
	第二节 教师教育效能感及其作用	(79)
	第三节 教师自我意识与教育效能感的培养	(88)
第四章	教师的教育能力与角色实现	(96)
	第一节 教师的教育能力	(97)
	第二节 教师角色及其实现	(112)
	第三节 影响教师教育能力与角色实现的因素	(120)
第五章	教师的人际关系与教育威信	(128)
	第一节 教师人际关系及其形成	(129)
	第二节 教师威信及其形成	(140)
	第三节 教师威信的维护与发展	(148)

第六章	教师的品德与教育影响力	(156)
	第一节 师德的结构与功能	(157)
	第二节 师德的形成与发展	(167)
	第三节 教师的教育影响力	(180)
第七章	教师的心理健康及其维护	(186)
	第一节 教师心理问题及教师心理健康的标准	(187)
	第二节 教师心理健康的条件	(197)
	第三节 教师心理问题的矫正	(209)
	第四节 教师心理健康的自我维护	(220)
第八章	教师的认知问题与调适	(234)
	第一节 教师的认知问题及其表现	(235)
	第二节 教师认知问题的成因	(245)
	第三节 教师认知问题的调适	(253)
第九章	教师的情绪问题与调适	(268)
	第一节 教师情绪问题的类型与诊断	(269)
	第二节 教师情绪问题的成因	(282)
	第三节 教师情绪问题的调适	(289)
第十章	教师的人格问题与调适	(301)
	第一节 教师人格问题的类型与诊断	(302)
	第二节 教师人格问题的成因	(313)
	第三节 教师人格问题的调适	(322)
第十一章	教师的行为问题与调适	(336)
	第一节 教师行为问题的类型与诊断	(337)
	第二节 教师行为问题的成因	(347)
	第三节 教师行为问题的调适	(359)
主要参考文献		(370)

前言

教师心理素质与专业性发展既是教学心理学研究的重要领域，又是现代教师教育的核心内容。在我国，随着宏观的科教兴国战略的确立，中观的素质教育的实施，微观的园丁工程的开展，教师教育受到了空前的重视。但近年来，教师教育的热点集中在教师的知识结构、学历层次和校本培训上，较少从教师的心理素质培养与专业性发展角度探讨教师的专业化成长。诚然，教师的知识结构和文化素养对完成教师的职业活动非常重要，然而，教师的心理素质和专业性发展（如职业信念、职业态度、职业价值观、职业理想与追求、教育能力、职业气质等），对教育事业和学生的发展更重要，对教师自身的专业性发展更重要。

教师心理素质是教师心理中基本的、稳定的和内在的品质（特性），又可分为一般心理素质（从事所有活动都应具备的心理品质）和职业心理素质（从事教师职业应具备的心理品质）。教师心理素质的形成和培养总是与其职业活动密切联系的，一般来说，当教师的职业活动达到专业化，其职业心理素质也会达到相应的水平——专业性（主要是专业能力）。因此，我们认为，教师心理素质的培养与提高其专业性水平是密不可分的。

教师专业性（或叫专业化品质）水平是衡量教师由职业化向专业化转变的重要标志，因而教师专业性发展伴随着教师专业化的进程。不同学科对教师专业化的研究取向不同，教育学倾向于从教师成长的外部条件和外

显历程去探讨教师的专业化发展；教育心理学（尤其是教学心理学）则倾向于从探讨教师专业化的内部关键特征——教师专业性及其发展来探讨教师的专业化发展，外部条件和外显历程只是被看做制约关键特征形成的因素。本书作为《教学心理学丛书》之一，是从教学心理学角度，将教师心理素质与专业性发展结合起来探讨教师的专业化发展的。

加强教师心理素质教育，促进教师专业性发展是现代教师教育的突出特点。综观国内外教师教育，大体可分为三个层次：一是以增强道德责任为重要目标的“师德教育”；二是以完善教师知识结构为重要目标的“学历教育”；三是融知识结构、道德责任、心理素质培养与专业性发展于一体为目标的“综合素质教育”。在我国目前的教师教育中，学历教育和师德教育都受到了不同程度的重视，唯有教师心理素质培养与专业性教育长期被忽视。而素质教育的实施又要求以高素质、专业化的教师队伍为条件，这就客观上要求我国教师教育必须进行一次历史性的转变，即由过去只强调某一方面的单一教育转变为多向融合的综合素质教育，尤其是应特别重视教师心理素质的教育。

加强教师的心理素质培养，促进教师专业性发展，是帮助广大教师适应我国新一轮基础教育课程改革的需要。2001年9月在我国启动了新一轮基础教育课程改革，面对新的课程文化和新的教学情境的挑战：一方面，教师已有的职业素质难以应对新课程的要求，过去教师一直恪守的“教师是蜡烛”“教师是园丁”等职业信念和“好教师”标准受到挑战，适应新课程要求的职业信念和职业素质尚未形成；另一方面，新课程要求教师必须具备合作与共享、开发与创新、民主与反思等所要求的良好心理素质，新课程构建的理念是“以人为本”，注重学生的全面发展，注重课程的情感、态度、价值目标，强调个性的发展、心理素质的全面优化，丰富学生的感情，开发学生的潜能。这就要求教师在心理方面对教师职业有全新的认识，有高度的社会责任感，有崇高的职业品德，有健全的心理素质；在行为方面要求有相应的教育教学行为方式的改变，有应对多变的教育教学的能力。即是说，现代教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、

有理想、有专业追求的人；不仅是智能高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育教学的专家（专家型教师）。综上所述，新一轮课程改革对教师的要求可概括为心理适应、角色转变、专业胜任，而这三者都以教师的心理素质水平和专业性发展水平为基础的。因此，在与新一轮基础教育课程改革相适应的新一轮教师教育中，理应以培养其健全心理素质、促进专业性发展为中心。

教师教育涉及面宽广，本书以现代教师的心理素质与专业性发展为“经”，以教师在所从事的职业活动中面临的各种心理素质和能力要求为“纬”，尝试将国内外现代教师心理素质和教师专业化研究的有关成果整合于本书构建的体系之中，并针对当前教师心理素质与专业性发展中存在的问题，提出了相应的教育训练策略和方法，以期推动我国方兴未艾的教师教育的有效开展，促进和维护教师的心理健康及专业化发展。

本书由张大均、江琦任主编。张大均负责全书结构的设计、编写大纲的拟订及书稿的修改和审订，江琦负责具体编写的组织工作，并参与书稿的修改。全书共分十一章，各章的撰写者分别是：张大均、江琦（第一章），江琦、张大均（第二章），胡朝兵（第三章），陈丽、江琦（第四章），王磊（第五章），胡朝兵、马娟（第六章），郭芳、徐晓飞、邵景进、臧原（第七章），赵慧、宋丽娟（第八章），齐晓栋、王翠萍（第九章），徐燕刚、阴山燕（第十章），罗琴、周巧（第十一章）。

张大均

2004年12月12日于西南师大

第一章

教师职业与职业生涯发展

长期以来人们只是把教师看成一个职业，没有充分认识到教师是专业化要求颇高的职业。在教育兴国、人才强国的当今世界，许多国家日益重视教师的地位和作用，十分重视教师职业专业化的提升。我国教育部在《面向21世纪教育振兴行动计划》中，明确地把教师的培养与发展列为面向21世纪的“园丁工程”。因此，促进教师职业适应与专业性发展是当前教师教育研究领域的重大课题。教师专业化是与其职业要求和职业生涯发展密切联系着的，而探讨教师职业的性质、特点和职业生涯发展又是研究教师心理素质与专业性发展的前提。

第一节 教师职业性质概述

从学校教育诞生之日起,教师就作为一种特殊的社会职业而存在。教师职业与其他社会职业一样,有其自身的内涵和特点。通过对教师职业性质判断标准的分析可以看出,我国教师教育现状与职业专业化要求还有相当的距离。这是造成教师整体素质不高、社会地位不高的一个重要原因。创造条件,尽快使我国教师成为高水平的专业工作者,将有利于教师素质和社会地位的提高。

一、教师及其职业

(一) 教师及教师职业的概念

1. 教师的概念

教师是人们日常生活中频繁提及的一个概念,但对于教师概念的本质、内涵和外延的理解却存在很大差异。我国古代就从教师功能及作用的角度对教师概念作出界定:“师,教人以道者之称也。”^①“师者,所以传道、授业、解惑也。”^②从教师应有的品质角度看:“智如泉源,行可以为表仪者,人师也。”^③这些解释从某些侧面反映了教师的特征。但要全面了解教师这一概念,必须从教师的教育活动出发,结合教师的角色和职责进行考察。

教育有广义和狭义之分,教师概念也有广义和狭义之分。

广义的教师是指有目的地增进他人的知识和技能,影响他人的思想品德及身体、心理的形成和发展的人,如学校里的校长和其他管理人员、学校教师、

^①《周礼·地官司徒》郑玄注。

^②韩愈:《师说》。

^③《韩诗外传》卷五。