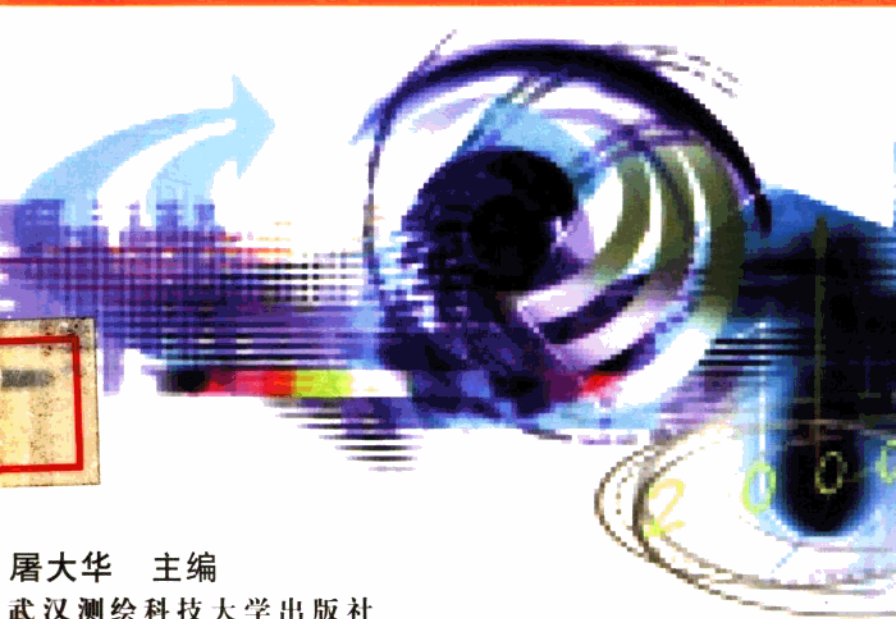


JIAOYU GUANLI

教育管理人员培训丛书

教育思想研究



屠大华 主编

武汉测绘科技大学出版社

RENYUAN PEIXUN CONGSHU

前 言

为了适应世纪之交教育管理人员培训的需要,根据国家教育委员会关于“九五”期间全国中小学校长培训和教育行政干部培训的有关文件精神,受湖北省教育委员会委托,湖北省普通教育干部培训中心组织从事教育干部培训的有关专家、学者编写了《教育管理人员培训丛书》。本丛书包括教材和文集两大部分。教材包括:教育思想研究、人的发展与素质教育、教育法制的理论与实践、现代学校管理研究、现代教育与管理技术。文集包括:教育思想研究、人的发展与素质教育、教育法制的理论与实践、现代教育管理研究、现代教育评价、比较教育、管理心理等。

在编写过程中,我们坚持了以下几条原则:第一,突出专题性。教育管理人员培训属于继续教育性质的职后教育,它有别于学历教育,因此,在内容上,不追求全书的系统性,而强调每一个专题内在的逻辑联系,并注重专题内容的深度和信息量。第二,以近期的研究成果为主,兼顾长远。即突出一个“新”字——新理论、新知识、新技术。第三,以理论研究成果为主,兼顾操作性研究,突出实用和实效。第四,以国内的研究成果为主,同时也有选择地吸收国外的优秀研究成果。第五,强调针对性。即既有利于不同层次、不同岗位教育管理人员的自学,又有利于不同教师的教学。

本书的编写实行在《丛书》编委会指导下的主编责任制,在分工完成初稿后,各分册编写人员集中修改,分册主编统稿编委会审定。在编写过程中,尽管我们作了最大努力,由于水平和能力有

限,仍存在不妥之处,请同行批评指正。

在编写过程中我们引用了有关的文献资料,在此,向作者致以诚挚的谢意。

编 者

1997年8月

目 录

前言.....	(1)
第一篇 让学生生动活泼地、主动地发展	
——毛泽东教育思想研究	(1)
一、让学生生动活泼、主动地发展的科学内涵.....	(1)
二、构建生动活泼地、主动地发展思想的理论和实践基础	(5)
三、激励学生生动活泼地、主动地发展的原则、方法	(9)
四、继承和发展生动活泼地、主动地发展的教育思想， 深化教育改革，全面实施素质教育	(21)
第二篇 中国教育现代化的科学指南	
——邓小平教育思想研究.....	(27)
一、正确处理教育与社会主义现代化的辩证关系.....	(31)
二、确定教育优先发展的战略.....	(34)
三、尊重知识、尊重人才	(38)
四、教育要面向现代化、面向世界、面向未来.....	(44)
五、加强教育，培养“四有”人才	(49)
第三篇 孔子教育思想的人文特征	(55)
一、人文教育思想产生的背景.....	(55)
二、教育目的论的人文特征.....	(58)
三、教育对象论的人文特征.....	(62)
四、教育内容论的人文特征.....	(67)
五、教育方法论的人文特征.....	(75)
第四篇 “学校即社会”理论述评	
——杜威教育思想研究	(83)
一、杜威为什么要提出“学校即社会”的主张.....	(84)

二、“学校即社会”理论的涵义·····	(90)
三、对“学校即社会”理论的评价·····	(98)
第五篇 为中国教育寻觅曙光探获生路	
——陶行知生活教育理论探析·····	(104)
一、生平简介·····	(104)
二、生活教育理论的主要内容·····	(105)
三、对生活教育理论的简要评价·····	(120)
第六篇 培养个性全面和谐发展的人	
——苏霍姆林斯基教育思想研究·····	(125)
一、苏霍姆林斯基生平简介·····	(125)
二、全面和谐发展教育理论的主要内容·····	(126)
三、对全面和谐发展教育理论的简要评价·····	(149)
第七篇 主体教育思想·····	(153)
一、主体教育思想兴起的时代背景·····	(153)
二、主体教育本质论·····	(156)
三、主体教育价值取向·····	(165)
四、主体教育过程论·····	(169)
五、主体教育思想的意义·····	(177)
第八篇 布卢姆的教学理论·····	(179)
一、教育目标分类学·····	(180)
二、掌握学习教学理论·····	(189)
三、教育评价理论·····	(196)
四、对布卢姆教学理论的评价·····	(202)
参考文献·····	(205)
后 记·····	(209)

第一篇

让学生生动活泼地、主动地发展

——毛泽东教育思想研究

毛泽东不仅是伟大的革命家、政治家，也是一位伟大的教育实践家和教育理论家。他于1918年毕业于湖南第一师范，从事过小学和师范教育，办过工人夜校、农民夜校、自修大学、农民运动讲习所、中央红军大学、抗日军政大学、苏维埃大学等等。并且亲自写讲义，编教材，讲课，亲自向实际作教育调查，总结先进经验。毛泽东同志在长期的教育和革命实践中，积累和总结了丰富的教育教学经验，提出了一系列教育方针、政策和教学理论，并由此逐渐形成了其独特的教育思想。

在毛泽东的教育思想体系中，一个十分重要的内容是关于教育改革的思想。毛泽东以其渊博的知识和深邃的洞察社会的能力，在深刻剖析了传统教学弊端后，提出了改革传统教育，让学生德、智、体生动活泼地、主动地发展的教育思想，并全面阐述了让学生生动活泼地、主动地发展的原则、方法、渠道、意义，构建了一个较为完整的教育思想体系。毛泽东这一教育思想体系，过去在我国教育改革过程中，起到了巨大的指导作用。今天，在我国深化教育改革、全面推进素质教育的重要时期，重新学习、深刻领会毛泽东的教育改革思想，具有重大的现实意义和深远的历史意义。

一、让学生生动活泼、主动地发展的科学内涵

让学生生动活泼地、主动地发展是毛泽东的一贯思想，是毛泽

东教育思想的精髓。他围绕这一思想提出的一系列理论、观点方法,曾直接指导我国教育事业发生过重大变化,取得过显著成绩。这一思想是被实践证明了的,符合我国国情的科学的教育思想。正如毛泽东思想是我国各项工作的指导思想一样,它是我国教育改革和发展的指导思想。

毛泽东完整地、明确地表述这一思想是在给一个中学校长来信的批示中提出来的。1964年3月10日,毛泽东在《北京一个中学校长提出减轻中学生负担问题的意见的批示》中指出:“现在学校课程太多,对学生压力太大,讲授又不甚得法,考试以学生为敌人,举行突然袭击。这三项都不利培养青年们德、智、体诸方面生动活泼地、主动地得到发展。”毛泽东的批示深刻地剖析了当时学校教育的弊端,说明了教学改革的必要性,指出了改革所要达到的目的,以及实现这一目的的途径。

毛泽东的这一教育思想的科学内涵主要有两点:

(一)让学生积极主动地学习

变学生被动受教为主动学习,是毛泽东一贯的主张。早在1921年,毛泽东在《湖南自修大学创立宣言》中,曾严厉地斥责旧教育制度的三大弊端:一是把施教受教当作商品买卖,“先生抱一个金钱主义,学生抱一个文凭主义,交易而退,各得其所”;二是学校“钟点过多,课程过繁,终日埋头于上课,然不知上课以外还有天地,学生往往神昏志怠,全不能用他们的心思为自动自发的研究”;三是“学校用划一的机械的教授法和管理法去戕贼人性。人的资性各不相同,高才低能,悟解迥别,学校则全不管究这些,只晓得用一种同样的东西去灌给你吃”。他指出,旧学校“坏的总根,在于使学生立于被动,消磨个性,灭掉性灵,庸懦的随俗浮沉,高才的相与裹足”。他要创造一种新型学校生活,提倡自己学习,自己研究,充分发挥学生的主动性去摆脱那种“学生谄社会内情,社会亦嫌恶学

生”的束缚。可见，毛泽东青年时代就十分痛恨那种戕贼人性的教育。

新中国成立后，毛泽东一直关注着教育，他多次从多角度、多方面给教育部门、学校下指示，作批示，甚至亲自谈话，严肃提出学校教育要改革。第一，他明确指出了当时学校存在的问题是“学生负担过重”。他说：“中学生、大学生，天天处于紧张状态，近视眼成倍增加，这样不行。”第二，他告诉教育部门和学校“教育方针是对的，但是办法不对”，为学校指出了改革的方向。第三，他提出了“要减少学校课程”，“减少学生活动总量”，“要改变课程讲授办法”，“要提倡自学”，“改变考试方法”等一系列的具体的改革办法。第四，指出了改革的目的是“增进学生健康”，“让学生大胆、主动去学”。从毛泽东一系列的谈话、批示和指示中可以看出，毛泽东对那种扼杀学生主动性、创造性，窒息学生的智慧和才能的传统教学一直是深恶痛绝的。也正是由于他对教育的深刻了解和关注，站在培养社会主义事业的建设者和接班人的高度，提出了“培养青年们德、智、体诸方面生动活泼、主动地得到发展”的辉煌思想。可以说，这是他一切教育主张的出发点和归宿，是他教育思想的精髓。这一思想的核心，就是在教育教学过程中要重视学生学习的主动性，激发学生学习的自觉性，调动学生学习的积极性，培养学生的创造性。一句话，就是要充分发挥学生的主观能动性，变学生被动受教为主动学习。

(二)使学生德、智、体全面发展

使学生德、智、体诸方面得到全面发展的教育思想，是毛泽东在长期的教育实践和革命活动中逐渐形成的。

早在20年代初，毛泽东在《体育之研究》和《伦理学原理》批注中就提出了德、智、体“三育并重”的观点。他认为“德”就是人的思想、道德。“思想主人之心，道德范人之行”。所谓“智”，就是人的

知识能力。“人类之有进步、有革命、有改过之精神，则全为依靠新知之指导而活动者也”。至于“体”，“体者，载知识之车，而寓道德之舍也”。他认为“三育并重，心身并完”。德、智、体三者不可偏废，不可分割，相辅相成，缺一不可。从毛泽东这段论述里，可以看出，他早期的德、智、体三育全面发展，还是单纯从人和人的本质出发而讲的，与他后来讲的“全面发展”的科学内涵还有较大差距。

毛泽东关于人的“全面发展”的科学思想形成于他系统地接受了马克思主义理论之后至新中国成立期间。在长期的革命实践中，毛泽东逐步认识到要消灭剥削制度，消除旧社会造成的那种体力劳动与脑力劳动的分离和对立，克服片面、畸形发展的弊端，教育必须要造就“全面发展”的人。并认为，造就“全面发展”的人，是中国革命的任务之一。于是，他把学校教育与社会价值观联系起来，于1957年提出了“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟、有文化的劳动者”。毛泽东的这一论述，第一，规定了社会主义教育的立足点是“培养劳动者”。第二，规定了社会主义劳动者必须“有社会主义觉悟、有文化”。第三，规定了社会主义劳动者必须德、智、体全面发展。

为了实现上述教育目标，他还给德育、智育、体育赋予了新的内容和解释。在德育中，他强调了无产阶级的立场、觉悟、方向；强调突出马克思主义世界观的教育，达到“文明其精神”之目的。在智育方面，他强调知识、认识对实践的依赖关系，强调“分析问题与解决问题”能力的培养；在教学内容上，强调少而精，举一反三，融会贯通；在教学方法上强调启发式，反对注入式。在体育方面，强调精神对身体的依赖关系，提出了“健康第一”的口号。他还用“又红又专”来概括德育和智育的辩证统一，他说：“红与专、政治与业务的关系是两个对立物的统一。”

十一届三中全会以后，我们党提出了新时期的教育方针，“教

育必须为社会主义现代化服务,必须同生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”这是对毛泽东教育思想的继承和发展。

毛泽东关于让学生生动活泼地、主动地发展的教育思想的内涵十分丰富,但主要的内涵是上述两个方面。学生德、智、体诸方面全面得到发展是目标,学生积极主动地学习是实现“全面发展”目标的方法。其核心就是要通过改革,来创造出一套能使学生“生动活泼主动地发展”的新教育体制和教育方法系统,达到“全面发展”的目标。

二、构建生动活泼地、主动地发展思想的理论和实践基础

(一)让学生生动活泼地、主动地发展,符合马克思主义认识论原理

马克思主义认识论强调人在认识过程中的“自觉能动作用”。毛泽东在《矛盾论》中指出:“唯物辩证法认为外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用。”教学过程,实际上就是要求学生把人类积累的知识转化为自己的精神财富,或把知识转化为智力、能力,或把知识转化为思想观点,而这一切都必须通过学生自己的积极思考和实践活动才能完成。特别是我们要培养学生的自我教育能力、自学能力、操作能力,如果没有学生的亲自实践,没有学生主观能动性的发挥,是根本不可能的。在教与学的过程中,教师的主导作用发挥的效果,取决于学生的主动性。因为教师的教只是外因,外因必须通过内因才能起作用。内因是变化的根据,外因作用于内因,教师的教作用于学生,能否起作用,起什么样的作用,起多大的作用,能否促使学生学习发生变化,关键还

在于学生主观能动性的发挥。所以说,让学生生动活泼地、主动地发展是以马克思主义认识论作为指导的,是毛泽东哲学思想的反映。

(二)让学生生动活泼地、主动地发展,符合学生主体性的教育原则

对于学生在教育过程中的地位,在教育史上有过两种相互对立的观点。一种观点认为,在教育过程中学生仅仅只是教育的对象,教师才是教育活动的主宰,具有绝对的权威,主张教育过程以教师为中心。另一种观点则认为学生是教育的中心,主张让学生自由发展。这两种观点都带有片面性,前者过分重视了教师主导作用,抹杀了学生的主动性;后者重视了学生的主动性和积极性,忽视了教师在教育、教学中的作用。

现代教学论认为:学生在教育过程中是教育的客体。这是由学生在教师指导下,从事学习活动,完成学习任务的特点决定的。学生在教学中是发展的主体,这是因为学生是具有主观能动性的、活生生的人,是认识活动和实践活动的主体,是学习的主人。他们正处在成长和发展之中,因而,他们能在受教育的过程中,逐渐认识自身的发展目标,形成自我教育的意识和能力,具有实现自我教育的意志,并为此作出努力,所以学生在教育过程中是发展的主体。教学中学生的主体性就是指在教师指导下,学生积极主动地进行学习时所表现出来的主观能动性的具体反映和表现,也就是学生在接受教学信息时所表现出来的积极性、独立性和创造性。明确学生在学习中的主体地位,强调学生在教学过程中的主动性和积极性,是教育理论和实践发展进步的一个标志。随着科学技术和现代生产的突飞猛进,人类知识总量的大幅度增长,社会对教育培养人的质量要求也不断提高,学生作为教育过程中发展的主体的地位越来越被人们所承认。

毛泽东高屋建瓴,从哲学、教育学的角度,对学校教育教学工作的现实等多方面作了深刻分析之后,将教学中学生主体性原则具体化为“让学生生动活泼地、主动地发展”,这种形象、生动的表述是对现代教学论的伟大贡献。

(三)让学生生动活泼地、主动地发展,符合青少年身心发展规律

身心发展是青少年成长的内涵,是一个积极主动的过程。青少年的“天性”就是活泼好动,这种“天性”就是青少年的发展规律。学校生活,学生学习的形式、方法,如果是单调、枯燥,死气沉沉,就容易使学生感到疲劳困倦,学生的身心就得不到正常地、健康地发展。如果我们学校生活,学生的学习过程、形式、方法生气勃勃,丰富多彩,就能使学生感到有趣、可爱,就可以使学生的兴趣、爱好、聪明才智和本领得到充分的发挥和发展。可以肯定,在一个禁锢的环境里,一种紧张的气氛中,一个强制的手段下,青少年是不可能健康和谐地向上发展的。总之,如果我们的学校生活、教学内容、方法、手段符合青少年身心发展规律,适应青少年身心发展水平,就能促进青少年学生生动活泼地、主动地发展,反之就阻碍他们的发展。

毛泽东同志十分熟悉青少年身心发展的需要,他常说要照顾青少年的特点,反对读死书,死读书。他在早年拟订的《学生工作》计划中,就将每日时间分为六份:睡眠二份,游憩一份,读书二份,工作一份。他曾明确指出,“要充分兼顾青少年的工作、学习和娱乐、体育两个方面”,要求“一定要规定九小时睡眠时间,要下一道命令,不讨论,强迫执行”。他还要求,要从教育制度、教材内容、教学方法、教学形式等方面进行改革,营造一个适合青少年健康发展的环境,引导他们从学习的成功中求欢乐,生动活泼地、主动地发展。

(四)让学生生动活泼地、主动地发展,是培养合格的社会主义革命和建设接班人的需要

采取什么样的教育思想、方针、方法、形式培养人,培养什么样的人,历来都是同社会的需要、阶级的需要联系在一起的。毛泽东之所以一贯倡导让学生生动活泼地、主动地发展,一个重要原因就是培养无产阶级革命和建设事业所需要的人才。无产阶级所从事的革命和建设事业是历史上最生动,最富创造性,最需要主动精神的,只有让学生德、智、体、几方面生动活泼地、主动地发展,才能造就社会主义事业合格的建设者和接班人。毛泽东多次强调,我们正在进行的是前人没有的、极其光荣的、伟大的事业,没有几万万人民的个性解放和个性的发展,要想推翻旧中国,建立社会主义新中国只能是空想。

毛泽东多次批评旧的教育制度,曾尖锐地指出,旧教育、旧学校采用“死读书,读死书”的形式,繁琐的、形而上学的、理论脱离实际的方法,这只能制造书呆子,只会摧残人才。他在建国后的多次谈话中,列举大量事实说“即使在旧社会,凡是有所作为的人才,没有一个是用死读书的办法培养出来的”。可见,培养人才的途径和方法、是和培养出来的人才密切是一致的。

毛泽东提出的无产阶级革命和建设的合格人才是德、智、体全面发展的人,这种全面发展的人,又同欣欣向荣的革命事业紧密联系在一起。他的这些思想,集中地反映在他在不同历史时期所提出的教育方针里。如1934年1月,毛泽东在《第二次全国苏维埃代表大会的报告》中指出:“苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢?在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来,在于使广大中国民众成为享受文明幸福的人。”在社会主义建设时

期,他提出:“我们的教育方针,应该使受教育者德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”后又进一步指出:“让青年们德、智、体几方面生动活泼地、主动地发展。”他一贯强调把人的发展同革命事业联系在一起的,以社会需要为标准培养人,培养的人为社会的需要服务。

综上所述说明,毛泽东让学生生动活泼地、主动地发展的思想,是建立在唯物主义哲学观基础之上的,反映了教育、社会和人发展的客观规律,反映了当代世界教育思想发展的总趋势,是我们的宝贵财富。

三、激励学生生动活泼地、主动地发展的原则、方法

(一)理论联系实际,学用结合

理论联系实际,学用结合,是运用辩证唯物主义认识论指导教学的一条根本原则。什么是理论联系实际,学用结合?毛泽东用一句生动形象的话解释为“有的放矢”,正确处理好“箭”与“靶”的关系。他认为“书本知识是要学习的,但学习的目的全在于应用,而不是束之高阁,装饰门面”。因此,他提倡“书本知识与实际知识结合”,做到学用一致,知行统一。他的这种教学改革理论,在中外教育史上都是一个伟大的创举。如何才能做到理论联系实际,学用结合呢?纵观毛泽东关于这方面的论述,他提出的途径主要有三条:

1. 学生既读“有字之书”,又读“无字之书”。毛泽东在青年时代就对旧学校那种读死书、死读书、崇尚书本、不谙社会内情,与生活实际脱离开来的现象提出过尖锐批评,认为这种教育只能制造“书呆子”。他一贯鼓励学生既读“有字之书”也读“无字之书”,即

既向书本学习,也向社会学习,提倡“从天下万事万物而学之”。为什么既要读“有字之书”又要读“无字之书”呢?毛泽东在他的《实践论》中作了精辟的论述。他说:“一个人的知识无外乎是直接经验和间接经验两部分。”直接经验是指自己亲自参加实践获得的知识。但“人不能事事直接经验,事实上多数的知识都是间接的东西”。1957年,毛泽东在《中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》中明确指出,“知识分子接受前人的经验,主要是靠读书”,也就是学习书本知识为主。书本知识是什么呢?毛泽东认为是前人总结生产斗争和阶级斗争的经验写成的理论。就一定情况来说,学生只学这种知识还是片面的,因为这些知识对前人来说是证明了的,是正确的。但对学生来说,还没有被证明。另外,对书本的知识要真正掌握它,运用它,丰富它和发展它,也必须通过实践。毛泽东的这些论述告诉我们,学生的学习要以间接经验为主,以学书本知识为主,但也要把自己学到的知识运用于实践,向社会学习,获取直接经验,这样,才能学到全面的知识。所以青年学生既要学理论,又要学实际,既要读“有字之书”,也要读“无字之书”。

2. 教育与生产劳动相结合。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中提出了“把教育同物质生产结合起来”的主张。毛泽东继承和发展了马克思这一思想,一贯重视和强调教育与生产劳动相结合。早在1931年在苏维埃政府颁布的教育政策中就规定,“要消灭离开生产劳动的寄生阶级教育,同时要用教育来提高生产劳动的知识技术,使教育与劳动统一起来”。1934年1月,毛泽东在第二次全国苏维埃代表大会上提出“苏维埃文化教育总方针……在于教育与劳动联系起来”。抗日战争时期,毛泽东提出“抗大”办学的基本原则是“一面学习,一面生产”。“抗大”学生遵循毛泽东的这一指示,在学习革命理论、研究抗日救国的道理和方法的同时,参加开荒、种地、挖窑洞等多项生产劳动,成绩卓著,受到毛泽东的赞扬。新中国成立后,在毛泽东主持制定的文化教育的方针政策中

规定“爱劳动是全体国民的公德之一”。50年代,毛泽东反复强调“几千年来,都是教育脱离劳动,现在要教育与劳动相结合,这是个基本原则”。之后。他又提出了“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合”的教育方针。1963年至1966年间,由于我国当时教育脱离生产劳动的现象十分突出,毛泽东曾多次尖锐地提出过批评,他说:“现在这种教育制度我很怀疑。从小学到大学,一共十六七年,二十多年看不见稻、粱、菽、麦、黍、稷,看不见工人怎样做工,看不见农民怎样种田,看不见商品是怎样交换的,身体搞垮了,真是害死人。”为了纠正这种不良现象,毛泽东就我国教育与生产劳动相结合的问题提出过许多要求和设想,并且分别对我国各级各类学校的学生参加生产劳动提出了一些具体的途径、办法。需要说明的是,毛泽东在强调教育与生产劳动相结合的过程中,也产生过一些不切合实际的“左”的要求,如:学生劳动时间过长,劳动强度过大等,但这不说明教育与生产劳动相结合的方向是错误的。另外,在毛泽东晚年,林彪、江青利用毛泽东对教育工作指导思想上的某些“左”的论断,歪曲了教育与生产劳动相结合的原则,给我国教育造成了很大损失。

毛泽东之所以突出地强调生产劳动在教育中的地位 and 作用,强调教育与生产劳动相结合,主要有三个方面的原因:第一,他从祖国的前途、民族的命运出发,担心学生一旦脱离生产劳动,脱离劳动人民会变修,不能成为无产阶级革命事业接班人。第二,他从我国国情出发,认为“社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路,而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动”。第三,他也考虑教育自身的规律和状况,为教育脱离生产劳动担忧。他认为,教育如果脱离劳动、脱离社会,就不能培养合格人才。毛泽东的这种考虑和担心都是正确的,也是教育与生产劳动相结合的必要性之所在。

教育必须与生产劳动相结合,教育不能脱离社会主义现代化

建设,不能脱离社会实际,不能脱离生产劳动,这已成为共识。但教育如何才能与生产劳动很好地结合,直到现在我们还没有很好地解决好这一问题。教育有其自身的规律,劳动教育也有其自身的规律,我们一定要遵循规律,不断探索,既反对教育脱离生产劳动的恶习,又反对以劳动代替学习的偏向,走出一条符合中国国情的教育与生产劳动相结合的正确路子来。

3. 教育要联系实际,联系社会。毛泽东把教学脱离实际视为大忌。他在《改造我们的学习》一文中尖锐地指出:“在学校教育中,在在职干部的教育中,教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑;教经济学的不引导学生研究中国革命的经济特点;教政治学的不引导学生研究中国革命的策略;教军事学的不引导学生研究适合中国特点的战略战术,诸如此类,其结果谬种流传,误人不浅。”毛泽东的批评是有道理的。高校中普遍存在文科脱离实际的现象,学金融专业的连一张支票都开不出来,学法律的不会分析具体的案例,学经济的不了解市场,这种教育不能算成功。为了纠正这种现象,毛泽东提出“凡担任学校教育工作的同志,均应认真地研究教学内容与教学方法,使理论与实际一致的原则,在教材内容和教学方法中贯彻起来”。60年代初期,毛泽东主持制定的高校六十条、中学五十条、小学四十条,全面总结了我国高等学校、中等学校教育中理论联系实际活动的经验教训,提出“各级各类学校在教学过程中必须正确贯彻理论联系实际的原则,必须克服轻视理论,轻视书本知识的错误观点。同时,要通过生产劳动,以及实验、实习、社会调查、社会活动等,使学生获得必要的直接知识和实际锻炼”。这些规定为我国各级各类学校教学不脱离实际,正确贯彻理论联系实际的原则,起到了很大的促进作用。

毛泽东理论联系实际、学用结合的教学原则,内容十分丰富,落实的途径和形式很多。在教学工作中,我们教育工作者要根据具体情况,从青少年的实际出发,从他们生理、心理发展水平出发,