

高等学校通用教材

军事理论课教程

王建中 李国强 主 编

张培松 赵瑞君
赵 新 许慧远 副主编

JUNSHI LILUNKE JIAOCHENG



北京航空航天大学出版社

高等学校通用教材

军事理论课教程

王建中 李国强 主 编

张培松 赵瑞君 副主编
赵 新 许慧远

北京航空航天大学出版社

内 容 简 介

本书是根据教育部、总参谋部、总政治部 2002 年修订的《高等学校军事训练教学大纲》的规定而编写的。分 20 个专题。主要包括:中国国防、世界军事形势、军事思想、新军事变革、军事高技术、高技术战争、军兵种知识、空天战及人民防空等内容。着力介绍现代最新军事科学技术、国防知识与国防建设,以及未来战争的知识等。

本书可作为高等学校在校学生军事理论课教材,也可供对国防建设有兴趣的人士参考。

图书在版编目(CIP)数据

军事理论课教程/王建中,李国强主编. —北京:北京航空航天大学出版社,2007.1

ISBN 978-7-81077-971-5

I. 军… II. ①王…②李… III. 军事理论—高等学校—教材 IV. E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 163350 号

军事理论课教程

王建中 李国强 主 编

张培松 赵瑞君 赵 新 许慧远 副主编

责任编辑:王 实

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路 37 号(100083) 发行部电话:010-82317024 传真:010-82328026

<http://www.buaapress.com.cn> E-mail: bhpess@263.net

北京市松源印刷有限公司印装 各地书店经销

*

开本:787×960 1/16 印张:15.5 字数:347 千字

2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷 印数:5 000 册

ISBN 978-7-81077-971-5 定价:21.00 元

《军事理论课教程》 编写人员

主 编

王建中 李国强

副主编

张培松 赵瑞君 赵 新 许慧远

编写人员 (按姓氏笔画排列)

方 正	王万春	王中钢	王少峰
王永伟	王建中	王福玲	石文蕊
任邵东	刘建平	孙 剑	许慧远
张培松	李国强	李婧歌	林 雪
范 武	侯哲威	赵 新	赵瑞君
赵德平	高 虹		

前言

在普通高等学校开设军事理论课,是《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》和《中华人民共和国预备役军官法》的要求,是大学生履行兵役义务的重要内容;同时也是贯彻落实《中华人民共和国教育法》、《中国教育改革和发展纲要》、《爱国主义教育实施纲要》、《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的具体措施。对于增强大学生的国防观念,激发爱国热情,拓宽知识面和提高综合素质具有重要意义。国家兴亡,匹夫有责。努力学习军事课程,自觉接受国防教育,既是青年学生履行保卫祖国的神圣义务的具体行动,也是遵守国家法律的基本要求。

为适应普通高等学校国防教育和素质教育的需要,我们组织北京航空航天大学具有丰富教学经验的军事理论课教师与空军指挥学院的派遣军官,根据教育部、总参谋部、总政治部 2002 年修订的《高等学校军事训练教学大纲》,在认真总结教学经验的基础上编写了这本《军事理论课教程》。

作者坚持以国防教育为主线,注重吸收近年来军事科学研究的新成果,同时结合大学生现有知识结构的特点,严格把握课程目标和课程体系,使这本《军事理论课教程》具有较高的科学性、实用性和可读性,成为一本知识体系较为完整、内容丰富、重点突出、时代性强的军事理论课教材。企望通过本书的教学,在着力培养和加强学生的国防观念的同时,增强国防意识和激发献身国防事业的精神;用现代最新军事科学技术的内容丰富大学生的军事科技知识,使他们更多地了解自己所学的专业与国防建设的关系,激发他们勤奋学习、立志报国的自觉性和

主动性。

在编写本书过程中,参考、吸收了部分书刊杂志及兄弟高校军事理论课的教学精华,在此一并表示诚挚的感谢。

限于我们的水平,书中不妥之处,恳请各位专家和读者不吝指正,以便今后进一步修改和完善。

编 者

2006 年 2 月

目 录

绪 论

一、军事理论课的重要意义	1
二、军事理论课的性质及其内容	3
三、本教材的特点	4

专题一 中国国防

一、概 述	6
二、中国国防史	8
三、国防建设指导思想	13
四、新中国国防建设成就	14
思考题	18

专题二 国防法规

一、概 述	19
二、《中华人民共和国国防法》	20
三、《中华人民共和国兵役法》	23
四、《中华人民共和国国防教育法》	27
五、《反分裂国家法》	29
思考题	32

专题三 中国古代军事思想

一、概 述	33
二、《孙子兵法》简介	36
思考题	39

专题四 毛泽东军事思想

一、毛泽东军事思想的科学含义和基本特征	40
二、毛泽东军事思想的形成和发展	42
三、毛泽东军事思想科学体系的基本内容	45
四、毛泽东军事思想的历史地位和现实指导意义	51
思考题	54

专题五 邓小平新时期军队建设思想

- 一、邓小平新时期军队建设思想的科学含义 55
- 二、邓小平新时期军队建设思想的主要内容 58
- 思考题 62

专题六 江泽民国防和军队建设思想

- 一、江泽民国防和军队建设思想的形成 63
- 二、江泽民国防和军队建设思想的主要内容 64
- 三、江泽民国防和军队建设思想的指导意义 71
- 思考题 71

专题七 国际战略环境

- 一、时代主题 72
- 二、世界战略格局 73
- 思考题 76

专题八 我国周边安全环境

- 一、我国周边概况 77
- 二、特殊地理环境对我国安全的影响 77
- 三、相对稳定的安全环境中存在着不安全因素 80
- 思考题 81

专题九 新军事变革

- 一、新军事变革的历史 82
- 二、新军事变革的动因 83
- 三、新军事变革的主要内容 84
- 四、新军事变革的特点 98
- 五、新军事变革的重大影响 99
- 思考题 100

专题十 军兵种知识

- 一、陆 军 101
- 二、海 军 109
- 三、空 军 115
- 四、第二炮兵 119
- 思考题 120

专题十一 高技术战争

一、高技术战争的含义	121
二、高技术战争的形成与发展	121
三、高技术战争的主要特点	125
四、高技术战争的发展趋势	130
思考题	131

专题十二 信息战

一、信息战的含义	132
二、信息战的几种作战样式	132
三、信息战战场的主要特征	133
四、信息战对未来军队建设的影响	136
思考题	138

专题十三 空天战

一、空天战的基本类型	139
二、空天战的基本样式	143
三、空天战的主要形式	146
四、空天战的主要方法	149
五、空天战对军事领域的影响	155
思考题	158

专题十四 航天技术

一、概 述	159
二、航天技术的军事应用	164
三、航天技术的发展趋势	169
思考题	169

专题十五 侦察与监视技术

一、侦察与监视技术的现状	170
二、侦察与监视技术的发展趋势	178
思考题	179

专题十六 隐身伪装技术

一、隐身技术及其在军事上的应用	180
二、伪装技术及其在军事上的应用	186
思考题	189

专题十七 精确制导武器

一、概 述	190
二、精确制导武器的历史与现状	193
三、精确制导武器的影响与发展趋势	197
思考题	200

专题十八 军队指挥自动化

一、概 述	201
二、军队指挥自动化的地位与作用	203
三、军队指挥自动化的发展趋势	205
思考题	207

专题十九 核、化、生武器

一、核武器	208
二、化学武器	212
三、生物武器	215
四、对核、化、生武器的防护	217
思考题	219

专题二十 人民防空

一、概 述	220
二、人民防空的地位与作用	222
三、人民防空防护体系建设	224
四、人民防空教育	229
思考题	234

参考文献	235
------------	-----

绪 论

在普通高等学校开设军事理论课,是《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》和《中华人民共和国国防教育法》的要求,也是贯彻落实《中华人民共和国教育法》、《中国教育改革和发展纲要》、《爱国主义教育实施纲要》、《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《中共中央关于加强大学生思想政治教育的决定》的具体措施。学习军事理论,是大学生履行兵役义务的重要内容;同时,对于增强大学生的国防观念,激发爱国热情,拓宽知识面和综合素质具有重要意义。

一、军事理论课的重要意义

1. 是大学生履行兵役义务的重要内容,也是大学生的一门必修课

1984年5月31日第六届全国人民代表大会第二次会议通过了《中华人民共和国兵役法》,1998年12月29日第九届全国人民代表大会常务委员会第六次会议进行了修正。《中华人民共和国兵役法》第四十三条明确规定:“高等院校的学生在就学期间必须接受基本军事训练。”1995年5月10日第八届全国人民代表大会常务委员会第十三次会议通过的《中华人民共和国预备役军官法》在第十条中就明确规定:“预备役军官从下列人员中选拔:……(四)非军事的高等学校毕业学生”。

依法履行兵役是每一名公民的义务。在校大学生是中华民族优秀青年的代表,是巩固我国国防、抵御外敌入侵、捍卫祖国独立、维护国家主权和领土完整的重要后备力量。因此,依法履行兵役义务,在校期间接受军事训练,学习和掌握基本军事理论知识和技能,是大学生义不容辞的责任,也是全民建设国防的重要体现。

世界各国都非常重视大学生军训工作,并将大学生军训作为加强国防建设的一项重要措施。许多国家都为此设立了健全的组织机构,制定了相应的训练大纲、教材和实施办法。例如美国,制定了全民性的《国防教育法》,同时还制定了专门针对青壮年的《普遍军训与兵役法》,要求公民在规定的年龄必须参加军训,履行兵役义务。对高等学校的学生军训,已经形成了一整套完善的制度,在全国350所高等院校和650多所高级中学设了351个后备役军官训练团。训练时间以四年制的学校为例,一般前两年为每周2~3学时,主要学习基础军事课程;后两年每周5学时,并参加一次为期6周的军事夏令营。这些学生在毕业以后,有相当一部分可能成为现役部队中非常出色的军官。据统计,美军现役部队中有30%的将军和40%的校、尉级军官来自设有后备役训练团的高校毕业的大学生。

为贯彻落实《中华人民共和国兵役法》的有关规定,1985年1月14日,国家教委、劳动人事部、财政部、总参谋部、总政治部和总后勤部联合下发了《关于高等学校、高级中学进行军事训练试点问题的通知》(以下简称《通知》),决定从1985年9月开始,在全国50所左右高等学校、100所左右高级中学和相当于高级中学的学校进行学生军事训练试点。《通知》对学生军训中的机构设置和人员编配、教员选配、训练时间和内容、训练保障以及组织领导等方面作了明确规定,并要求“学生军事训练通常以开设军事训练课的形式进行。军事课是学生的必修课,考试成绩记入学生成绩册”。从此,拉开了我国大学生接受军事训练的序幕。此后,根据军事试点工作的经验,我国学生军训工作在制度化和规范化方面不断完善,试点规模不断扩大,师资队伍建设的不断加强,训练时间和内容日趋科学合理,组织领导和训练保障水平日益提高,学生军训工作取得了显著成果。2001年6月,国务院办公厅、中央军委办公厅转发了教育部、总参谋部、总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军训工作的意见,即“国办发(2001)48号”文件,对学生军训工作提出了新的要求,确定要在普通高校和高级中学全面开展学生军训工作。2002年6月,教育部、总参谋部、总政治部下发了《普通高等学校军事课教学大纲》,明确规定“军事课程是普通高等学校本、专科学生的一门必修课”,并进一步强调“军事课(含军事理论教学和军事技能训练)列入学校教学计划,成绩记入学生档案”。因此,军事理论课是大学生履行兵役义务的重要内容,是大学生接受军事训练的重要组成部分,是大学生的一门必修课。

2. 是增强大学生国防观念,进行爱国主义教育、激发爱国热情、继承和发扬中国人民解放军优良传统的重要手段

1997年3月14日第八届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国国防法》第四十二条明确指出:“学校的国防教育是全民国防教育的基础。各级各类学校应当设置适当的国防教育课程,或者在有关课程中增加国防教育的内容。”1994年8月23日中共中央印发的《爱国主义教育实施纲要》中要求:“要进行国防教育和国家安全教育。要根据新时期的特点,重视现代国防教育,增强全民的国防意识和国家安全意识,加强军政、军民团结,提高全民抵御外敌入侵、捍卫祖国独立、维护国家主权和领土完整的自觉性。教育全体人民同一切出卖祖国利益、损害祖国尊严、危害国家安全、分裂祖国的言行,进行坚决的斗争。……中学高年级和大专院校,要组织学生参加适当的生产劳动、社会实践和军事训练等活动,增强他们对工农兵的感情和对国家的责任感。”1995年3月18日第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》第六条规定:“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。”因此,开设军事理论课,对大学生进行军事训练,是我国在大学生中开展国防教育、爱国主义教育的重要手段。

按照《普通高等学校军事课教学大纲》的要求,大学生在军事理论课中要学习中国国防史、军事思想、现代军事科技知识、世界军事形势和高技术战争等内容。这些内容使大学生能够全面了解我国古代和近代国防的兴衰得失,系统地学习国防知识和中国人民解放军的优良传统,

客观地分析当前世界军事形势,更加深刻地认识“弱国无外交”、“落后就要挨打”的道理,更加深刻地认识建设强大国防的重要性,从而激发爱国热情,树立为报效祖国而勤奋学习科学文化知识的远大志向。因此,军事理论课既是一门国防教育课,也是一门生动的爱国主义教育课。

3. 是拓宽大学生知识面,提高其综合素质的重要途径

军事理论课是一门系统地向大学生讲授军事知识的综合性课程。对于非军事高等学校的学生而言,这门课程是了解和掌握军事知识,洞察现代军事科学技术和现代战争的发展趋势,学习从军事的角度分析、认识和把握事物的思维方法,从而提高大学生综合素质,特别是军事素质的重要途径,是大学生探索军事科学的启蒙课和入门课。按照《普通高等学校军事课教学大纲》的要求,军事理论课包含了军事思想、军事形势、现代武器、军事科技和现代战争等多方面的内容,这无疑使大学生在军事方面的知识得到了长足的拓展,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下良好的基础。

二、军事理论课的性质及其内容

1. 性 质

在非军事高等学校开设的军事理论课,是一门具有综合性和普及性特点的军事科学入门课程。军事科学是研究战争和战争指导规律,并指导战争准备与实施的知识体系。它以战争和军事活动为研究对象,是一门既广泛涉及社会科学、自然科学等众多学科知识,又具有特定研究领域的综合性学科。其主要内容包括军事思想、军事技术和武装力量建设理论等有关军事领域的各个分支学科。

2. 指导思想和目的

军事理论课教学的指导思想是,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指针,全面贯彻党的教育方针;按照教育要面向世界、面向未来、面向现代化的要求,紧紧围绕我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要,努力培养社会主义事业的建设者和接班人。

军事理论课的教学目的是,通过理论课教学和军事训练,使学生在就学期间,履行兵役义务,接受国防教育,激发爱国热情,树立革命英雄主义精神;增强国防观念和组织性、纪律性,掌握基本的军事知识和技能,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打好基础。

3. 主要内容

按照《高等学校学生军事训练教学大纲》的要求,高等学校军事训练教学采取集中训练与军事理论课教学相结合的方法进行。集中军事训练时数为4~5周;军事理论课教学时数为36学时。军事技能训练一般在一二年级内完成;军事理论课应在1~2个学期内分散安排。

军事理论课的教学内容在《高等学校学生军事训练教学大纲》中有明确规定,主要包含以下几方面的内容:

① 中国国防 主要讲授中国国防历史及主要启示、国防法规、国防建设和我国武装力量等。目的在于使学生了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状,熟悉国防法规的基本内容,明确国防动员和武装力量建设的内容与要求,增强依法建设国防的观念。

② 军事思想 主要讲授军事思想概述、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想等。目的在于使学生了解军事思想的形成与发展过程,初步掌握我军军事理论的主要内容,明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学的战争观和方法论。

③ 世界军事 主要讲授战略环境概述、国际战略格局、我国周边安全环境等。目的在于使学生掌握战略基本理论,了解世界战略格局的概况,正确分析我国的周边环境,增强国家安全意识。

④ 军事高技术 主要讲授军事高技术概述、高新技术在军事上的应用等。目的在于使学生了解军事高技术概况,明确高新技术对现代战争的影响;树立“科学技术是第一生产力”的观点,激发学习科学技术的热情。

⑤ 高技术战争 主要讲授高技术战争概述、高技术战争的特点、高技术战争对国防建设的要求等。目的在于使学生了解高技术战争的特点,明确科技与战争的关系,树立为国防建设服务的思想。

三、本教材的特点

1. 具有突出的国防科技特色

本教材是在北京市学生军训工作办公室的指导下,由北京航空航天大学具有丰富教学经验的军事理论课教师与空军指挥学院的派遣军官共同编写。多年来,在空军指挥学院派遣军官和北京航空航天大学军事理论课教员的共同努力下,该校军事理论课的教学取得了长足进步,在教员队伍建设和教学方法改革等方面也取得了一定的成果,教学水平不断提高。军事理论课已成为深受大学生欢迎的、教学效果好的课程之一。

北京航空航天大学作为一所具有航空航天特色的国家重点国防高等院校,是我国首批对学生进行军事训练试点的高等院校。自1985年开始学生军事训练试点工作,至今已有20多年的历史。为了保证军事理论课的教学质量,提高学生的军事素质,北京航空航天大学依托中国人民解放军空军指挥学院开设了军事理论课。授课教员主要来自空军指挥学院的专家、教授。20多年来,在北京航空航天大学 and 空军指挥学院的密切协作下,我们以《普通高等学校学生军事课教学大纲》作为教学基本依据,针对国防院校培养人才的特殊要求,密切跟踪现代军事科学的最新发展,在教学内容和方法上精心安排,采取多媒体等现代化教学手段,反复实践、修正和充实,逐步形成了一套适合我国国防学校军事理论课特点的教学方案。本教材就是北京航空航天大学与空军指挥学院在总结多年军事理论课教学实践经验的基础上编写而成的。

因此,本书既是一本面向普通高等学校使用的军事理论课教材,也可供军事爱好者学习时使用。

2. 内容上强调时代性和新颖性

由于国防高等院校对学生的军事素质有更高的要求,因此本教材以《普通高等学校军事课教学大纲》的要求为基础,突出国防法规和现代军事科学技术在教学中的地位,强调教学内容的时代性和新颖性,将世界新军事变革的最新发展情况反映到课堂教学中;同时,围绕国防教育,特别是国防高等院校国防教育发展的要求,构建军事理论课的教学方案,并力图较为系统和完整地展现军事科学的基本框架和基本内容,使学生能够较快地理解和掌握军事科学的学科体系。另外,本书还根据现代战争的特点和信息化战争的发展趋势,着重介绍了陆、海、空、二炮、航天技术、信息战、空天战和人民防空等相关军事知识,在着力培养和加强学生国防观念的同时,增强国防意识和激发献身航空航天事业的精神;用现代最新军事科学技术的内容丰富大学生的军事科技知识,使他们更多地了解自己所学的专业与国防建设的关系,从而激发他们勤奋学习,立志报国的自觉性和主动性。因此,本书是一本知识体系较为完整、内容丰富、重点突出、时代性强的军事理论课教材。

3. 形式上强调独特性和可读性

本教材根据军事课教学特点,把军事理论课内容分为20个专题,各专题既独立成章,又相互连接,相辅相成。使用者既可依专题顺序授课,也可根据教学时数、内容要求的不同,选取有关专题内容安排教学。同时,每一专题都精选内容,语言简练、通顺,可读性强,能够提高学生阅读的兴趣。

本教材还依托首都大学生国防在线网站(www.guofangonline.com)建立了网络教学课程,实现在线授课和课堂作业,建立了电子化虚拟课堂,由专家们提供在线辅导和答疑,并且还在进一步开发在线考试系统。

专题一 中国国防

“国无防则不立”，国防作为关系到国家生死存亡的一件大事，自古以来就受到中外各国的高度重视。无论是东方的万里长城还是西方的雅典卫城，无论是《孙子兵法》还是《战争论》，也无论是《国殇》还是《荷马史诗》，都从一个侧面反映了国防的发展。在当今社会，虽然国与国之间的竞争与合作相互交融，但各国对国防建设的重视程度却从未有所降低。学习国防，认识国防，了解国防，增强对国防的认识，明确对国防的责任，自觉投身到国防建设中去，是当代大学生义不容辞的使命。

一、概 述

世界各国对国防的解释不尽相同。美国前国防部长温伯格说：“国防乃维护国家安全——包含美国独立、自由制度与领土完整。为了维护美国 and 盟国的切身利益，所构成的一种国际秩序，在此秩序下，我们的自由制度与民主制度，可以生存繁荣。”德国把国防定义为：“为了保持和保证民族与国家的生存及发展，不受外来侵略威胁，及对此侵略给予相适应的防卫。”

汉语“国防”一词，最早见《后汉书·孔融传》：“臣愚以为宜隐郊祀之事，以崇国防。”在《中国人民解放军军语》中对国防的解释是：“国防是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全而进行的军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。”从这一叙述中可以看出，国防活动以军事为主但又不局限于军事。《孙子兵法》中提到的“上兵伐谋，其次伐交”、“日费千金，十万之师举矣”等就深刻地反映了国防与外交、经济等的关系。随着时代的发展，国防斗争日益成为国与国之间综合国力的斗争。现代国防作为一种全新的国防观念和国防实践活动，是在综合国力的基础上，以军事手段为主，在政治、经济、科技、外交和文化等多种手段配合下进行的总体较量。其基本特征主要表现在三个方面。

（一）现代国防是国家综合国力的体现

现代国防的主体是军事力量，但它还包括与国防相关的非军事力量，如政治、经济、外交、科技和文化等。此外，它不仅依靠国家的现实实力，还依靠国家的潜力以及将潜力转化为现实实力的能力，诸如国土面积、地理位置、自然资源、生产能力、人口数量和质量、科技和文化水平、交通运输、通信状况、国家政策、管理能力、国际关系及国际地位等。如何充分运用本国所具有的各种条件，并在战时尽快而有效地使其转化为战争能力，是一个国家综合国力强弱的根本体现。

（二）现代国防既是一种国家行为又是一种国际行为

现代国防首先是一种国家行为。一方面,作为国防中坚的武装力量是属于国家的,历史上的那种属于大奴隶主或封建主的“私兵”在现代国防中是不存在的;另一方面,现代国防建设的主体是国家,国防建设的经费也是由国家负担的,国家承担着建设国防,保障人民安全的责任。

同时,现代国防也越来越表现为一种国际行为。一方面,国防的首要任务就是抵御外敌的入侵;另一方面,现代国际政治经济的发展,把世界各国和地区的安全与发展利益同国际社会的整体利益日趋紧密地联系在一起,世界的和平与稳定已成为整个人类共同的奋斗目标。国家的安全与发展不仅与其本国利益相关,而且与国际社会的安全、发展和稳定息息相关。国家的发展离不开安全有利的国际环境,国际政治、经济的有序发展也有赖于各国国防的巩固。

（三）现代国防具有多层次的目标

国际政治、经济在现代国防上打下的烙印越来越深刻。由于各国的国家利益不同,特别是经济利益不同,因此,所制定的战略也各有千秋,再加上各国军事实力和综合国力的差异,就使得现代国防呈现出多层次的目标体系。

从范围上,可分为自卫目标、区域目标和全球目标。由于本国在国土之外的经济利益有限,加上自身实力不足,因此,只能将国防目标定位于最基本的一个层次上,即自卫目标的国防,着眼于维护国家主权和领土完整。一些国家虽然在世界范围都有自己的经济利益,但不奉行扩张政策,或者军事实力达不到全球范围,所以,将防卫目标锁定在本国及周边区域。少数实力雄厚的国家,或称国家利益遍及全球,或者出于保护本国利益的目的,或者出于称霸世界的企图,将国防的目标对准世界,进行侵略扩张,将自己的意志强加给别国。

国家的社会制度和国家政策决定国防的性质。国家的社会制度不同,制定的国防政策,追求的国防目标也不相同。目前世界上的国防类型主要有扩张型、自卫型、联盟型和中立型四种。

① 扩张型的国家奉行霸权主义政策,它们以国家安全和防务需要为幌子,将其疆域以外的国家和地区纳入本国的势力范围,对别国进行侵略、颠覆和渗透。

② 自卫型国家的国防以防止外敌侵略为目的,在国防建设上主要依靠本国的力量,广泛争取国际上的同情与支持,维护本国安全,维护周边地区和世界的和平与稳定。

③ 联盟型的国家为弥补自身力量的不足,以结盟的形式联合相关国家进行防卫。联盟型国防又可分为两种:一是一元体系联盟,即某一大国为联盟的盟主,其余国家处于从属地位;二是多元体系联盟,即联盟诸国基本处于伙伴关系,共同协商防卫大计。

④ 中立型的国防是指一些奉行和平中立政策的中小发达国家,为保障本国的繁荣、发展和安全,实行和平中立的国防政策。其中,一些国家采取完全不设防的方式;一些国家则采取全民防卫式的武装中立。