

家教

经典译丛

梁志榮◎主编

“逆反” 有理

怎样应付孩子的“反抗期”

[日] 品川孝子 著

林郁 译



反抗期・そのとき親は



当代中国出版社
Contemporary China Publishing House

梁志榮◎主編

家教

经典译丛

“逆反” 有理

怎样应付孩子的“反抗期”

〔日〕品川孝子 著

林郁 译



反抗期・そのとき親は



当代中国出版社
Contemporary China Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

“逆反”有理：怎样应付孩子的“反抗期” / (日) 品川孝子
著；林郁译. —北京：当代中国出版社，2007.1

(家教经典译丛)

ISBN 978-7-80170-541-9

I. 逆… II. ①品… ②林… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 153193 号

HANKOUKI SONOTOKI OYA WA

Copyright©1976 by Takako SHINAGAWA

First published in Japan in 1976 by Asunaro Shobo Co., Ltd.

Simplified Chinese translation rights arranged with Asunaro Shobo Co., Ltd.
through Japan Foreign-Rights Centre/Bardon-Chinese Media Agency

本书译文经台湾新潮社文化事业有限公司授权使用

©2007 中文简体字版专有出版权属当代中国出版社

版权贸易合同登记号 图字：01-2007-0432

出 版 人 周五一

丛书策划 陈 捷

责任编辑 何 琳 宗 边

封面绘图 方 岚

版式设计 视觉共振设计工作室

封面设计 北京华子图文设计公司

出版发行 当代中国出版社

地 址 北京市地安门西大街旌勇里 8 号

网 址 <http://www.ddzg.net> 邮箱: ddzgcbs@sina.com

邮政编码 100009

编 辑 部 (010)66572152 66572154 66572155

市 场 部 (010)66572157 66572281 66111785

印 刷 北京京都六环印刷厂

开 本 640×960 毫米 1/16

印 张 10.75 印张 2 插页 105 千字

版 次 2007 年 1 月第 1 版

印 次 2007 年 1 月第 1 次印刷

定 价 20.00 元

版权所有，翻版必究；如有印装质量问题，请与出版部联系 (010)66572159



主编简介

梁志燊，教授。1956年毕业于北京师范大学教育学系学前教育专业。1956~1996年任教于北京师范大学教育系，现任中国老教授协会理事、中国老教授协会儿童早期教育专业委员会主任，是中国教育学会“十一五”规划中两项重点研究课题（关于蒙台梭利教育和优质教育资源促进儿童发展的实践研究）的主持人。主要著作有《家庭中的蒙台梭利教育》、《蒙台梭利教育实践中国》、《蒙台梭利主题活动课程》等十余部。

作者简介

品川孝子，日本新潟出生，日本女子大学毕业。专门研究儿童心理学，是颇负盛名的儿童教育家。现任职于家庭教育研究所。

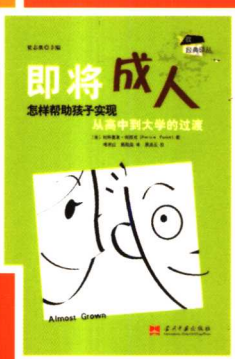
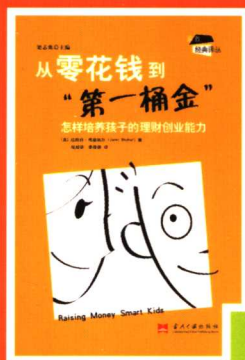
著作：《职业妇女育儿智慧手册》

《0-3岁生活教育》

《4-6岁生活教育》

《7-9岁生活教育》

家教经典译丛



出版人：周五一

丛书策划：陈捷

责任编辑：何琳 宗边

封面设计：华子图文平面设计
huazi103@vip.sina.com

丛书总序

家庭教育是养育孩子的家长必经的旅程，家庭教育伴随孩子自出生、成长、直至立业成家。家庭教育有别于学校教育，对孩子的影响是潜移默化的，在人生观、价值观、道德观、审美观、思维方式、生活习惯、行为处世等方面将给予更大的影响；在教育方式上，家庭教育融于家庭生活的过程中，充满浓重的亲情，并以个别施教的方式进行。

现代的家长随着自身受教育程度和知识层次的不断提升，面对一个独苗苗，很重视孩子的教育，对孩子的未来寄予厚望，并为孩子设计着发展的目标与路径，在家庭中也不遗余力地为孩子创造种种学习和发展的条件。但往往事与愿违，时常伴随出现诸多烦恼、困惑、不安，孩子身上发生的问题根源是不良环境的影响和家庭教育的失误。为父母者需知教育得法来自教育观念的更新和自身修养

的不断升华。摒弃陈腐的、压抑孩子的旧父母观——威慑型的、溺爱型的，树立民主平等的现代父母观——采用民主型的家庭教育方式，尊重孩子，满足孩子合理的需求，以兴趣引导孩子学习，建立有秩序的家庭生活，以协商的方式处理彼此之间的不同意见和争端等。

教育是强国之本。在发达国家始终十分重视家庭教育，父母视为自己的责任，他们用心、付出精力亲自承担。学者们不断地为家庭教育提供着有益的精神食粮。在美国、英国、日本等一些国家中充满现代教育理念、实用性很强的教育孩子的著作，被誉为育儿的圣经，畅销于世。本译丛所选之书为上述这些国家中的知名专业人士的杰作，并针对了我国家庭教育中被忽视的问题、棘手的问题、症结问题，我想家长们定可从中寻觅到对你们有启示的、有帮助的教育理念和方法。

各国的教育，尤其是儿童一代的教育有着诸多相同与相通之处，因此，外国教育中先进的观念、成功的经验、富有技艺的教育方法，都值得我们吸取与借鉴，并将其运用在我国不同的家庭中。由于我们的社会文化和家庭状况与外国不尽相同，因此，应结合实际，灵活地、巧妙地采用，在吸取采用过程中自然会做出自己的成功经验。

望父母亲们跟随孩子成长，不断学习，你们的孩子成人、成才之时，就是你们教育成功之日。

梁志荣

2006年11月23日于北师大励耘屋

目录

前 言	1
第 1 章 反抗期——此时的父母	4
反抗期不是只有孩子才会引发的现象	4
成为孩子所期待的好对手	11
亲子之间产生分歧的心理	20
第 2 章 不安的心理	27
持续不断的不安及烦恼	27
在家中经常显得不开心	33
不再依赖反复无常的家	37
第 3 章 非常识时期	42
常识无益论	42
在安定的日常性中产生脱轨行为	48
让孩子参与社交活动	52
第 4 章 活动的心	59
随成长而变化的价值观	59
把孩子视为大人和小孩的混合体	66
无法正确地判断矛盾所在	69

第 5 章 孤独·秘密·不信任感	74
孤独地试图发现自己	74
不希望有人干扰自己的私生活或窥探自己的秘密	80
因不了解而怀疑	84
第 6 章 反抗期与父母	88
父亲和反抗期的子女	88
母亲和反抗期的子女	96
第 7 章 与朋友之间的交往	105
渴望拥有亲密的朋友	105
向父母说再见,对朋友道晚安	112
电话是最简单的交际方式	115
第 8 章 学习·自卑感	120
单凭父母的力量是无法顾及学习领域的	120
成绩也是影响孩子心理的因素	127
自卑感起源于成绩	135
第 9 章 和异性的交往——性	140
和异性的交往	140
对性教育的反抗较小	145
令人迷惑的是双亲方面吗?	150
第 10 章 孩子的生存意义及其未来	154
沉迷其中	154
生存的意义即在于自己本身	160
孩子的未来	162

前言

大多数父母对“反抗期”一词的感觉，是感叹之中掺杂着愤怒。尽管父母们均认为疼爱、抚育子女，是自己应尽的责任，然而对于孩子们在此一时期（又称为毫无办法时期）的种种表现，却使得他们不知如何是好。

现在，我们看看实际的情形吧！坦白地说，不论是何种反抗期，孩子都不会是向着天空反抗的；换句话说，反抗必须有对象。不幸的是，被孩子当做反抗对象的，除了父母以外，似乎再也没有别人了。因此，父母的态度及处理方式，对于反抗期的行为表现，有很大的影响。

有鉴于此，我个人认为处理反抗期问题，应该将重心放在父母与子女之间的双向关系，亦即所谓的亲子关系上面，尤其是因父母、子女间的距离而引发的种种歧见。那么，亲子之间应以何种关系、方式相处，才能避免可能产生的各种问题呢？本书即以此方向为目标，尝试做多方面的考虑。

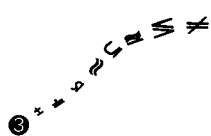
但是，青春期的问题，却不能单纯地以“反抗”一词来代表。

因为对孩子而言，这是他们一生中所遭遇到的最大的变化期。在这之前，孩子大多能够依从父母为他们订下的规则，但是进入反抗期后，自我意识的觉醒及自立能力的学习，使得他们的心理产生了大变化。这也意味着，反抗期的孩子，大都会解体自我、学习自立，脱胎换骨成为一个崭新的个体。

所以，在我看来，既然有所谓的混乱期，当然就会有变化期。由此看来，不论是称为变化期或独立期，事实上都意味着同样的复杂时期。

不论采用哪一种称呼方式，都改变不了这个时期是人生当中最充实时期的事实。再者，由于这个时期是孩子与成人关系的完成期，因此我认为，即使是在大人方面，也有必要加以考虑，而不只是想到孩子的问题。

最近，人们普遍有一共识，认为孩子在三岁之前的教育，是非常重要的。许多家有幼儿的父母，对此均寄予无限的关心。的确，对于培养子女成为像样的人而言，这个时期确实相当重要。但是，真正能使孩子成为独立、情感丰富的人的关键，却是在反抗期。这就意味着，反抗期的重要性，远超过幼儿期。但令人不解的是，为什么面对反抗期子女的双亲，却没有教育幼儿时的热情呢？当然，很多父母会反驳道：自己是为了避免过度干涉，且已领悟到孩子终将远离父母羽翼的事实，才会采取较为放任的态度。不过，不也正是因为如此，才更需要有一段看起来虽有距离、却不冷淡的缓冲时期吗？要想做到这一点，需要具备哪些智慧呢？关于这个问题，本



书提出了几个重点，以供大家参考。

很多父母都感觉到，和过去相比，如今正处于反抗期的孩子，根本听不进双亲的告诫。为此，他们均有一股深沉的无力感，不知到底该怎么做才好。

有些人认为，一旦孩子的课业压力过重，那么光念书都来不及了，哪还有余力反抗呢？然而，为人父母只注重孩子的课业成绩，而忽略了其他方面的做法，真的就能避免发生冲突吗？

事实上，即使强迫子女专注于课业上，也只能暂时避开青春时期的反抗心理，而无法根本铲除。尽管从表面看来，这个时期充满了混乱、冲突，但是这段时期的历练，却能使其人生变得更为充实。在其他时期里，你绝对看不到如此快速的成长。

解决问题的根本，首先必须了解教育、人生的真义，并确认两者之间的密切关联。因此，本书的重点之一，即在于阐明教育及人生的意义。

在此，我希望所有家中有反抗期子女的父母们，能抛开心中的迷惑，正确地引导孩子，使他们成为真正有用的人。

I

反抗期 ——此时的父母

**反抗期不是只有孩子才会引发的
现象——此时父母该如何参与呢？**

反抗期为逞一时之快，难免会思虑不周

对于难以管教的孩子，大多数的父母会说：“大概是由于反抗期的缘故吧？”他们认为，反抗期就像感冒一样，一年总会出现几次。因此，这些父母谈论“这都是反抗期所致”和讨论“这都是感冒所引起的”一样，尽管不断地抱怨，却始终没有实际的对应行动。而在孩子方面：

“我会有这种行为，都是因为反抗期的缘故，所以你们不应该这么对待我。”

对孩子的自我辩解及郑重的要求特别待遇，父母不妨以愉快的心情，轻描淡写地告诉他：“你的反抗期已经出现过几十次，早就不足为奇了。所以啊！我们不能再给你任何特别待遇啰！”

近年来，社会上掀起一股“尊重子女主张”的风潮，一时之间使得为人父母者对“反抗期”一词相当敏感。在这种屈服、逢迎子女的时代里，孩子对父母毫不客气的态度，的确令人印象深刻。然而，对逞一时之快而有欠缺考虑之举的“反抗期”而言，孩子的表现实在令人担心。很多父母都在心中自问，是否让孩子就这样走过这一时期？

前面说过，这个时期是人生当中最重要的时期。除此之外，能否顺利通过此一时期，对其往后人生的发展，有举足轻重的影响力。

俗话说：反抗期有如成长中的竹节。的确，在孩子的成长过程中，这个时期确实造成很大的变化。

一般而言，在孩子长大成人之前，会出现两次“竹节”时期。第一次变化，可称为“第一反抗期”；第二次变化，则称为“第二反抗期”。所谓的“第一反抗期”，大多出现在2~4岁之间；而“第二反抗期”则以青春期的中学生时代较为普遍。其中，处于第一反抗期的孩子，只是单纯地以“不要、不要”来拒绝双亲所说的任何事情，因此不会引起太大的重视。但反观第二反抗期的青少年，却是极难对付的。这个时期的孩子，经常会让父母不知所措；因此所谓的反抗期，也可以说是青年前期的代名词。

但是，尽管有第一、第二的不同称呼方式，也不管两种反抗期在年龄上的差距，我们仍可在两者之间找到共通性。

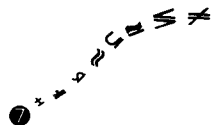
其一，过去的平衡体制，由于新能力的萌芽，以致引起变化，甚至造成了混乱。因此，对反抗期而言，我们认为既然有变化期，当然也会有混乱期，便是因为这个缘故。

其二，由于新能力萌芽，自然会使独立的要求更为激烈，同时自我主张也会趋于强硬。其中，第一反抗期所要求的独立，是身体及行动的自由；而第二反抗期所要求的，却是全面的独立。在这一点上，两者有很大的不同。所以，就意义上来看，所谓的反抗期，也可以称之为独立期。就我个人而言，比较偏向独立期的称呼方式。

其三，父母对孩子这种成长的变化，往往感觉迟钝，认为孩子仍和以前一样，与自己有依存关系。但在另一方面，孩子却急于突破对于父母的依赖，希望获得完全的独立，因而产生了抵抗的心理。由此可知，“反抗期”一词，乃是因依存与自立之争，不断地对立而得名；这原本就不只是孩子的问题，同时也包含了父母方面的问题。只要父母均能意识到这个事实，那么，问题就比较容易解决了。

第一、第二反抗期的共通性固然很多，但在父母参与困难的这一点上，第二反抗期又比第一反抗期严重得多。再者，对于这个时期孩子的成长，除了必须考虑其充实程度之外，父母慎重处理的态度，也是非常必要的。

千万不要抱着疏忽、不在乎的态度，来面对反抗期的子女。这也意味着，绝对不可误以为反抗期就像感冒一般。毕竟，是



要让孩子在反抗期间遍体鳞伤，还是让它成为最充实的人生阶段，要看身为对手的父母所采取的处理态度。

父母的态度会影响反抗期

遏制反抗期的反抗心理，光靠父母单方面的努力是不够的。有时，甚至连最温和的处理方式，也会引起孩子的激烈反应。

由许多反抗期的实例来看，孩子往往会因一件微不足道的小事，而与父母对立。而且，他们总是紧抓住这种小事不放，以至于无法自拔，陷入完全对立的状态。

然而，仔细想想，这只不过是表面上的问题而已！毕竟，对处于反抗期的孩子来说，并不是每件事都很令人兴奋。此时，如果父母为孩子表面上的反抗所迷惑，甚而愤慨地说：“真是的！怎么老做些无聊之举呢？真是个爱钻牛角尖的孩子！”那么将会使情况愈演愈烈。

殊不知，在这些反抗行为的背后，自有孩子的心情和想法。当激烈反抗的要素混入他们最重要的思考之中时，自然便会产生激烈的反抗。

那么，所谓最重要的思考，是指什么呢？

第一，阻止心理上的断奶时期。也就是说，孩子希望能离开父母而自立，但父母却未觉察到这种心理，总是把他们当小孩子看待，想要把孩子永远留在身边。

第二，忽视，甚至横加阻挠孩子的自主性。对于孩子的主

张，他们一概予以否决；而且希望子女的一切行为，都在父母的支配下进行。

第三，阻挠孩子的个性发展。不可否认，很多父母都以学业成绩为首务，因而禁止或限制孩子从事个性化的活动，以致引起激烈的反抗。

第四，强迫孩子接受成人既有的知识及价值观。大部分的孩子，均拒绝囫圇吞下这些既有的东西，而希望能创造自己的新价值观。

第五，阻止孩子接近异性。年轻人的要求，自古至今都是一样的。不过，由实际情形来看，现代青年的自立时期，较过去为晚。在我看来，这种现象将会延长反抗期，并使孩子遭到更大的轻视。在我国，学业及考试问题日益严重的现象，不仅使父母感受到压力，也加剧了孩子的反抗心理；当然，有时也可能因为繁忙的功课压力，而使得他们无暇反抗。由此可知，课业也是形成反抗期的原因之一，千万不可忽略。

只是，这种理论极可能导致人们错误的观念，认为父母不让孩子反抗，才是适当的处理方法。

其实不然！

事实上，如果父母为了避免引起孩子的反抗心，而采取放任的态度，同意其所有要求，那么必定会使孩子产生“天下为我所有”的错觉。换言之，一旦父母曲意顺从孩子，那么势必很难使其身心成长。固然，这种对应方式能使亲子关系维持和平