

少先队活动 科研成果集

中国少年先锋队工作学会
少先队活动专业委员会

编

上海科学普及出版社

主 编

张先翱 吴 凯

副主编

张培俊

编 委

张杏云 张昱瑾

顾岫荫 鲍秀芬

戴雅娟

(以姓氏笔划为序)

序

张先翱

读了19篇主要由少先队辅导员主笔撰写的研究报告,感慨万千。在五年之前,他们中的多数人还不懂得什么是少先队科研,不大会选择课题,不知道什么是科研里的假说,就连研究方案和研究报告应该包括哪些部分的内容也不很清楚。而现在他们居然能写出思路清晰、条理清楚,能应用定量分析、典型分析、定性分析相结合的方法来表述效果,并且比较规范的研究报告了。我们还不能说他们已经成了教育科研的行家里手,但可以说他们已经迈入了教育科研的门坎,在由科研外行向内行转变中迈出了喜人的第一步。

我不禁想起五十多年前自己当大队辅导员的时候,每年的工作总结是“豆腐账”加上两三点粗浅的体会。这与眼前的有目标、有假说、有创造性的行动、有效果和研究结论的科研报告相比,真是天壤之别。如果说我们那个年代的辅导员属于苦干实践型的,那么他们现在是属于科研实践型的了。由苦干实践型向科研实践型的转变需要条件。时代的发展,“科研兴教”、“科研兴队”观念的提出,团教两家都很重视科研,信息技术的大发展等,这些外部条件为转变提供了可能。但是这种转变并不是自然而然的,起决定作用的是内因。我每年要阅读几十

篇各地送来的少先队“论文”，那种工作“豆腐账”加体会的“论文”仍不少见。并不因为半个世纪的逝去，辅导员的水平自然会有所提高。被收进本书研究报告的作者们有着很强的科研意识，自觉地在寻觅教育工作的客观规律，努力追求高质量的工作水平。他们懂得搞科研是一项十分艰苦的工作，也是要苦干的，只是加上了巧干，按照教育规律创造性地去干。这个内因促使他们初步完成了这一转变。“十五”课题的结题，使研究实践基地学校的同志们体味到了科研的魅力，三年、五年的艰苦奋斗换来了少先队活动的活跃和创新，初步地学会了科研，尝到了甜头。希望基地学校的同志们再接再厉，努力学习理论，学习科研，再经过五至十年两三轮的课题研究，真正转变为科研的行家里手。希望广大少先队辅导员学习他们的经验，下定决心，涉足课题研究，走“科研兴队”之路。科学发展观指导下的少先队工作，以人为本，讲究协调与和谐，可持续发展，这就需要学习、实践、探索教育规律。当代辅导员不走“科研兴队”之路，很难做出出色成绩。科研实践型是21世纪少先队辅导员的形象标志。

这本文集中的课题在选择和研究过程中有着许多优点和特点：紧密围绕党中央、团中央关于加强和改进未成年人思想道德建设和全国少工委“全队抓基层，全队抓落实”的指导思想，贴近当地和少先队员的实际，针对性很强；课题选择注意了“小、实、新”的思路，活动科研的特点较浓，相当一部分课题很有创造性；在科研行动中所开展的活动丰富多彩、在细节上下功夫，不乏创意。各个课题组在校长的领导和直接参与下，勤奋好学，团结协作，不

畏艰难,勇于开拓进取,在科研实践中得到了锻炼和提高。《雏鹰假日小队的创建》的成果,1995年底在江西南昌召开的全国少工委全委会上推广后,在全国产生了强烈影响,在短短的两年里,雏鹰假日小队发展到三四百万个。《吴文化少年科学院》打破了少先队只在种植、饲养方面建立少科院的局面,开了在社会科学、区域文化领域建设少科院的先河。山观中心小学的《红领巾中小书房建设与读书习惯的培养》成绩卓著,百分之九十的少先队员在家庭里建起了“红领巾中小书房”,把少先队阵地建设拓展到了家庭,获得了中央精神文明办未成年人思想道德建设活动“最佳创新奖”的殊荣。《学生“六个一”基本技能训练》从写字、讲普通话、音体美和科技等薄弱学科着手,从六项基本技能做起,八年如一日,坚持不懈,提高了少先队员的素质,获得社会和家长交口称赞。常州市武进区教委在全区推广了他们的工作经验,《“伞文化”与少先队教育的研究》以乡镇工业品牌产品伞为切入口,进行热爱家乡的民族精神教育,并极为巧妙地落实在队员的道德行为上,是以一当十、小中见大的典范。《童话化少先队活动之研究》切中队活动成人化、概念化的时弊,倡导队活动趣味性、形象化、儿童化,提供了具有童趣化的队活动新模式。其他课题也各具特色,各有所长,都有相互学习和借鉴的地方。在课题的结题鉴定中,专家组认为大部分课题普遍地存在两个方面的缺点。一是教育效果中定量分析还局限于比较简单的数学数据,很少有统计学意义上的数据,因此很难进行更加深入细致的分析。二是研究结论比较简单,缺乏深入的提炼、抽象和概

括,理论阐述缺乏深度和广度。这两个带有共性问题的存在,提醒我们在今后科研队伍的培训中,应该重视科研技术知识和教育理论(尤其是德育理论)的培训。辅导员同志们也要自觉加强这方面的学习。

十年来,少先队活动专业委员会艰苦奋斗,团结协作,注重基层研究实践基地的建设,把培养基层科研骨干作为第一任务。科研的成败,人的因素是关键。我们组织科研专家到基地学校做过二三十次有关科研的报告,严格要求,一个一个地帮,手把手地教,不厌其烦,全心全意。我们和基地学校建立起良好的关系。这本文集也饱含着本会专业委员们的心血。

“十一五”期间,少先队活动科研仍然要以加强和改进思想道德教育为重点,以胡锦涛总书记提出的“八荣八耻”为核心,用祖国的伟大成就激励队员,结合少先队员的思想实际,落实到道德行为习惯的培养;要贯彻落实“勤奋学习,快乐生活,全面发展”的指示精神,为完成“五少”提出的相关任务而努力。作为主抓活动科研的学会组织,必须围绕“不搞表演式活动”,积极探索少先队活动的改革与发展,开展“魅力少先队活动”,使队活动充满儿童情趣,真正为队员们所喜爱。我们特别倡导开展活动(或系列活动)的个案研究,周期可以短一点(半年至一年),配合中心工作,在儿童化和创新性上狠下功夫,通过传媒及时宣传成果,扩大影响。我们仍然要关注少先队组织管理活动(入队、离队、选举、队长学校等)、少先队阵地活动的研究,阵地活动要往创新性与社会化方向发展,除了建设好校内阵地外,还要把它拓展到家庭、乡村

和社区,寻找新的增长点。“少年先锋队是学校的得力助手”(胡耀邦,1953年),少先队活动要配合新课改,把学习与队活动相结合,学习与玩相结合。特别是要在创设综合实践活动课程上,充分发挥队的组织作用,让这门活动课程更具少先队特点。

少先队活动科研天地广阔,任重道远。在新的时代背景下,面对当代少先队员的许多新特点,许多少先队活动的客观规律,还没有被人们清醒地认识和掌握。如果把科研比作一座山峰,我们已经登上了第一个平台,让我们做好充分准备,向第二高台前进。总有一天,我们会登上山峰之巅,发现少先队活动的“自由王国”,领悟万紫千红、满天彩霞的壮美。

为了亿万少先队员所喜爱的活动,为了提升新一代的综合素质,也为了少先队的学科化建设,同志们,让我们一起努力攀登吧!

2006年4月10日

目 录

少先队科研的特点及课题的选择	张先翱	1
怎样撰写研究方案与结题报告	吴 凯	12
雏鹰假日小队的创建		
..... 北京市育英学校小学部课题组		24
学生“六个一”基本技能训练		
..... 江苏省常州市武进区湖塘桥实验小学课题组		37
乡贤文化与时代精神相融合的少先队教育模式研究		
..... 浙江省上虞市滨江小学课题组		49
学习徐懋庸 争做有用的人		
..... 浙江省上虞市下管镇中心小学课题组		62
吴文化少年科学院		
..... 江苏省无锡市堰桥实验小学课题组		72
红领巾古镇石门文化探究院的建设		
..... 浙江省桐乡市石门镇中心小学课题组		84
“伞文化”与少先队教育的研究		
..... 浙江省上虞市崧厦镇中心小学课题组		95
童话化少先队活动之研究		
..... 浙江省上虞市金近小学课题组		106
少先队实用农科技活动“百自”机制的研究		
..... 浙江省上虞市盖北镇中心小学课题组		118
少先队阵地教育活动中“自主”制度的建设		
..... 浙江省台州市天台小学课题组		130

红领巾中小书房建设与读书习惯培养	
..... 江苏省江阴市山观实验小学课题组	141
少先队中队文化建设的实践与研究	
..... 江苏省常州市武进区湟里中心小学总课题组	153
红领巾志愿者行动协会建设的研究	
..... 江苏省常州市武进区雪堰中心小学课题组	165
构建服务中队,优化体验教育	
..... 浙江省永嘉县瓯北镇第二小学课题组	176
加强环境教育,创建特色中队	
..... 浙江省永嘉县瓯北镇第四小学课题组	186
少先队“以美育德”的研究	
..... 江苏省江阴市实验小学“以美育德”课题研究组	198
在少先队活动中培养队员的勇敢精神	
..... 江苏省常州市第二实验小学课题组	210
培养小学生做事有计划的研究与实践	
..... 浙江省上虞市实验小学课题组	221
中学生节俭习惯的培养与研究	
..... 浙江省上虞市实验中学课题组	233
后记	244

少先队科研的特点及课题的选择

张先翱

一、什么是少先队科研

少先队科研是由少先队工作者为主以少先队教育工作为主要研究内容,探索少先队教育工作的规律和经验的科学研究活动。

少先队科研的研究主体有三种情况:①以辅导员为主,队员只是活动的参与者,是被研究的对象;②队员的小研究,队员是研究主体,辅导员是小研究的指导者;③辅导员和队员都是研究的主体,共同研究一个课题,但在担负具体研究任务上又有所区别。

少先队科研的主要任务是研究少先队教育工作。少先队的教育工作由辅导员;队员;目的、任务、内容;方法;环境和条件五个要素组成,以目的、任务为中心展开。研究辅导员、队员、方法、环境,也是为了完成任务,达到教育的目的。少先队科研可以拓展到学校教育、家庭教育、社会教育,但仍要以队为本,从少先队与学校、家庭、社会少儿教育的关系上进行研究。

探索教育规律和总结教育经验是所有教育科研的共性。

二、少先队科研的特点

少先队科研的特点是由少先队的性质、任务、特性,以及研究者的特点决定的。

1. 以研究少年儿童组织教育为核心的少先队教育为其主要任务,是第一特点。研究少年儿童教育的中国教育学会、中国少先队工作学会、中国家庭教育学会以及校外教育研究会等,各有

分工和重点。不能认为凡是研究少儿教育的都是少先队科研。以队为本,要种好自己的“田”,以自己的个性为少儿教育研究的共性做出贡献。

拥有一亿三千万队员、四百万辅导员,具有五十七年悠久历史的少先队,有着极为广阔的研究领域,内容丰富,纵跨半个世纪,横涉历史、组织、教育、活动、方法、辅导员队伍等诸多领域。注重队研,我有你无,越是有特色越具有社会价值。

2. 应用性研究为主,是第二特点。少先队学是教育科学的分支学科,是少儿组织教育学科。根据心理学、教育学、社会学、创造学、美学等学科的基本原理,来研究它们在少先队教育中的应用,是基层少先队组织科研的主要任务,并在应用中发展和创新。

3. 研究主体两重性,是其第三特点。少先队科研的研究主体,既有辅导员,又可以有少先队员,具有两重性。这是因为:①自主性是队的特性之一,少先队历来强调队员是自己组织的主人、活动的主人;②新课程改革强调学生探索性学习;③少先队研究以应用性研究为主,队员在辅导员指导下都有可能参与;④实践经验证明:研究主体二重性是行得通的,只要对队员要求适当。在科研上,少先队辅导员是第一主体,并起主导作用。

4. 少先队科研以行动研究法为基本的主要方法。行动研究法特别适合少先队科研。行动研究法中研究者又是实践者本人;其研究过程与实践过程相统一;其研究目的是为了解决实际工作中存在的问题,与少先队辅导员工作实际相吻合。因此,行动研究法是少先队科研的最佳选择。

三、少先队科研的入门方法——活动创新

为什么选择活动创新作为入门方法:

(一) 辅导员队伍年轻,一般是五年就换一茬。从浅一点、实一点、近一点的活动创新入门,符合队伍的实际水平。

(二) 队活动既是内容,又是方法。内容体现任务和目的。

少先队教育是以目的、任务、内容为中心展开的。辅导员是队活动的指导者;队员是队活动的主人;活动又是少先队教育的基本方法(手段);环境和条件也包括队活动的环境和条件。活动与少先队教育的五要素紧密相连。

(三) 少先队活动涵义广泛,内容丰富,涉及少先队多方面的教育内容及方法:

1. 组织管理活动。它是少先队自身特有的、日常的、组织事务管理的活动。队前教育、入队、离队、队长轮换(选举)、奖励、队长学校、少代会等均属组织管理活动。

2. 阵地教育活动。它是依托由少先队参与建设和管理(或部分参与)的教育组织和场所(或工具)开展的教育活动。阵地分为组织教育、宣传教育、兴趣教育、劳动实践和综合类等五类阵地。这类活动具有实在性、经常性、个性化等特点。

3. 队日活动。它是在学校统一规定时间里,开展以主题活动(队会)为主的活动。队员们把这一天称为队日。队日活动的內容涉及德、组(组织教育)、智、体、美、劳诸方面。

活动内容的广泛性、多样性、丰富性,为活动创新这一入门方法,提供了广阔的研究天地。

(四) 活动重在创新,创新是科研的共性追求。

(五) 符合“行动研究法”的五个特点,实施的八个步骤。

用活动创新来分析五个特点:①研究的问题是少先队工作中存在的问题,活动中存在的问题是少先队教育工作中问题的重要方面;②研究者辅导员、队员是活动创新的实践者;③研究过程与活动创新过程相结合,研究是在队活动的自然、真实、动态的情境中进行;④研究与活动创新(行动)的有机结合,研究——活动创新——再研究——进一步活动创新,在研究指导下的活动创新,研究依托着活动创新,研究为活动创新服务;⑤研究结果重在解决少先队活动中提出的问题,以及发展和创新队的活动。

活动创新法也需按照行动研究法操作程序八步骤进行:①提

出课题;②文献探讨;③建立假说;④制定方案;⑤实施行动(这是关键,行动要有目的性、具体性、可操作、有新意,行动为目标服务);⑥反思修正;⑦检查效果(定性、定量、典型分析);⑧全面总结。

少先队科研的对象,可以是人(队员、辅导员)、组织(大、中、小队),也可以是一个事件或一次活动。从研究活动开始,进而再去研究其他。

辅导员进行少先队科研也应循序渐进,由浅入深,由简到繁,由单一到综合,由应用性研究往基础理论性研究方向发展。

就“活动创新”这一入门方法而言,也应循序渐进。最初学会单个队活动的创新,继而进行系列活动的创新研究。后者比前者复杂些,有些难度,除了创新多个活动外,还要研究它们之间的衔接和联系,其教育效果也比单一活动深入。当我们掌握了系列活动创新的研究之后,就可以进一步尝试带有综合性问题的研究。比如:研究“小学低年级队活动的特点”、“思想道德类雏鹰奖章活动”、“少先队勇敢作风的培养”、“利用乡土资源培养民族精神”、“红领巾古镇文化研究院”、“童趣小队”等。这类课题都离不开活动创新这个基础,但它们涉及的范围广了,涉及儿童心理特点、儿童组织、活动环境、思想品德培养规律等等,需要作较多的理性思考和归纳,分析和抽象。如果说活动创新主要是创造活动经验,而后者除创造经验外,还要探求某个方面带有教育规律性的事物,也就是理论。当我们对这一类课题研究能够得心应手之后,再去研究大一点、高一点、深一点的少先队科研课题,逐步登上少先队科研的殿堂。

四、少先队科研课题的选择

我国“十五”科研课题已经进入结题阶段,“十一五”科研计划正在制定和即将开始。在“科研兴队”的今天,选择好新一轮的少先队科研课题,无论是对少先队工作的发展,还是辅导员自身素

质的提高,都有着重要意义。

(一) 课题选择的指导思想:需、小、实、新

需即需要,讲的是针对性。第五次全国少先队代表大会的精神,对少年儿童教育和少先队工作都有着极强的针对性。贯彻“五少”精神,与少年儿童思想、学习、生活实际相结合,是少先队科研的主体需要。

小即科研课题要小一点,不宜过大。这样做固然是从辅导员的精力和科研能力的实际出发,便于驾驭,有时间有精力去完成;还有利于把课题做得深入和实在些,做出与众不同之处。创新往往在细节处。上一轮少先队科研课题的经验教训也证明了这一点:有的课题大而空,听起来雄心勃勃,做起来束手无策;开题时热热闹闹,实施过程冷冷清清;结题时东拼西凑,并无扎实的效果;凡是课题比较小,针对性强,工作扎实,大都取得了好的效果。

实即实在。少先队科研主要是应用性研究,研究教育科学在少先队工作中的实际应用,其成果是可以实际操作的。辅导员搞课题就是要从中总结出带有一定规律性的工作经验来。

新即创新。创新是所有科研的共同追求。我们重视“需、小、实”,目的之一也是为了追求新意,追求你无我有,你有我新,你新我精,做出别人没有做出过的成绩与经验。少先队科研课题的创新有三种情况:一是全新的,别人没有做过,是你独创的,为少先队工作开创了一个新领域,创造了一个新经验。二是在他人经验的基础上加以改造和发展,即使只有一点改进也算是一种创新。三是学习模仿他人的经验,对新辅导员本人来说是第一次,从未有过,虽无社会价值,但学会实践一种新的经验,工作水平有所提高,也算是初级创新吧。争取前两种,允许后一种情况的存在,这是初学者的必然过程。

(二) 贯彻落实“五少”精神是少先队科研的主体需要

“五少”提出了今后五年少先队工作的方针和任务,“十一五”

少先队科研要为贯彻落实“五少”精神服务。

1. 把胡锦涛总书记的“勤奋学习,快乐生活,全面发展”的希望落实到每个队员身上。

勤奋学习:学习目的性教育;勤奋学习的榜样教育;学习兴趣培养;智力开发;智慧型学习习惯(在思考中学习的习惯,搜集信息整理信息的习惯,读书读报的习惯,多角度考虑问题的习惯,善于提问,有问题意识,反思习惯,多通道学习,眼看、耳听、善于利用媒体计算机学习的习惯)的培养;学习方法的改进与交流。

快乐生活:快乐中、小队集体建设;少先队兴趣社团建设;儿童游戏等。

2. 大力加强和改进少年儿童思想道德建设。重点抓住从“四个”做起。

①从增强爱国情感做起:近现代史教育;改革开放伟大成就;爱家乡(学英模,学乡贤,家乡巨变,古镇文化,小小导游团,乡镇工业,绿色农业等);“把热爱献给祖国,把敬爱献给父母,把友爱献给他人,把关爱献给自然,把珍爱留给自己”;支持北京奥运,为国争光(围绕绿色、人文、科技、体育开展活动和研究)。

②从确立远大志向做起:把少先队员学习、生活、成长目标和日常行为,与民族复兴伟业相联系,振兴中华,时刻准备。

③从规范行为习惯做起:文明礼貌、诚实守信、团结友善、遵纪守法、勤俭节约等良好习惯的养成。

④从提高基本素质做起:把六种意识(劳动、创造、效率、环境、合作、诚信)、三种精神(进取、科学、艰苦奋斗)、一种观念(民主法制)转化为“五自”要求,具体化为少先队员可以完成的任务,促进全面发展。

注重体验教育实效,反对“表演式”活动,改革少先队活动模式。改革活动模式的指导思想是:重心下移,灵活多样;尊重个性,突现自主,倡导探究。

继续深入开展“手拉手”、“雏鹰争章”、“少年军校”、“少年科

学院”、“民族精神代代传”、“平安回家”等品牌活动。

开展少先队文化的研究。

3. 大力加强少先队组织建设。

“全队抓基层,全队抓落实”,做好少先队自身建设是做好全部工作的基础和保障。少先队组织建设内涵着少先队组织教育的内容,而少先队组织教育是少先队教育的根本特性。

农村少先队“五有”建设:“有组织、有队伍、有活动、有阵地、有制度”。

农村少先队“科技小能手”、“文明小使者”活动。

中学少先队有初中少年特点的活动;团队衔接。

社区少先队建设,校外志愿辅导员队伍建设。

队长(委)轮换与培训。

少先队自主制度的建设。

服务特殊少年儿童群体工作。

4. 在新课改中发挥少先队组织作用。

队活动配合语文、数学等学科的改革。

队活动在综合实践活动课程中发挥重要作用:信息技术,探究性学习,社会服务,劳动技能,传统活动等。

(三) 课题选择的几种思路

落实“五少”任务涉及很广,内容很多。基层辅导员在工作上应该全面地去落实,但作为科研必须选择一项或两项去进行研究。全面工作,点上开花。怎么样去选择和确定科研课题呢?下列六种选题的思路可供参考。

1. 急需选择:少年儿童中出现某种带倾向性的问题需要解决;新课改中急需少先队加以配合等。例如:教语文、数学的中队辅导员面临新课改的任务,改灌输式教学为生动活泼的互动式教学,确立《玩语文》、《玩数学》的科研课题,把少先队活动和游戏与课堂教学相结合。又如:发现队员中有比阔气讲排场、铺张浪费乱花钱的现象,开展“勤俭节约为荣,奢侈浪费为耻”的系列活动,

进行勤俭节约习惯培养的研究。

2. 扬长选择:大、中队在某个方面工作已很有基础,也积累了一些经验,在原有长处的基础上确立新目标,创造新经验。或者辅导员在某一方面具有特长,确定相关课题发挥其特长。

3. 补短选择:大、中队寻找自己的薄弱环节,通过科研弥补短处,变弱为强。例如:学校课余生活不活跃,枯燥乏味,学生学业负担过重,生活不快乐。少年儿童没有游戏就没有快乐,为改变现状,大队确立《儿童游戏研究俱乐部》的课题研究,各中队分别承担“角色游戏”、“结构游戏”、“体育游戏”、“娱乐游戏”、“军事游戏”、“教学游戏”、“智力游戏”、“科技游戏”、“祖辈玩过的游戏”等子课题研究,推动游戏的普及,达到快乐生活的目的。

4. 利优(利用优势)选择:少先队的工作和活动离不开环境和条件的制约。充分利用环境、条件和当地人物的优势,为少先队教育活动服务。浙江上虞市有10个中国少先队科研实践基地,其中8个都是依托乡土资源的优势条件确定课题的。3个小学学习乡贤。崧厦镇小学用乡镇工业品牌产品“伞”,开展《伞文化与少先队教育》的课题研究,进行爱家乡和学习“伞”的品格的教育。盖北镇小学拥有0.73公顷土地,当地有种植葡萄、黄花岗梨、蔬菜、花卉的传统,他们进行了《少先队农业科技“自主”制度的研究》。鹤琴小学抓住陈鹤琴“活教育”中的“活”字,引导队员在社会中进行实践体验。夏丐尊小学抓住《爱的教育》中的一个“爱”字进行爱心培养。以有“中国安徒生”之称金近命名的金近小学,则是进行《少先队活动童话化之研究》,促进队活动趣味化、形象化、儿童化。这些利用乡土地理、物产、人物优势的课题,切合当地实际,亲切感人,都取得了好的效果。

5. 延续选择:原有的科研课题已经结题,发现仍有深入或延伸的必要,在原课题基础上延续进行。例如:原课题是《编唱新童谣》,通过编写、诵唱新童谣达到驱赶灰色童谣的目的,但是仍然存在着写唱新童谣和行为不一的现象。延续开展《一人一童谣,