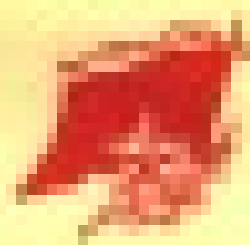


# 中学的思想政治教育



人 民 教 育 出 版 社

# 中学的思想政治教育



人民教育出版社

# 中学的思想政治教育



人 民 教 育 出 版 社

1959 · 北京

# 中学的思想政治教育

人民教育出版社編

北京市书刊出版业营业许可出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店北京发行所发行

全国新华书店經售

工人出版社印刷厂印装

---

统一书号：7012·465 字数：61千

开本：850×1168毫米 1/32 印张：2 $\frac{5}{8}$  插页：1

1959年11月第一版

1960年2月第一次印刷

北京：1—40,000册

---

定价 0.33元

## 編 者 的 話

中共中央、国务院“关于教育工作的指示”中說：“在一切学校中，必須进行馬克思列宁主义的政治教育和思想教育，培养教师和学生的工作阶级的阶级观点（同资产阶级进行斗争），群众观点和集体观点（同个人主义观点进行斗争），劳动观点即脑力劳动与体力劳动结合的观点（同輕視体力劳动和体力劳动者、主張劳心劳力分离的观点进行斗争），辯証唯物主义的观点（同唯心主义和形而上学的观点进行斗争）。”为了貫徹执行党的教育方針，把受教育者培养成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，在一切学校中必須認真地对学生进行馬克思列宁主义的思想政治教育。

几年来，普通中学，也跟其他各级各类学校一样，在对学生进行思想政治教育方面，采取了一系列的措施，創造了一些經驗，获得了一定的成績。我們約請各地中学总结这方面的經驗，写成文章。本书是我們把已經收到的这类文章选編而成的。

本书的第一部分有三篇文章，介紹了三所中学实施思想政治教育的經驗。这些学校在通过政治課和其他各科課堂教学、配合政治运动、組織生产劳动、开展課外活动、通过日常学校生活、發揮班主任和共青团的作用来对学生进行思想政治教育方面，摸索出一些行之有效的办法，因而获得了一些成績。

本书的第二部分三篇文章，介紹了三所中学政治課教学和組織学生学习哲学的經驗。这些文章就政治課的备课、講課、討論、联系实际以及組織学生学习哲学等方面介紹了一些做法和經驗。

本书有些文章在叙述中举了一些过去的例子。从这里我們可

以了解几年来中学配合国内外形势和各时期的中心任务进行思想政治教育的一般情况；同时，这些事例也给我们当前进行思想政治教育一些启发，可以收举一反三之效。

实施思想政治教育是一项艰巨、复杂而细致的教育任务。本书各文所介绍的經驗，有些还不很成熟，只在当时当地适用；讀者可以参考，不要机械搬用。但是，本书所介绍的經驗，可以使我們更加确信，只要紧紧依靠党的领导，遵循党的教育方針，按照学校具体情况，针对学生思想实际，坚持正面教育的原則，正确地对学生进行思想政治教育，必然可以不断地提高学生的思想政治水平。

1959年11月

## 目 录

|                                   |               |      |
|-----------------------------------|---------------|------|
| 貫徹执行教育方針,加强学生的思想政治教育              | .....         |      |
| ..... 黑龙江省哈尔滨市第六中学                | (1)           |      |
| 一 課内的思想政治教育                       | ..... (2)     |      |
| 二 在社会活动中受鍛炼                       | ..... (8)     |      |
| 三 通过劳动进行思想政治教育                    | ..... (13)    |      |
| 四 日常生活中的思想政治教育                    | ..... (20)    |      |
| 对学生进行思想政治教育的体会                    | .....         |      |
| ..... 中共吉林省榆树县第三中学支部              | (26)          |      |
| 我校进行思想政治教育的一些做法和体会                | .....         |      |
| ..... 山东省梁山第一中学                   | (32)          |      |
| 政治課教学的經驗和体会                       | ..... 山西省康杰中学 | (39) |
| 一 各課,既要掌握教材的精神,又要注意調查研究工作         | .....         | (41) |
| 二 講課,既要解决具体思想問題,又要傳授基础理論知識        | .....         | (49) |
| 三 討論,既要强调教师的主导作用,又要充分发挥学生的积极性和主动性 | .....         | (56) |
| 四 組織生产劳动,开展課外活动,既要根据教学要求,又要考虑客观条件 | .....         | (62) |
| 五 几点体会                            | .....         | (64) |
| 我們在社会主义教育課中是怎样做到理論联系实际的? ~~~~     | .....         |      |
| ..... 吉林省实验中学政治教研組                | (66)          |      |
| 我校是怎样組織学生学习哲学的?                   | .....         |      |
| ..... 中共四川省成都市第四中学支部              | (72)          |      |



## 貫徹执行教育方針，加強学生的 思想政治教育

黑龙江省哈尔滨市第六中学

我校是哈尔滨市历史較久的一所完全中学。从1946年4月哈尔滨市解放以来，我校遵循党的教育方針，結合国家的經濟建設、政治生活和学生的思想实际，开展了全面的思想政治教育，培养出大批的革命知識青年，支援了解放战争和国家的各項建設事业。

解放初期，学校师生由于受了敌伪14年长期的奴化教育和国民党反动派的欺騙宣傳，对共产党和人民政府缺乏認識，师生的政治成分非常复杂，学校处于极端混乱的状态。

根据这种情况，我校通过各种方式进行思想政治教育，肃清师生中的盲目正統觀念，树立革命的人生观。由于学生政治觉悟提高，他們热烈参加解放战争或后方群众运动工作。仅1947年就由学校輸送出100余名(約占当时全校学生人数五分之一)学生到国家最需要的部門去工作或学习。多数学生参加了土地改革运动和政权建設工作，学校中的政治思想面貌发生了深刻的变化。

随着我国社会主义革命的深入，各个时期政治运动的影响，学

生的覺悟程度逐步提高。在抗美援朝期間，有 209 名學生堅決響應祖國的召喚，報名參軍。學生在歷次公益勞動中都受到領導部門的表揚。歷屆畢業生也都受到有關部門的重視。

在 1958 年大躍進時期里，學生們通過社會主義大辯論、勤工儉學、大煉鋼鐵、共產主義思想教育等一系列的政治活動和勞動鍛煉，都立志做一個有社會主義覺悟的有文化的勞動者。

十多年來，學校在政治思想工作方面曾經經歷了曲折的道路，從中也摸索到一些經驗，得到一些教訓。現就幾個方面的工作介紹如下：

## 一 課內的政治思想教育

### (一) 理論結合實際的政治課教學

我校黨支部把領導好政治課教學作為黨領導教學的重要方面。除在支委會經常研究和檢查政治教育工作外，經常領導政治教師圍繞政治課的教學任務和內容開展學習討論，不斷向脫離實際和忽視理論教育的兩種偏向作鬥爭。糾正過去政治教師只管課內、不管課外，只講書本知識、不過問社會鬥爭和學生思想實際，把政治課當作一般文化課來教等缺點。使政治課切實擔負起培養學生的社會主義政治方向、共產主義道德品質、辯證唯物主義世界觀的任務。使它成為黨向青年一代進行政治教育的一個重要環節。

#### 1. 時事政策教育與理論基礎教育相結合

1957 年到 1958 年末，我校的政治課教學內容，主要是結合當時的政治鬥爭和社會主義建設進行時事政策的教育。如結合大躍進的形勢講授社會主義建設總路綫，結合勤工儉學講授黨的教育方針，結合台灣海峽局勢講授“帝國主義和一切反動派都是紙老虎”。

虎”，結合人民公社化運動講授有關的共產主義基礎知識等。由於這一階段的政治課教學跟實際問題緊密聯繫，加深了學生對黨的方針政策的理解。但是普通中學的教學任務要求教給學生一些基本理論知識，特別是隨著時事政策教育的深入開展，學生往往因為缺乏基本理論知識而妨礙了對問題的深入理解；學生們迫切地要求在学习形势任务时再学习一些基本的理論知識。因此我校从1958年末，又增添了理論基礎知識課。理論基礎課的內容第一个学期暫定为四个单元，即劳动創造了世界，生產力与生產关系，階級与階級斗争，基础与上层建筑。經過学习，學生們普遍反映：“对于社会发展方向看得更透更远了。”“党制定的各项方针政策都是建立在馬克思列宁主义基础上的。”不少學生經常以学到的理論知識分析和研究现实生活中的重大問題。例如：許多學生在人民公社化運動初期，只从形式上看人民公社集体福利事业与政社合一等組織上的优点，並沒有从发展生产、改造社会等最根本的方面加以理解。当学习了生產力与生產关系的基本理論以后，學生們就能运用它来分析人民公社化为发展生產力开辟了广闊的前途，从而进一步明确和肯定了人民公社的优越性及其历史意义。

教學實踐証明：時事政策課与理論基礎課的結合，能不断地提高政治課教學質量，滿足學生政治理論學習的要求，从而保證中學政治課教學任務的胜利完成。

## 2. 教師課堂講授为主，輔以討論

我校的政治課教學，改变了过去單純先生講、學生听的教學方法，采取了以教師課堂講授为主，輔以討論的教學方法。

我們在运用这种教學方法的过程中，也走过弯路。开始，有的教師曾过分強調了討論的作用，而忽略了教師講授的作用。學生往往限于水平，討論不能很好地展开和深入下去，因而影响了教學

效果的提高。經過實踐，我們認為決不能忽視或者削弱教師講課的作用。而討論也只能在學生對某一問題有不同意見的時候進行，才能達到提高認識、統一思想的目的。不能在任何情況下都組織討論。

### 3. 課堂教學與課外活動相結合

為了更好地貫徹執行理論與實際相結合的原則，我們的政治課教學往往是與課外的教育活動結合進行的。例如，講人民公社問題的時候，政治教師除了課堂講授外，還組織學生參觀人民公社，進行社會調查，請公社負責人作報告，看電影“三八河邊”，並且舉行座談討論等。這些活動豐富了學生的感性知識，大大提高了學生的認識水平。有的學生原來認為農民自私、保守，參觀了人民公社，看了農民寫的大字報，就深刻領會到農民以社為家的集體主義精神以及農民對建立人民公社的迫切要求。他們批判了自己的錯誤認識。還有的學生原來對建立人民公社過程中的兩條道路鬥爭認識不清，說人民公社既然是社會發展的必然趨勢，誰還不贊成人民公社好呢？經過參觀、調查、聽報告和看電影，他們在接觸現實生活中看到了人民公社的建立引起帶有不同階級屬性的人的強烈反應，對集體和個人、大公和小公都有針鋒相對的思想鬥爭。當學生了解了事物的本質，看到了階級意識的表現以後，階級覺悟有進一步的提高。

政治課教學負擔着解釋社會現象與改造人們主觀世界的任務。組織學生參加課外活動就會引導學生接觸社會政治生活，從現實生活中吸取感性知識，加深對客觀世界的了解，改變學生錯誤的觀點，使他們更好地理解 and 消化課堂所學的知識。

### (二) 各科教學中的思想政治教育

1950年，我們在学习“蘇聯學生的政治思想教育”一書的启示

下,开始重視了各科教学中的思想政治教育。此后,我們在不断地学习教育方針,明确思想政治教育的任务、重点和进行方法的同时,及时地糾正了在教学过程中的一些錯誤作法,如牽强联系,生硬对比等。把課堂教学作为向学生进行思想政治教育的主要陣地之一。

### 1. 提高教师思想,深入钻研教材

在各科教学中进行思想政治教育,应根据各学科的特点,發揮教材内在的政治性和思想性,使科学知識的讲授同向学生进行思想政治教育形成一个統一的过程。为了做到这点,我們除注意組織和領導好教师的政治学习,提高教师的政治思想水平以外,还在經常的教学实践中,启发教师通过教材研究,提高自己的思想覺悟,克服教学中的客觀主义态度。

我校教师在钻研教材的时候,首先就全学期的教材进行全面的分析,从中找出主要的思想內容,制定教育計劃。这样就作到有計劃有目的地对学生进行思想政治教育工作。

历史教师在研究高中一年級世界近代史教材中,首先确定这册教材包括的时期是資本主义变成了壟断資本主义的时期,同时也是資本主义在俄国被十月革命所推翻的时期。根据这些特点,确定思想政治教育的重点是:揭露帝国主义对外掠夺的本質,揭露資产階級民主的虛伪性,闡明殖民地与半殖民地民族解放的发展規律,从而指出无产阶级政党在摧毁人压迫人的制度解放全人类中的作用。因此这学期历史科的思想政治教育的目的是:通过这一阶段的历史內容加强学生的階級观点,增强学生对資本主义社会必然灭亡、社会主义革命必然在全世界最后胜利的信心;同情和支持被压迫民族的民族独立运动;从对史实的具体分析中,建立学生的历史唯物主义观点,掌握社会发展的規律。

数学教师研究高中二年级下学期的代数教材，着重从指数函数和对数函数中挖掘数量之间的相互关系，确定在阐述概念的同时进行辩证唯物主义教育。

在研究了全学期的教材之后，再深入地研究每一单元或每一节课教材的思想内容。在研究教材的时候，我们强调把教材的思想内容变成教师的思想观点，使教学目的明确，教学观点正确，在教学时做到把科学知识的讲授和思想政治教育结合成一个有机体。

一位语文教师，在研究叶绍钧写的“夜”这篇文章的时候，由于把自己的思想感情融化到教材中去，而受到一次深刻的阶级教育，对课文内容体会深刻。朗读起来，心情沉痛。讲课的时候是以被迫害者的身分在控诉那个黑暗世界，每一句话都给学生留下深刻的印象，激起学生对反动派的无比愤恨，对被迫害者寄以无限的同情。收到了良好的教育效果。

一位历史教师钻研中国通史“黄巢起义”一节，最初认为黄巢起义后，出现了藩镇割据的局面，由此得出农民起义并没有起推动社会前进的作用的错误结论。后来教师怀疑自己是否由于阶级观点不强，抓不到历史事件的精神实质。他便把许多次农民起义的史实摆出来，加以具体分析，从而有了深刻的体会。讲农民战争的原因的时候，对统治阶级的残酷的剥削统治一定要具体地深刻地加以揭露，让学生认识农民起义的必然性。讲农民起义过程的时候，必须生动地描绘出劳动人民那种英勇斗争的意志和不屈不挠的英雄形象，培养学生热爱劳动人民的感情。在讲述史实的时候，要使学生认识农民战争失败的历史条件。对每次农民起义的作用要有具体的分析。

从上述的事实可以看出，教师深入研究教材的过程，也是教师

自我思想改造的过程。我們号召教师加强自我改造，提高思想水平，認真钻研教材，以便收到良好的教学效果。进行这样的工作，必須一方面总结优秀教师钻研教材的经验，另一方面也不能放松对教学工作中的非政治倾向和资产阶级教学观点的批判。

## 2. 联系实际，有的放矢

社会实践是向学生进行思想政治教育的丰富源泉。教师在教学中結合教材内容，运用丰富的生产斗争和阶级斗争的事实，去解决学生思想中存在的问题，必然会收到較大的教育效果。

历史教师讲“英国工业革命”，对比地分析了资本主义工业化和社会主义工业化两者本质上的不同。又针对部分学生把发明家的偉大成就看做是由于个人的天才和努力的这种“天才論”思想，在讲述中着重說明阿克来发明水力机、巴祖諾夫发明蒸汽机主要是由于社会生产发展的要求和他們繼承了先輩的科学成就，自己苦心钻研虽然重要，但是不能离开一定的社会历史条件。

在分析鲁迅作品“故乡”的时候，一位語文教师认为，通过这篇文章的分析，不仅要使学生明确閩土所以从一个美丽、健康、天真、活泼、朴实、勇敢的少年变得那么衰老、憔悴、卑屈、麻木，是受旧社会折磨的結果，是阶级压迫的結果，还要使学生从现实生活中認識新社会是怎样使劳动人民得到解放的。因此，他在讲课中，除了深刻地分析閩土的悲慘遭遇以外，还叫一个出身于貧农家庭的学生讲了自己父亲的经历。学生讲述的时候，从形象到思想，处处流露着对旧社会的憎恨和对新社会的热爱，使全班学生具体地受到一次阶级教育。

联系实际必須与教材内容相結合，使所联系的材料既能有助于学生对教材的深入理解，又能从中受到实际的思想教育。在教学实践中經常发现教师准备了很多的材料，漫无边际地牵强联系，

或不从教材的內在思想性出发，潜移默化地进行思想政治教育，却离开教材进行政治說教，这必然是收不到应有的教育效果的。因此教学的高度思想性就在于教师掌握教材的精神实质、社会的现实斗争和学生的思想实际，并且把这三者有机地统一起来。

## 二 在社会活动中受锻炼

### (一) 配合社会政治运动进行教育

我国历次全民性的重大政治运动，对学校教育都发生深刻的影响。十多年来，我校本着教育为无产阶级政治服务的方针，紧紧配合着国家历次政治运动，针对学生的思想实际和学校特点，开展了适合青年特点的多样性的教育活动，从而提高了学生的政治觉悟程度，使他们的思想行动更加符合于党和国家的需要。

远在1951年抗美援朝运动时期，我校以爱国主义教育为中心开展了多方面的教育活动。课堂教学结合教材大力进行了爱国主义教育。在课外进行了有目的、有计划的思想发动工作。首先由学校领导人做时事报告，组织学生参观东北烈士纪念馆，使学生了解祖国人民英勇地反对帝国主义的斗争历史。接着，组织座谈，激起学生的民族自豪感和对敌人的仇恨心。同时，组织学生看抗美援朝记录影片，请志愿军到学校做报告，学生从这里了解到美帝国主义的残暴和中朝人民的英勇斗争。当学生思想酝酿成熟以后，召开了控诉大会。在会上教师和学生纷纷控诉帝国主义的罪行。当烈士子弟控诉帝国主义如何夺去了他们父亲的生命的时候，全场悲愤，要为死难先烈报仇。为了巩固教育成果，号召大家学好功课，时刻准备响应祖国的号召，并且在这个基础上制定了爱国公约。通过这一系列的教育活动，学生的爱国主义思想空前提高了。在捐献支援前线运动中，全校学生组织了劳动队，用全部的劳动所

得捐獻給國家，做為充實國防、打擊敵人的費用。在和平簽名運動中，有 600 余名學生參加了宣傳隊，他們深入居民組，並且創造了土電影下鄉宣傳，經宣傳而受到教育簽名的人數達 2 萬余人。學生們為了支援前方，開展了優撫工作，有 1,000 多家軍烈屬受到照顧。由於思想教育深透，學生們把參軍參戰當做無上光榮的事情。一個學生向父親提出要參加抗美援朝鬥爭，走向前綫，父親堅決不允，並拿着斧子把門，不許他出門。後來他跑到學校，批准參軍以後，他給父親寫信說：

“為了祖國人民的利益，為了真正的幸福生活，兒子暫時違背了父親的心願，走上了光榮的道路，在不久的未來，父親會覺得我這樣做是完全正確的。”

他的父親的態度不久確實轉變了，在一次家長會上說：“我以前的思想太落後了。”

1952 年的“三反”“五反”運動，在學校里也發生了深刻的教育影響。我校以揭露資產階級的丑惡本質，批判資產階級個人主義為中心，向學生進行了系統的正面教育。利用報告會、學習會，從理論上明確“三反”“五反”的政治意義，同時組織學生參觀“五反展覽會”，看話劇“是誰在進攻”，使學生從感性上了解資產階級的唯利是圖的腐朽思想和不法資本家散放五毒的罪行，從而引起憎恨的心情。然後組織學生參加宣傳工作，启发學生划清資產階級與無產階級的思想界限。經過系統的教育活動，學生的思想覺悟又提高了一步。

在中學展開政治運動不同於社會上的政治鬥爭。青年學生一般地是社會經歷簡單，而學校又是教育場所。因此在中學開展政治運動應以正面教育為主，對學生的錯誤思想採取耐心說服的态度。還應該較多地組織學生參加他們喜聞樂見的活動，使他們接

觸现实，認識客观存在，提高思想覺悟。还应该提倡自由思想，發揚学生追求真理、服从真理的精神，通过群众自己的思想斗争，达到自觉地改造思想，心悅誠服地做出正确結論，而不应该采取压制的手段，把結論强加于别人身上。

## (二)节日的教育活动

我国每个重大节日的活动都起着鼓舞和教育全国各族人民响应党和国家的号召、积极保卫祖国和建設祖国的巨大作用。因此，在学校中紀念革命节日，是一件极有政治意义的教育活动。我校通过节日的活动用爱国主义和艰苦奋斗精神来教育学生，收到了很大的教育效果。

1954年国庆节，我們为了对学生进行一次深刻的爱国主义教育，組織了系統的教育活动。首先发动各班学生搜集祖国各地名胜古迹、国家建設、英雄人物等图片和資料，由学生自己整理出刊偉大祖国画廊，使学生了解祖国的偉大成就是英雄的中国人民在中国共产党和毛主席的英明领导下辛勤劳动的成果。同时，从地理、历史、文化、艺术和解放后的建設成就等方面，由教师組織“偉大祖国講座”，增强学生的民族自豪感和建設祖国、保卫祖国的信心。为了庆祝全国人民代表大会的召开，举行了庆祝会。在这个基础上，学校提出以实际行动迎接国庆节，掀起了人人做一件好事的高潮。有的学生到工地献工，有的学生下乡帮助农民秋收，有的学生在校里修理破旧的教學用具，有的学生主动帮助成績差的同学补课。学生们把这种活动当做爱国主义思想的表现，当做向国庆节的献礼，高漲的政治热情弥漫在学校中的每个角落。然后組織各班学生以“祖国要求我怎样？”为题进行了座談，引导学生从祖国五年来的建設成就中找出鼓舞自己前进的力量，从而端正自己的学习思想。国庆节后，为了巩固前一阶段的成果，提出了加强