

高等学校教师岗前培训教材

高等 教育心理学

主 编 姚本先
副主编 江立成 何更生

合肥工业大学出版社

高等学校教师岗前培训教材

要 容 内

高等

教育心理学

主 编 姚本先
副主编 江立成 何更生

2007年8月第1版
2006年6月第2次
787×1092 1/32
21.5×29.1
381千字
全
合肥工业大学出版社

合肥工业大学出版社
合肥市屯溪路193号
230026
总编室 1051-2903098
发行部 0551-2903198
www.hitpress.com.cn
press@hitpress.com.cn

合肥工业大学出版社

内 容 提 要

本书是高等学校教师岗前培训教材。全书共13章。主要内容有:高等教育心理学的学科基础,高等学校学生心理和教师心理,高等学校教学心理,高等学校德育心理,高等学校心理健康教育等。本书的特点是内容全面、体系完整、观点新颖、资料丰富。具有较强的科学性、知识性和实用性。对于大学青年教师掌握心理科学知识,提高教学质量,开展教书育人等具有重要价值。

本书可作为高等学校教师岗前培训教材,也可供一般高校教师和心理学、教育学等专业的学生和普通心理学工作者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

高等教育心理学/姚本先主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2005.8

ISBN 7-81093-302-7

I. 高... II. 姚... III. 高等教育心理学—师资培训—教材

IV. G640

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第100408号

高 等 教 育 心 理 学

主 编 姚本先

责任编辑 权 怡

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2005年8月第1版
地 址	合肥市屯溪路193号	印 次	2006年6月第2次印刷
邮 编	230009	开 本	787×960 1/16
电 话	总编室:0551-2903038	印 张	21.25
	发行部:0551-2903198	字 数	381千字
网 址	www.hfutpress.com.cn	发 行	全国新华书店
E-mail	press@hfutpress.com.cn	印 刷	合肥创新印务有限公司

ISBN 7-81093-302-7/G·82

定价:29.50元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

序 言

百年大计，教育为本。教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性、全局性和基础性的作用。在知识经济方兴未艾的历史阶段，具有自主创新精神和实践能力的高层次人才，对于增强国家综合国力和国际竞争力越来越重要，而其基础在于高水平的高等教育。教育大计，教师为本。振兴高等教育的希望在于努力造就一支献身于高教事业的高水平、高素质和教师队伍。造就高水平、高素质的高校教师队伍需要多种条件、多种途径，其中教师培训就是一条重要途径。为此，1996年4月，原国家教委根据国家有关法律法规正式颁布实施了《高等学校教师培训工程规程》，随后又出台了《高等学校教师岗前培训暂行细则》。文件指出，岗前培训是新补充的高等学校教师任教前的职前培训，是国家加强高等学校教师队伍建设，保证提高教师队伍整体素质的重要举措。

根据国家和教育部的有关文件精神，我省在全省高校认真地组织开展了高校教师岗前培训工作。几年来，这项工作得到全省各高校的支持，我们加强培训管理，改革培训形式，调整培训内容，建立授课教师库，强化考试环节，全省高校教师岗前培训工作取得了显著效果，为提高教师特别是青年教师的思想道德素质和业务素质发挥了积极的作用。前几年，我省岗前培训的内容主要是高等教育学、高等教育心理学、高校教师职业道德修养、高等教育法规等。实践中，我们感到，最近几年进入高校的教师比较多，相当一部分教师在教学科研方法上有所欠缺，特别是多数青年教师没有接受过系统的教学方法的训练，很难适应高校扩招、进校即须尽快走上讲台的迫切需要。为此，在调查研究的基础上，我们决定增加以使青年教师掌握必要的教学科研方法的教学科研方法训练的内容。

高质量的教材是提高教学质量的基本条件。为进一步做好高校教师岗前培训工作，保证培训质量，我省组织一直站在岗前培训第一线的专家、教授，依据相关法律、条例、文件，结合我省实际，编写了这套高校教师岗前培训系列教材——《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等学校教师职业

道德修养》、《高等学校教师教学科研方法》，主要供我省高校教师岗前培训使用。编写前，我们确定的编写要求是：适应当前高教发展形势，紧密结合我省高教实际，内容简洁、层次清晰、重点突出、观点正确，能够吸纳高等教育发展的最新成果，便于教亦便于学。为达到这一要求，参编的学者教授们付出了大量心血。但是，高教形势发展很快，新经验、新理念、新观点不断涌现，各级各类高校都有自己的特殊情况，加之编写时间比较紧，难免有疏漏和不适合之处，希望参加岗前培训工作的专家、教师以及接受培训的青年教师和其他读者对这套教材多提宝贵意见，以便进一步修订完善。也希望各高校师生、领导在教师培训、提高教师队伍整体素质方面及时总结经验，不断提高改进。

陈遵忠

二〇〇五年八月

目 录

第一章 高等教育心理学概述	(1)
第一节 心理学概述	(1)
一、心理学的含义	(1)
二、心理学的任务	(4)
三、心理学的内容	(5)
四、心理学的发展	(6)
第二节 高等教育心理学的对象与任务	(10)
一、高等教育心理学的学科定位	(11)
二、高等教育心理学的对象	(14)
三、高等教育心理学的任务	(15)
第三节 高等教育心理学的方法与意义	(16)
一、高等教育心理学的方法	(16)
二、高等教育心理学的意义	(20)
第二章 高等学校教师心理	(23)
第一节 教师心理概述	(23)
一、教师角色的含义	(23)
二、教师角色的影响与作用	(26)
第二节 教师专业素质	(30)
一、教学效能感	(30)
二、教学反思	(33)
三、教学监控能力	(36)
第三节 教师成长与发展	(41)
一、教师成长的历程	(41)
二、专家教师与新教师的差异	(42)
三、专家教师的特征	(45)
四、教师成长与发展的基本途径	(47)
第四节 教师心理健康	(49)
一、教师心理健康的意义	(49)
二、高校教师心理健康现状、问题及表现	(52)

三、教师心理健康问题的原因	(58)
四、教师心理健康的维护	(63)
第三章 大学生的心理发展	(71)
第一节 心理发展概述	(71)
一、心理发展的含义	(71)
二、个体心理发展的基本规律	(72)
三、大学生心理发展的阶段	(74)
四、大学生心理发展的矛盾	(75)
第二节 大学生的认知发展	(77)
一、大学生观察力发展的特点	(77)
二、大学生记忆力发展的特点	(78)
三、大学生想象力发展的特点	(79)
四、大学生思维力发展的特点	(79)
第三节 大学生的社会性发展	(81)
一、大学生情感发展的特点	(81)
二、大学生意志发展的特点	(86)
三、大学生人生观发展的特点	(88)
第四章 大学生学习心理概述	(91)
第一节 学习心理概述	(91)
一、学习的含义	(91)
二、学习的特征	(94)
三、学习的分类	(94)
第二节 学习的基本理论	(95)
一、行为学派的学习理论	(96)
二、认知学派的学习理论	(97)
三、人本主义的学习理论	(101)
四、建构主义的学习理论	(102)
第三节 大学生学习的特点	(103)
一、大学生学习内容的特点	(103)
二、大学生学习方法的特点	(104)
第五章 大学生的学习动机及其激发	(106)
第一节 学习动机概述	(106)
一、动机的含义	(106)

二、学习动机的功能与结构·····	(108)
三、学习动机的种类·····	(110)
四、大学生学习动机的特点·····	(113)
第二节 学习动机理论·····	(115)
一、需要层次理论·····	(115)
二、强化学习理论·····	(117)
三、认知学习理论·····	(118)
四、成就动机理论·····	(122)
第三节 大学生学习动机的激发·····	(125)
一、创设问题情境, 实施启发式教学·····	(126)
二、增强学习材料的科学性与趣味性·····	(126)
三、利用学习结果的反馈作用·····	(126)
四、进行正确的评价和适当的表扬与批评·····	(127)
五、组织学习竞赛, 激发学生的成功感·····	(127)
六、正确指导结果归因, 促使学生继续努力·····	(128)
七、科学设计任务难度, 适当控制动机水平·····	(128)
第六章 大学生的学习迁移及其促进·····	(130)
第一节 学习迁移概述·····	(130)
一、学习迁移的含义·····	(130)
二、学习迁移的类型·····	(131)
三、学习迁移的过程·····	(133)
第二节 学习迁移理论·····	(136)
一、共同要素说·····	(137)
二、概括说·····	(137)
三、关系转换说·····	(138)
四、同化说·····	(139)
五、产生式说·····	(140)
六、意义建构说·····	(140)
七、经验整合说·····	(141)
第三节 大学生学习迁移的促进·····	(142)
一、学习迁移的形成条件·····	(142)
二、学习迁移的促进·····	(144)
第七章 大学生的知识与技能学习及其指导·····	(150)
第一节 大学生知识学习与技能学习概述·····	(150)

一、知识的表征·····	(150)
二、技能的表征·····	(159)
第二节 大学生知识学习与技能学习的一般过程·····	(163)
一、知识学习的过程与条件·····	(163)
二、技能学习的过程与条件·····	(167)
第三节 大学生知识学习与技能学习的指导·····	(172)
一、大学生知识学习的指导·····	(172)
二、大学生技能学习的指导·····	(173)
第八章 大学生的学习策略及其训练·····	(176)
第一节 学习策略概述·····	(176)
一、学习策略的含义·····	(176)
二、学习策略的要素·····	(177)
三、学习策略的特点·····	(178)
四、学习策略的分类·····	(179)
第二节 学习策略理论·····	(181)
一、认知策略·····	(181)
二、元认知策略·····	(183)
第三节 大学生学习策略的训练·····	(186)
一、认知学习策略的训练·····	(186)
二、元认知学习策略的训练·····	(197)
第九章 大学生的问题解决与创造力培养·····	(202)
第一节 问题解决和创造力概述·····	(202)
一、问题和问题解决·····	(202)
二、创造和创造力·····	(210)
第二节 大学生问题解决能力的培养·····	(216)
一、掌握一定的知识是培养问题解决能力的基础·····	(217)
二、进行问题解决策略训练是培养大学生问题解决能力的关键·····	(218)
三、寓训练于问题解决过程是培养大学生问题解决能力的方法·····	(219)
第三节 大学生创造力的培养·····	(220)
一、创设促进大学生进行创造的良好环境·····	(220)
二、激发大学生的创造动机·····	(221)

三、塑造大学生的创造人格·····	(222)
四、训练大学生创造性思维方法·····	(223)
第十章 大学生的品德及其培养·····	(228)
第一节 品德心理概述·····	(228)
一、品德的含义·····	(228)
二、品德的心理结构·····	(230)
第二节 品德发展理论·····	(233)
一、道德发展阶段论·····	(233)
二、道德价值观辨析论·····	(238)
三、社会学习理论·····	(242)
第三节 大学生品德的形成与培养·····	(246)
一、大学生品德的形成·····	(246)
二、大学生品德的培养与提高·····	(249)
第十一章 大学生的自我意识及其完善·····	(255)
第一节 自我意识概述·····	(255)
一、自我意识的含义·····	(255)
二、自我意识的结构·····	(256)
三、自我意识的发展·····	(258)
四、自我意识的功能·····	(259)
第二节 自我意识发展理论·····	(261)
一、埃里克森的自我意识理论·····	(261)
二、奥尔波特的自我意识理论·····	(264)
三、米德的自我意识理论·····	(265)
四、洛文格的自我意识理论·····	(266)
第三节 大学生自我意识的完善·····	(266)
一、大学生自我意识发展的特点·····	(266)
二、大学生自我意识发展的过程和规律·····	(268)
三、大学生自我意识的完善·····	(271)
第十二章 大学生的人际交往及其调适·····	(275)
第一节 人际交往概述·····	(275)
一、人际交往的含义·····	(275)
二、人际交往的阶段·····	(276)
三、人际交往的功能·····	(277)

四、人际交往的原则·····	(279)
三、人际交往的影响因素·····	(280)
第二节 人际交往理论·····	(283)
一、人际需要三维理论·····	(283)
二、社会交换理论·····	(285)
三、六位分隔理论·····	(286)
四、PAC 分析理论·····	(286)
第三节 大学生人际交往的调适·····	(288)
一、大学生人际交往的特点·····	(288)
二、大学生人际交往的艺术·····	(289)
三、大学生人际交往中常见的心理障碍与调适·····	(291)
第十三章 大学生的心理健康及其教育·····	(295)
第一节 心理健康概述·····	(295)
一、健康与心理健康·····	(295)
二、大学生心理健康的标准·····	(298)
第二节 大学生心理健康的现状与分析·····	(300)
一、大学生心理健康的现状·····	(300)
二、大学生常见心理健康问题表现·····	(302)
三、大学生心理健康影响因素·····	(308)
第三节 大学生心理健康教育·····	(311)
一、大学生心理健康教育的意义·····	(311)
二、大学生心理健康教育的原则·····	(312)
三、大学生心理健康教育的内容·····	(316)
四、大学生心理健康教育的策略·····	(320)
参考文献·····	(326)
后 记·····	(329)

第一章 高等教育心理学概述

高等教育是建立在普通教育基础上的专业性教育，其教育过程存在着众多心理现象和规律，并且有其独特性，而高等教育心理学就是研究高等教育过程中的心理现象和规律的学科。高等教育心理学也是教育心理学的一个重要分支，它旨在探讨高等教育情景中教与学的规律。教师的教育与教学能力主要体现在所教学科的本体性知识与教育教学的条件性知识两个方面，而教育教学的条件性知识主要包括心理学和教育学知识。因此，高等学校的教师掌握一定的高等教育心理学知识是十分必要的。

第一节 心理学概述

研究对象问题，是每一门学科都面临的首要的、也是最基本的问题。正是因为研究对象的独特性，才使一门学科与其他学科区别开来，从而成为一门独立的学科。本节主要论述心理学的一般基础知识，如普通心理学的研究对象、人们的心理现象系统以及对心理现象的基本认识等。

一、心理学的含义

(一) 心理学的概念

“心理学”(psychology)一词是希腊文 psyche 和 logos 两词演变合成而来。psyche 意指“灵魂”，logos 意指“知识”或“论述”等，合在一起就指研究人类灵魂的学问。“心理学”一词最早出现在 16 世纪。菲力普·梅兰奥逊(P. Melanchthon, 1497—1560)在其《论灵魂》一书首创“心理学”这个词，后来鲁道夫·高克莱尼斯(R. Goelenius, 1574—1628)最早使用拉丁文“心理学”(psychologia)作为其著作的名称。真正使“心理学”一词流传起来的还是克利斯提安·沃尔夫(C. Woff, 1679—1754)，在他出版的《经验心理学》和《理性心理学》两部著作中首次使用德语来表述“心理学”(psychologie)一词。再后来，鲁斯齐(F. Rausch, 1806—1841)首先使用英语“心理学”(psychology)一词。

从古代哲学心理学过渡到现代科学心理学的漫长时间内，心理学的定义有过多次的变化。如心理学是研究灵魂之学；心理学是研究心灵之学；心理

学是研究意识的科学；心理学是研究行为的科学。到 20 世纪 60 年代，心理学被定义为研究行为与心理的科学。最近，还有人将心理学定义为研究人性的科学。1989 年第二版的《牛津英语词典》将心理学定义为“关于人类心理的本性、功能和现象的科学”。1999 年修订版的《现代汉语词典》将心理学定义为“研究心理现象客观规律的科学”。综上所述，心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。

（二）心理学的研究对象

每门学科都有自己的研究领域和对象，心理学的研究对象就是心理现象及其规律。心理现象与物理现象、化学现象不同，心理现象是生命物质发展到一定阶段时产生的。人有心理现象，这是众所周知的。恩格斯曾誉之为“地球上的最美的花朵”。^① 人的心理现象就是指，通常所说的人的心理活动经常表现出来的各种形式、形态或状态，如感觉、知觉、想象、思维、记忆、情感、意志、气质、性格等等。这些心理现象或心理活动并不是杂乱无章的。从系统论的观点来看，人的心理现象是一个多层次相关联的复杂的大系统。从心理活动的动态变化过程、相对持续状态和比较稳定特征这三个维度来看，又可以把人的心理活动分为：心理过程、心理状态和个性心理三个方面或三个子系统。三个子系统下还分别有许多附属系统。

1. 心理过程

心理过程是指，在人的认识、情感、意志行动方面表现出来的那些心理活动，它们经常处于动态变化的过程中。当人们集中注意观察当前的事物时，即产生了感觉和知觉这样的心理活动；感觉和知觉则是人脑对直接作用于感觉器官的各种事物个别属性和一般意义的认知。当人们在感觉和知觉的基础上进一步思考着什么时，即产生了思维活动；思维是人脑对客观事物的一种间接的和概括的反映，以进一步获得事物本质属性和内在联系的认知。当感知过的事物已不在眼前时，在人脑中还会再次浮现该事物的形象，心理学称为表象。而表象在人脑中再加工改造的过程，即产生着想象活动；想象乃是人的形象思维和创新事物的一种特有的心理现象。此外还必须看到，感觉、知觉、表象、思维和想象等这些心理活动是一个连续的过程，而对构成这个连续过程起重要作用的一种心理条件，就是人对曾经历过的各种事物大多会以某种痕迹铭记在头脑中，并在一定条件下通过一定方式回想起来，且继续参与到各种心理活动中去。这种现象我们称之为记忆。记忆是人对过去经验的反映，它也是人类极其重要的一种心理现象。以上所描述的各种心理

^① 恩格斯：《自然辩证法》，人民出版社 1971 年出版，第 24 页。

现象,总括而言,就是人们经常表现出来的,对客观事物和对象在认识方面的心理活动。

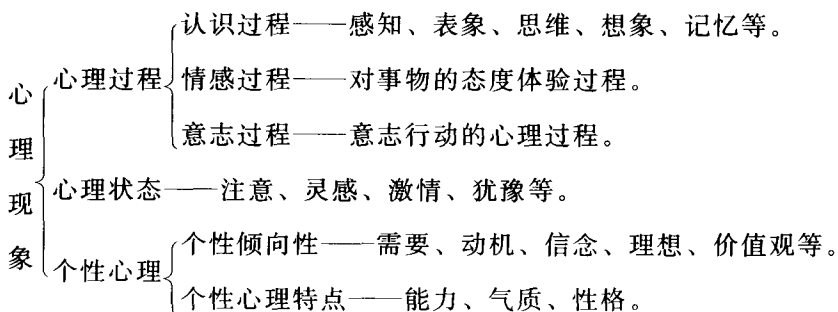
2. 个性心理

个性心理就是指,一个人在心理过程的发展和进程中,经常表现出来的那些比较稳定的心理倾向和心理特点。在复杂的现实生活中,由于人的环境和教育的差异,以及自身各种因素的不同,人们在形成需要、动机、兴趣、信念、理想和价值观等方面,总会有这样或那样的个别差异。人们在能力、气质和性格等方面所表现出来的这些差异,心理学统称为个性心理特点。个性倾向性和个性心理特点有机地、综合地体现在一个人的身上,也就构成了一个人完整的个性心理,或简称个性。个性心理是人的心理现象的另一个重要方面,也是普通心理学研究对象的一个重要组成部分。

3. 心理状态

在心理活动的进程中,或从心理过程到个性心理特点形成的过渡阶段,常常会出现一种相对持续的状态。这类心理现象,我们称之为心理状态。例如,伴随着心理过程的注意状态;在创造性思维过程中出现的灵感状态;在情绪过程中出现的心境状态、激情状态;在意志过程中表现出来的信心、决心和犹豫状态等等。这些心理状态,只是在心理活动的进程中,在一定的时限出现的某种相对持续的状态,它既不像心理过程那样动态、变化,也不同于个性心理特点那样持久、稳定。

根据以上对人的心理活动系统的描述,可以把人的心理现象大致分类,概括列表如下:



以上所述,就是心理学研究对象的主要内容。必须指出,上面对心理现象的分类,只为读者便于了解和掌握。在实际生活中,人们所表现的各种心理现象都是密切联系、交互影响的,具有高度的整合性。

二、心理学的任务

(一) 描述

描述即对心理事实用科学语言予以叙述,以便人们认识它;只说明事实的真相,不探究问题发生的原因。科学不同于艺术描述,它强调确定性、精确性。因此,心理学的描述不仅借助于语言文字,而且借助于数字、公式、图示等。例如,以一份标准化智力测验测量一群小学生,就可以计算出每一名学生的智商,再据以叙述每一名学生的智力在这个集体中所占的地位。正是由于有了科学的描述,人们对心理现象的认识才不再感到无从下手。

(二) 解释

解释是对个体行为作进一步分析,探索产生该行为的可能原因。人的心理的产生、发展和变化,包括某种特定性格的形成和改变,都必定依存于一定的条件。找出这些依存条件及其内在的关系和联系,才能对心理现象的所以然给予科学的解释。例如,假设有统计资料显示,每年5月、6月间,高三年级学生患病的人数,比其他月份高出许多。研究者分析这个问题的原因时,可能解释为与高考压力有关。一般来说,生理特点、年龄因素、个人经历、生活方式和环境的影响等,都可能成为解释心理的依据。当然,具体成因则因人而异。个体内在的心理历程不易直接观察,如何依据个体外在行为来判断其内在的心理现象,确实相当困难。所幸的是,近年来有些心理学者,已设计出一些精密的方法,使他们对个体的内在心理历程,能做出科学的解释。

(三) 预测

预测是根据现有的资料,估计将来某一事件发生的可能性。心理学不是算命学,但心理学能够运用科学分析手段,在一定程度上预知个体心理和群体心理的发展趋势、表现特点等。这并不神秘,因为心理活动也罢,心理特征也罢,都依条件而发生和变化,掌握了这种关系,就可能预测未来。例如,我们根据青少年心理的发展规律,就能预测青少年今后会表现出某种行为和呈现某种心理特点。心理学的理论不但具有解释行为的功能,同时也具有预测行为的功能。

(四) 控制

研究心理是为了有效地调控人的心理,使之利于社会、群体和个人的健康发展,这是心理学的根本任务。心理学要做的工作,就是通过控制影响心理的因素来控制心理;减少心理因素的消极影响,增强心理素质的积极影响。例如,人类的心理疾病是可以避免的,加强心理健康教育,将有助于控

制心理疾病的发生。其中,控制影响心理的因素尤其重要。影响心理的因素既有环境的,也有机体的,而一个人业已形成的心理(个性特点、心理状态等),也是影响当前心理的一个因素。所以,心理学是联系环境因素、机体因素和业已形成的心理因素来研究心理的有效控制。

(五) 提升

心理学研究的主要对象是人,许多心理学家从事心理学的应用研究,其主要目的是提高人类的生活品质。将心理学的研究成果,应用到生活的各个层面,或直接利用心理学基础研究所发现的理论,提出改善生活品质的建议,成为目前许多心理学家所努力的方向。例如,工程心理学是探讨人类日常生活和工作中的人与工具、设备、机器及周围环境之间交互作用的关系,以及如何去设计那些会影响到人的事物及环境。它的目的是使工程技术设计与人的身心特点相匹配,从而提高系统效率、保障人机安全,并使人在系统中能够有效而舒适地工作。也就是要去改善那些人们使用的器物与其所处的周围环境,使人与人本身的能力、本能极限和需求之间能有更好的配合。其根本目的也就是提升人类的生活品质和生活质量。

三、心理学的内容

因为心理学的研究对象是丰富复杂的心理现象及心理活动,这就决定了心理学的研究内容不可能简约单纯。随着心理学发展和社会生活的变迁,心理学研究的内容也越来越多。越来越广泛,其中八个方面的课题尤为突出。^①

(一) 行为与心理的生物基础

此课题是由身心关系演变而来。目前的研究重点在于探讨神经系统、内分泌系统、个体生命起源及遗传机制等,从而了解心理与行为和生理功能的关系。

(二) 感觉、知觉与意识

此课题是对身心关系问题的进一步探讨,并借助于现代化的科学方法与工具,研究个体如何经感官获得感觉,进而对其周围环境有所了解与认识。

(三) 学习、记忆与思维

此课题是由知识来源问题演变而来。其目的在于探讨个体对外在信息如何学习、记忆、思维,如何从中学到知识、解决问题。

^① 张春兴:《心理学原理》,东华书局2003年出版,第30页。

（四）生命全程的身心发展

此课题是由天性与教养问题演变而来。其目的在于探讨自生命开始后，个体在身体、行为、心理三方面随年龄增长而变化的过程，并研究在发展过程的一切身心变化与遗传和环境因素的关系。

（五）动机与情绪

此课题是由自由意志决定论问题演变而来。其目的在于研究个体行为发生的原因，探讨个体行为的自主性与选择性，从而解答个体在决定其行为表现时是处于被动还是自动的问题。

（六）个别差异

此课题是由心理正常与变异问题演变而来。其目的在于探讨个体的共性之外个别差异的问题。心理学研究个别差异主要集中在两个方面：能力差异与性格差异。研究个别差异的目的，除了探讨形成差异的原因之外，且兼有为学校因材施教与为社会通才通用的目的。

（七）社会心理

此课题是由个人与团体问题演变而来。其目的在于探讨社会生活中个人与团体间如何彼此影响，并借以发现维护社会互动的原则规范，从而促进人际关系的和谐。

（八）心理异常与心理治疗

此课题是由心理正常与变异问题演变而来。其目的在于探讨心理异常的原因与症状，进而实施心理治疗，借以维护心理健康。

四、心理学的发展

（一）西方心理学的发展

早在两千多年前，古希腊的哲学家、思想家就已有丰富的心理学思想散见于他们的论著之中。古希腊的德谟克利特（Democritos）用原子论解释心理现象，认为感觉是原子从物体表面发射出来并与感觉器官接触的结果。柏拉图（Plato）关于人性的思考引出了人的行为的三个来源：欲望、情绪和知识，并提出了灵魂先于身体且独立于身体的身心观。亚里士多德（Aristotle）写的《灵魂论》一书，则是世界上最早关于人类心理方面的专著。自那时起，直至19世纪中叶，在西方有许多学者论及心理学问题，其中不乏真知灼见，但心理学在这漫长的岁月中始终隶属于哲学范畴而无独立的地位。

19世纪中叶以后，由于自然科学的迅猛发展，为心理学成为独立的科学创造了条件。尤其是德国感官神经生理学的发展，为心理学成为独立的科