

M 高等学校“十一五”规划教材
材料科学与工程系列二

物理化学

(修订版)

Physical Chemistry

邵光杰 等编
朱文涛 审

交叉性 前沿性 融合相关学科 代表材料领域的发展方向
先进性 科学性 院士专家著书 反映材料科学的最新成果
可读性 广交性 内容丰富翔实 促进材料工程的应用实践

哈尔滨工业大学出版社

高等学校“十一五”规划教材
材料科学与工程系列二

物 理 化 学 (修订版)

邵光杰 王 锐 董红星 王艳芝 编
朱文涛 审

江苏工业学院图书馆
藏书章

哈尔滨工业大学出版社

内 容 简 介

本书根据高等学校材料学科本科生培养基本要求,结合材料学科基本特点,遵循深度适当的原则,同时注意保持物理化学的学科系统性和完整性进行选材和编写。全书内容共分九章,分别是:热力学第一定律,热力学第二定律,溶液,化学平衡,化学动力学基础,相平衡,电化学基础,表面现象,胶体化学。

本书适用于高等学校材料物理、金属材料、无机非金属材料、高分子材料、材料加工工程等专业本科生物理化学课程教学,也可供有关工程技术人员使用。

图书在版编目(CIP)数据

物理化学/邵光杰等编.—2版.—哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2003.1(2007.1)

ISBN 978-7-5603-1650-5

I.物… II.邵… III.物理化学-高等学校-教材 IV.O64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 095726 号

策划编辑 张秀华 杨 桦

责任编辑 杨 桦

封面设计 卞秉利

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006

传 真 0451-86414749

网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>

印 刷 黑龙江省地质测绘印制中心印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 17.75 字数 410 千字

版 次 2002 年 2 月第 1 版 2003 年 1 月第 2 版

2007 年 1 月第 4 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5603-1650-5

印 数 10 001~13 500 册

定 价 20.00 元

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

高等学校“十一五”规划教材
材料科学与工程系列二
总编审委员会

总 顾 问	萧纪美	徐滨士	杜善义
主任委员	吴 林	马莒生	曹茂盛
委 员	王 彪	方洪渊	田永君
	刘勇兵	吴 峰	吴杏芳
	李大勇	荆天辅	徐文国
	徐庭栋	徐惠彬	曹传宝
	蒋成禹		

序 言

材料科学与工程系列教材是由哈尔滨工业大学出版社组织国内部分高校专家学者共同编写的大型系列教学丛书,其中第一系列、第二系列教材已分别被列为国家新闻出版总署“九五”、“十五”重点图书出版计划。第一系列教材 9 种已于 1999 年陆续出版。编写本系列教材的基本指导思想是:总结已有、通向未来、面向 21 世纪,以优化教材链为宗旨,依照为培养材料科学人才提供一个较为广泛的知识平台的原则,并根据培养目标,确定书目、编写大纲及主干内容。为确保图书品位,体现较高水平,编审委员会全体成员对国内外同类教材进行了细致的调查研究,广泛征求各参编院校第一线任课教师的意见,认真分析国家教育部新的学科专业目录和全国材料工程类专业教学指导委员会第一届全体会议的基本精神,进而制定了具体的编写大纲。在此基础上,聘请了国内一批知名的专家,对本系列教材书目和编写大纲审查认定,最后确定各册的体系结构。经过全体编审人员的共同努力,第二系列教材即将出版发行,我们热切期望这套大型系列教学丛书能够满足国内高等学校材料工程类专业教育改革发展的需要,并且在教学实践中得以不断充实、完善和发展。

在本书的编写过程中,注意突出了以下几方面特色:

1. 根据科学技术发展的最新动态和我国高等学校专业学科归并的现实需求,坚持面向一级学科、加强基础、拓宽专业面、更新教材内容的基本原则。
2. 注重优化课程体系,探索教材新结构,即兼顾材料工程类学科中金属材料、无机非金属材料、高分子材料、复合材料共性与个性的结合,实现多学科知识的交叉与渗透。
3. 反映当代科学技术的新概念、新知识、新理论、新技术、新工艺,突出反映教材内容的现代化。
4. 注重协调材料科学与材料工程的关系,既加强材料科学基础的内容,又强调材料工程基础,以满足培养宽口径材料学人才的需要。
5. 坚持体现教材内容深广度适中、够用的原则,增强教材的适用性和针对性。
6. 在系列教材编写过程中,进行了国内外同类教材对比研究,吸取了国内外同类教材的精华,重点反映新教材体系结构特色,把握教材的科学性、系统性和适用性。

此外,本系列教材还兼顾了内容丰富、叙述深入浅出、简明扼要、重点突出等特色,能充分满足少学时教学的要求。

参加本系列教材编审工作的单位有:清华大学、哈尔滨工业大学、北京科技大学、北京

航空航天大学、北京理工大学、哈尔滨工程大学、北京化工大学、燕山大学、哈尔滨理工大学、江苏科技大学、北京钢铁研究总院等 22 所院校。这些单位的 100 余名专家学者为本系列教材的编审工作付出了大量心血。在此,编审委员会对这些同志无私的奉献致以崇高的敬意。此外,编审委员会特别鸣谢中国科学院院士萧纪美教授、中国工程院院士徐滨士少将、中国工程院院士杜善义教授,感谢他们对本系列教材编审工作的指导与大力支持。

限于编审者的水平,疏漏和错误之处在所难免,欢迎同行和读者批评指正。

材料科学与工程系列教材编审委员会

2001 年 7 月

修订版前言

本版教材是在第1版的基础上,根据编者在实际教学过程中的体会,同时征求部分高校的意见进一步修订完成的。

在教材编写和修订过程中,我们注意贯彻国家教育部工科化学课程教学指导委员会制定的高等工业学校物理化学课程教学基本要求,力求适应近年来国内高等学校宽口径、重基础、强能力的改革要求。同时,在教材修订过程中,特别注意按照我国量和单位的国家标准对所涉及的术语、物理量表示方法及其运算规则进行了检查和修订。

本书在选材上,力求体现材料类各学科对物理化学基础课教学的新要求。力求体现材料学科前沿领域发展的特点。在章节安排方面,本书将化学动力学基础这一部分内容适当提前,其目的是使学生首先建立起化学热力学和化学动力学的概念,然后带着热力学和动力学的观点(而不只是热力学的观点)去学习有关相变、电化学、界面现象等章节的内容。

全书共分为九章。参加编写和修订的人员分别是:燕山大学邵光杰负责编写和修订绪论、第七章电化学基础和第九章胶体化学;哈尔滨工业大学王锐负责编写和修订第六章相平衡和第八章表面现象;哈尔滨工程大学董红星负责编写和修订第一章热力学第一定律、第二章热力学第二定律和第五章化学动力学基础;燕山大学王艳芝负责编写和修订第三章溶液及第四章化学平衡。全书由邵光杰负责组织修订和定稿。

本书全部授课时间大约需要70~80学时。由于不同学校的教学时数不同,不同专业对物理化学教学内容的要求也不可能完全一致,所以,在教学过程中可选择性地讲解有关章节。标注*号的内容属于加深加宽的内容,不属于基本要求,可根据情况有所选择。

本书第1版的编写曾经得到哈尔滨工业大学物理化学教研室韦永德教授的指导和帮助,清华大学朱文涛教授对全书进行了认真的审阅和修改;另外,本书在编写和修订过程中,参考和引用了一些教材、书籍和文章的内容,在此表示衷心的感谢。

由于编者水平有限,且时间有限,书中难免有许多疏漏之处,敬请读者批评指正。

编 者

2002年10月

目 录

绪论	(1)
1 物理化学的内容和任务	(1)
2 物理化学的研究方法	(2)
3 物理化学课程的特点及学习方法	(2)
第一章 热力学第一定律	(4)
1.1 热力学总论及热力学基本概念	(4)
1.2 热力学第一定律	(8)
1.3 定容过程热、定压过程热与焓	(10)
1.4 可逆过程和最大功	(12)
1.5 热容	(14)
1.6 热力学第一定律对理想气体及相变过程的应用	(19)
1.7 热化学	(24)
本章基本要求	(31)
思考题	(32)
习 题	(32)
第二章 热力学第二定律	(34)
2.1 热力学第二定律的叙述及熵函数	(34)
2.2 熵的统计意义	(42)
2.3 熵变的计算	(43)
2.4 热力学第三定律与化学反应熵变的计算	(47)
2.5 亥姆霍兹函数及吉布斯函数	(48)
2.6 偏摩尔量及化学势	(53)
本章基本要求	(57)
思考题	(58)
习 题	(58)
第三章 溶液	(60)
3.1 稀溶液中的两个经验定律	(60)
3.2 理想液态混合物的性质及各组分的化学势	(65)
3.3 理想稀溶液的性质及各组分的化学势	(67)
3.4 实际溶液、活度和活度系数	(72)

3.5 溶液中的扩散	(73)
本章基本要求	(74)
思考题	(75)
习 题	(75)
第四章 化学平衡	(76)
4.1 化学反应的平衡条件	(76)
4.2 化学反应的平衡常数和定温方程式	(78)
4.3 标准平衡常数与温度的关系——范特荷夫定压方程	(84)
4.4 影响平衡的其他因素	(85)
4.5 $\Delta_r G_m^\ominus - T$ 图 *	(88)
4.6 化学平衡计算的应用	(91)
本章基本要求	(95)
思考题	(95)
习 题	(96)
第五章 化学动力学基础	(98)
5.1 化学动力学的目的与任务	(98)
5.2 反应速率的定义及测定	(99)
5.3 浓度对反应速率的影响	(100)
5.4 温度对反应速率的影响	(106)
5.5 速率理论简介 *	(108)
5.6 复杂反应	(111)
5.7 多相反应动力学	(120)
5.8 催化作用	(122)
本章基本要求	(125)
思考题	(125)
习 题	(126)
第六章 相平衡	(129)
6.1 相律	(129)
6.2 单组分系统	(132)
6.3 二元系统气-液平衡相图	(137)
6.4 二组分凝聚系统	(141)
6.5 二组分系统复杂相图的分析	(151)
本章基本要求	(152)
思考题	(153)
习 题	(154)
第七章 电化学基础	(157)
7.1 电解池、原电池和法拉第定律	(157)

7.2	电解质溶液的电导	(159)
7.3	强电解质溶液的活度与活度系数	(164)
7.4	可逆电池	(167)
7.5	可逆电池的热力学	(167)
7.6	电极电势	(169)
7.7	电化学系统的平衡	(176)
7.8	电极-电解质溶液界面双电层的产生及其模型	(177)
7.9	浓差电池及液体接界电势	(178)
7.10	电动势测定的应用	(180)
7.11	电极的极化与电极过程的特征	(184)
7.12	浓差极化和电化学极化	(187)
7.13	金属的腐蚀与防护	(194)
	本章基本要求	(199)
	思考题	(202)
	习 题	(202)
第八章	表面现象	(205)
8.1	表面吉布斯函数	(205)
8.2	纯物质的表面热力学	(207)
8.3	弯曲液面的表面现象	(208)
8.4	新相生成与介安状态	(214)
8.5	固体表面的吸附作用	(216)
8.6	溶液表面层的吸附、表面活性物质	(225)
8.7	润湿现象	(228)
	本章基本要求	(233)
	思考题	(233)
	习 题	(234)
第九章	胶体化学	(236)
9.1	胶体概述	(236)
9.2	胶体的制备方法	(238)
9.3	胶体的动力学性质	(240)
9.4	胶体的光学性质	(249)
9.5	胶体的电学性质	(252)
9.6	胶体的稳定性与聚沉	(255)
9.7	乳状液	(260)
	本章基本要求	(263)
	思考题	(264)
	习 题	(264)

附 录	(266)
附录一 某些气体的定压热容与温度的关系	(266)
附录二 某些物质的标准生成焓、标准生成吉布斯函数、标准熵及热容(25℃)	(268)
附录三 某些有机化合物的标准燃烧焓(25℃)	(272)
参考文献	(273)

绪 论

1 物理化学的内容和任务

物理化学属于化学科学的范畴。按现代化学科学的分类,化学科学包括六大基础学科,它们是物理化学、无机化学、有机化学、分析化学、高分子化学和生物化学。后五门分支学科明显地侧重研究化学科学中某一方面内容的特殊规律,且这五门分支学科的研究所依据的原理均来源于物理化学。所以说,物理化学所研究的是化学变化的共性,它是研究化学科学中最基本、最普遍规律的一门分支学科。因此,物理化学又称为“理论化学”或“化学原理”。

化学科学作为自然科学的一个领域,是研究物质分子转变规律的科学(这里所说的分子是指广义的分子,包括原子、自由基及离子、原子团等)。它与物理科学不同,所研究的范围不包括原子核或其他基本粒子。物理化学作为化学科学的一个分支,是研究物质分子转变的最基本、最普遍规律的一门科学。那么,为什么称为物理化学呢?大家知道,物理与化学的联系是非常紧密的,在化学变化的同时,总是伴随着物理变化。比如随着反应的进行,将同时伴随着温度的变化、压力的变化、体积的变化、热效应、电效应、光效应等。反过来,当温度、压力、体积变化或者外加光照、电磁场时,也将对化学反应有很明显的影响。物理化学正是从这些与化学反应有紧密联系的物理现象入手,用物理学的原理和方法来探讨更高一级的化学变化的基本规律。

具体地讲,物理化学主要是研究和解决以下几方面的问题。

(1) 化学变化的方向和限度问题

我们总是希望用尽量少的原料通过化学反应得到较多的人们所需要的产品。因此,对于所希望进行的化学反应,我们首先应该知道:在所处的环境下,这个反应能不能自动地向我们所要求的方向进行;如果能够自发地向我们所希望的方向进行的话,它最终进行到什么程度才能达到平衡;外界条件(如温度、压力、浓度等)对反应平衡有什么影响;如何控制这些外部条件,使反应向我们所希望的方向进行;反应过程中的能量关系如何等等。因为对于这些问题的研究是以物理学中的热力学为基础的,所以称为化学热力学。

(2) 化学反应的速率与机理问题

用化学热力学判断能够进行的反应,实际上并不一定就能很快反应。例如氢气与氧气化合生成水的反应,由热力学数据可以判断这个反应的趋势是基本可以进行到底。但根据反应条件的不同,可能会出现在有限的时间内看不到有水生成、爆炸、以一定的速度进行(人为控制时)等几种情况。因此,对于一个化学反应仅仅知道其方向和限度还不够,

还需要弄清反应的速率如何;反应的具体机理是什么;影响反应速率和机理的因素有哪些。反应的速率与机理问题的研究属于物理化学的第二部分——化学动力学。

(3) 物质结构与性能之间的关系

物理化学的第三部分内容是物质结构。这部分内容探讨的是物质的内部结构以及结构与性能之间的关系。外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因是通过内因而起作用的。物质之所以具有不同的性质和状态,化学反应之所以具有不同的反应规律,其根本原因是由于物质内部化学结构不同这个内因在起作用。物质结构这部分内容对于我们深入了解变化的内因,指导我们设计合理的合成路线是非常有意义的。这部分内容已经独立成为一门新的学科——结构化学,一般在基础物理化学中不予介绍。

2 物理化学的研究方法

物理化学是一门自然科学,当然它的研究方法应该遵循自然科学研究方法的一般原则,也就是通过对大量的实验事实的归纳总结得出经验定律,再经过人的大脑的思维想象进一步提出假说,将所提出的假说再拿到实践中去检验,确定其正确性,最后成为理论学说。也就是按照“实践、认识,再实践、再认识”这一形式,循环往复以至无穷,使得物理化学这门科学得以不断发展。

物理化学的研究方法可以分为理论研究方法和实验研究方法两个方面。其中,理论研究方法包括热力学方法、统计力学方法和物质结构方法。热力学方法是一种宏观方法,它的研究对象是大量的分子、原子所构成的宏观体系,得到的结论具有普遍性。热力学方法能够解决过程的方向限度和能量关系问题,但不能解决反应速率、反应机理和物质结构的问题。物质结构方法是一种微观方法,通过量子力学计算来探讨物质的微观结构以及结构与性质之间的关系。统计力学方法是从单个或少数粒子的运动规律通过统计力学的方法来推断大量粒子所组成的体系的宏观运动规律。它把大量粒子所组成的体系的微观运动与宏观表现联系在一起,是联系宏观与微观的桥梁。

物理化学的实验方法包括化学方法(化学成分的分析)、热力学方法(测量 T 、 p 、 V 、热效应、表面张力等热力学数据)、电磁学方法(测量电势、电流等)、光学方法(测量折射率、旋光度等指标)、原子物理方法(测定放射性指标)等。

3 物理化学课程的特点及学习方法

物理化学的许多概念都是通过特殊过程抽象法得到的,即通过对一些具体过程的讨论,抽象出有关的概念,这些概念常常给人一种不好理解和难以捉摸的感觉。而掌握好基本概念是学习好物理化学课程的关键之一,因此必须重视对基本概念的把握。在学习过程中要注意利用一些具体的实例加以对照,使抽象概念具体化,这样有利于加深对基本概念的理解。

物理化学中所涉及的基本定律、基本规律、基本公式要比其他化学课程多得多。学习和掌握这些公式和定律的关键是要同时掌握它们的使用条件。物理化学中公式的使用条件是非常严格的,对于同一公式,条件稍有改变,就会改变其含义。因此,对于一个公式,不管是繁是简,都必须注意和重视其使用条件。另外,除了少数重要的公式外,对一般公式及其推导过程,一般没有必要去死记硬背。

物理化学课程内容的系统性非常强,学习好后面的内容是建立在对前面内容的深入理解和掌握上的。在学习物理化学课程过程中,要不断总结,不能积累问题。如果不能及时复习,不注意各章节之间的联系,靠死记硬背是不能学好物理化学这门课程的。

另外,在学习过程中要重视对每一章后面所列思考题的思考和讨论。对一些典型问题的思考和讨论,有助于对所学内容的深入理解。这一点,对于物理化学这门抽象难学的课程来讲尤为重要。

第一章 热力学第一定律

1.1 热力学总论及热力学基本概念

1.1.1 热力学总论

热力学是研究自然界各种形式的能量之间相互转化的规律及其能量转化对物质性质影响的一门科学。它的任务就是研究物质变化引起的能量转化及变化可能性问题。

热力学的研究对象是以大量质点(在 10^{20} 以上)构成的宏观整体。它所得出的结论具有高度普遍性和可靠性,但不能用于解释个别粒子的行为,也不能解释微观结构和机理。

热力学的主要基础是两个基本定律:即热力学第一定律和热力学第二定律。热力学第一定律揭示了能量转化过程中在数量上具有的守恒关系。热力学第二定律进一步从能量转化的特点论证了过程进行的方向和限度。两个定律均来自经验,都属于现象学定律,它们构造了热力学的框架,是人类长期宏观实践经验的归纳与总结。将这两个定律应用于化学变化就形成了热力学的一个重要的分支——化学热力学。它研究的内容主要由以下三部分组成:(1)化学反应以及化学反应所伴随的物理过程中的能量转换。(2)化学反应的方向和限度。(3)在平衡状态下研究对象所遵循的客观规律。

1.1.2 热力学基本概念

1. 系统与环境

我们所要研究的对象称之为系统,又称物系或体系。系统可以是物质也可以是空间。系统以外与之相联系的物质或空间则称为环境或外界。例如在图 1.1 所示的搅拌釜中,利用夹套内的水蒸气加热料液。如果目的是研究釜中料液的变化,就将料液取作系统,釜中料液以外的搅拌器、夹套蒸汽等就是环境。系统与环境是相互密切联系的整体,正是通过环境才能影响系统中进行的过程,这种影响可以概括为系统与环境间的能量传递与物质传递。此例中,搅拌器在搅拌时对系统做了机械功,夹套内的蒸汽将热量传递给系统,这就是能量传递。如将进出料阀打开,不断进料出料,则意味着系统与外界存在着质量交换。

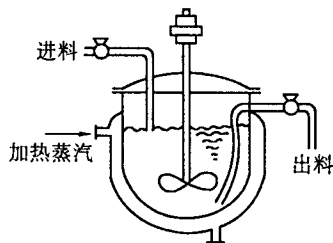


图 1.1 搅拌釜

按照能量和物质传递的不同情况,可将系统分为三类:

(1)封闭系统:与环境只有能量交换而无物质交换的系统。其中所含物质的总量不变。一个密闭容器一般属于封闭系统。间歇投料出料的情况下,每次进出料之间若把装

置中的物料作为研究对象,则这部分物料就是封闭系统。

(2)敞开系统:与环境既有能量交换又有物质交换的系统。连续投料及出料的生产装置或实验装置中的物料就是敞开系统。敞开系统又称开放系统。

(3)隔离系统:与环境之间既无能量交换又无物质交换,环境对隔离系统中发生的任何变化不会有任何影响。隔离系统又称孤立系统。

系统是人为划定的。处理同一个问题时随考虑问题的角度不同可能选择不同的系统。封闭系统是化学热力学研究中最常见的系统,今后如不加说明就是指封闭系统。敞开系统是工程上常见的系统。

2. 强度性质和广延性质

热力学系统有许多宏观性质,如压力、体积、温度、组成、比热容等,常简称性质。系统的性质可区分为强度性质和广延性质。

(1)强度性质:强度性质表现出系统质的特征,它与系统中物质的数量无关。例如上述釜中料液温度为 25℃,如将料液放掉一半,温度仍为 25℃,因此温度就是一个强度性质。其他如压力、密度、黏度、折光率等,都是强度性质。

(2)广延性质:广延性质表现出系统量的特征,它与系统中物质的量成正比。即具有加和性。例如料液的体积,当将料液放掉一半时,体积即减少一半。体积和能量是两个最基本的广延性质。

3. 状态和状态函数

研究系统的性质,首先必须认识它所处的状态。所谓状态,就是系统一切性质的总和。拿上例料液来说,就有一系列的性质,如物质的量、组成、体积、温度、压力、密度、导热系数……,这些性质的总和,就构成了系统的状态。换句话说,当系统的状态一定时,系统所有的性质都一定。任何一个性质发生了变化,状态就随之发生变化。

这些由状态所决定的性质,统称为状态函数。它的基本特征是:状态一定,状态函数的数值也一定,如果状态发生了变化,则相应的状态函数的变化值仅与系统的初态与终态有关,而与初终态间所经历的具体过程无关。如上例料液温度由 25℃变为 60℃,温度的变化 $\Delta T = T_2 - T_1 = 60^\circ\text{C} - 25^\circ\text{C} = 35^\circ\text{C}$ 。至于如何变的,是先加热到 90℃再冷却,还是冷却到 0℃再加热;是靠夹套蒸汽加热,还是靠搅拌器与料液摩擦做功,都无关紧要,温度的变化只决定于初态与终态。状态函数的这种特性使它在数学处理时可以应用全微分的概念,状态函数 T 的微分必定是全微分,符号用 dT 表示,当从初态到终态时,有

$$\Delta T = \int_{T_1}^{T_2} dT = T_2 - T_1 \quad (1.1)$$

积分值只决定于 T_1 与 T_2 。如果是循环过程,状态复原,则有

$$\oint dT = 0 \quad (1.2)$$

积分值为零,状态函数没有变化。

状态函数的基本特征也可以反过来说:如果有一个变量,只决定于系统的初终态,与此初终态间所经历的不同具体过程无关,那么它一定对应着一个状态函数的变化。如果能够证明某函数的微分是全微分,从数学上讲,此函数必定是一个状态函数。这种反过来的

说法非常重要,因为它可以帮助寻找新的状态函数。

4. 热力学平衡状态

在不改变环境条件的情况下,如果系统的所有性质(如温度、压力、组成)均不随时间而变化,且当系统与环境脱离接触后不会引起系统任何性质的变化,这时我们认为系统处于热力学平衡状态。不满足这个条件的状态称为非平衡态。

平衡状态是针对一定环境条件而言的,如果改变环境条件,系统的平衡状态一般便被打破而向新的平衡状态过渡。

热力学平衡状态包括以下四方面内容:

(1) 热平衡:在不存在绝热壁的条件下,系统各部分之间以及系统与环境之间没有温度差别。即系统中温度处处相等。

(2) 力平衡:在不存在刚性壁的条件下,系统各部分之间以及系统与环境之间没有不平衡的力存在。即系统中压力处处相等。

(3) 相平衡:我们把系统中物理和化学性质完全均匀的那一部分称为一个相。所谓相平衡是指系统中各相的组成与数量均不随时间而变化,即不同相虽然相互接触但宏观上没有物质在相间传递。

(4) 化学平衡:系统组成不随时间而变化。即宏观上化学反应已停止。

5. 过程与途径

一定条件下,系统从一个状态变化到另一个状态的经过称为过程,完成这个状态变化过程的具体步骤称为途径。在有些书中对于过程与途径并不加以区分,无论提法如何,均应牢记,系统状态发生变化时状态函数的增量只与系统的初、终状态有关,与变化的具体历程无关。有另外一类物理量,如系统状态变化时的热与功,它们不仅与系统的初、终状态有关,还与变化的过程或途径有密切关系。

下面概要介绍热力学中常见的过程。

(1) 恒温过程:过程中系统温度不变,并等于环境温度,即

$$T = T_{\text{环}} = \text{常数}$$

(2) 恒压过程:过程中系统压力不变,并等于环境压力,即

$$p = p_{\text{环}} = \text{常数}$$

(3) 恒容过程:过程中系统体积不变,即

$$V = \text{常数}$$

(4) 绝热过程:过程中系统与环境间隔绝了热量的传递。例如系统在保温瓶中发生的过程可近似看做绝热过程。

6. 热与功

功和热是能量的两种传递形式。功和热不是系统本身的能量,而是系统与环境之间传递的能量。因此只有当系统经历一个过程时才有功和热。它们均有能量单位,如焦耳(J)、千焦耳(kJ)等。

(1) 热:热是由于系统与环境的温度差别而引起的从高温到低温传递的能量,以符号 Q 表示。

若系统吸热,规定为正值,放热则为负值。由于物质的温度反映了其内部粒子无序热