

在希望的田野上

——福建省义务教育课程改革优秀成果集

福建省基础教育课程改革实验小组办公室 编

福建教育出版社

在希望的田野上

——福建省义务教育课程改革优秀成果集



福建省基础教育课程改革实验小组办公室 编

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

在希望的田野上: 福建省义务教育课程改革优秀成果集/
《在希望的田野上》编委会编. —福州: 福建教育出版社, 2006.9

ISBN 7-5334-4009-9

I. 在… II. 在… III. 基础教育—课程—教学改革—福建省—文集 IV. G632.3—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 113445 号

在希望的田野上

——福建省义务教育课程改革优秀成果集
福建省基础教育课程改革实验领导小组办公室 编

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn

福州源峰彩印有限公司印刷

(福州市台江区工业路 223 号 邮编: 350004)

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 53.75 印张 723 千字 2 插页

2006 年 11 月第 1 版

2006 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1—1 600

ISBN 7-5334-4009-9/G·3192 定价: 80.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

序

2001年5月，国务院颁发《关于基础教育改革与发展的决定》，标志着新世纪基础教育的改革发展进入了新的阶段。2001年7月，教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布和实施，吹响了深化基础教育改革重点工程的号角——构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。同年9月，厦门市作为38个国家基础教育课程改革实验区之一，率先开始实施义务教育新课程；次年9月，我省23个省级实验区正式启动了义务教育新课程实验。经过两年的滚动推进，到2004年9月，我省小学和初中学校起始年级全面实施新课程。这轮建国以来基础教育领域最广泛、最深刻的变革，在我省激起了一浪高过一浪的教育改革与创新的大潮。“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”是这场课程改革的核心理念和最终归宿。

一朝播种，四载耕作，今天我们终于迎来了“喜看稻菽千重浪”的收获季节。几年来，在各级党委和政府的统一领导下，我省广大中小学教师、教研员和教育管理者以崇高的使命感和强烈的责任感，充满激情地投入这场改革。他们不畏艰辛，勇于实践，锐意进取，从课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程管理到课程评价等方面全方位地进行了有益的探索，新课程的理念得到广泛传播和积极实践，涌现了一批新课程实施的骨干教师和研究型教改工作者，积累了许多新鲜的经验，使我省义务教育发生了深刻的变化。

这本即将付梓的《在希望的田野上——福建省义务教育课程改革优秀成果集》，呈现的就是我省义务教育工作者们自己的探索历程和成功经验。他们对传统的教育思想进行了挑战，树立了真正以学生为本的全新教育观；学生的综合素质评定得到了普遍重视，教师的发展性评价体系初步构建；初中毕业升学考试与高中招生制度改

革在“三个突破”方面取得了阶段性成果；基层学校在继承传统教研方式的基础上创建了“个人反思，同伴互助，专业引领”校本教研模式，有效促进了教师的专业成长；校内外各种课程资源的开发和利用，为学生提供了宽松、自由和自主的学习环境；综合实践活动作为一门必修课程，增进了教学与学生生活和现实社会生活的密切联系，拓展了学校课程的时空范围，突出了学校的办学特色。在这里，我们看到了改革为我省义务教育带来的新的景象和新的希望。我们期望这些优秀成果能够进一步激发广大教育工作者投身课程改革的热情，更期望这些成果能在全省各地得以推广和传播，进而推进我省的义务教育课程改革。

在总结成功经验的同时，我们也清醒地看到了改革进程中还存在着一些困难和问题：义务教育课程改革区域间发展还不够均衡，学生综合素质评定的客观性和可操作性仍有待于进一步完善，校本教研和教师专业发展的全面展开和深化发展还面临许多挑战，课程资源的开发与利用尚未在我省中小学全面推开，等等。改革进程中出现的新问题必定要在深化改革的进程中加以解决，只要我们能以积极进取的态度，不断探索、研究和总结，不断反思、创新和超越，我们就能够在前进的道路上披荆斩棘，勇往直前。

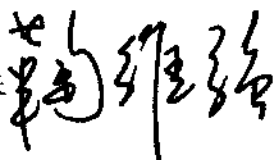
基础教育课程改革是一个不断创新和深化的教育实践过程，实现课程改革的目标要求，任重而道远。当前，我省义务教育阶段课程改革已进入关键时期，普通高中新课程即将全面实施，其专业性更强，情况更复杂，涉及面更广。我们殷切希望广大教育工作者能够深刻认识义务教育课程改革的重大意义，借鉴已经取得的成功经验，克服薄弱环节，坚定信心，积极、稳妥、全面地推进课程改革，胜利完成教育改革的攻坚任务。

教育是社会发展的基石，也是人才培养的沃土。只要我们在这一片田野上执著耕耘，就定然可以获得预期中的收成，希望终将化作收割的喜悦。在建设海峡西岸经济区的光荣历程中，我们基础教育界的耕耘使命就是：按照省委、省政府提出的“把我省的教育事业

序

建设成为支撑海峡西岸经济区发展后劲的脊梁”的要求，全面树立和落实科学发展观，开拓创新，深化义务教育课程改革，构建具有福建特色的、充满活力的基础教育课程体系，为我省的经济腾飞提供有力的智力支持，把教育的丰收转化为社会的全面进步。

福建省教育厅厅长



2006年4月2日

目 录

序	鞠维强 (1)
---------	---------

新课程与课堂教学

重视理论与实践研究, 让课堂教学充满生机和活力

——义务教育课程改革优秀成果“新课程与课堂教学”评审组总结	福建省普通教育教学研究室 陈 峰 (3)
-------------------------------------	----------------------

新课程活动元教学设计与教学原理的研究

.....	厦门市教科研究中心 傅兴春 (11)
-------	--------------------

构建新课程下数学学习方式的研究

——泉州市“建立新课程下数学学习方式”研究报告	
.....	泉州市教育科学研究所 牟和平 (28)

让学生在探究中走进物理、学习物理

——中学物理“猜想—探究”课题研究报告	
.....	南平市教师进修学校 林昌琴 (47)

探索学习方式 焕发课堂活力

——“与新课程相适应的学习方式研究”报告	
.....	厦门教育学院 林至元 (55)

改善学习方式, 促进学生主动建构的研究

.....	厦门市思明区教师进修学校 黄崇德 郭松辉 (69)
-------	---------------------------

信息技术与各学科课程整合的研究 福州屏东中学课题组 (80)

在实践中运用语文, 于活动里学习写作

——“表现论校本教材研究”报告	
.....	厦门教育学院 俞发亮 (94)

构建富有生命活力的课堂 漳州市实验小学 柯智勇 (103)

导学练评，促进发展

- 教学改革的探索与实践
..... 连城县教师进修学校 杨能锋 (112)

让口语教学和测试在学艺步新中扎根

- 初中英语口语训练和测试
..... 莆田第十七中学 刘雪瑜 (129)

小学艺术课程培养创造性思维能力的实验研究

- 三明学院附属小学 俞燕子 (144)

小学“多种教学媒体协调教学中自主探索发展学习”的实验研究

- 福鼎市教师进修学校 吕必强 (153)

“导学—自悟”新课程课堂教学模式

- “初中英语课堂教学模式与课程标准实施研究”实验结题
报告 福州教育学院 何铨基 (175)

小学语文“自主、合作、探究”学习方式研究

- 福州实验小学 (191)

新课程与评价改革

改革评价，促进发展

- 义务教育课程改革优秀成果“新课程与评价改革”评审组
总结 福建省普通教育教研室 刘文川 (205)

为了学生的发展

- 厦门市初中新课程考试评价改革研究报告
..... 厦门市教育局 (221)

新课程课堂教学评价方案研究报告

- 宁德市蕉城区教师进修学校 陈婉玲 (232)

定量式发展性评价模式

- 以进步率为指标对学生的学业成绩进行发展性量化评价
..... 石狮市永宁中学 陈忠煌 (256)

教师专业发展档案袋评价的实施指南

- 东山县宅山中心小学 吴良桂 (273)

目 录

“发展性学生评价研究”课题总结报告	
福州教育学院 福州市“发展性学生评价研究”课题组 (290)	
新课程环境下学校管理探索	南安市教育局 陈进兴 (305)
“学生学习生物学科的评价方式和策略”课题结题报告	
..... 厦门外国语学校 潘 俐 (317)	
实施评价改革 促进学生发展	
——“新课程小学生学习质量评价改革”结题报告	
..... 厦门市松柏小学课题组 (330)	
南平三中评价制度改革	
..... 南平三中 石清辉 吴建辉 鄢华英 (345)	
构建以“成长记录袋”为载体的小学生综合素质评价的研究	
..... 福州市鼓楼第一中心小学课题组 (370)	
“教师发展性评价实施方案”实验报告	
..... 龙岩市新罗区红坊中学 赵希永 (380)	

校本教研与教师专业发展

我省中小学校本教研与教师专业发展态势的分析与思考	
——义务教育课程改革优秀成果“校本教研与教师专业发展”	
评审组总结	福建省教育科学研究所 林斯坦 (403)
构建区域性校本教研生态 推进课程改革发展	
——“校本教研制度建设”课题研究主题报告	
..... 南安市教育局 陈进兴 (411)	
构建“课题研究校本化和校本教研整合化”教研模式的探索	
..... 福州市群众路小学 (426)	
研修一体, 促进发展	
——厦门实验小学“校本研训”的探索与实践	
..... 厦门实验小学 王庆欣 苏惠珍 (439)	
课程改革的活力在于建立校本教研制度	
..... 福州市“校本教学研究”课题组 (449)	
大力实施校本教研 促进教师专业发展	龙岩市实验小学 (465)

在希望的田野上——福建省义务教育课程改革优秀成果集

凸显职能 互动引领 务实创新

- 小学校本教研的探索与实践
..... 莆田市荔城区教师进修学校小学教研室 (475)
- 立足校本教研 促进教师专业成长
..... 三明学院附属小学 黄祖诗 (487)
- 没有规矩，不成方圆
——探索校本教研制度的改进与完善研究报告
..... 南平市实验小学 傅金英 (499)
- 构建学习型学校，培养研究型教师
——基于校本研究的教师专业成长研究报告
..... 南安市实验中学 陈照星 (508)
- 校本教研制度建设与教师专业成长的实践探索
..... 福安市教育局 陈碧华 陈锦华 (517)
- 新课改背景下的教师专业化发展
..... 南平市剑津中学 林 辉 (528)
- 加大校本教研力度 有效提升教师专业素养
——三年课程改革实验总结报告
..... 南平师范附小 朱莲莲 (541)

综合实践活动

耕耘在希望的田野上

- 义务教育课程改革优秀成果“综合实践活动”评审组总结
..... 福建省教育科学研究所 颜 禾 (553)
- 植根本土 绽放异彩
——综合实践活动课题研究报告
..... 泉州市鲤城区实验小学 林静芳 (559)
- 农村初中综合实践活动的探索与思考
..... 龙岩市新罗区红坊中学 饶胜强 (567)

目 录

综合实践活动课程的实施途径与方法探究

- 福州市义务教育阶段综合实践活动课程的研究报告
- 福州教育学院 林景和 (585)

厦门市东南海岸环境调查的实践活动

- 厦门市科技中学 张剑辉 张 咏 (603)

规范程序 自主实践 合理评价

- 开展综合实践活动的经验谈
- 三明市梅列区东新小学 (616)

在探究中前行 在实践中成长

- 农村中学综合实践活动课程资源开发与应用
- 南安市翔云中学 卓东榕 (624)

综合实践结硕果 课改春风育新人

- 福州市鼓楼区综合实践活动课程实施及项目研究报告
- 福州市鼓楼区教育局 鼓楼区教师进修校 (632)

综合实践活动组织与实施

- 莆田市涵江区石庭中心小学综合实践活动课经验总结
- 莆田市涵江区石庭中心小学 张君超 (640)

综合实践活动课程的实验与研究

综合实践活动课程实验与研究

在综合实践活动中重视学生探究性活动的行动研究

- 漳州市名流学校 郭娇英 (668)

农村初中开展综合实践活动的基本内容

- 永定县第二中学 赖寿昌 (677)

课程资源的开发与管理

为基础教育课程改革提供不竭的资源

- 义务教育课程改革优秀成果“课程资源的开发与管理”评审组总结
- 福建省普通教育教学研究室 诚雨生 (691)

校本课程的开发、实施与评价

- 厦门英才学校 宋立强 贺平 (697)

新课程的呼唤

- 南平市“中学物理课程资源”的开发与利用
..... 南平市普通教育教研室 张启东 (708)

我们带领小学生走进乡土音乐的殿堂

- 闽南民间音乐小学校本课程的开发与研究
..... 厦门第二实验小学 刘 璜 (720)

“课程文化建设与学生文化发展”研究报告

- 厦门外国语学校 (733)

校本课程开发课题研究成果总结报告

- “福州市中小学校本课程开发”课题研究小组 (751)

地方课程《厦门地理》开发与乡土地理教育的探讨

- 厦门教育学院中学教研室 李依铭 (768)

美丽的鼓浪屿 开发不尽的课程

- 厦门市人民小学校本课程《鼓浪屿文化》的开发与实施

- 厦门教育学院初等教育教研室 李日芳 厦门市思明区
教师进修学校 林秀芬 厦门市人民小学 王卫华 (786)

立足《泉州地理》编写研究 促进课程资源动态生成

- 泉州市教育科学研究所 蔡玉霖 (796)

校本课程《中国灯谜》实践探析

- 漳州市芗城区北斗中学 郑明义 (809)

挖掘教育资源 彰显办学特色

- 对“校本课程开发与实施”的认识与实践

- 南平市延平区茫荡镇中心小学 朱维松 (819)

传承客家文化 弘扬客家精神

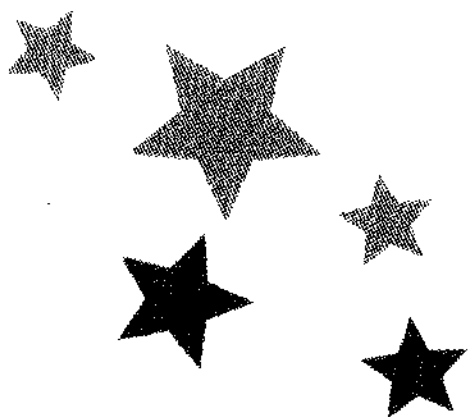
- 《我是客家人》校本课程研究报告

- 武平县教师进修学校附属小学课题组 (829)

为学校、教师、学生的发展开辟新天地

- 校本课程开发工作报告

- 安溪县沼涛实验小学 周淡水 (838)



新课程与课堂教学

重视理论与实践研究，让课堂教学充满生机和活力

——义务教育课程改革优秀成果“新课程与课堂教学”评审组总结

□福建省普通教育教学研究室 陈 峰

国家新一轮基础教育课程改革是一场全面、整体的改革，是一次广泛而深入的教育创新。义务教育进入课程改革后，作为课程改革重要组成部分的课堂教学改革受到了各地教育行政部门、教研部门和学校的高度重视。广大实验学校教师认真学习了《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，对教学改革的方方面面进行了扎实具体、全面深入的探索，取得了可喜的实质性成果。

在本次义务教育课程改革优秀成果的评选中，经各地市评选推荐申报“新课程与课堂教学”的成果共有 50 个项目。申报内容涉及面广泛，包括了新课程教学设计的研究、教学方式转变的研究、新课程教学策略的研究、各种教学模式构建、信息技术与课程整合以及学生思维与实践能力发展的研究等等，研究成果十分丰富。在总结这些成果的过程中，我们真切地感受到，课程教学改革的探索与实践，不仅有效地提升了广大教师自身的教育科研素质，同时为我省今后更好地开展新课程教学提供了十分宝贵的实践经验。

一、领会现代教育教学思想，勇于创新与实践

教育教学理论是课堂教学及其改革实践的向导，新课程要求广大教师用先进的教育教学理论武装自己，不断促进新课程教学改革

实践的创新。长期以来，我国教师受苏联教育家凯洛夫“导入—讲授—巩固—作业—小结”五个环节教学思想的影响，课堂教学任务被直接规定为传递人类社会所积累的系统文化知识和传授学习知识的技能、技巧，把教学过程简化为教师讲授、学生以记忆和练习为主的被动接受过程，强化了教师在课堂中的中心角色。而对于教师的培训，则是通过以“老”带“新”、集体备课、观摩教学等方式进行，这种教学研究和培训方式，不能有效地促进教师对教育教学理论的学习和教学实践创造性的探索。

进入新课程改革后，省、地、市各级教育部门为广大教师学习先进教育教学理论创设了良好的平台，国家级、省级专家深入基层指导一线教师进行学习和实践研究，广大教师积极充分利用这一有利时机，在广泛阅读、理解教育教学理论的同时，大胆运用理论来指导教学实践研究，出现了建国以来前所未有的教育科研热潮，教师们运用理论指导实践的意识明显增强。

例如，厦门市教科研中心为研究“新课程化学活动元教学设计与教学原理的研究”，对“杜威的课程思想”、“建构主义思想”、“人本主义理论”等思想和理论进行了深入学习和研讨，依据新课程的要求，对教学设计理论提出了新的观点，进行了一定的创新。他们设计出了符合新课程课堂教学的初中化学“活动元库”，并且运用建构主义、人本主义学习理论指导各个活动元教学。通过此课题研究，实验教师理论联系实际的水平得到很大的提升，反映该项目理论与实践研究成果的专著已在全国发行 30000 册，对我国教育教学产生了很大的影响。

又如，泉州市教育科学研究所研究“构建新课程下数学学习方式”这一课题时，对“建构主义的学习观”、“多元智力理论的评价观”、“弗赖登塔尔‘现实数学教育’的‘数学化’”等学习理论进行了深入的学习，对“自主性学习”、“探索性（探究性）学习”、“合作性学习”等教学方式进行了深入的研究，在此基础上探索、总结出了新课程背景下小学数学课堂的教学规律，构建了体现现代学

习方式特征的课堂教学新模式和教学策略。通过研究，教师们不仅掌握了数学教学的先进教学方式，同时提升了他们的理论水平，为更好地开展新课程研究奠定了坚实的基础。

可见，理论学习要有明确的目的，应立足于解决当前新课程教学中的主要问题与困惑，针对教师自身的具体情况，采用理论学习与课题研究、案例研究相结合的方式，在实践中不断加深教师对教育理论的理解，促进他们自觉、主动地运用现代教育教学理论指导自己的实践，只有这样，才能使课题研究具有深度，研究成果不是停留在教学经验总结。

二、明确教育科研的重要作用，提升实践的科学性和实效性

长期以来人们认为，教师的责任就是传递他人已经创造出来的知识，教师不需要进行研究。于是，课程被认为是一套由外部专家设计的内容纲要和行动程序，教师只要理解、诠释和执行，使预设的课程变为实际的活动即可。

新课程对教师有了新的专业要求，要求教师不仅是一个知识的传递者，而且还应是一个研究者，要与专家一起探讨问题，尝试行动，反思过程，分享经验和创造知识。为了应对新课程实施过程中出现的各种课堂教学中的问题，我省各级教研部门为广大一线教师开展课题研究提供了专家引领和协作交流的平台，引导教师运用参与性观察、行动研究、案例研究、教学反思等方法，遵循“边做边学”的原则，进行问题解决的教学实践研究，取得了可喜的成果，同时在研究过程中教师们也充分意识到教育科研对取得创新性实践成果的重要作用。

例如，三明学院附属小学在“小学艺术课程培养创造性思维能力的实验研究”中，研究者首先明确研究的目的是课程对学生创造性思维能力培养的影响，然后设计实验方案，对实验中的无关变量进行有效的控制，采用问卷调查法、行动研究法、实验研究法等方