

普通高等院校国防教育规划教材

 高等院校 GAO DENG YUANXIAO
军事理论 JUNSHI LILUN JIAO CHENG **教程**
王广献 宋向民 主编
• 修订版



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

普通高等院校国防教育规划教材

高等院校军事理论教程

(修订版)

主 编	王广献	宋向民
副主编	王高生	郭元生
	吴道全	任全社
	黄海峙	

西北大学出版社

中国·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

高等院校军事理论教程/王广献, 宋向民主编. - 西安:
西北大学出版社, 2003.6

ISBN 7-5604-1862-7

I. 高… II. ①王… ②宋… III. 军事理论-高等学校-教材 IV. E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 037073 号

高等院校军事理论教程

主 编 王广献 宋向民
出版发行 西北大学出版社
社 址 西安市太白北路 1 号
电 话 (029) 88302590 88303042
邮政编码 710069
印 刷 陕西向阳印务有限公司
开 本 787 × 960 1/16
印 张 12
字 数 232 千字
版 次 2005 年 6 月第 2 版 2006 年 8 月第 2 次印刷
印 数 29001—40000
书 号 ISBN 7-5604-1862-7/E · 4
定 价 15.00 元

《高等院校军事理论教程》编委会

主 任	张书领			
副主任	张庆宪	雷师宏	冯永干	
主 编	王广献	宋向民		
副主编	王高生	郭元生	吴道全	
	任全社	黄海峙		
编 委	(以姓氏笔画为序)			
	王广献	王高生	王雅慧	任全社
	李 伟	李新柱	张军昌	张 彧
	张书领	张庆宪	宋向民	吴道全
	郭元生	黄海峙	雷汉平	雷师宏
审 稿	李 伟	雷汉平	张军昌	

再版说明

为适应普通高等院校国防教育和素质教育的需要,根据教育部、总参谋部、总政治部 2002 年联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》的通知精神,应陕西省部分高等院校军训指导办公室和西北大学出版社之邀,我们组织西安陆军学院长期从事军事理论教学和国防教育工作的专家、学者编写了《高等院校军事理论教程》一书,并于 2003 年 6 月出版发行。

本教程经过十余所院校两年多的教学使用,受到学生和老师的普遍欢迎。应广大师生要求再版之际,我们结合形势任务的变化,依据《普通高等学校军事理论课教学大纲》,本着有利于教师精讲有据,学生自学可循的要求,进行了重新修订。修订本注重了理论概念与实践的结合,吸收了部分最新理论研究成果,增加了便于自学阅读的理论提示和思考题,删减了部分冗长陈述,新增了部分经典的高技术局部战争战例,使理论性、知识性、趣味性融为一体,使课程目标体系更趋系统完善,更加具有针对性、实用性和可读性。

修订版教程的框架结构是在听取部分教师、学生意见的基础上,由西安陆军学院教研部政委王广献主持拟定;绪论及第二章中国军事思想由西安陆军学院王高生教授编修;第一章中国国防、第三章世界军事由西安陆军学院郭元生副教授编修;第四章军事高技术、第五章高技术局部战争由西安陆军学院李新柱副教授编修。全部书稿完成后,由王广献和吴道全同志负责统稿。

修订过程中,李伟、雷汉平、黄海峙、张军昌提出了宝贵的意

见，并做了审稿工作；同时，也得到了兰州军区、陕西省军区主管学生军训的机关领导同志和西安陆军学院首长的大力支持，在此一并表示衷心的感谢！

本教程如有疏漏和不当之处，诚望读者批评指正，以便再版时修改和完善。

编委会

2005.5

目 录

绪论

一、国防教育的对象与内容	/2
二、国防教育的组织与领导	/3
三、国防教育的原则与方法	/4
四、国防教育的目的与意义	/5

第一章 中国国防

第一节 国防概述	/7
第二节 新中国国防建设	/15
第三节 国防法规	/26
第四节 国家武装力量	/34

第二章 中国军事思想

第一节 中国军事思想概述	/45
第二节 毛泽东军事思想	/52
第三节 邓小平新时期军队建设思想	/68
第四节 江泽民国防和军队建设思想	/76

第三章 世界军事

第一节 战略环境概述	/83
第二节 中国周边安全环境	/92
第三节 美国军事基本情况	/100
第四节 俄罗斯军事基本情况	/108

第四章 军事高技术

第一节 军事高技术概述	/116
第二节 精确制导武器	/122
第三节 侦察监视与伪装隐身技术	/126

第四节	电子对抗技术·····	/136
第五节	航天技术·····	/142
第六节	军队指挥自动化·····	/148

第五章 高技术局部战争

第一节	高技术局部战争概述·····	/153
第二节	做好打赢高技术局部战争的准备·····	/161
第三节	高技术局部战争战例·····	/169

绪 论

国家兴亡，匹夫有责。国防是整个国家和民族的大事，只有国家繁荣富强，人民才能安居乐业。这是历史的结论。所谓国防，就是国家为防备和抵御侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一及领土完整和安全，而进行的军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动，是国家生存与发展的安全保障。国防教育是国家为巩固和加强国家安全而对公民进行的普及性教育，主要包括国防思想、国防知识、国防技能等方面的教育。国防教育应坚持以爱国主义教育为核心，以增强国防观念、使公民自觉履行国家义务为目标。国防教育是全民教育大系统中的重要组成部分，是一个国家、一个民族必不可少的基本教育，是民族振兴和国防巩固的基础。

世界各国普遍重视公民的国防教育，纷纷把国防教育作为统一国民思想，振奋民族精神，强化国家利益至上意识，推行国家政策和提高竞争力的战略性任务要求，摆在十分重要的位置。

1958年，美国国会制定了《国防教育法》，作为联邦政府督促、协助有关部门加强全民国防教育的基本法律依据。同时，美国还建立有一系列相应的组织机构，从事以青少年为重点对象的国防教育。据其官方统计，目前美国的男女童子军人数分别达到400多万和近300万；全国有300多所大专院校开设了二年制和四年制的陆军预备役军官训练团课程，600多所大学设立了空军预备役军官训练团，海军预备役军官训练团也在60多所院校开班。这些不仅强化了青少年的国防意识，而且为军队输送了大批人才。

俄罗斯法律规定，联邦政府、联邦主体执行权力机关和地方自治政府与国防部共同负责对公民进行爱国主义教育。近年来，俄不仅恢复了中小学的军事训练活动，而且投入大量资金修建了许多国防教育场馆。仅莫斯科的战争纪念馆、军事博物馆等国防教育场所就达27个，且长年对社会免费开放。

瑞士坚持经常利用报纸、电台、电视台等宣传工具，对全民进行国家安全形势、国防战略、防备政策、军费开支等教育，并开设讲座和辩论会，使全社会了解和关心防备问题。

以色列政府规定，18~70岁的公民，不论性别，均要接受法定的国防教育，即

使行动不便的老人和妇女也要在家中接受函授国防知识教育。各级政府有关部门每年都组织公民到著名的耶路撒冷圣庙的“哭墙”面前,缅怀千百年来为犹太民族牺牲的先烈。以色列还实行强制服兵役,无论男女,只要年满18岁,都必须当兵,只有当过兵才有资格上大学、出国、工作和走向社会。

在法国,每年4月8日,17岁以下年龄的男女青年都要到设在全国各地的220个国家军事中心报到,参与武装部队举办的全民教育日活动,并规定只有获得军事中心颁发的证书之后才能参加高中毕业考试。

在英国,为了强化学生的国防意识,其报纸、杂志、电台、电视台,几乎都开辟了《我对防务问题的看法》及类似的专栏和专题节目。这些新闻媒体还经常用“点将”的方法让学生回答有关防务的基本知识和一些重大问题,在社会上营造良好的国防氛围。

国防教育在我国一直受到重视。早在1937年5月3日,面对日本帝国主义的侵略,毛泽东同志就告诫全党:“政治上、军事上、经济上、教育上的国防准备,都是救亡抗战的必要条件,都是不可一刻延缓的”。新中国成立后,党和国家一直强调要搞好国防建设和国防教育,并制定了许多政策加以保障。特别是1988年七届人大一次会议召开以来,一年一度的政府工作报告都必然要强调加强国防教育,并陆续修订或制定了《国防教育法》《国防法》《教育法》《兵役法》《军事设施保护法》《预备役军官法》《人民防空法》以及含有国防教育内容的《全民所有制工业企业法》等。

一、国防教育的对象与内容

1. 国防教育的对象

国防教育是一项巨大的社会工程。国防教育的对象,涵盖了全国党政军民学各个领域的成员。其中,武装力量是国防教育的主体对象,各级干部是国防教育的关键对象,学生是国防教育的基础对象。国防教育的实施,必须依靠全社会的关心和支持。《国防教育法》规定,中华人民共和国公民都有接受国防教育的权利和义务。普及和加强国防教育是全社会的共同责任。一切国家机关和武装力量、各政党和社会团体、各企事业单位以及基层群众性自治组织,都应根据各自的实际情况组织本地区、本部门、本单位开展国防教育。

2. 国防教育的内容

国防教育的内容是一个多维、开放的体系,它一般包括国防理论、国防精神、国防知识、国防历史、国防道德、国防动员、国防法规、国防技能等教育内容。

(1) 国防理论教育 国防理论是对国防的系统化理性认识,是国防问题的本

质和规律性的反映,是科学的理论知识。理论是行动的先导,只有让公民从理论上搞清国防建设的必要性和国防建设斗争的规律性,才能引导公民树立牢固的国防意识,自觉为国防事业献身。在国防理论教育中,要以马列主义军事理论、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想和江泽民国防和军队建设思想为重点,同时涉猎古今中外的军事经典理论。此外,还包括国防建设理论、国防斗争特别是战争的理论、国家的防卫方针政策及其理论原则、国际形势与国际关系理论等。

(2) 国防精神教育 国防精神是指公民抵御外敌、维护国家独立的强烈意识。这是一种巨大的精神力量,表现为保卫祖国、建设祖国的高度热情和献身精神。国防精神是国防意识的集中表现,国防精神在公民个体上沉淀的强弱是国防意识强弱的主要标志。因此,国防精神是国防教育的中心内容和主体。国防教育的主要目的,就是要增强全体公民的国防意识,而国防意识的形成是以理性的认识和良好的精神来孕育的。中华民族有着光荣的历史传统,在中国共产党领导的革命战争和社会主义现代化建设中又创造了宝贵的精神财富。概括起来,主要有爱国主义精神、革命英雄主义精神、勇于自我牺牲精神、无私奉献精神、艰苦奋斗精神、爱军习武精神、民族团结和自强不息精神等。用这些传统和精神对全体公民尤其是青少年进行教育,是国防教育的基本任务。

(3) 国防知识教育 国防知识是指有关国防的基本理论和常识。国防知识教育对公民国防观念的形成起着重要的基础作用。因此,进行国防知识教育是培养公民国防意识和国防精神的重要环节。国防知识的内容很多,一般应重点了解以下知识:国家领土、领海、领空和海洋权益知识;国防历史知识;现代战争及现代军事知识;国防科学技术普及知识;国防法律知识等等。

(4) 国防技能教育 提高公民保卫祖国的素质,也是国防教育的一项基本任务和目标。这种素质除包括道德精神素质和知识理论素质外,还包括公民的身体素质和国防技术素质。通过广泛的群众体育和国防体育活动,使公民具有强健的身体和敏捷的反应能力,以适应在保卫祖国斗争中艰苦环境的需要。通过各种国防技能的教育训练,使公民掌握现代战争条件下保卫祖国所需的基本技能,以适应战时部队动员扩编和开展地方武装斗争的需要。国防技能教育的具体内容包括“三防”技术、战场救护技术、单兵及分队战术技术等。

此外,国防教育的内容还有战备形势教育、国防任务教育、敌情社情等特定教育。这些教育相互联系,相互渗透,相互促进,其核心是爱国主义精神的教育。

二、国防教育的组织与领导

国务院领导全国的国防教育工作。中央军事委员会协同国务院开展全民国防教

育。地方各级人民政府领导本行政区域内的国防教育工作。驻地军事机关协助和支持地方人民政府开展国防教育。国家国防教育工作机构规划、组织、指导、协调全国的国防教育工作。县级以上地方负责国防教育工作的机构组织、指导、协调和检查本行政区域内国防教育工作。教育、民政、文化宣传等部门,在各自职责范围内负责国防教育工作。中国人民解放军、中国人民武装警察部队按照中央军事委员会的有关规定开展国防教育。同时,国家支持、鼓励社会组织和个人开展有益于国防教育的活动,对在国防教育中做出突出贡献的组织和个人,采取各种形式给予表彰和奖励。2001年8月31日,全国人大常委会决定,每年9月的第三个星期六为全民国防教育日。

三、国防教育的原则与方法

1. 国防教育的方针与原则

《中华人民共和国国防教育法》规定:“国防教育贯彻全民参与、长期坚持、讲求实效的方针,实行经常教育与集中教育相结合、普及教育与重点教育相结合、理论教育与行为教育相结合的原则。”这一方针和原则,体现了国防教育的广泛性、长期性和实效性。从实践上看,这样的方针和原则有效地保证了国防教育的开展。由于国防教育是以社会全体公民为教育对象,因此,遂行国防教育时,还应针对教育对象的实际,把握好以下几个具体原则:一是持之以恒,不断深入。在组织上实现制度化,法律上予以有力的保障,并在教育内容上形成科学完整的理论体系。二是服从大局,注重实效。围绕经济建设这个中心,摆正国防建设与经济建设的关系,坚持两头兼顾、协调发展的原则,实现经济、社会和国防效益的综合提高。三是坚持改革,适应发展。从改革和发展的需要出发,不断深化国防教育领域的改革,从内容上、组织上、形式上适应形势发展的需要。四是全民动手,形成合力。宣传、教育、民政、军事等系统按照职能分工,密切配合,形成合力,逐步使国防教育社会化、经常化、多样化、制度化。

2. 国防教育的方法

国防教育内容的丰富性和对象的广泛性要求国防教育的形式和方法必须灵活多样。近年来,通过有效的实践和系统的总结,在许多单位和地区已创造了一些行之有效的形式和方法。例如,在各级党校开设国防教育课,对党政干部进行国防教育;对地方党政领导进行集中短期轮训,建立“议军”制度,组织党政干部参加军事学术研究;针对不同的对象,编写国防知识读本、教材进行教育;组织学生进行军事训练,组织军事夏令营活动,在各学科教学中贯彻国防教育的内容;发挥报刊、广播电台、电视台的作用,举行广播讲座、讲演比赛、墙报专栏、智力竞赛、

点将答卷活动；开展国防先进人物评选活动，组织英模报告，褒奖国防先进人物和先进事迹；建设“国防园”等国防教育基地；设立英雄塑像、纪念碑、纪念馆；组织写慰问信、赠慰问品；开展军事、体育、武术、歌咏活动；组织阅读军事文学作品和国防科普读物；结合有关节日、纪念日，开展国防日、国防周、国防教育活动等等。

国防教育活动同其他任何事物一样是不断发展的。国防教育的内容和形式，只有根据国防教育的对象、客观条件和手段的发展而发展，努力创造行之有效的新的国防教育的方式方法，才能保证国防教育广泛、深入、持久地开展下去。

四、国防教育的目的与意义

1. 国防教育的目的

国防教育既是国防建设的组成部分，又是教育事业的重要内容。其根本目的在于不断强化公民捍卫国家主权、统一及领土完整和安全，防御外来侵略和颠覆的国防意识，树立牢固的国防观念，激发爱国热情，增强民族凝聚力；普及军事知识和技能，提高群众的身体素质，在思想上、组织上为进行国防建设和开展国防斗争做好充分准备。当今世界，科学技术的飞速发展及其在军事上的广泛应用，使战争对人的精神、知识、技能以及体能等提出了更高的要求。国防教育作为一种全面的综合性教育，在提高人的国防素质方面正越来越显示出其重要作用。国防领域内无论是物质建设、精神建设，还是制度建设，都与国防教育密切关联，都要依靠国防教育为之奠定思想基础。同时，国防领域内的人才培养、武器发展、人和武器的科学编组等，也都要依靠国防教育为之注入生机和活力。

2. 国防教育的意义

通过国防教育，可以增强国防观念，树立居安思危的思想。冷战结束以来，国际形势总体上继续趋向缓和，我国的安全环境相对稳定。长期处于和平的环境中，往往会使一些人的国防观念淡化，甚至产生和平麻痹思想。然而，天下并不太平，威胁我国国家安全的一些因素依然存在，我们对此绝不能放松警惕。我国是一个大国，幅员辽阔，陆海边境线长，周边相邻国家较多，历史遗留的边境和海洋权益争议较多，在客观上构成了一些不安定的因素。相对发达国家而言，我国建国时间短，仍属于发展中国家，经济、科技和军事的现代化程度还存在较大的差距。西方发达国家，特别是超级大国，一直对我国实行封锁、遏制和敌视政策，从而在整个外部安全环境上对我国构成严峻的威胁。我国是社会主义国家，奉行独立自主的和平外交政策，不搞霸权主义，不搞侵略扩张，不同任何国家结成军事同盟，不在国外驻军或建立军事基地，不干涉别国的内政。我国实行积极防御的军事战略，其核

心是巩固国防,抵御外敌侵略,保卫国家领土、领空、领海主权和海洋权益,维护国家的统一和安全。

通过国防教育,可以使国防精神得以发扬,增强公民的使命感和责任感。国防精神是指与国防需要相适应和以维护国家利益为最高准则的意识、思维和心理状态。国防精神作为一种相对独立的意识形态,必须通过一定的教育手段进行灌输和培养。爱国主义精神是国防观念的基石,爱国是一个公民最起码的道德要求,要通过教育使全体公民形成爱国是自己的责任,是每个公民的使命这样一种意识。在全体公民中广泛、深入、持久地开展国防教育,使公民树立科学的战争观、国家安全观,掌握必要的国防和军事知识,发扬爱国主义、革命英雄主义精神,弘扬民族传统美德,就可使整个国家和民族形成坚不可摧的精神长城。

加强国防教育,对于加速培养国防人才,促进国防现代化乃至整个国家的社会主义现代化建设也有着重要的意义。实现国防现代化,人才是关键,教育是基础。高技术条件下的局部战争,是敌我双方高技术人才和现代化武器装备的有机结合所形成的战斗力之间的对抗。国防教育担负着国防人才培养的重任。有了充足、优秀的国防人才,国防的巩固和发展才有可靠的前提和保证。邓小平指出:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。”劳动者的素质包括广泛的内容,概括起来就是邓小平同志讲的有理想、有道德、有文化、有纪律。这是国防现代化乃至整个社会主义现代化建设对人才的客观要求,也是现代国防人才的基本条件。通过国防教育,不仅能使受教育者增强国防观念,学习并掌握必要的国防知识和技能,而且能使他们锻炼出保卫祖国、抵御侵略所需要的强壮体魄,成为德、智、体全面发展的国防人才,从而促进我国的国防现代化乃至整个国家的社会主义现代化建设。

思考题:

1. 国防教育的对象和内容有哪些?
2. 国防教育应把握好哪些基本原则?

第一章 中国国防

学习目的：了解中国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容，明确国防动员和武装力量建设的内容与要求，增强依法建设国防的观念。

国无防不立，民无兵不安。作为一个国家、一个民族，最重要的无非两件大事：一件是生存与发展问题，一件是安全与稳定问题。国防，是人类社会发展与安全需要的产物，是关系到国家和民族生死存亡、荣辱兴衰的根本大计。党的十六大政治报告中明确提出：建立巩固的国防是我国现代化建设的战略任务，是维护社会安定的重要保障。作为中华民族的一员，关注国防、建设国防、保卫国防，是义不容辞的责任。

第一节 国防概述

一、国防的含义和基本类型

1. 国防的含义

国防是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一及领土完整和安全，而进行的军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。维护国家安全利益是国防的根本职能，捍卫国家主权、领土完整和防止外来侵略、颠覆是国防的主要任务。

国防伴随着阶级的出现和国家的形成而产生，只要世界上有国家存在，国防就会存在。在人类社会发展的不同阶段中，在不同国体的国家中，其国防具有不同的特征。奴隶社会和封建社会，国防的主要职能是将各阶级维持在一定的“秩序”范围之内；资本主义社会，国防的主要职能是用军队保护和扩大商品生产与贸易，对外进行疯狂掠夺；社会主义国家诞生之后，国防有了新的阶级内涵，其主要职能是确保各民族的平等生存、发展，抵抗外来侵略，维护世界和平。

2. 国防的基本类型

国防的性质是由国家的社会制度和国家政策所决定的。国家的社会制度不同,制定的国防政策和追求的国防目标也就不同,因而,国防的类型也会各不相同。目前,世界的国防类型大致有四种,即扩张型、自卫型、联盟型和中立型。

扩张型国防,奉行霸权主义政策的国家,以国家安全和防务需要为幌子,将其他国家和地区纳入自己的势力范围,对其进行侵略、颠覆或渗透。

自卫型国防,以防止外敌侵略为目的,在国防建设上主要依靠本国的力量,广泛争取国际上的同情与支持,维护本国安全,维护周边地区 and 世界的和平与稳定。

联盟型国防,为弥补自身力量的不足,以结盟的形式联合他国进行防卫。联盟型国防又可分一元体系联盟和多元体系联盟。前者以某一大国为盟主,其余国家处于从属地位;后者的联盟国则是伙伴关系,通过共同协商确定防卫大计。

中立型国防,是指一些中小发达国家为保障本国的繁荣、发展和安全,所奉行的和平中立国防政策。执行中立型国防的国家,有些采取完全不设防的形式,有的则全民防卫,通过高度武装来确保中立。

我国是社会主义国家,在对外关系方面一贯奉行“和平共处”五项原则。我国的政治制度和国家政策决定了我们采取自卫型国防。我国向世界公开承诺,永远不称霸,不做超级大国,不首先使用核武器或以核武器相威胁,不对无核国家和地区使用核武器,不侵略别国,以反对侵略、维护世界和平、保卫国家的安全与发展为国防的根本宗旨。在国防力量的运用上,坚持自卫立场,实行积极防御的战略方针。

二、国家与国防

国家与国防密不可分,相辅相成。主要表现在以下三个方面:

首先,国防是随着国家的产生而产生的。国防是伴随着国家的产生而出现的,它担负着三个基本职能。其一,维护统治阶级的统治;其二,从宏观上组织发展本国经济,以求得国家的生存和发展;其三,抵御外国的侵略和颠覆,维护国家的安全利益。古往今来,任何一个国家都需要建立巩固的国防。有国无防就不能立国,国防薄弱就无力抵御外来的侵略。

其次,国防是为国家利益服务的。国防为国家和民族提供安全保障,并为国家和民族的利益服务。主权国家在国际战略格局中求得安全、和平、生存、发展,这是一个国家的基本利益。这一利益的获得,赖于国防的有力保障。如果没有坚强的国防,国家陷入战争与动乱之中,经济建设无法正常进行,维护国家利益也就无从谈起。所以,国防是为国家利益服务的。国防不仅主要担负国家的对外职能,防御

国外敌人的颠覆活动和可能的侵略,保卫国家主权、领土完整和安全,而且还担负对内职能,维护国家内部的安定团结和经济建设的顺利进行。另外,从一定意义上说,国防还是国家经济发展的先导,如为适应现代国防需要而发展起来的科学技术,对国家经济发展起着重要的促进作用。

再次,国家的性质、制度、政策决定着国防建设。国防是为维护国家利益服务的,不同的国家有着不同的利益目标。这种不同的利益目标决定和影响不同的国防建设,而各种利益目标又是由国家的性质、制度和政策决定的,因此,国防建设最终是由国家的性质、制度和政策决定的。例如,奉行霸权主义的国家,由于所谓的全球利益,其国防政策就具有扩张性和侵略性,国防建设相应地具有全球性。我国是社会主义国家,在国际关系中强调和平共处,平等互利,因而,国防建设在积极防御的战略方针指导下,以反侵略和自卫为目的。

三、现代国防的基本特征

第一,现代国防是国家综合国力的体现。现代国防的主体是军事力量,但它还包括与国防相关的非军事力量,如政治、经济、外交、科技、文化等等。此外,它不仅依赖于国家的现实实力,而且还依赖于国家的潜力,以及将潜力转化为现实实力的能力,如国土面积、地理位置、自然资源、生产能力、人口数量和质量、科技和文化水平、交通运输和通信状况、国家政策和管理能力、国际关系和国际地位等。如何充分运用本国所具有的各种条件,并在战时尽快而有效地使其转化为战争能力,是一个国家综合国力强弱的重要体现。

第二,现代国防既是一种国家行为又是一种国际行为。一个国家想要持续发展,重要条件之一是巩固国防。国防巩固,政府才能集中精力制定正确的政策,才能调动一切人力物力进行经济建设,人民也才能安居乐业。然而,经济全球化的发展趋势,使得国家的发展离不开国际环境,世界的和平与战争、经济的繁荣与衰退,都是一个国家持续发展的相关因素,也涉及到国防的方方面面。世界尤其是周边国家局势动荡,该国就得在国防方面给予更多的关注,如果他国武力相加,该国就必须进行国防动员,以迎接外来挑战。可见,现代国防作为一种国家基本行为的同时,也日益成为一种国际行为。

第三,现代国防具有多层次的目标。国际政治、经济在现代国防上打下的烙印越来越深刻。由于各国的国家利益不同,特别是经济利益不同,因此,所制定的战略也各有不同,再加上各国军事实力和综合国力的差异,就使得现代国防呈现出多层次的目标体系。

从范围上,可分为自卫目标、区域目标和全球目标。自卫目标:由于本国政治