

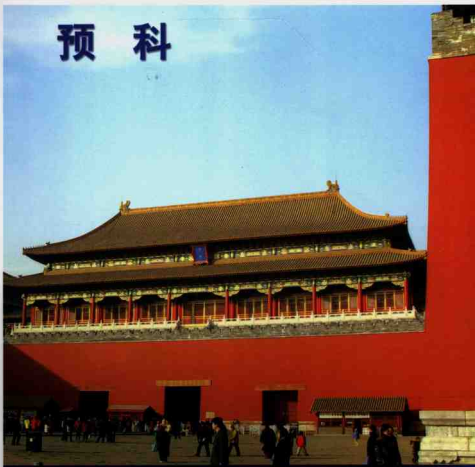
外国学生汉语言专业本科系列教材



汉语精读课本

Hanyu Jingdu Keben

预 科



马燕华 编 著

[英] Connor Walsh 翻 译

中国社会科学出版社

外国学生汉语言专业本科系列教材



汉语

精读课本

Hanyu Jingdu Keben

预 科



马燕华 编著

[英] Connor Walsh 翻译

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语精读课本. 预科 / 马燕华编. —北京: 中国社会科学出版社, 2006. 8

(外国学生汉语言专业本科系列教材)

ISBN 7-5004-5461-9

I. 汉… II. 马… III. 汉语—对外汉语教学—教材
IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 016939 号

出版策划 任 明
特邀编辑 樵 夫 树 艺
责任校对 修广平
封面设计 弓禾碧
技术编辑 李 建

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 三河鑫鑫装订厂

版 次 2006 年 8 月第 1 版

印 次 2006 年 8 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/16

印 张 26

插 页 2

字 数 494 千字

定 价 75.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系退换
版权所有 侵权必究

前 言

本系列教材是经国家对外汉语教学领导小组办公室（以下简称“国家汉办”）批准立项的一套外国学生本科系列汉语教材，全书贯彻了国家汉办 2002 年颁布的《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》（下称“本科大纲”），适用对象为在正规大学攻读汉语言专业的外国本科生，也可以作为不同汉语水平的外国汉语进修生在进行不同技能训练时使用的教材。本系列教材由《汉语精读课本》、《汉语会话课本》、《汉语听力课本》以及《汉外翻译课本》、《汉语写作课本》、《汉语视听说课本》等六大纵向系列、总计 31 本课本组成。

一、本系列教材的特色

1. 贯彻“本科大纲”精神。本系列教材将“本科大纲”的课程设置精神作为编写原则，按照语言技能和教学周期安排教材册数和课文内容。词汇量按照“本科大纲”的等级规定使用，整套系列教材的总词汇量涵盖了“本科大纲”中词汇大纲的 95% 以上，同时还增加了一些未收入“本科词汇大纲”、但留学生使用频率较高的词语。语法项目的覆盖面达到了“本科大纲”中语法大纲的 90%。

2. 技能训练纵横成系列。本系列教材以语言专项训练为纵向系列，以每个年级的每个学期为横向系列，做到纵横配套成系列。纵向教材体例一致、循序渐进、突出功能；横向教材话题相关、词语共用、相互配套，使学习者在不同年级、不同学期都能得到始终如一的、全面的技能训练。

3. 练习丰富而充分。练习设计突出课型特点，题量丰富，强化题型的可操作性、标准性和层次性。除每课后面的练习题以外，还有每五课一单元的单元测试卷以及全书总测试卷，不仅为学习者提供了充分的练习空间，而且为教师节省了备课时间。

4. 为了使教材好用，每本教材定稿后都经过了内部试用、征求师生意见、反复修改打磨的过程。

二、本系列教材的体例

按照国内留学生汉语言专业本科生培养有关规定，本教材设预科、一年级上学期、一年级下学期、二年级上学期、二年级下学期、三年级上学期、三年级下学期七个等级的汉语分技能训练用课本，每个等级有《汉语精读课本》、《汉语会话课本》、《汉语听力课本》配套使用，每本教材供一学期使用，教学进度大

汉语精读课本（预科）

约为每周一课。《汉外翻译课本》、《汉语写作课本》、《汉语视听说课本》均为上下两册的配套教材，可作为二、三年级的必选课程教材，每本教材供一学期使用，教学进度大约为每周一课。

三、本系列教材使用说明

每周 20 课时的密集型教学单位选用本教材时，每本教材使用一个学期，每周一课。

非密集型教学单位选用本教材时，每本教材的使用时间应根据教学时数作相应调整。

《汉语精读课本》为同一等级的主干课本，承担解释说明语法项目以及语言点的意义、用法等任务，《汉语会话课本》和《汉语听力课本》是与之相配套的口语交际和聆听能力的分技能课本，使用时应互为参照。

本系列教材在编写、试用过程中，得到了国家汉办以及北京师范大学汉语言文化学院领导、教师、工作人员的大力支持，也得到了不少在北京师范大学汉语言文化学院学习的留学生的无偿帮助，在此一并表示感谢。

本教材不设主编，只设教材编写委员会。教材编写委员会负责提出编写方案、统一编写体例、协调进度、联系出版等事宜，以便使每本教材的编著者在统一的体例下具有更为自由的编写空间，同时也承担起更为明确、具体的编写责任。

北 京 师 范 大 学 汉 语 文 化 学 院
外国学生汉语言专业本科系列教材编写委员会

主任 陈 级 马燕华

2006 年 6 月

目 录

第1课 你是留学生吗? (1)

语法点 主语、谓语、宾语、是字句(表判断)、用“吗”提问的疑问句

语音基础知识(1) 《汉语拼音方案》:声母、韵母、声调、音节

汉字基础知识(1) 汉字

第2课 你家有几口人? (11)

语法点 定语、状语、有字句(表领有)、也、认读0~10

用“几”提问的疑问句

语音基础知识(2) 声调:第1声 第2声 第3声 第4声

声母 b p m f d t n l

韵母 a o e i u ü er

拼写规则(1) 声调标调法

汉字基础知识(2) 汉字的笔画

第3课 你去哪儿? (23)

语法点 动词谓语句、去+地名+动词、都、名量词、用

“几/多少”提问的疑问句、用“哪儿”提问的疑

问句、100以下称数法

语音基础知识(3) 声母 g k h

韵母 ai ei ao ou ua uo uai uei

拼写规则(2) uei 的省略

汉字基础知识(3) 笔画

第4课 第4课的生词多吗? (33)

语法点 形容词谓语句、兼语句(1)、结构助词“的”、序数

语音基础知识(4) 声母 j q x

韵母 ia ie iao iou üe

拼写规则(3) i、ü、üe、iou、uen 的省略

汉字基础知识(4) 汉字的偏旁

第5课 他是谁? (45)

语法点 主谓谓语句、处所状语、介词:“在”与“给”、介宾短语、

用“谁”提问的疑问句

语音基础知识(5) 韵母 an en in ian uan uen üan ün

ang eng ing iang uang ueng ong iong

汉语精读课本(预科)

拼写规则 (4) 1. 隔音符号 (') 的使用

2. 隔音字母 Y、W 的使用

汉字基础知识 (5) 汉字的笔顺 (1)

第6课 你住哪儿? (57)

语法点 或者、还是、还、“二”与“两”、楼号/房间号/电话号

表示法

语音基础知识 (6) 声母 zh ch sh r z c s

汉字基础知识 (6) 汉字的笔顺 (2)

第7课 你同屋是哪国人? (69)

语法点 名词谓语句、喜欢+动词、会+动词、俩、用“哪”

提问的疑问句

语音基础知识 (7) 第3声的变调

汉字基础知识 (7) 汉字的结构

第8课 现在几点? (79)

语法点 时间状语、介词：从~到(表时间)、~以后

钟点的读法、时间的顺序

语音基础知识 (8) “一”、“不”的变调

汉字基础知识 (8) 常用形旁(部首)分析 (1)

第9课 你的爱好是什么? (91)

语法点 特别、觉得、~以前、用“什么”提问的疑问句

语音基础知识 (9) 轻声和儿化

汉字基础知识 (9) 常用形旁(部首)分析 (2)

第10课 中国有多少人? (101)

语法点 像、……等、挺……的、百分数、100以上称教法

语音基础知识 (10) 声韵拼和规律

汉字基础知识 (10) 同音字、多音字、形近字

第一单元复习 (112)

第一单元测试卷 (113)

第11课 这是咖啡还是可乐? (119)

语法点 又……又……、最、……等+名词、主谓短语作

定语、选择疑问句

第12课 你们要了什么饮料? (129)

语法点 时态助词“了”、因为……所以……

第13课 苹果怎么卖? (139)

语法点 离合词、一共、小数、人民币的读法、……对吗?

……好吗?用“怎么”提问的疑问句

第 14 课	你穿多大号的牛仔裤?	(149)
语法点	的字短语、有点儿+形容词、用“多+形容词”提问的疑问句	
第 15 课	王老师教你们什么?	(159)
语法点	双宾语、别、兼语句(2)、动宾短语作定语 结构助词“地”	
第 16 课	今天冷还是昨天冷?	(169)
语法点	A 比 B+形容词、A 比 B+形容词+一点儿/多了/ 数量补语、A 没有 B+形容词、刚、忘了+动词	
第 17 课	北京的天气跟东京的一样吗?	(179)
语法点	A 跟 B 一样/不一样、语气助词“了”、一天比一天、 不/没(没有)/别	
第 18 课	你最近怎么样?	(189)
语法点	像……什么的、……吧? 要……了、得+动词、 用“怎么样”提问的疑问句、什么/怎么/怎么样	
第 19 课	你学了多长时间的汉语了?	(201)
语法点	时段短语、时量补语、一般、动词重叠、有时间/没时间 +动词	
第 20 课	天安门广场大不大?	(213)
语法点	形容词重叠、正反疑问句、感叹句、方位词、一直	
第二单元复习		(224)
第二单元测试卷		(225)
第 21 课	您要兑换什么?	(231)
语法点	助动词: 要、想、能、会、可以、应该、 介词: 对	
第 22 课	去中关村怎么坐车?	(243)
语法点	介词: 往/向、一边……一边、如果、地址的顺序	
第 23 课	客厅后边是什么?	(255)
语法点	方位短语、存在句(有、在、是) 介词: 离 虽然……但是	
第 24 课	这是谁送你的生日礼物?	(265)
语法点	程度补语(带宾语/不带宾语)、除了……以外, 还/也…… 一些/一点儿	
第 25 课	生日晚会几点开始?	(277)
语法点	正在/正/在……(呢)、时态助词“着”、除了…… 以外, 都……、像……一样+形容词	

汉语精读课本(预科)

第26课	你参加过汉语水平考试(HSK)吗?	(287)
	语法点 时态助词“过”、概数、因此、动量词、 用“为什么”提问的疑问句	
第27课	你怎么又来办延长手续了?	(299)
	语法点 连……也 副词:再/又、只好、以为、刚才与刚	
第28课	你喜欢看哪个频道的电视节目?	(311)
	语法点 副词:不但……而且、就/才、越来越	
第29课	你是一个人去旅游的吗?	(321)
	语法点 是字句(表强调)、提前+动词、一……就 对……感兴趣	
第30课	姓钱和有钱有关系吗?	(331)
	语法点 ~和~有/没(有)关系、按照、仍然、其中	
第三单元复习	.....	(341)
第三单元测试卷	.....	(342)
总测试卷	.....	(346)
附表1《汉语拼音方案》	.....	(351)
附表2《汉语音节表》	.....	(352)
附表3《汉语词类表》	.....	(354)
附表4《汉语句子成分表》	.....	(355)
附表5《常用笔画名称表》	.....	(356)
附表6《常用笔顺规则表》	.....	(357)
附表7《常用部首名称表》	.....	(358)
附表8《常用形近字对照表》	.....	(359)
附表9《常用同音字表》	.....	(361)
附表10《常用多音字表》	.....	(363)
附表11 全书主要语法点索引表	.....	(365)
词语总表	.....	(370)
单元测试卷及总测试卷参考答案	.....	(400)

第1课

你是留学生吗?

基本句型 1. 我是留学生。

句型提示 A: 你是日本人吗?

B: 我是日本人。

语法点 主语、谓语、宾语、是字句(表判断)、
用“吗”提问的疑问句



你是留学生吗？



你好！我姓山下，叫京美，我是日本人。我是留学生。再见！

词语表

1. 你	nǐ	(代)	you
2. 好	hǎo	(形)	good, well
3. 我	wǒ	(代)	I
4. 姓	xìng	(动)	to be surnamed
5. 叫	jiào	(动)	to be named
6. 是	shì	(动)	to be
7. 人	rén	(名)	person
8. 留学生	liúxuéshēng	(名)	foreign student
9. 再见	zàijiàn	(动)	goodbye
10. 吗	ma	(语气)	indicates a question

专有名词

1. 日本	Rìběn	国名	Japan
-------	-------	----	-------

2. 山下京美

Shānxià Jīngměi

人名

yamashita kyomi

注 释

1. 主语、谓语

汉语句子一般由主语和谓语两大部分组成。主语是谓语陈述的对象，谓语是陈述主语的。主语在前，谓语在后。主语部分的中心词语是主语，谓语部分的中心词语是谓语。如：我是留学生。“我”是主语，“是留学生”是谓语部分，“是”是谓语。主语部分的连带成分有定语，谓语部分的连带成分还有状语、补语和宾语。

- 我姓山下。
- 我叫王小京。
- 我是中国人。

2. 宾语

宾语是动词的连带成分，表示与动作行为有关联的事物。如：我姓山下。“山下”是动词“姓”的宾语。

- 是中国人
- 叫 小京
- 学习 汉语

3. 是字句（表判断）

由动词“是”充当谓语中心词，表示判断的句子。

- 我是留学生。
- 他是日本人。
- 我是美国人。
- 她是老师。

这种“是字句”的疑问式是：是字句 + 吗？

- 你是留学生吗？
- 你是日本人吗？
- 你是老师吗？

否定式是：不 + 是

- 她不是日本人。

· 我不是日本人。

· 我不是老师。

4. 用“吗”提问的疑问句

句子末尾用“吗”提问的疑问句，只要回答“是”或“不是”，“对”或“不对”，“有”或“没有”。也叫是非疑问句。

· A: 你是日本人吗？

· A: 你有哥哥吗？

· A: 你是留学生吗？

B: 是。（不是。）

B: 有。（没有。）

B: 对。（不对。）

5. 标点符号：逗号（,）句号（。）问号（？）感叹号（!）

逗号（dòuhào）：表示一句话中间的停顿。

· 我姓山下，叫京美。

· 我不是中国人，是日本人。

· 他姓王，叫小京。

句号（jùhào）：表示一个陈述句完了的停顿，用在陈述句的末尾。

· 我是留学生。

· 他家在北京。

· 我学习汉语。

问号（wèn hào）：表示一个疑问句完了的停顿，用在疑问句的末尾。

· 你是日本人吗？

· 你是留学生吗？

· 你是老师吗？

感叹号（gǎntànhào）：表示感情强烈的句子完了的停顿，用在感叹句的末尾。

· 你好！

· 老师好！

· 北京真大啊！

课堂用语

1. 同学们好。

Tóngxuémen hǎo。

2. 老师好。

Lǎoshī hǎo。

3. 我是汉语老师。

Wǒ shì Hànyǔ lǎoshī。

4. 现在上课。 Xiànzài shàng kè。
 5. 下课了。 Xià kèle。
 6. 明天见。 Míngtiān jiàn。

语音基础知识 (1)

《汉语拼音方案》：声母、韵母、声调、音节

1. 《汉语拼音方案》

《汉语拼音方案》是给汉字注音的工具。由五个部分组成：字母表、声母表、韵母表、声调符号、拼写规则。

字母表：汉语拼音使用国际通用的拉丁字母

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj
 Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt
 Uu Vv Ww Xx Yy Zz

声母表：汉语拼音有21个声母（不含零声母）

b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s

韵母表：汉语拼音有35个韵母

单韵母：a o e i u ü

复元音韵母：ai ei ao ou ia ie ua uo üe iao iou uai uei

前鼻音韵尾韵母：an en in ian uan uen üan ün

后鼻音韵尾韵母：ang eng ing iang uang ueng ong iong

声调符号：第1声一、第2声ˊ、第3声ˇ、第4声ˋ

声调符号标在韵母的主要元音上

拼写规则：隔音规则、省略规则

2. 声母 声母是音节开头的辅音。如，lán（蓝）、chē（车）中的l、ch。

3. 韵母 音节里声母后面的部分。如，lán（蓝）、chē（车）中的an、e。

4. 声调 声调是音节的音高变化。汉语有4个声调，叫第1声、第2声、第3声、第4声，又叫阴平、阳平、上声、去声。有的汉字念轻声。如，“你是留学生吗？”中的“吗”。

5. 音节 音节是语音的基本结构单位，汉语的音节由声母、韵母、声调组成。

┌ 声调 ┐
 音节 = 声母 + 韵母

一般一个汉字一个音节。如，“中国人”有三个音节：zhōng、guó、rén

汉字基础知识 (1)

汉 字

汉字是记录汉语的书写符号系统，是表意文字，已经有三千多年的历史了。一般来说，一个汉字代表一个音节，每个汉字都有独立的方块形体，都记录了汉语中的一个词或语素，因此，汉字的字音、字形、字义是可以分析的。

汉字由偏旁（部件）按一定结构方式组成。笔画是汉字的书写单位。

汉字是一种古老的文字，几千年来，汉字的字体发生过许多变化，使用过的汉字数量也很多。但是，常用汉字只有 2500 个，常用偏旁只有五百多个。楷书是汉字的标准字体，不过中国人在日常生活中常常写手写体的汉字，我们经常能看到手写体的汉字。

练 习

一、根据课文判断正误（对的画○，错的画×）

(Indicate if the following sentences are true or false on the text.)

例：×山下是中国人。

1. 我姓山下京美。

3. 我是留学生。

2. 我姓京美。

4. 我不是日本人。

二、词语替换练习

(Replace the underlined words in the following phrases.)

例：~人

扩充为：日本人

1. ~人

3. 叫~

2. 姓~

三、用“姓~，叫~。”介绍自己的汉语名字

例：我姓山下，叫京美。

第1课 你是留学生吗?

四、句型替换练习

(Replace the underlined words in the following sentences.)

例: 我是留学生。

替换为: 山下是留学生。

1. 我姓山下, 叫京美。

4. 我是留学生。

2. 我是日本人。

5. 我学习汉语。

3. 我是日本人。

五、将下列句子改为否定句

(Turn the sentences into negative sentences.)

例: 我是日本人。

改为: 我不是日本人。

1. 我是中国人。

5. 我是留学生。

2. 我是韩国人。

6. 我姓山下。

3. 我是美国人。

7. 我叫小山。

4. 我是北京人。

8. 我是老师。

六、将下列句子改为疑问句

(Turn the sentences into interrogative sentences.)

例: 我是日本人。

改为: 你是日本人吗?

1. 我是中国人。

5. 我叫京美。

2. 我是留学生。

6. 我是美国人。

3. 我是老师。

7. 我是韩国人。

4. 山下是日本人。

8. 老师是中国人。

七、完成对话

(Complete the following dialogues.)

1. A: 你是日本人吗?

6. A: _____?

B: _____。

B: 我不是日本人。

2. A: _____?

7. A: 你是老师吗?

B: 我是留学生。

B: _____。

3. A: 你是山下京美吗?

8. A: _____?

B: _____。

B: 我不叫京美, 我叫美京。

4. A: _____?

9. A: _____?

B: 我不是中国人。

B: 我是中国人。

5. A: _____。

10. A: 再见。

B: 你好。

B: _____。

八、填空 (Fill the blanks.)

	音节	声母	韵母	声调		音节	声母	韵母	声调
例	bā	b	a	1	6	hǎo			
1	shì				7	xìng			
2	liú				8	rén			
3	xué				9	shān			
4	shēng				10	zài			
5	nǐ				11	jiàn			

九、阅读短文后判断正误（对的画○，错的画×）

(Read the passage and indicate if the following sentences are true or false.)

我叫李小京

我姓李，叫李小京，是北京人。现在我是大学生，我在大学学习英语。

词语

1. 北京 Běijīng 2. 大学 dàxué 3. 英语 Yīngyǔ

1. 我的名字是李小京。 4. 我是大学生。
2. 我不是中国人。 5. 我学习汉语。
3. 我不是留学生。

附：本课生字笔顺表

生 丿 ㇇ ㇇ 牛 生
再 一 冫 冫 冫 冫 再 再
人 丿 人
日 丨 冂 冂 日 日
本 一 十 才 木 本
山 丨 山 山
下 一 冫 下