

The Innovation
of Curriculum

课程创生

一所基层学校课程校本化
实施的实践与探索

CARRYING OUT AND EXPLORING
THE SCHOOL-BASED CURRICULUM
IN A COMPULSORY SCHOOL

李文萱 主编



上海文艺出版总社
百家出版社

.....

课程创生

.....

一所基层学校课程校本化 实施的实践与探索

李文宣 主编

上海文艺出版总社
百 家 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

课程创生：一所基层学校课程校本化实施的实践与探索 / 李文萱主编. —上海：百家出版社，2006.12

ISBN 7-80703-592-7

I. 课... II. 李... III. 课程—教学研究—中小学
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 147199 号

责任编辑 胡国友

封面设计 梁业礼

课程创生

一所基层学校课程校本化实施的实践与探索

李文萱 主编

上海文艺出版总社

百家出版社出版发行

(上海市茶陵路 175 弄 3 号 200032)

新华书店上海发行所经销 商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

开本 787 × 1092 1/16 印张 16 字数 270,000

2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

印数 1-1,000 册

ISBN 7-80703-592-7/G · 284

定价 38.00 元

序

课程校本化为教师的专业发展创造了机遇和空间

上海市第二期课程教材改革（以下简称二期课改）已历时八年，在课程专家和一批致力于改革的基层学校的参与和推动下，课改取得了令人瞩目的成绩，上海市徐汇区教师进修学院附属实验中学（以下简称徐教院附中）就是其中的一个代表。

本书反映了该校在课程校本化方面的实践、探索和思考，内容包括：学校的课程领导，即设定课程目标、研制学校课程方案、视察和指导教学改进、发展教师专业能力、评量学生学习结果、建设课程发展文化；专家对学校课程建设的看法；教师课堂教学实践与反思等。这些内容是从领导、校长、专家、教研组长、教师等不同的视角展开的，全面反映了学校在课程开发与实施上所作的实践与探索。从徐教院附中一系列课程建设成果中，我欣喜地看到一所非课改研究基地学校，抓住课改和学校更换校名的契机，以内部管理改革与课程建设双管齐下的方式在短短六年的时间里实现了学校跨越式的发展，形成了较为系统和完善的学校课程方案和建设规划，创造性地提出了“课、研、修”一体化的校本研修模式，并衍生为学校研修管理的一种模式和学校的研修文化。

二期课改为学校构建体现学校培养目标和自身文化特色的课程提供了可能和空间，同时课程校本化的综合性与学术性也为教师的专业发展创造了条件和机遇。下面结合徐教院附中课程建设实践，仅从三个方面谈一下我的感受。

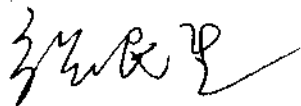
课程校本化促进教师不断地去学习和实践。教育由于它特有的社会功能，决定了它必须符合时代发展的需求并适度超前，教师必须不断学习，在当前我国基础教育发生重大变革的形势下，这种学习显得尤为重要。徐教院附中的做法是：既把课程校本化作为教师课改理论的学习内容，又把课程校本化作为教师实践的载体，以“课、研、修”一体化的校本研修模式将课程建设、教学实践、教研、科研、进修、校本培训和自我修习有机地融合在学校日常教学行动之中，总结出一套符合学校实际运行方式的研修和管理模式，极大地促进了教师的学习和实践。

课程校本化促进教师不断地去发现和总结。对基础教育而言，最重要的教育教学途径是课堂教学，最重要的教育教学载体是课程。徐教院附中以教育教学实践中

所共同面临的实际问题为学习团队（教研组、年级组、备课组、项目组等）的教研主题和科研课题，在提高课堂教学效益、促进专业发展的目标下，开展相应的教研和科研活动，寻找解决现实问题的方法策略。例如：语文教研组以“教学目标、内容、评价的校本化”为主题来探索符合学情与校情的课程教材统整问题；综合文科教研组以“学科教学渗透民族精神教育”为主题来探索学科教学与专题教育整合的有效方式等。徐教院附中以主题研究为课程校本化的探索途径，让教师在确立研究主题和探索实践中，学会发现和总结。

课程校本化促进教师不断地去交流和分享。教师间的经验交流与资源共享可以引发教师对课堂教学实践的研究与切磋，有利于缩小课程发展与教师实践之间以及教师之间的落差。课程校本化需要团队合作，包括专家的参与和指导。徐教院附中以不同形式的学习型组织内或组织间的教学资源互助和共享，来促进教与学的改进，从而优化教学过程。例如：备课组内成员共同研制《课程统整指南》、教研组的研究课、主题培训、教研组间的专题互培、导师团的导学相长、学术委员会的示范引领等等，都成为徐教院附中促进教师间交流和共享的手段。

课程校本化是促进教师专业发展的有效途径，通过阅读本书，读者会有更多有价值的发现。目前，有许多和徐教院附中一样的学校在致力于课程校本化的实践与探索，这种实践和探索值得我们去关注和借鉴。一所学校的课改成效如何，取决于学校的课程领导，徐教院附中较早地进行了这方面的探索，并找准了切入点和抓手，从国家课程的教学目标细化、课型研究、教材整合到如今的课程统整，从校本课程开发到目前的校本课程系列化、特色化、精品化建设，一直处在基层学校课程建设的前沿，并通过课程校本化，有效促进了教师的专业发展和学生的个性发展。徐教院附中的成功经验，给了我们很好的启示，我们有理由相信，对课程校本化和教师专业发展关系的认识将会越来越深入，其价值也会得到更多的认同。



2006年11月12日

从徐教院附中的课程建设 看基层学校的课程领导

课程领导是课程实践的一种方式,是指引、统领课程改革、课程开发、课程实验和课程评价等活动的行为的总称,它的目的是影响课程改革与开发的过程和结果,实现课程改革和课程开发的目标。课程领导作为一个从课程管理中分离出来的新兴领域,更依赖于领导者的理论知识、专业权威、领导艺术和个人魅力。所谓“为者常成,行者常至”,徐教院附中作为一所具有良好社会声誉的学校,在学校课程建设方面,例如:确立科学的课程观,根据学校的办学定位,规划学校中长期的发展愿景,设置科学的课程结构,取得了一定的经验和成绩。纵观徐教院附中课程建设的历程,有如下几点值得大家借鉴和探讨。

1. 建设课程领导集体是实现课程领导的核心

课程领导不是校长一个人的职责,应该让课程的管理者、实施者、接受者都参与其中,这样学校可以听到不同的声音,对作正确的决策和评价有极大的帮助。学校的做法是:成立以校长为组长,由专家、教育教学中层管理人员、骨干教师、家长代表、社区代表组成的“学校课程发展领导小组”,共同负责统筹规划和领导工作。领导小组负责制定组织管理制度,教学处和学生处负责落实具体计划和管理工作。课程领导集体作为一个组织,制定相关条例和办法,建立学校课程决策程序与内部课程监督机制,保障课程领导集体的高效运作。

2. 创设良好的课程建设环境是实现课程领导的基础

教师是课程改革中的关键要素,是推动课程改革的基本动力。学校在关注教师的课程参与情况的同时,积极为教师参与课程决策、研修活动、教材编写以及课堂教学实践等创造条件,使教师有机会发挥自己的聪明才智,实现课程开发的预期目标。这些条件,包括硬件设施上的保障,学习培训机会的提供,研修组织与制度的建立,评价激励制度的建设等等。学校建立了一系列配套方案,例如:《学校课程方案》、《校本课程开发方案》、《学分管理试验方案》、《课程认证与评估手册》、《学科课程校本化实施建议》、《校本课程实施建议》、《课程统整三年实施计划》等,为教师参与课程建设创设了良好的环境,使课程领导的基础得以夯实。

3. 开发校本课程是实现课程领导的重要内容

校本课程是学校课程领导的重要内容,是学校价值取向和校园文化的客观反映。校本课程与国家课程、地方课程相互补充,完善并丰富了学校课程,使学校课程更具校园文化的特征。通过校本课程开发,培养一批复合型、研究型的骨干教师,从而提高教师的课程能力。通过校本课程的实施,充分尊重学生的个性特长,让学生在实践中学会探究和创新,掌握从不同渠道获取信息的方法。学校在心理辅导、舞蹈、电子制作、无线电测向、定向越野等方面的教学特色,都产生于校本课程之中。每学期40多门的自选课程,为学生提供了广泛的选择空间,也为教师施展专长搭建了平台,形成了较为完善的课程结构,充分体现了以人为本的办学理念。

4. 科学的课程评价是实现课程领导的保障

成功的课程不是让教师一味按照教材去实施教学,而是基于《学校课程方案》进行课程统整与实施的过程。因此,以科学的课程评估来引导教师开发和实施课程,其意义和作用十分重大。学校对课程的评价主要包括:课程规划、课程实施、课程成效、专业成长、课程领导与资源整合这五个方面,在“学校课程发展领导小组”的统筹规划和领导下,对两类课程进行科学的评估,切实保障了课程质量和教学质量,校本课程的丰富和个性化也得到了学生与家长的欢迎和肯定。科学的评估手段为提高课程开发质量、规范实施过程、解决实施问题、进行课程调整等提供依据和保障。

5. 课程领导成就了校长的专业发展

校长作为课程领导集体的核心,要能够通过领导行为促进学校成员的专业发展,校长必须是课程与教学的行家里手,能够积极推进一系列的课程开发,其中包括校本课程的规划、设计、实施和评价等,为学生提供适切的学习计划和发展机会,并为教师的专业发展营造环境、搭建舞台。这些职责会激发校长不断地提升自身的专业素养,以适应课程领导的需要,从这点来讲,课程领导毫无疑问是提升校长专业权威、科学规划和环境创设能力、课程实施与管理能力的最重要途径。

以上仅是从徐教院附中课程建设成果中撷取几个亮点而引发的一些思考和体会,从中可以看到基层学校在课程领导领域的实践智慧和成果,希望对大家有一定的启发和借鉴作用,同时也祝愿徐教院附中在课程校本化上的实践和探索取得更大的成功。

王德功

2006年11月12日

引 文

一所基层学校课程 校本化实施的实践与探索

李文萱

上海市徐汇区教师进修学院附属实验中学（以下简称徐教院附中）挂牌于2000年4月，是一所公办初级中学。换牌之前学校整体的办学水平较低，师资队伍建设、教学常规管理等核心领域制度不健全、管理松懈、矛盾重重。为了能迅速改变学校教学质量低、社会声誉不佳的状况，我校紧紧抓住学校换牌和课改的契机，以人事制度与分配制度改革为师资建设的突破口，以学校课程建设和研修文化建设为师资队伍培养的根本。虽然，我校不是课改基地学校，但我校办学的六年就是课程与教学改革的六年，在整个六年过程中，我们一直在有目的、有步骤、积极主动地实施课程校本化，学校在执行国家课程计划和上海市课程计划的基础上致力于建设自己的学校课程，在国家课程校本化实施、校本课程开发、课堂教学改革、教师专业化发展、评价与管理上形成了自己的特色，使学校进入了发展的快车道。

一、我们的实践与探索

（一）以“统整中拓展，分层中落实”为校本化开发与实施的指导思想

学校课程包括国家课程、地方课程和校本课程。国家对于各级各类学校的培养目标和培养规格都有统一的规定。但是，这种规定只能是最基本的原则性要求，几乎不可能照顾到各地各类各级学校的特殊性。而且，千人一面、千篇一律的培养目标和培养规格也很难满足当今时代丰富多样的社会发展和个人发展需求。这就要求学校要有自己独特的教育价值观和办学宗旨，亦即学校要根据师生特点、教育资源和学校环境以及教育者的办学宗旨去确立自己学校独特的发展方向，开展学校课程建设。

我校在全面、科学地分析校情和学情的前提下，明确了学校课程的培养目标，即“培养掌握扎实的学科知识与技能，具备良好的综合能力与个性特长，具有高度的公德心和爱心的未来社会人”；树立了统一的课程开发与实施指导思想，即在“统整中拓展，分层中落实”，对课程目标、课程教材、教学设计等课程议题进行统整，

实现符合校情和学情的教学拓展，并根据班级和个体的差异，在分层教学中落实面向全体的教育，从而达成学校的办学目标。

（二）国家课程的校本化实施是实现学校特定课程目标的首要途径

既然国家课程的校本化实施是为实现学校特定课程目标而进行的课程二度开发，那么其主要议题课程目标、教材以及教学设计的二度开发就是重要内容了，我校以“统整”为手段，以《课程统整指南》的研制为载体，实现国家课程的校本化实施。在国家课程校本化实施中我们提出了“面向全体，加强双基；因材施教，分类指导；分层要求，全面提高”的原则，以“吃透两头，精讲精练，指导方法，培养习惯”为目标制定教学内容、教学方法和能力培养的指导方针，使我校课程教学在“创设情景、提出问题、设计活动、当堂反馈”上实现校本化。

1. 课程目标的统整

新课改推出的学科课程标准与过去的教学大纲不同，主要区别是学科课程标准是相应学段的最低学业水平要求，学科课程标准也不能代替考纲，不同的学校有不同的办学定位与不同的生源，因此必须有适合本校实际的系列化的学科课程教学目标。我校以学科课程目标细化的研制为载体，确定学段、学年、学期、单元、课时的教学目标，确定的依据是学科课程标准、学科考纲、学生实际和学校办学定位。

例如：七年级语文第二单元以“故乡情思”为主题，选取了四篇课文，展现了不同的时代、不同的人物对故乡的不同的情思。这四篇文章中都有精彩的景物描写，在这些描写中都融进了作者的情感。教学中老师们结合学生的学习作文需要，把教学重点集中在融情于景的景物描写上，与苏教版七年级上第四单元进行了整合。把本单元的教学目标拟定为：①解读每篇课文中的故乡情思，从而激发对故乡、对祖国的热爱，对精神家园的追求。②体会课文融情于景、融情于物，进而情景交融、情物合一的特点。③引导学生善于从身边的事物中发现美，学习本单元课文优美的语言，细腻传神的遣词造句，运用恰当的修辞手法，用美的语言表现美。

2. 课程教材的统整

新教材的优点是与时代和生活联系紧密，而不足是学科体系不明显，一期与二期教材基本呈优势互补态势，人教版、江苏版、浙江版等都是将“传统教材”与现代要求整合得比较好的教材；一所好学校不仅要有适合本校的教学目标系统，还必须要有相应的学科教学内容、配套的练习、试题等等，这是各学科教学质量保持持续稳定的基础工作，也是教学研究的最重要的研究内容之一。

还上面的教学为例,为了使 学生掌握融情于景的写法,七年级语文备课组结合苏教版教材充实了教学内容,把老舍的《济南的冬天》扩充进来,体会在作者的笔下,一切景物似乎都具有人的感情。然后引导学生观察身边的生活,完成作文《我喜欢这里》。这样把读与写结合起来,以读促写,探索在教学中建立作文教学的序列。

3. 课堂教学设计的统整

在确定教学内容,特别是理清知识点、能力点的基本内容和拓展内容的前提下完成教学设计,即撰写教案,并以课堂教学实践来检验教学设计的成败,最后,通过调整和修改来完善统整方案。

例如《滹沱河和我》一文原是初二年级的内容,初二年级学时也不轻松,现在放到了初一,是有一定难度的,考虑到这一点,教学这一课时七年级语文老师布置学生进行了充分的预习,引导学生上网查相关资料,学生查到了作者牛汉的一些资料,对他的情感有了进一步的理解。课前自读课文,要求提出自己不理解的一两个问题。教学设计重在由浅入深,由课题引入,指导学生分别划出写“滹沱河”和“我”的句子,之后考虑二者的关系。在老师一步步的引导之下学得很顺利,学生不但没感到难,反而很喜欢这篇课文,理解得非常透彻,并提出了自己的看法。

(三) 校本课程开发与实施是体现学校课程建设特色和教育价值观的重要途径

校本课程开发是指学校根据自己的教育哲学思想自主进行的适合学校具体特点和条件的课程开发策略。与国家课程开发注重基础性和统一性的特点相比较,校本课程开发策略充分尊重和满足广大师生以及学校教育环境的独特性和差异性,是国家课程开发的重要补充,是体现学校课程建设特色和教育价值观的重要途径。

1. 校本课程开发的指导思想

依据《国家基础教育课程改革纲要》和《上海市普通中小学课程方案》,从我校办学理念、培养目标和办学特色出发,本着有效利用现有教育资源和开发新教育资源,依靠本校教师、专家、家长等共同开发的原则,开发具有校本特色的课程,以体现个体差异,全面育人的开发宗旨,为学生提供品德形成与人格发展、潜能开发与认知发展、身体与心理发展、艺术审美、综合实践等方面的学习经历,促进学生主动、和谐发展。

2. 校本课程的系列化、特色化、精品化建设

我校的校本课程建设已历时六年,从初始阶段鼓励非考试学科教师先行实践,到目前所有学科均开设校本课程,我校在校本课程开发与实施上已初具规模和效应,

为进一步提升校本课程的品质,凸显学校的课程特色,实现学校的办学目标,我们提出了校本课程系列化、特色化、精品化建设的目标。主要措施为:确立学科拓展类和综合拓展类两类课程的系列化建设的主题,使系列课程呈现分层递进的特征;充分挖掘优势课程资源,促进课程的特色化形成;加强校本课程“课、研、修”一体化的校本研修,提高特色课程的课程品质,使其向精品化发展。这些措施有效地解决了如下难题:一是解决了学科拓展类校本课程在专题拓展教学上缺乏延续性,以及教学内容随意性大的问题,使课程在继承和发展中日趋完善;二是充分利用了学校的优势课程资源,加快了特色课程的开发速度;三是促进了在校本课程开发与实施中教师间的团队合作,扭转了孤军作战的局面,使校本课程的校本研修成为常规的教学活动内容。

我校已形成规模的课程系列有:古诗文系列、写作系列、课本剧系列、数学应用系列、思维训练系列、数学欣赏系列、英语听力系列、英语阅读系列、英语写作系列、礼仪系列、环保系列等。我校已形成的特色课程有:心理辅导、舞韵、双语、寻根、定向越野等。

鼓励那些在校本课程教学上已颇具心得、在课程内容积累上已相对成熟的教师进行课程教材的编写,是我校课程精品化建设的重要措施。目前,已编辑出版教材的课程有:《唐诗之旅》、《中学生理财》、《双语系列教材》、《防灾自救》、《网页制作》、《陶艺》等12种,共计17册校本教材。

(四) 科学的课程领导是校本化开发与实施的有力保障

课程领导是课程实践的一种方式,是指引、统领课程改革、课程开发、课程实施和课程评价等活动的行为的总称,它的目的是影响课程改革与开发的过程和结果,实现课程改革和课程开发的目标。主要内容包括:课程方案设计,课程决策,课程实施,课程评价。科学的课程领导是校本化开发与实施的有力保障,我校在课程领导方面的具体实践如下:

1. 与专家结合进行访谈、问卷等调查,获取诊断校本课程设置的信息,为学校构建校本课程的设置提供依据与建议。通过分析形势找到自己的发展方向,确立学校课程的发展蓝图,决定课程与教学改革的优先次序,探索与课程目标一致的行动。

2. 成立由校长、专家、教师代表和家長、社区代表组成的“学校课程建设领导小组”,制定相关条例和办法,建立课程的决策程序与内部课程监督机制。在课

程决策上,我校特别注意使教师也能参与课程决定,让他们对课程具有拥有感,课程领导团体与教师一起作出决定,对课程提出建设性意见。

3. 根据学校办学规划,制定《上海市徐汇区教师进修学院附属实验中学学校课程方案》,作为学校课程建设的指导性文件。

4. 制定与《上海市徐汇区教师进修学院附属实验中学学校课程方案》相配套的文件,例如:《上海市徐汇区教师进修学院附属实验中学校本课程开发方案》、《上海市徐汇区教师进修学院附属实验中学学分管理实施方案》、《上海市徐汇区教师进修学院附属实验中学课程认证与评估手册》、《上海市徐汇区教师进修学院附属实验中学学科课程实施建议》、《上海市徐汇区教师进修学院附属实验中学校本课程实施建议》、《上海市徐汇区教师进修学院附属实验中学“课程统整”三年实验计划》。

5. 以国家课程的《课程统整指南》研制为载体,开展国家课程标准的校本化实施、课程教材的统整、课堂教学设计与实施的实践与探索。

6. 形成与国家课程相整合的、对学校育人目标起支撑的、适应学校办学背景、满足学生需求的校本课程,包括心理、舞韵等多门限定性选修课,以及包含科学素养类、人文素养类、生活职业技能类、身心健康类等七大类自主性选修课程。

7. 以校本课程系列化、特色化、精品化建设为途径,全面提升校本课程的品质。

8. 以“课、研、修”一体化的校本研修,提高学校课程建设的质量。

9. 大力加强学校课程资源的建设和开发,包括社会教育资源的开发、设施建设、场地安排、图书到位、经费保障、人员培训等。

10. 加快课程信息化管理的建设,启用“数字校园系统”和“学生综合评价系统”,实现对国家课程、校本课程和学生的综合评价管理的数字化。

二、我们的体会和思考

我校的发展过程是课程校本化实施的实践与探索过程,始终如一的不懈追求和努力探索,让我们在攻克难题中找到了成功的快乐,使我们在艰辛耕耘后感受到收获的喜悦,更让我们在实践中探索之余有了更多的体会和思考。

(一) 校本化开发与实施能有效提升教师制定课程目标的能力

国家课程的校本化,对教师而言首要任务是了解国家的课程方案与课程标准,特别是其中的课程目标,在此基础上,依据学校的办学定位、校情和学情,统整所使用或选用教材的教学目标,来制定符合学校实际的学科课程目标,即学科课程目标的校本化。这个过程能促使教师站在更高的位置,以更宽的视野去把握教材、理解目标,

纵观各种相关资料，并作深入的研究。因此，校本化开发与实施能有效提升教师制定学科课程目标的能力。

例如：七年级语文备课组，在解决语言学科目标层次较难划分的问题时，采用通读所有统整教材，梳理知识点，研究各种版本教材在知识和能力难度递增上的不同要求，通过教研组的集体教研活动，在明确各年级教学总体目标的前提下，找到适合七年级学生的教学目标定位。

（二）校本化开发与实施能有效提升教师把握课程教材的能力

以校本化的学科课程目标为基础进行教材内容统整，是国家校本化开发与实施的重要内容。学校有权选择合适的版本作为国家课程的补充教材，以丰富教学内容，实现培养目标。经过分析与研究，教师可对教材中的知识内容作诸如顺序、宽度、深度、例题、习题等的调整，使教材在知识体系系统性、知识内容先进性以及与生活联系密切性等方面取得最佳的效果，在各类版本间找到结合点、平衡点，更符合学校与学生实际。这样的统整需要教师通读尽可能多版本的教材，并依据教学目标对知识脉络、重点、难点、例题和习题等作深入的研究，才能做到教材内容统整的科学性和有效性，实现教材内容的校本化。无疑，这一过程会大大提高教师对教材、对课堂的理解和把握。

例如：我校八年级英语备课组以新世纪版英语、上海版牛津英语和统编教材作为统整的教材版本，根据八年级阅读目标要求，选编了阅读材料，从阅读面与量两个方面强化学生对所学单词的记忆以及句型的运用能力。在日常教学中，他们整合了统编教材的词汇，增加了语法的系统指导，并以系统梳理的方式，让学生建立一个整体的时态概念和框架。

（三）校本化开发与实施能有效提升教师教学设计的能力

教师根据教学目标、教材内容进行教学设计，通过各种教与学的方式，达成预设目标。由于校情、学情及教师自身素养和专长的不同，所采用的教学方式各不相同。因此，教学设计是国家校本化开发与实施开发的重要方面。校本化开发与实施开发是一种集体的创新行为，其成果是基本课型与范式，教师可在此基础上作个性化的调整。在实施中，任何知识与经验都需要传递和创新，才能转化为自己的东西，并运用于教学。综上所述，无论是开发还是实施都需要教学设计，因此，课程校本化开发与实施能有效提升教师教学设计的能力。

我校目前使用的化学教材还是老的版本，化学备课组课程统整的主要内容是教学目标细化、内容整合、基础卷研制和教学课件的制作，尤其在课件方面积累了丰富

的共享资源。但老师们感到,如果直接使用他人制作的课件,总有不顺手的感觉,原因是存在教学设计思路和学情上的差异,因此,我校的化学教师在共享课件时,都要就具体班级的实际情况对课件作相应调整,方运用在课堂教学中。

(四) 校本化开发与实施能有效提升教师统整三类课程的能力

基础型、拓展型、探究型三类课程既可以独立的形式存在,也可以统整的形式存在。教师可根据教学内容的特点,结合学生兴趣、时事热点、能力培养和德育等,有计划地在基础型的教学中融入拓展型、探究型课程的内容,这不仅有效地整合了三类课程,也丰富了国家课程的教学内容与形式。这种方式在校本课程的开发与实施中应用更为广泛。

环保是一门综合科学,在环保类校本课程的开发与实施中,我校的课程教师以生活中的常见环境问题为载体,结合《科学》、《化学》等自然学科知识,拓展社会、人文和管理科学的基本常识,以探究性的学习方式,让学生了解生活污染的危害,掌握一定污染防治的方法,树立环保的意识。我校开设的《环保自主实验》、《生活中的环境污染》、《机器人》、《电子科技》等课程都是这种融合了多种课程类型的校本课程。

(五) 校本化开发与实施能有效提升教师开发校本课程的能力

在课程的校本化开发与实施中,校本课程开发是极其重要的方面,校本课程是最能体现学校培养目标、办学特色、校园文化和教师个性特长的课程。教师参与校本课程开发,必须依据学校的课程目标和结构,并结合自身特长,来确定课程开发的方向。撰写课程方案,通过课程评估,方能实施课程。在课程教材的选择上,教师可以选用,也可以自编。在课程实施中,教师通过教学实践检验课程,不断地调整与完善,最终形成成熟的课程。教师参与校本课程开发与实施要历经一个从课程设计、课程审核、教材编写、课程实施到课程评价的完整过程,对发展教师专长、提高教师课程能力,有着不可替代的作用。

以双语系列课程为例,课程教材的开发和教学工作由综合理科教研组的四位非英语专业的老师共同承担,从资料收集、整理改编到教学法探索等,经历了从无到有、从摸索到成熟的过程,在他们的精诚合作之下,三册图文并茂的《双语科学》、《初识美国文化》和《双语FLASH》教材编辑成功,成为我校校本课程中的特色课程,同时也让他们对课程的理解有了质的飞跃。

(六) 校本化开发与实施能有效提升教师隐性知识显性化的能力

在校本化开发与实施中,无论是对课改理念的领会、精神的贯彻还是学校课程

的校本开发与实施，都蕴含着隐性知识显性化的问题。例如，在课程教学研究中，一般过程是备课、上课、听课、评课、反思，这是我们熟悉的教学常规工作，其实始终有隐性知识显性化的因素存在。

如：教师备课与上课都要以巨大的隐性知识为支撑，教研组在进行集体教研时，其他教师分析评价也要基于自身的教学经验和体会，这些都是隐性知识的传递与交流。教师以课例或案例的形式将教学的体会、感受写出来，其中不乏值得保留、共享的经验。当这些共性的、规律性的东西以文本的形式呈现，即转化为显性知识。教师的教学特色和个性化风格往往是在这样的实践与积累中锤炼出来的。

在校本化开发与实施中，还有很多疑难和不足等待我们去破解和提高，例如：在课程统整的评估方面，我校主要以教学实践的成效来检验和评价，但这不能实现及时评价和及时调整的要求，必须建立统整评估系统，制定科学的评估指标，使评价贯穿在课程统整的过程之中，以确保统整的高质量，并使课程统整评价管理成为课程管理的核心内容；进一步加强校本课程的研修管理和评价管理，完善校本课程实施中的过程管理，是提高校本课程品质的重要保障，也是我校急待攻克的难题。随着实践与探索的不断深入，校本化开发与实施带来的学校内涵发展成果日益显著，带给我们的问题和思考也越来越多，我校在校本化开发与实施方面的实践与探索之路还很长，但我们有足够的信心和智慧，去迎接挑战。